**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»**

****

**Дополнительная программа патриотической направленности**

**«Топонимы России»,**

**реализуемая в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Мечта»**

**на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**

Возраст детей: 6,6-17 лет

Срок реализации: август 2022

Программу составила:

Петрусенко Татьяна Михайловна,

учитель истории и обществознания

**Пангоды**

**2022**

**Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Топонимы России» относится к патриотической направленности.

**Актуальность программы**

В настоящее время, когда государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», выдвигает на первый план задачи повышения качества исторических знаний учащихся и развитие их индивидуальных, творческих способностей и личных качеств, особую значимость приобретает краеведческая работа в школе. Актуальность введения курса в систему дополнительного образования учащихся определяется тем, что его содержание отвечает тенденциям современного образования – гуманизации, гуманитаризации. Оно продиктовано и теми задачами, которые ставит современное общество перед школьным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции, новых ценностных ориентаций. Программа способствует формированию способности и готовности учащихся к использованию краеведческих (топонимических) знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цель и задачи программы**

**Цель** программы – раскрытие личностного творческого потенциала учащихся и его развитие через приобретение и использование  знаний об  истории и культуры своего края,  профессиональная  ориентация  учащихся  через  самостоятельную  исследовательскую деятельность  по изучению топонимики России и Ямало-Ненецкого автономного округа.

**Задачи:**

**Метапредметные задачи:**

- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;

- развитие исследовательской деятельности в условиях развития умений осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в контексте устойчивого развития;

- развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира;

- формирование навыков самостоятельной творческой работы.

- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

**Личностные задачи**:

- способствовать духовно-нравственной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- развитие коммуникативных качеств личности;

- укрепление семейных связей.

**Развивающие задачи:**

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;

- сформировать знания, умения по сбору топонимических материалов.

**Личностные результаты освоения программы**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты освоения программы**

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с педагогом сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-  развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развитияпознавательных универсальных учебных действий**приоритетное внимание уделяется:**

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- умению систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках.

**Формирование универсальных учебных действий**

В процессе реализации программы формируются следующие компетенции:

1) ценностно-смысловая (формирование мировоззрения, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий);

2) общекультурная (знание национальной и общечеловеческой культуры);

3) учебно-познавательная (способность получать знания, готовность к  
самообразованию, умение планировать, анализировать, рефлексировать);

4) информационная (при помощи информационных технологий умение  
самостоятельно искать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

5) коммуникативная (умение работать в группе, владение навыками публичного выступления, различными социальными ролями в коллективе).

**Регулятивные универсальные учебные действии.**

- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**-**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

**- работать в группе -** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Познавательные универсальные учебные действия**

-умение ставить проблему, аргументировать её актуальность.

**Формы подведения итогов:** занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт)

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.**  **Тема.** | **Количество часов** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Определение понятий «топоним», «топонимика».Топонимика и русский язык | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | Топонимика и история географических открытий | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | Топонимия России. О чём говорят названия на карте России. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | Урбанимия. История возникновения названий городов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | История возникновения названий городов в ЯНАО | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | Ойконимия Надымского района. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | История названий улиц п. Пангоды. Название улицы, на которой я живу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8** | Работа над творческими проектами | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **8** | **4** | **4** |

****

**Содержание**

1. Правила поведения и техника безопасности. Знакомство с новыми понятиями. Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.
2. Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и оставшиеся от коренных жителей. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира»
3. О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте. Подготовка сообщений «Изменение названий географических объектов».
4. Урбанимия – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование. Знакомство с новыми понятиями. Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.
5. История возникновения названий городов Ноябрьск, Салехард, Надым, Новый Уренгой. Знакомство с новыми понятиями. Работа с литературой.
6. Ойконимия- наука, изучающая названия населенных пунктов. Изучение происхождения названий населенных пунктов Надымского района. Поиск на карте.
7. Подготовка сообщений по теме «История возникновения названий улиц п. Пангоды».
8. Творческий отчёт в любой форме ((рисунки, загадки, кроссворды, составление карт, сочинения).

**Методическое обеспечение**

1. Компьютеры (по количеству обучающихся).

2. Звуковые колонки.

3. Экран (интерактивная доска).

4. Проектор.

5. Политическая карта мира.

6. Канцелярские принадлежности.

**Список литературы**

1.Арутюнян, Н. В. Биайнили - Урарту. Военно-политическая история и вопросы топонимики / Н.В. Арутюнян. - М.: Филологический факультет СПбГУ, 2006. - 368 c.

2.Атлас Ямало-ненецкого автономного округа. - Омск, 2004.- 303 с.

3.География Ямало-Ненецкого автономного округа: Учебное пособие.- Тюмень, 2001.-328 с.

4.«Исторический атлас Ямало-Ненецкого автономного округа. Издательство ДИК, Москва, 1999.

5.Поспелов Е.М. Имена городов: вчера и сегодня (1917-1992). - М., 1993.

6. Смолицкая Г.П. Топонимический словарь Центральной России// Русская речь. 1994, № 4-6; 1995, № 1-6; 1996, № 1-3, и др.

7.Интернет-ресурсы.