

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**

Утверждено
Педагогическим советом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
протокол от «30» августа 2019 г. № 11

Председатель Педагогического совета школы
Е.Р. Тимяшева Е.Р. Тимяшева

Введено в действие приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
от «30» августа 2019 г. № 117
«Средняя
общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»
Е.Р. Тимяшева Е.Р. Тимяшева



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано с целью формирования институциональной базы оценочных процедур о состоянии системы образования и динамике её развития для получения объективной информации, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования, информированности потребителей образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды» (далее – Школа).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества, государства, которая позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 27 мая 2014 г. (Федеральный закон №153-ФЗ «О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 с изменениями от 17 июля 2015 г. (приказ №734);

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.);

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями от 29.12.2014 г. Приказ №1644; от 31.12.2015 г. №1577;

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 Регистрационный N 28908;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.;

— Приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.03.2017 №87 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2021 годах»;

— Положением о независимой оценке качества подготовки обучающихся в Ямало-Ненецком автономном округе, утверждённым приказом от 23.03.2017 №375 «Об организации и проведении независимой оценки качества подготовки, обучающихся в Ямало-Ненецком автономном округе»;

— Уставом Школы.

1.3. ВСОКО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» опирается на определение понятия «качество образования» как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются:

— Школа для самооценки и самосовершенствования (саморазвития);

— учащиеся и их родители (законные представители), чтобы сориентироваться в предложениях и получить качественную образовательную услугу и удовлетворить образовательные потребности;

— менеджеры образования для своевременного и адекватного контроля, планирования и прогнозирования, реализации принципа адаптивности;

— общественные организации, в том числе работодатели, заинтересованные в оценке качества образования, для принятия ими решений в пределах их компетенции. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутренней системы образования и динамику ее развития.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

— *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе,

степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

— *внутренняя система оценки качества образования* – это совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества, государства, которая позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля;

— *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования Школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням) (далее – ФГОС), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

— НОО – начальное общее образование;

— ООО – основное общее образование;

— СОО – среднее общее образование;

— *качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

— *государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

— *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

— *мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

— *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

— *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— системы внутришкольного контроля, в том числе через АИС «Сетевой город. Образование», раздел МСОКО;

— общественной экспертизы качества образования;

— лицензирования;

— государственной аккредитации;

- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

2.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;

2.2.2. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.3. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.4. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);

2.2.5. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

2.2.6. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных; определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

2.2.7. выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и

коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.9. определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся.

2.2.10. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.6. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.8. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

2.3.9. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.10. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Управляющий Совет Школы;
- Методический совет Школы;
- Школьные методические объединения учителей;

— дополнительные или временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Школы:

3.2.1 формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

3.2.2 разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3 обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4 организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

3.2.5 организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6 обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7 обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.2.8 формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора Школы);

3.2.9 принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Школы:

3.3.1 содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.3.2 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

3.3.3 заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;

3.4. Управляющий совет Школы:

3.4.1 содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

3.4.2 содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

3.4.3 инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.4.4 принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

3.4.5 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.4.6 принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе, а также участие в оценке качества и результативности труда работников Школы.

3.5. Методический совет Школы и школьные методические объединения учителей:

3.5.1 участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

3.5.2 участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

3.5.3 содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.5.4 проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.5.5 готовят предложения для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

— качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);

— качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

— качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

— воспитательная работа;

— профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

— эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;

— состояние здоровья учащихся.

4.4. Реализация школьной внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования обученности учащихся и (или) качества знаний;
- участие и результативность в институциональных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского ученического самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации педагогических кадров;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов государственной итоговой аттестации, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя состояния здоровья учащихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	— результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 2-8,10-х классов; — результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х -11 -х классов; — результаты исследований адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов; — результаты мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования в соответствии с циклограммой проведения процедур внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций ЯНАО; — учебные достижения по предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; — результаты промежуточной оценки метапредметных результатов обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; — удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Результаты административных контрольных работ: — стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по

(в том числе с использованием АИОС «Сетевой город. Образование», раздел МСОКО)	устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; — промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; — итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; — диагностические и тренировочные задания системы СтатГрад; независимая оценка качества подготовки обучающихся в автономном округе: — международные сравнительные исследования в области оценки качества образования (PISA, TIMSS, PERS и др.); — национальные исследования качества образования (НИКО); — всероссийские проверочные работы (ВПР); — региональные мониторинговые исследования качества подготовки обучающихся.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	— уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); — курсы повышения квалификации; — научная степень; — квалификационная категория; — педагогический стаж; — применяемые технологии; — участие в инновационной или экспериментальной деятельности; — участие в профессиональных конкурсах; — удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков.
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного	— комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); — учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; — библиотечно-информационный центр (электронный

процесса:	читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); — фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); — материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений — техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); — компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; — подключение к сети Internet.
Оценка качества воспитания	— динамика личностного развития школьников; — воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; — системы дополнительного образования; — организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО); — социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; — взаимодействие с родительской общественностью; — ресурсное обеспечение воспитания в ОУ.
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	— динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся; — динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся); — динамика показателей психологического климата в ОУ; — социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению укреплению здоровья.
Оценка безопасного	— оценка условий состояния безопасности

пребывания детей в школе	жизнедеятельности; — динамика формирования антитеррористической защищенности школы; — исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе); — системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; — динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).
---------------------------------	---

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- 5.1. основным потребителям результатов ВСОКО;
- 5.2. средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы;
- 5.3. размещение аналитических материалов, самообследования, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

6. Эффекты оценки качества

Основными эффектами ВСОКО являются:

- 6.1. принятие обоснованных и эффективных управленческих решений по организации образовательного процесса в Школе;
- 6.2. обеспечение объективности и справедливости в процессе предоставления образовательных услуг, адекватных потребностям потребителей;
- 6.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- 6.4. создание инструмента общественного участия в управлении социально-образовательной средой – развитие открытости образования;
- 6.5. развитие «здоровой» конкуренции в образовательном пространстве;
- 6.6. стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на достижение лучших показателей.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение утверждается на Педагогическом совете Школы
- 7.2. Положение вступает в силу с момента его введения в действие приказом директора и действует до его отмены в установленном порядке.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости.

