

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»**

Утверждено
Педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п.Пангоды»
протокол от «25» декабря 20 19 г. № 6
Председатель Педагогического совета школы
 Е.Р.Тимашева

Введено в действие приказом
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п.Пангоды»
от «26» декабря 20 19 г. № 343


Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1
п.Пангоды»  Е.Р.Тимашева

**ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Положение о учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяет цели учебно-исследовательской и проектной деятельности; характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности, основные этапы исследовательской работы; формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, требования к содержанию, оформлению проектных работ.

1.3. **Учебно-исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Учебно-исследовательская деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе - норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. **Проектная деятельность** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется в Школе во время уроков, внеурочных занятий, подготовки к участию в научно-практических конференциях различного уровня.

1.6. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- ✓ Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

✓ Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

✓ Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

✓ Организация взаимодействия обучающихся с целью развития умений строить партнерские отношения с различными социальными группами: одноклассниками, учителями, специалистами в различных научных областях; развитие умений использования потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности для участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня

2.1. Руководителями исследовательских и проектных работ обучающихся могут быть учителя Школы, педагоги дополнительного образования.

2.2. Выбор темы исследовательской работы или проекта проводится самими обучающимися с учётом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей, руководителей работ. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями - предметниками.

2.3. Тема утверждается руководителем.

2.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до её защиты на школьной научно-практической конференции.

2.5. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на несколько.

2.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

2.7. Итогом исследовательской работы является описание работы в научной статье, представление работы на научно-практических конференциях различного уровня.

2.8. К защите руководитель представляет аннотацию на работу.

2. Характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

3.1.1. К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; - структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- личностные качества автора: компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

3.1.2. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в приложении 1 к настоящему Положению:

3.1.3. Содержание основных этапов учебно-исследовательской деятельности представлено в приложении 2 к настоящему положению.

3.1.4. Направления исследовательской и проектной деятельности, основные продукты деятельности и периодичность представления результатов в приложении 3 к настоящему Положению.

3. Учебно-исследовательская деятельность

4.1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

4.2. На уроках формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.3. На внеурочных занятиях формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные и элективные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- кружковая деятельность;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

4.4. Виды учебно-исследовательских работ учащихся:

- информационно-аналитическая – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы;
- экспериментальная – выполненная на основе описания какого-либо явления, в результате натурального или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовку и выводы;
- теоретическая – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы;
- гипотетическая (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовку и выводы.

Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины и выбранного направления. Так, например, может быть представлена информационно-аналитическая работа по филологическому направлению (литературоведческое исследование); экспериментальная работа по направлению обществознание (сценарий политической деловой игры); теоретическая работа по математическому направлению (способ доказательства какого-либо положения или теоремы); гипотетическая работа по эстетическому направлению (собственная нестандартная трактовка художественного произведения)

4.5. Школьная ежегодная научно-практическая конференция

4.5.1. Научно-практическая конференция (далее – НПК) обучающихся проводится один раз в год и призвана активизировать работу по привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

4.5.2. Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется Методическим советом школы.

4.5.3. Методический совет решает вопросы поощрения участников НПК и научных руководителей, способствует привлечению внимания общественности, средств массовой информации к деятельности конференции.

4.5.4. Участники НПК:

- обучающиеся, стремящиеся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и изобретательской деятельности;
- учителя-предметники.

4.5.5. Работа НПК предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности в устной форме с сопровождением компьютерной презентации (PowerPoint).

4.5.6. На выступление по представлению своей работы участнику даётся 5-10 минут, на выступление при обсуждении – до 2 минут. Участниками Конференции необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своего доклада.

4.5.7. Условия участия в НПК:

- участвовать может любой желающий ученик школы;
- исследование, тему, форму обучающиеся выбирают сами;
- помощь обучающимся оказывают учителя-предметники школы;
- по числу участников исследования могут быть личностные, парные, групповые.

4.5.8. Требования к содержанию и оформлению работы

4.5.8.1. Представляемые на НПК исследовательские работы должны содержать описательную (текстовую) и визуальную (презентационную) части. Структура описательной (текстовой) части работы включает: введение, основное содержание, заключение и список литературы. Визуальная (презентационная) составляющая должна быть самостоятельной частью исследования, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме его основные результаты.

4.5.8.2. представляемые на НПК исследовательские работы сопровождаются кратким (до 1 страницы) отзывом руководителя, содержащим её оценку. Рекомендуются ориентироваться на следующие критерии:

- уровень новизны (наличие концепции, идеи, гипотезы; оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы);
- уровень доказательности (научная достоверность, ясность, лаконичность, последовательность изложения, точность терминологического аппарата, наличие аргументированных итоговых выводов);
- уровень сложности (грамотное применение методологического аппарата, применение современных технологий, наличие экспериментальной базы);
- уровень эффективности визуального представления результатов (эстетичность, наглядность, соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования).

4.5.8.3. Описательная (текстовая) часть проектно-исследовательской работы оформляется на бумажном носителе. Объём текстовой части – до 10 страниц. Весь текст выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210 мм., вертикаль – 297 мм.). Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта – 12 кегель) через полтора интервала между строками на одной стороне листа. Формулы вписываются чёрной пастой (тушью), либо воспроизводится на печатающем устройстве. Весь машинописный, рукописный и чертёжный материал должен быть хорошо читаемым.

Оформление титульного листа:

- в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- в середине листа по центру указывается название работы (кегель -16, без кавычек);
- в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность);
- внизу листа по центру – название посёлка и год.

4.5.8.4. Визуальная часть исследовательской работы представляется в виде презентации, комплекта фотографий или иллюстраций и т.п. Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация в программе PowerPoint, состоящая из 6-7 слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый.

4.5.8.5. Оценивание представленных на НПК исследовательских работ учащихся производится по следующим критериям и показателям (приложение 4)

5. Организация работы над проектом

5.1. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

5.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

5.3. Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт).

5.5. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- продукт проектной деятельности;
- пояснительную записку к проекту с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.6. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в пояснительной записке может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.7. Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции в соответствии с порядком, утвержденным приказом директора Школы.

6. Оценка проектной работы, критерии и периодичность оценивания

6.1. При оценке проекта обозначается уровень сформированности навыков проектной деятельности: базовый или повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. (Приложение 5).

6.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий, сформированность предметных знаний и способов действий).

6.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

6.4. Руководитель проекта оценивает работу учащегося на всех этапах: краткосрочный проект по завершению работы, среднесрочный и долгосрочный на каждом этапе (1 этап – подготовка и планирование, 2 этап – результаты работы над проектом, 3 этап – защита проекта).

6.5. Результаты оценки проекта заносятся в специально разработанные оценочные листы (приложение 6). Оценивание проекта происходит на основании критериев, изложенных в оценочном листе проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта также фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение обсуждается на методическом совете школы, утверждается на Педагогическом совете Школы.

7.2. Положение действует до принятия нового Положения на Педагогическом совете Школы в установленном порядке.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Содержание основных этапов учебно-исследовательской деятельности

Деятельность учащихся	Деятельность руководителя исследования
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работ
Презентация и защита результатов исследования	
Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.

Направления исследовательской и проектной деятельности, продукты деятельности и периодичность представления результатов

Направления исследовательской и проектной деятельности	Продукт деятельности	Периодичность представления
- исследовательское - информационное - творческое - социальное - прикладное - игровое	- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.); - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; - техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)	Ежегодная школьная научно-практическая конференция (декабрь) Неделя науки (февраль)

Оценочный лист исследовательской работы

Ф.И.О. автора работы, класс _____

Тема работы _____

Критерии оценивания

3-выше базового уровня (высокий уровень), 2-базовый уровень (средний уровень), 1-ниже базового уровня (низкий уровень)

Максимальное количество баллов:57

Высокий уровень - 57-50 балла

Средний уровень - 49-30 балла

Низкий уровень - 29 баллов и ниже

№	Параметры оценивания	Баллы
	Уровень новизны – 9б	
1.	Наличие концепции, идеи, гипотезы – 3б.	
	Оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы– 3б.	
	Интегративность, выявление метапредметных результатов– 3б.	
2.	Уровень доказательности– 12б	
	Научная достоверность– 3б.	
	Логика и последовательность изложения, ясность, лаконичность– 3б.	
	Точность терминологического аппарата– 3б.	
	Наличие аргументированных итоговых выводов– 3б.	
3.	Уровень сложности-9б	
	Грамотное применение методологического аппарата-3б.	
	Применение современных технологий-3б.	
	Источники и полнота их использования-3б.	
4.	Уровень эффективности визуального представления результатов-9б	
	Эстетичность-3б.	
	Наглядность-3б.	
	Соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования-3б.	
5.	Уровень выступления на защите учебно-исследовательской работы-12б	
	Ясность, лаконичность изложения, умение изложить самое интересное и ценное-3б.	
	Доказательность-3б.	
	Связь вербальной и визуальной составляющих-3б.	
	Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения-3б.	
6.	Практическая ценность работы-3б	
7.	Самостоятельность при выполнении работы-3б	
	Итоговое количество баллов	
	Итоговая отметка (уровень)	

Эксперт _____

Дата _____

Примечание: экспертный лист вкладывается вместе с работой в портфолио учащегося

Описание критериев проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и / или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельного ее выполнения, с опорой на помощь руководителя. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/ или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно. конструктивных стратегий в трудных ситуациях самоконтроля обучающегося
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/ сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа интересна. Автор свободно отвечает на вопросы.

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся
Ф.И.О. автора работы, класс _____

Тема работы _____

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Обучающийся способен самостоятельно: ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать её (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);	2-1-0 Оценивается каждый показатель
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
	осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.	
	выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям)	
	выдвигать и проверять новые идеи	
Итого		10 баллов
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен самостоятельно: формулировать проблему проектной работы и определять её актуальность /обоснованность определять цель и задачи своей работы;	2-1-0 Оценивается каждый показатель
	планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени;	
	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения оценивать процесс и результат деятельности;	
Итого		6 баллов
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта;	2-1-0 Оценивается каждый показатель
	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
Итого		6 баллов
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	2-1-0 Оценивается каждый показатель
Итого		2 балла
Всего		24 балла

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется обучающимся самостоятельно; «1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя; «0» - показатель не проявляется.

Руководитель: _____

