

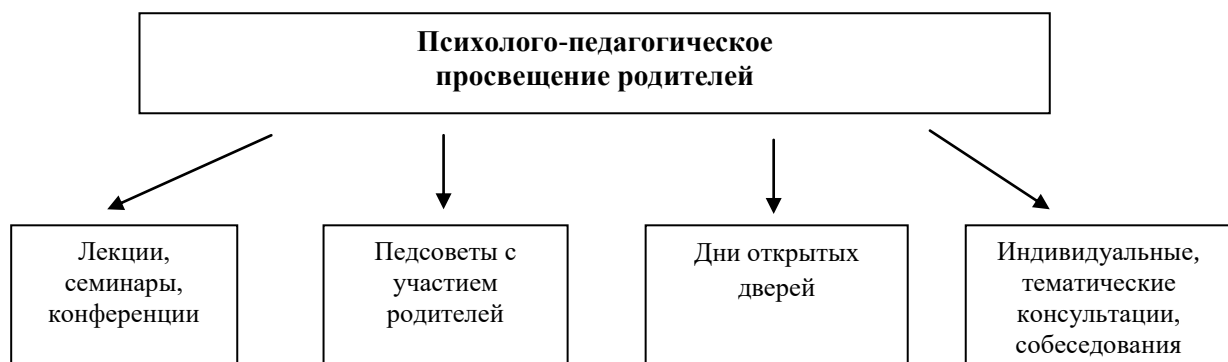
Школа и родители – одна семья...

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Известный отечественный педагог И. П. Подласый пишет по этому поводу: «Современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания. Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали, – выбору предметов для обучения, определению объёмов их изучения, составлению учебных планов, изменению сроков и длительности учебных триместров и каникул, выбору профиля школы, выработке внутришкольных уставов, разработке мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний и т. д. Словом, при хорошо организованной совместной деятельности, школа и семья становятся действительными партнёрами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определённые задачи и выполняет свою часть работы». Усиление воспитательной функции обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Совместная работа учителя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребёнка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.

Для того чтобы совместная деятельность была успешной, по моему мнению, необходимо не просто выполнять требования родителей, но и вовлекать их в работу классного руководителя по формированию коллектива, контролю учёбы, организации внеурочных мероприятий. Что я и делаю, начиная с первых дней общения с ребёнком. Главная моя задача на данном этапе – добиться доверительного отношения родителей для установления самых доброжелательных, деловых отношений.

Свою работу как классного руководителя с родителями веду в трёх направлениях и использую следующие формы и методы работы:



Родительские конференции имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На родительских конференциях обсуждаются насущные проблемы общества. Проблемы конфликтов родителей и детей и пути выхода из них, курение, алкоголь и т.д. – вот темы родительских конференций. Они должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога. Активными участниками конференции выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиции собственного опыта.

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Беседую с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к школе, информирую об успехах их ребёнка, даю советы по организации выполнения домашних заданий, режима дня и т.д.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей, извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон.

Индивидуальные консультации являются одной из важнейших форм взаимодействия с семьёй. Особенно они необходимы, когда учитель набирает класс. Для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребёнке, необходимо провести индивидуальные консультации – собеседования с родителями.



Родительские собрания – это форма анализа, осмысления на основе данных, опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Классные родительские собрания проводятся не менее пяти раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблемы.



Система работы с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители – социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на её деятельность и участвовать в школьной жизни.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

В начале работы, как показывает практика, каждый классный руководитель сталкивается с проблемами, связанными с работой с родителями: кто-то пытается принять участие в жизни класса, кто-то настолько активно участвует в воспитательной и образовательной деятельности учащихся, что вызывает неприятие остальных родителей, а кто-то просто не желает принимать ни в чём участия. И именно классный руководитель должен построить свою работу так, чтобы вовлечь каждого родителя в образовательный процесс. С чего всё начинается?

Прежде всего, с себя как классного руководителя. Перед началом учебного года обязательно повторяю правила взаимодействия с семьями учащихся:

- родителям нужна поддержка, помощь, добрый совет;
- не беседуй с родителями второпях, на бегу;
- разговаривай с родителями спокойным тоном, не старайся назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей;
- умей терпеливо слушать родителей, давай возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам;
- не спеши с выводами, обдумай хорошо то, что ты услышал;
- то, о чём родители поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов;
- готовясь к встрече с семьёй ученика, помни, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее;
- каждая встреча с родителями должна заканчиваться конструктивными рекомендациями, как для родителя, так и для ученика;
- если ты не можешь решить проблему, извинись перед родителями и предложи им обратиться к специалистам.

Следующий этап – информирование родителей о воспитательной концепции школы, её Уставом, о педагогических позициях классного коллектива, о методике воспитания, целях и задачах личностного и духовного развития школьника; особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения. Информированность такого плана всегда чрезвычайно влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, предаёт их влиянию на детей целесообразный характер, повышает уровень положительного отношения к школе, придаёт серьёзность в отношении родителей к своим родительским обязанностям.

Чтобы увлечь детей, мотивировать их родителей к совместной деятельности, новый учебный год я обычно начинаю ярко. Первый классный час обязательно должен быть необычным и запоминающимся, на него приглашаются и родители. Родители не просто зрители, они – и участники представления, и жюри, и спонсоры!

На первое собрание, и на каждое последующее, я отсылаю индивидуальное приглашение. Памятки и полезная информация есть на каждом собрании. Внимание и предупредительность возможных проблем – вот что подкупает родителей. Например, вместе с приглашением на первое родительское собрание я отправляю письмо от имени школы и готовлю памятки.

На первом этапе работы я знакоблю родителей с учителями-предметниками нашего класса, ближе знакоблюсь с родителями через заполнение анкет, индивидуальные беседы. И здесь обязательное условие с моей стороны – соблюдение Заповедей классного руководителя, которые гласят:

1. Классный руководитель в общении с каждой семьёй должен быть искренен и уважителен.
2. Общение с родителями ученика должно служить не во вред, а во благо ребёнку.
3. Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным.
4. Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Изучая семьи учащихся, я обращаю внимание на следующую информацию о семье ученика:

- общие сведения о родителях или людях, заменяющих их;
- жилищные условия семьи и материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребёнка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребёнка;
- семейные традиции, обычаи.

Изучение семей учащихся помогает мне ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни ученика, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи я использую различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволяют корректировать поведение ребёнка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. Это: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

Начиная работу с детским коллективом в 1 классе, стараюсь максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с максимальной эффективностью. Уже на первой встрече с родителями провожу анкетирование вида:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребёнок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребёнка?
3. Каким вы представляете класс, в котором учиться вашему ребёнку?
4. Какие традиции и обычаи, по-вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасения?

В диагностике взаимоотношений родителей и учащихся использую и проектные методики. Эффективность использования этой методики в том, что методики неоконченных предложений можно использовать и для учащихся, и для родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.

Проанализировав ответы учащихся и родителей, использую их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.

В своей работе использую рисуночные диагностики на одну и ту же тему для родителей и детей. Например, предлагаю нарисовать рисунки на темы «Выходной день в моей семье», «Наша семья», «День рождения в моей семье».

Сравнительный анализ рисунков позволяет обратить внимание родителей на те моменты воспитания своего ребёнка, на которые они в повседневной жизни не всегда обращали внимания.

Большое внимание уделяю изучению отношения семьи к нравственным ценностям, которые являются основой формирования личности ребёнка. Родителям и учащимся предлагаю дать определение таким нравственным ценностям, как «долг», «честь», «ответственность», «любовь», «достоинство», «терпимость» и расставить их по степени значимости.

Считаю, что хороший результат в работе с семьёй даёт такая форма изучения, как сочинение-размышление. Такая диагностика помогает сделать жизнь учащихся и в школе и в семье теплее, лучше, добрее. Темы размышления самые разные. Главное – родители и дети должны быть искренними в своих размышлениях. Например, «За что я люблю своих родителей», «Радости моего дома», «Праздники и будни моей семьи», «Самый печальный день в жизни моей семьи» и т.д.

Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяет предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

Таким образом, провожу много различных исследований, с помощью которых можно вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу.

Большое внимание уделяю психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся класса. Ведь умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

Я считаю, что к обязательным формам работы классного руководителя можно отнести ведение «Папки класса» или портфолио класса, куда помещается информация об успеваемости учащихся, о показателях дисциплины и результаты всех классных дел. Учителю удобно пользоваться такой папкой для того, чтобы вовремя уловить тот момент, когда необходимо посоветоваться с психологом или провести индивидуальную встречу с родителями (учениками).

Содержанием моего взаимодействия с родителями становится постоянная забота о развитии личности ребёнка. Она направляет всевозможные действия в адрес родителей – это просьба приобрести книгу, прийти на собрание, откликнуться на призыв отремонтировать классную комнату. То есть содержанием взаимодействия с родителями является забота о развитии их ребёнка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, самооценке, способностях и перспективах его развития, особенностях характера. Родители мне доверяют, поэтому им хочется со мной общаться. В беседах я обязательно скажу и о достижениях ребёнка, и о проблемах, как в воспитании, так и в обучении. Родители отвечают мне взаимной заинтересованностью.

Важная часть взаимодействия учителя и родителей – это практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог. Проживая вместе с детьми определённые отношения в ходе праздника, концерта, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую

историю семейной жизни, вносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым, изменяя поле семейных отношений.

В течение всего периода работы с классом пытаюсь вовлекать родителей во все внеклассные мероприятия, проходящие не только в классе, но и в школе. В коллективе сложилась традиция отмечать День именинника. Этот праздник всегда проходит весело и задорно. Дети с удовольствием участвуют во всех развлечениях. Сначала праздники проводились совместно с родителями, сейчас родители целиком сами занимаются их проведением. Они проводят различные конкурсы, викторины для ребят. Самой забавной и сказочной проходит встреча с Дедом Морозом, где все роли героев в инсценированном представлении играют сами родители. Постоянно дети нашего класса совершают разноплановые экскурсии.

Родители активно принимают участие во всех спортивных и оздоровительных мероприятиях класса и школы. Это и общешкольные Дни здоровья, и Весёлые старты, и конкурсная программа «Папа, мама и я – спортивная семья» и туристические походы в лес.

Огромную роль играют родители в проведении праздников. Костюмы, декорации, репетиции с детьми, презентации, участие – основная деятельность родителей. Практически любое спланированное с детьми дело не обходится без участия родителей. Триада работает в тесном контакте. Это мечта любого учителя. Поэтому в конце четверти и года родители получают грамоты, благодарственные письма за помощь, понимание и творчество. Ещё Л.Н. Толстой писал «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти...». Только содружество семьи и школы может привести к успеху в воспитании и обучении.

