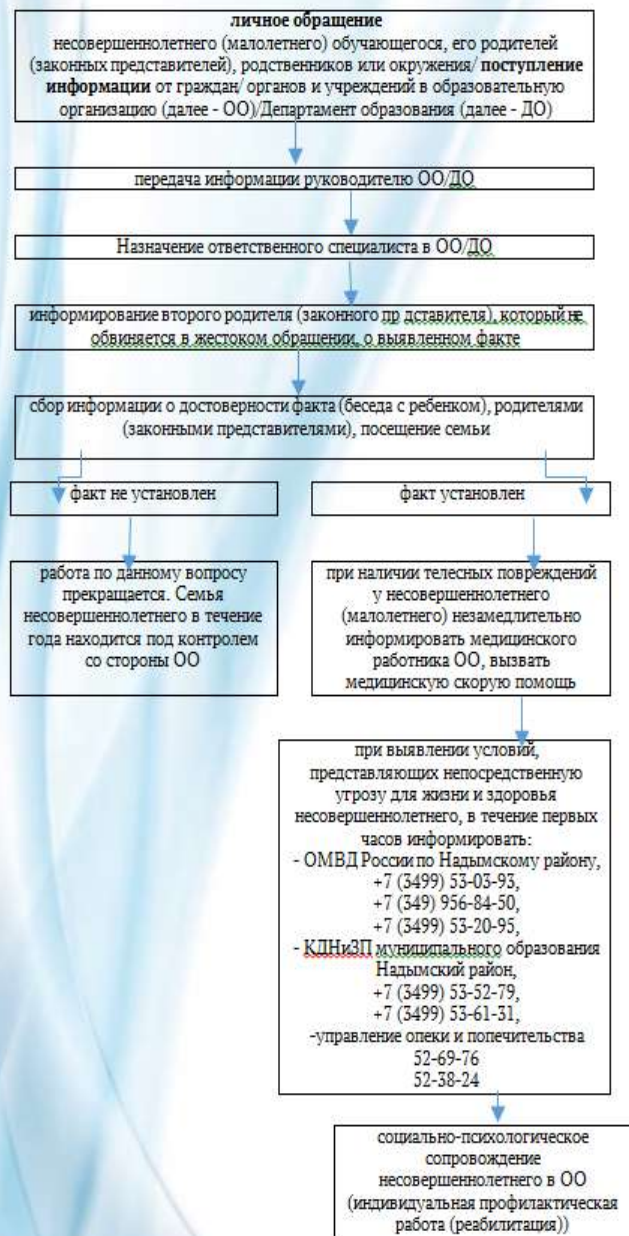


Алгоритм действий специалистов системы образования Надымского района по выявлению случаев угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних (малолетних) обучающихся, фактов жестокого обращения с ними



Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить насилие в отношении несовершеннолетнего

Физическое и сексуальное насилие: необъяснимая отсрочка обращения родителей ребенка за помощью в лечебное учреждение в связи с повреждением; в истории имеются противоречия; история несовместима с физическими доказательствами; родитель переносит ответственность за повреждение на другое лицо; родитель объясняет, что ребенок сам причинил себе повреждение; ребенок многократно помещался в различные медицинские учреждения для лечения повреждений; родитель позволяет причинить ребенку серьезные физические повреждения и т.д.

Психическое насилие: нежелание утешить ребенка, который в этом нуждается; оскорбление, публичное унижение ребенка; негативная характеристика ребенка; перекалывание на него ответственности за свои неудачи; открытое признание в нелюбви и ненависти к ребенку и т.д.

Пренебрежение: недостаточное удовлетворение ребенка пищей, одеждой, образованием, медицинской помощью при материальном достатке; причинение или позволение причинения вреда, применение чрезмерных телесных наказаний; использование наркотиков или применение наркотических средств; использование алкогольных напитков до такой степени, что он теряет самоконтроль над своими действиями; любые другие действия подобного рода, требующие вмешательства суда.



МОУ ДО «Центр развития творчества «Созвездие»

Консультационный центр по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей

ПАМЯТКА

«Профилактика жестокого обращения с детьми в замещающих семьях»



Надым, 2020

Виды жестокого обращения с ребёнком и их последствия

- ⇒ Физическое насилие
- ⇒ Сексуальное насилие
- ⇒ Психическое (эмоциональное) насилие
- ⇒ Пренебрежение нуждами ребёнка

Физическое насилие - умышленные причинение вреда физическому и психическому здоровью ребенка, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, принуждение к приему отравляющих веществ и препаратов, не назначенных врачом.

Психологическое насилие - насилие, сопровождающееся всеми формами жесткого обращения с детьми, но имеющее более разрушительные последствия для личности ребенка.

Формы психологического насилия:

Игнорирование - неспособность / нежелание выражать любовь и заботу к ребенку, лишение его необходимой поддержки, сочувствия, игнорирование потребности в безопасности.

Отвержение - открытое неприятие, постоянная критика, негативные сравнения, предъявление чрезмерных требований к ребенку, не соответствующих его возрасту и возможностям, публичное унижение, демонстрация его отрицательных качеств.

Угрозы (или терроризирование) - угрозы наказания, побоев или совершения насилия по отношению к ребенку или к тому, кого он любит, оскорбление, унижение достоинства.

Изоляция - установление бесосновательных ограничений на общение ребенка со сверстниками, родственниками и др. взрослыми, запрет или ограничение без достаточных оснований на выход из дома.

Развращение - побуждение к развитию антисоциального поведения, вовлечение в употребление алкоголя и наркотиков, поощрение саморазрушающего поведения.

Непоследовательность - противоречивая реакция на поступки ребенка у папы и мамы или одного родителя действующих, под настроение в данный момент.

Ложь - невыполнение обещаний, данных ребенку.

Гиперопека - тотальный контроль действий и поступков ребенка.

Последствия жестокого обращения для ребенка

- ✓ задержка умственного и эмоционального развития у маленьких детей;
- ✓ высокий уровень агрессивности, эмоциональная неуравновешенность;
- ✓ низкий уровень самоуважения и самооценки;
- ✓ высокая тревожность, боязливость, замкнутость, недоверие к окружающим;
- ✓ подавленное настроение, вплоть до депрессии;
- ✓ психосоматические и нервные расстройства;
- ✓ нарушения поведения, проблемы в построении взаимоотношений (социализации);
- ✓ может стать жертвой других видов насилия.

Как выявить признаки возможного жестокого обращения с ребенком?

Индикаторы неблагополучия в дошкольном возрасте:

- *неряшливый*, утомленный, сонный вид; санитарно-гигиеническую запущенность;
- *задержка* роста, отставание в речевом, моторном развитии; несформированность умений по самообслуживанию;
- *ребёнок не подаёт сигналов* о своём дискомфорте,
- *склонность к обморокам*, головокружению из-за постоянного недоедания либо неумеренный аппетит;
- *привлечение внимания* любым способом; чрезмерная потребность в ласке;
- *проявление агрессии* и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- *проблемы во взаимоотношениях* со сверстниками; трудности в обучении.

Индикаторы неблагополучия в подростковом возрасте:

- *нарушение поведения*: бродяжничество, агрессивность, хулиганство, кражи, вымогательство, неадекватная реакция на замечания взрослых.
- *нарушение развития детей*: уклонение от учёбы, низкая успеваемость, неврастения, отсутствие навыков личной гигиены, неуравновешенность психики, тревожность, болезни, недоедание.
- *нарушение общения*: конфликтность с учителями, сверстниками, агрессивность, частое употребление ненормативной лексики, суетливость / гиперактивность, нарушение социальных связей с родственниками.

Сбор информации о достоверности факта

1-3 года. Основные методы диагностики - наблюдение и интервью. Примерные вопросы, которые могут установить взаимоотношения:

- «Какая красивая игрушка!» Игрушка хочет кушать, а ты всегда её кормишь?»
- «А как ты жалеешь куклу?»
- «Мишка порвал штанишки, как ты его накажешь?»
- «А как ты похвалишь мишку?»

3-6 лет. Основные методы диагностики — беседы с ребёнком. Рекомендуется начинать беседу с обсуждения нейтральных тем:

- «Покажи, как, где ты живёшь, спишь, кушаешь?»
- «У тебя есть свои игрушки? Где они?»
- «Во что ты умеешь играть?»
- «А ты разбивал что-нибудь или ломал игрушку или бытовой прибор? Тебя ругали, тебе было обидно? Что тебе было неприятно?»
- «У тебя на руке синяк от удара или ты упал, или тебя наказали?»
- «Ты плакал, а кого попросил о помощи?»
- «А кого ты бы хотел попросить о помощи?»
- «Тебя пожалели?»
- «Возьми куклу, покажи что случилось»

7-11 лет. Рекомендуется начинать беседу с нейтральных тем, это могут быть школа, отношения с друзьями, увлечения и т.д.

Затем перейти к дому и семье: «Где и с кем ты живёшь? Большая ли у тебя комната? Как ты планируешь день? Есть ли у вас с родителями совместные занятия и т.д.»

Потом можно поговорить о чувствах: «Что тебя делает счастливым?», Что происходит когда тебе грустно?»

После того, как сформирована атмосфера доверия и безопасности, можно переходить к вопросам, связанным с возможным перенесённым насилием: «Что-нибудь плохое с тобой происходило? А было ли так, что с тобой делали что-то, что тебе не нравилось? Какое наказание тебе запомнилось и почему?»

Можно использовать на этой стадии проективные картинки или рисование.