

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**

Утверждено
Педагогическим советом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
протокол от « 10 » декабря 2010 г. № 4

Председатель Педагогического совета школы
Е.Р.Тимяшева

Введено в действие с изменениями приказом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
п. Пангоды» от « 19 » декабря 2010 г. № 345

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»
Е.Р.Тимяшева

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания учебных достижений обучающихся 4-х классов в рамках
изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО);
- письма Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.2. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

1.3. Задачи:

- личностно ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.4. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся

2.1 Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

2.2. При изучении курса ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания. Объектом оценивания по курсу ОРКСЭ становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.3. Промежуточная аттестация учащихся при изучении курса ОРКСЭ осуществляется с применением зачётной системы оценивания («зачет», «незачет»)

2.4. Виды текущего оценивания ОРКСЭ: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

2.5. При текущем оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио обучающихся.

2.6. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<u>Предметные результаты:</u> — знание и принятие ценностей; — понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; — осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	— тесты; — составление словарей терминов и понятий; — защита проектов.
<u>Метапредметные результаты</u>	— творческие работы; — участие в конференциях; — диспуты; — ролевые игры; — тесты; — тренинги.
<u>Личностные результаты</u>	— диагностика качеств личности; — портфолио.

2.7. Используются формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и глубину сформированности учебных умений.

2.8. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять

любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

2.9.Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика,
- личностные качества школьников,
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и т.д.)

2.10.По учебному курсу ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

2.11.Домашние задания носят творческий характер (*обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.*), задаются по желанию.

3. Ведение документации.

3.1 По комплексному курсу составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.2 Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.