

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 п. ПАНГОДЫ»**

П Р И К А З

26.11.2020

№ 290

п. Пангоды

**Об усилении работы по раннему выявлению
социального неблагополучия семей
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»**

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента образования Надымского района от 22.10.2020 г. №871, в целях организации ранней профилактики и социальной поддержки семей, имеющих потенциальную вероятность социального неблагополучия **приказываю:**

1. Утвердить алгоритм деятельности педагогических и руководящих работников по раннему выявлению социального неблагополучия и его причин: (приложение 1).
2. Назначить ответственным за работу по раннему выявлению социального неблагополучия семей в соответствии с алгоритмом Рахматуллину А.С., заместителя директора по воспитательной работе.
3. Провести семинар-практикум «Раннее выявление социально-неблагополучных семей и их психолого-педагогическое сопровождение», организовать обучение педагогов на КПК по вопросу выявления социального неблагополучия семей и несовершеннолетних «группы риска», Леденёной О.Ю., заместителю директора по УВР,

Срок исполнения: до 15 января 2021г.

4. Алиевой И.С., социальному педагогу, обеспечить заполнение матрицы определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи классными руководителями 1-11 классов. Срок исполнения: до 25 декабря 2020г.
5. Всем педагогам школы: осуществлять работу по раннему выявлению социального неблагополучия семей в соответствии с утвержденным алгоритмом.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Рахматуллину А.С., заместителя директора по воспитательной школе

**Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 1 п.Пангоды»**



Е.Р. Тимяшева

**Алгоритм деятельности педагогических и руководящих работников по раннему
выявлению социального неблагополучия семей и его причин
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**

Этап	Мероприятия	Ответственные специалисты
Подготовительный	Обучение педагогов на КПК по вопросу выявления социального неблагополучия семей и несовершеннолетних «группы риска». (срок: декабрь-январь, 2021) Семинар-практикум «Раннее выявление социально-неблагополучных семей и их психолого-педагогическое сопровождение». (срок: январь, 2021, далее октябрь) Разработка памяток и инструкций по организации педагогического наблюдения, ознакомление педагогов с критериями, признаками неблагополучия, на которые следует обращать внимание и которые должны стать сигналом для дальнейшего реагирования. (срок: декабрь, 2020)	Леденёва О.Ю., заместитель директора по УВР Рахматуллина А.С., заместитель директора по ВР Алиева И.С., социальный педагог
Выявление социального неблагополучия семей и несовершеннолетних «группы риска»	Установление преемственности школы и детского сада: передача информации о ребенке при переходе с ДОУ в школу. (срок: сентябрь) Создание банка данных учащихся (социальный паспорт класса и школы, заполнение матрицы определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи). (срок: декабрь 2020, далее сентябрь) Анализ информации, представленной в банке данных. (срок: январь 2021, далее сентябрь)	Тимяшева Е.Р., директор школы Рахматуллина А.С., заместитель директора по ВР Алиева И.И., социальный педагог, Классные руководители 1-11 классов Алиева И.С., социальный педагог, Камалова А.Г., Леденёва О.Ю., педагоги-психологи

	Групповые консультации классных руководителей и учителей-предметников по итогам анализа банка данных. (срок: январь 2021, далее сентябрь) Ежедневное наблюдение за ребенком в школе, выявление индикаторов неблагополучия детей разных возрастов (таблица 1 и 2). (срок: в течение учебного года) Незамедлительное информирование администрации (ответственного заместителя директора) в случае выявленного характерных признаков, указывающих на факты неблагополучия. (срок: в течение учебного года)	Алиева И.С., социальный педагог Классные руководители, учителя-предметники Классные руководители, учителя-предметники
Проверка сведений о выявленных характерных признаках, указывающих на факты социального риска в семье, жестокого обращения, насилия	Проведение педагогической и психологической диагностики несовершеннолетнего (таблица 3 и 4). (срок: по мере выявления признаков, указывающих на факты неблагополучия)	Алиева И.С., социальный педагог <i>Камалова А.Г.</i> <i>Леденёва О.Ю.</i>
	Организация работы с родителями: проведение анкетирования, беседы, психологической диагностики, определение причин семейного неблагополучия. (срок: по мере выявления признаков, указывающих на факты неблагополучия)	Алиева И.С., социальный педагог Камалова А.Г., Леденёва О.Ю., педагоги-психологи
	Посещение семей «группы риска», выявленных по итогам анализа комплекса мер по изучению семей (таблица). (срок: по мере выявления признаков, указывающих на факты неблагополучия)	Алиева И.С., социальный педагог, классные руководители 1-11 классов

Психолого-педагогическое сопровождение детей	Разработка и реализация плана Психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка. План должен включать в себя: ежедневное наблюдение за ребенком; посещение семьи (1 раз в четверть и по мере необходимости); -включение в школьные мероприятия ребенка и родителей; -консультации и занятия педагога-психолога. (срок: в течение года)	Алиева И.С., социальный педагог Камалова А.Г., Леденёва О.Ю., педагоги-психологи, классные руководители
---	---	--

Таблица 1. Основные симптомы и признаки насилия в отношении ребёнка с учётом возрастных особенностей.

Виды насилия	Особенности внешнего вида, характер травм	Особенности поведения
Физическое насилие	- множественные повреждения: синяки, ссадины, раны, на теле следы пальцев, ремня, ожоги, повреждения внутренних органов или костей, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах; - синдром сотрясения: кровоизлияния в глазное яблоко и под оболочку головного мозга без наружных признаков повреждений, потери сознания, рвоты, головные боли; - задержка физического развития (отставание в весе и росте); - признаки жестокого ухода (гигиеническая запущенность, неприятный внешний вид, запах).	<i>от 0 до 6 месяцев:</i> неподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы, редкая улыбка в возрасте 3-6 мес. <i>от 6 месяцев до 1,5 лет:</i> боязнь родителей, боязнь физического контакта со взрослыми, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, замкнутость, печаль, испуг или подальность при попытке взрослых взять на руки. <i>от 1,5 до 3 лет:</i> боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности. <i>от 3 до 6 лет:</i> прищипывание со слезинками, отсутствие сопротивления, насильная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям и критике, чрезмерная уступчивость, псевдосозревшее поведение, негативизм, агрессивность, лживость, воровство, жестокость по отношению к животным, склонность к поджогам. <i>младший школьный возраст:</i> стремление скрыть признаки повреждений, одиночество, отсутствие друзей, боязнь идти в школу или после школы домой. <i>подростковый возраст:</i> побег из дома, суицидальные попытки, криминальное или антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков.
Сексуальное насилие	- повреждения генитальной, анальной или оральной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы, повреждения кожи груди или бедер; - расчесы, зуд; - следы спермы на одежде, коже, в анальной и генитальной областях; - запоры, болезненные половые акты; - беременность; - повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей; - резкие изменения веса; - вагинальные кровотечения; - психосоматические расстройства.	<i>дошкольный возраст:</i> ночные кошмары, страхи, регрессивные поведения (появление действий, характерных для детей младшего возраста), сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, несоблюдение возрасту знания о сексуальном поведении, беспричинные нервно-психические расстройства. <i>младший школьный возраст:</i> малая успеваемость, замкнутость, стремление к уединению, изменение ролевого поведения (берет на себя роль родителя), ухудшение взаимодействия со сверстниками, сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой. <i>подростковый возраст:</i> диссоция, побег из

		дома или институциональных учреждений, низкая самооценка, угрозы или попытки самоубийства, сексуализированное поведение, употребление алкоголя или наркотиков, проституция или беспорядочные половые связи, асоциальное и девиантное поведение.
Психологическое насилие	- задержка физического и умственного развития; - нервный тик; - энурез; - печальный вид; - соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, хронические заболевания, аллергические патологии и т.д.).	- беспокойство или тревожность; - нарушение сна; - длительно сохраняющееся подавленное состояние; - агрессивность; - склонность к уединению; - чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение; - угрозы или попытки самоубийства; - неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников; - низкая успеваемость; - пониженная самооценка; - нарушение аппетита.
Пренебрежение	- утомленный, сонный вид, спущенные веки; - санитарно-гигиеническая запущенность, пеллагулез; - низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте); - задержка роста или общее отставание в физическом развитии; - задержка речевого и моторного развития, исчезающая при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке; - частая заболеваемость вялотекущими хроническими инфекционными болезнями; - многократная госпитализация в отделения скорой помощи; - повторные повреждения от случайных травм или отравлений.	- постоянные голод и/или жажда; - кражи пищи; - стремление привлечь к себе внимание взрослых любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений; - подавленное настроение, апатия; - пассивность; - импульсивность и импульсивность; - неадекватное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма; - неумение общаться с людьми, дружить; - неравномерное дружелюбие; - регрессивное поведение; - мастурбация; - трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний; - низкая самооценка.

Таблица 2. Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить насилие в отношении несовершеннолетних

Виды насилия	Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить насилие
Физическое сексуальное насилие	- необъяснимая отсрочка обращения родителей ребенка за помощью в лечебное учреждение в связи с повреждением; - в сообщаемой истории имеются противоречия; - история несовместима с физическими доказательствами (полученные физические повреждения не соответствуют истории, рассказанной ребенком или ухаживающим за ним лицом); - существует история позорных подозрительных повреждений; - родитель переносит ответственность за повреждение на других людей; - родитель объясняет, что ребенок сам причинил себе повреждение; - ребенок многократно помещался в различные медицинские учреждения для лечения повреждений; - родитель позволяет причинить ребенку серьезные физические повреждения; - родитель создает или позволяет создавать существенный риск причинения серьезного повреждения ребенку; - родитель совершает или допускает совершение против ребенка сексуального злоупотребления в соответствии с уголовным законодательством.
Психическое насилие	- нежелание утешить ребенка, который в этом нуждается; - оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка; - постоянное сверхкритичное отношение к нему; - негативная характеристика ребенка; - отождествление ребенка с ненавистным или нелюбимым родственником; - перекладывание на него ответственности за свои неудачи; - открытое признание в злобности и ненависти к ребенку.
Пренебрежение	- недостаточное удовлетворение ребенка пищей, одеждой, образованием, медицинской помощью, при материальном достатке; - недостаточное обеспечение ребенка собственным надзором и опекой; - причинение или позволение причинения вреда, а также существование риска этого, включая применение чрезмерных телесных наказаний; - использование наркотиков или применение наркотических средств; - использование алкогольных напитков до такой степени, что он теряет самоконтроль над своими действиями; - любые другие действия подобного рода, требующие вмешательства суда

Таблица 3. Диагностический инструментарий социального педагога

Наименование документа	Назначение документа	Категория	Форма работы при заполнении
Изучение социальной ситуации развития ребенка			
Социальный паспорт класса	Выявление детей «группы риска». Проводится анализ соц. паспортов классов ОУ, т.е., в диагностику включаются все дети	Классы, классные руководители	Бланк-анкета заполняется классным руководителем
Социальная карта личности	Получение информации о личности ребенка: состояние здоровья, психосоциальное развитие, личностные особенности, проблемы поведения. Проводится в отношении обучающегося, имеющих проблемы поведения; находящихся в ситуации социального неблагополучия (семейное, внешнее окружение, социальная среда и т. п.)	Классные руководители	Заполняется классным руководителем; возможен вариант бланда
Анализ факторов социального неблагополучия			
Матрица определения социального благополучия ребенка	Выявление факторов (сфер) социального неблагополучия ребенка, определение принадлежности ребенка к «группе риска». Проводится в комплексе с другими методиками, выявляющими индивидуальные особенности и социальную ситуацию детей «группы риска»	Дети школьного возраста	В форме беседы, экспертных опросов
Карта (акт) обследования жилищного пространства ребенка	Изучение условий проживания ребенка в семье с целью выявления степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребенка в семье. Проводится в случаях, когда есть информация о явном неблагополучии (социальной опасности) проживания ребенка в семье	Жители и условия, среда проживания ребенка	Наблюдение, осмотр (в ситуации, когда есть основания предполагать, что ребенок проживает в неблагоприятных для его развития, состоянии здоровья и т. д.) условия
Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений			
Паспорт семьи	Составление социально-психологического портрета семьи, выявление «проблемных сфер» для определения возможных форм социально-педагогической помощи семье	Семья ребенка	Беседа с ребенком, родителями, анализ данных посещения семьи

Таблица 4. Диагностический инструментарий педагога-психолога

Изучение семьи, имеющей неблагополучие	
Диагностические методы для анализа семейных взаимоотношений	Тест на эмоциональное выгорание родителей. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Бетл Р.К. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Ойденхиллер Э.Г.). Для детей: «Подростки о родителях» (Л. И. Вассерман, И. А. Горькова, В. Е. Ромицына)

	Методика «Почта» «Рисунок семьи» Тест «Дом, дерево, человек» «Методические рекомендации по выявлению случаев жестокого обращения несовершеннолетними», 2020
Диагностика факторов насилия	«Методические рекомендации по выявлению случаев жестокого обращения несовершеннолетними», 2020