



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 п. ПАНГОДЫ»**

ул. Ленина, 43, п. Пангоды, ЯНАО, 629757

телефон: 8 (3499) 562-583, 529-601; факс: 529-601;

soshpangody1@nadym.yanao.ru; сайт <https://pangody1.yanaoschool.ru/>

ОКПО 55448518, ИНН 8903020524, БИК 007182108, р/с 40102810145370000008 в РКЦ
г. Салехард

**I. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды
за 2021/2022 учебный год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2022/2023 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной и внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема: «Развитие функциональной грамотности как условие повышения качества образования».

Цель: повышение качества образования через использование и внедрение педагогических технологий и приёмов и форм.

Задачи:

Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.

Продолжить изучение нормативной базы введения ФГОС НОО третьего поколения.

Изучать и внедрять современные педагогические технологии с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Направления методической работы:

-аттестация учителей (аттестовались пять педагогов: высшая категория (Михайлова О. В., Шалаева Н.В. -подтверждение), первая категория (Камалова А. Г. – подтверждение), высшая категория (Агуреева М. Н., Леденёва О. Ю. – с первой категории на высшую категорию).

повышение квалификации учителей:

- **самообразование;**

- **курсовая подготовка** (КПК ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по темам:

«Технологии активного обучения как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации ФГОС» (8 педагогов),

«Управление проектированием организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» (2 педагога),

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (17 человек - 100%)

- «Психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и комплексной реабилитации (социализации) детей разных категорий в условиях введения ФГОС» (1 человек),

- Управление проектированием организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» (1 человек),

- «Профессиональная деятельность педагога-психолога. Психодидактическое проектирование процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-психолога» (2 человека),

- «Современные образовательные технологии. Технологии формирования и оценки креативного мышления обучающихся как важнейшего компонента функциональной грамотности», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (1 человек),

- «Сценическая речь. Дикция и орфоэпия», «Российский институт искусства – ГИТИС», г. Москва (в рамках подготовки к конкурсу педагогического мастерства «Учитель года»),

- «Основы коучинга: курс обучения базовым инструментам» ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва, (1 человек),

- Теория и практика психологического консультирования в профессиональной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва (1 человек);

- **авторский марафон** по проекту ООП НОО в соответствии с обновлёнными стандартами» (3 человека);

-**методические семинары** («Обзор основных технологий активного обучения, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся», «Основные положения использования технологии развития критического мышления», «Стратегии развития смыслового чтения как залог успешности ученика», («Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования функциональной грамотности учащихся»; НОУ «Институт СДП» под научным руководством Л.Г. Петерсон «Развитие учебной мотивации школьников за счёт поэтапной передаче учащимся инструментов управления собственной деятельностью»; «Промежуточная аттестация как компонент ВСОКО») (17 человек – 100%);

- **вебинары** («Художник и мир природы. Особенности приобщения младших школьников к художественно-творческой деятельности», «Формируем функциональную грамотность на уроках математики в начальной школе», «Инфобезопасность для школьников 2-6 классов Формы практических занятий по курсу», «Развитие гибких навыков младших школьников на уроках технологии», «Обновление содержания математического образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021») (17 человек – 100%);

- **всероссийская онлайн-конференция Начальная школа: шаг в будущее**» (8 человек);

-**межрегиональной научно-практической конференции** «Формирование функциональной грамотности младших школьников: теория и практика» (4 человека);

- районная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку»:

<i>Педагоги</i>	<i>Обучающиеся</i>
эксперты конференции (2 педагога)	Собиров Егор, грамота (руководитель Зайцева Г. А.)
авторский коллектив в номинации «Я-наставник», секция «Эффективные программы, методики в работе наставника» (участник)	Колов Константин, диплом 3 степени (руководитель Агуреева М. Н.) Буримова София, диплом 3 степени (руководитель Соболева Т. В.)

- конкурсы/олимпиады:

<i>Педагоги</i>	<i>Обучающиеся</i>
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2022» в номинации «Педагогический дебют», призер Тимеркаева Е. В.; - районный фестиваль-конкурс методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь 2021 в номинации «Практик», диплом 2 степени Леденева О. Ю., диплом 3 степени Лазуренко М. П.; - всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», диплом 1 степени Агуреева М. Н.; - Всероссийский конкурс «Флагманы образования», диплом команды – участник (3 человека: Лазуренко М. П., Леденева О. Ю., Соболева Т. В.).	- Хакатон по техническому творчеству «NORD ТехноСтарт». диплом 2 степени; - всероссийская олимпиада «Основы православной культуры», диплом 2 степени (Муханорва Е., Колов К.), диплом 3 степени (Буримова С.); - всероссийская олимпиада школьников (школьный этап, 4 кл.): русский язык (Муханова Е. – победитель, Колов К., Малеев Е. – призёры); математика (Колов К. – победитель, Ещенко П., Пиунова М., Буримова С., Муханова Е., Дьяченко А. – призёры); - муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам в номинации «Краеведение» (Дмитриенко Е. – победитель, Муханова Е., Рахматуллин А., Малеев Е. – призёры)

-управление качеством образования

Мониторинговые исследования

<i>Уровень</i>	<i>Наименование</i>	<i>Результат</i>
всероссийский	Мониторинг онлайн-платформы УЧИ.РУ	Общий результат математика 2 кл.- 82,3% 3 кл. – 79,0% 4 кл. – 80,0% русский язык 2 кл.- 83,3% 3 кл. – 83,0% 4 кл. – 77,0%
региональный	«Готовность первоклассников к обучению в школе»	https://pangody1.yanaoschool.ru/search?query=%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5

		%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82
	«Мониторинг образовательных достижений первоклассников»	<i>Чтение</i> высокий – 16/18,2% повышенный – 31/35,2% базовый – 27/30,7% низкий – 14/15,9% <i>Русский язык</i> высокий – 30/42,3% повышенный – 12/16,9% базовый – 28/34,4% пониженный – 1/1,5% <i>Математика</i> высокий – 28/36,8% повышенный – 25/32,3% базовый – 20/26,3% пониженный – 3/3,9%
институциональный	Мониторинг формирования ФГ	таблица 1
	Мониторинг (личностных, метапредметных, предметных) результатов обучающихся 2-х, 3-х классов ФГОС НОО	таблица 2, 3, 4
	Диагностическое тестирование учащихся 4-х классов	таблица 5, 6

Таблица 1

Результаты мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся 4-х классов

Класс	Поиск информации		Извлечение информации			Интеграция и интерпретация				Поиск информации			Осмысление прочитанного	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4а	15	17	2	18	12	18	19	19	18	18	17	14	14	11
4б	19	19	10	19	14	13	18	19	16	15	16	15	18	16
4г	16	16	5	12	10	7	7	16	10	13	15	6	7	9
Кол-во (чел.)	50	52	17	49	36	38	44	54	44	46	35	35	39	36
Кач-во (%)	89,3	92,9	30,4 ↓	87,5	64,3	67,9	78,6	96,4 ↑	78,6	82,1	62,5	62,5	69,6	64,3

Метапредметные, предметные результаты

Таблица 2

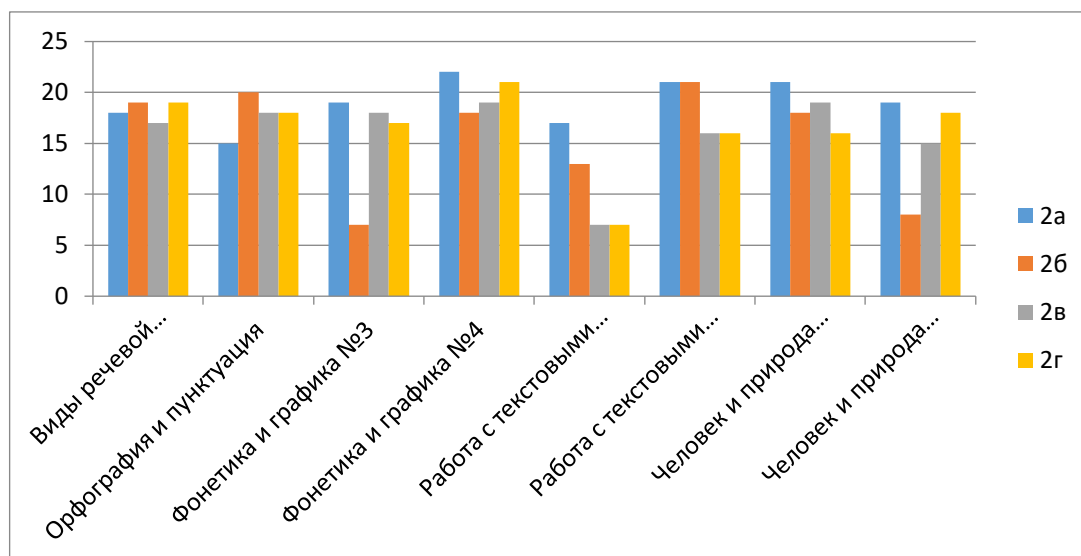


Таблица 3

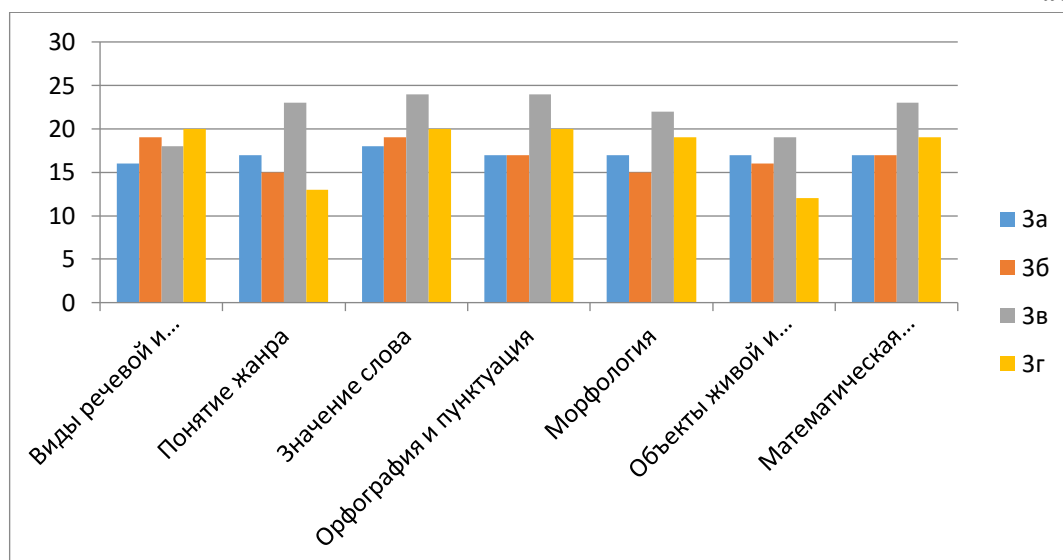


Таблица 4

Личностные результаты

Параллель	2-е классы			3-е классы		
Показатель	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Познавательная активность	20	45	17	18	48	15
Учебная мотивация	10	69	8	9	62	10
Социальная компетентность	5	75	7	11	56	14
Самостоятельность и ответственность	5	70	12	18	42	21

Нравственность	5	47	35	16	39	23
Средний уровень личностных результатов по классу/параллели	9	63	14	14	49	16

Таблица 5

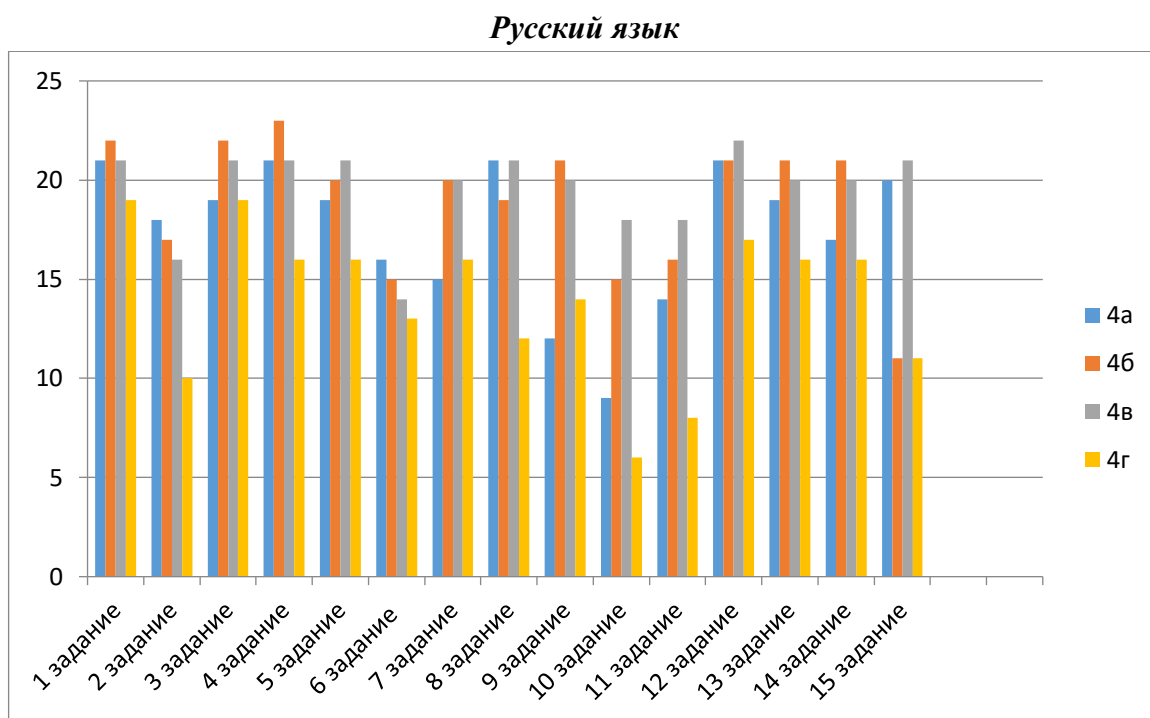
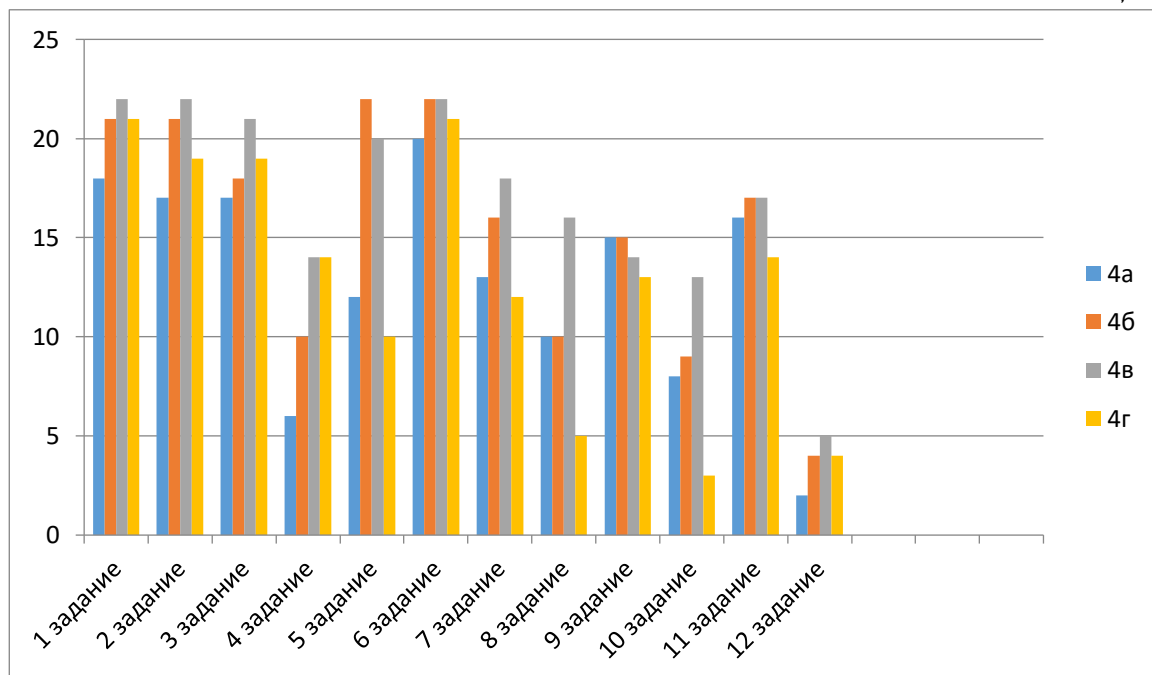


Таблица 6



Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов).

Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

Выделяем три основных направления по реализации преемственности:

- работа с родителями,
- работа с воспитанниками, будущими первоклассниками;
- методическая работа (МДОУ «Детский сад «Золотой петушок»/МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»)

На протяжении двух лет команда, состоящая из воспитанников (МДОУ «Детский сад «Золотой петушок» и обучающихся 1-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» принимают результативное участие в муниципальном Хакатоне по техническому творчеству «NORD ТехноСтарт». Также ежегодно школа реализует программу подготовки будущих первоклассников к обучению в школе.

Организация работы с одаренными детьми.

Главной задачей работы в данном направлении перед педагогами начальной школы остаётся создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Творческие мастерские;
- Групповые занятия с сильными учащимися;
- Внеурочная деятельность;
- Кружки по интересам;
- Занятия исследовательской деятельностью;
- Конкурсы;
- Интеллектуальный марафон;
- Научно-практические конференции;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;

Пополнение информационного банка данных по направлению «Участие в конкурсах», «Одаренные дети» <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mD9XdcOBkpcVB-aKZRKJG5ko4rhVYVYQuZo2fWwedRM/edit#gid=1668761808>

Формы методической работы: открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие группы, круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации с учителями-предметниками, аттестационные мероприятия, фестиваль педагогических идей, целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в первых – четвертых классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развитие рефлексивных способностей.

Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате

Электронное обучение все шире получает распространение в школах в том числе в период обучения с применением дистанционных технологий. Этим достигается повышение качества общего образования, обеспечение доступности общего образования

(в первую очередь, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), возможность качественного общего образования на профильном уровне и дополнительного образования. Учителя начальных классов используют в своей педагогической деятельности:

Российская онлайн-платформа «Учи.ру» – <https://uchi.ru/>

Сервис «Виртуальный класс» дает возможность учителю проводить собственные уроки в формате вебинара. Сервис «Создать задание из карточек» позволяет учителю разработать собственные задания для своих учеников. Главные сервисы Учи.ру для дистанционного обучения учеников это – интерактивные курсы, домашнее задание, проверочные работы.

Сервис «Яндекс.учебник» – <https://education.yandex.ru/>

Функционал сервиса позволяет учителю распределять и менять задачи каждому обучающемуся на основе результатов их выполнения и прогресса ученика. Есть возможность наполнения занятия разными видами заданий. По результатам выполнения заданий составляется рейтинг: по скорости, по правильности выполнения заданий, по количеству попыток на выполнение каждого задания. Можно посмотреть результат каждого ученика и сравнить со средними показателями по классу.

Образовательная онлайн – платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> - это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

Хороших результатов в своей педагогической деятельности и в успехах детей 2021/2022 учебном году можно отметить следующих педагогов начальной школы: Соболеву Т. В., Тимеркаеву Е. В., Лазуренко М.П., Зимину Н. М., Плюхину Л. Г., Агурееву М. Н., Шалаеву Н. В., Михайлову О. В., Гирон И. В., Давлетова Н. М.

Наряду с успехами, есть и затруднения:

- недостаточное владение технологиями, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- недостаточная практическая направленность учебных занятий;
- неэффективное использование данных мониторинговых исследований обучающихся.

II. План работы на 2022/2023 учебный год

№	Выявленные затруднения	Мероприятия	Предполагаемый результат
1	Недостаточное владение технологиями, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности	- Разработка (корректировка) плана методической работы (КПК, внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на затруднение. - Проведение практико – ориентированных мероприятий для педагогов и учащихся.	-100% владение педагогами методическими приёмами; - высокий результат обучения и сформированности функциональной грамотности обучающихся
2	Недостаточная практическая направленность учебных занятий	Разработка (корректировка) учебных программ, курсов внеурочной деятельности.	Увеличение практической составляющей

			учебных занятий
3	Неэффективное использование данных мониторинговых исследований обучающихся	Разработка модели использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения	Повышение качества обучения.