

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**

Утверждено
Педагогическим советом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
протокол от « 21 » декабря 2021 г. № 8

Председатель
Педагогического совета школы
 Е.Р. Тимяшева

Введено в действие приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
от « 30 » декабря 2021 г. № 422

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
 Е.Р. Тимяшева

**ПОЛОЖЕНИЕ
об институциональном туре районного конкурса
педагогического мастерства - 2022
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях формирования творчески работающих педагогов, открытости образования, общественного и профессионального участия в формировании и реализации муниципальной образовательной политики, распространения педагогического опыта лучших педагогических работников образовательной организации.

1.2. Подготовку и проведение торжественных церемоний открытия и закрытия институционального тура районного конкурса обеспечивает администрация МОУ.

1.3. Вся организационная деятельность, связанная с проведением Конкурса, осуществляется Оргкомитетом, в состав которого входят, руководители и педагогические работники образовательной организации, члены Профсоюзной организации.

1.4. Формат проведения Конкурса (очная форма или очная форма с применением дистанционных технологий) определяет организационный комитет конкурса.

1.5. Задачи Конкурса:

- выявление талантливых, творчески работающих педагогов;
- расширение диапазона профессионального общения;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение престижа учительской профессии;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, активного профессионального отношения к совершенствованию системы школьного образования.

1.7. Информационным ресурсом конкурса, где размещаются новости и другая информация, связанная с конкурсом, является сайт школы <https://pangody1.vanaoschool.ru/site/pub?id=328> (далее – сайт конкурса).

2. Участники конкурса

2.1. Конкурс проводится по номинации «Педагогический дебют».

2.2. Формат проведения конкурсных мероприятий институционального тура районного конкурса включает три этапа:

- 1 этап (26 января 2022 года) – Представление опыта работы. Хочу такой сайт
- 2 этап (01 февраля 2022 года) – Открытые учебные занятия.

3 этап (02 февраля 2022 года) – Круглый стол «От школы информационной к школе деятельностной».

Молодые учителя	Молодые учителя дефектологи
Презентация «Из опыта работы»	Презентация «Из опыта работы»
«Учебное занятие по предмету»	«Педагогическое мероприятие с детьми»

2.3. В номинации «Педагогический дебют» могут принять участие педагогические работники с активным профессиональным отношением к совершенствованию системы образования, педагогический стаж которых не превышает 5 лет (учителя-предметники, учителя начальных классов, музыки, физической культуры, специалисты по коррекционной педагогике, специалисты психолого-социального сопровождения, педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольного образования, молодые управленцы, руководители дошкольных организаций).

2.3.1. Номинация «Педагогический дебют» проходит в очном (3 тура) этапах, в которых принимают участие все конкурсанты.

2.4. К участию в конкурсе не допускаются:

- лица, являющиеся представителями жюри конкурса, оргкомитета конкурса;
- победители, призеры, лауреаты и участники конкурса последних двух лет.

3. Представление документов и материалов для участия в конкурсе

3.1. Устанавливаются сроки проведения Конкурса: **с 24 января по 05 февраля 2022 г.:**

3.2. Информационным ресурсом институционального тура конкурса является сайт образовательной организации, где размещаются новости и ссылки на конкурсные мероприятия участников (урок/занятие, мастер-класс и др.).

3.3. На Конкурс в образовательной организации выдвигаются более одного участника в номинацию.

3.4. Документы и материалы представляются на адрес электронной почты: sosh1pangody@mail.ru

3.5. Материалы, присланные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются. С согласия участников конкурса они могут быть использованы для публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

4. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки

4.1. **Первый этап** включает 1 конкурсное испытание – **«Представление опыта работы. Хочу такой сайт»**. Проводится экспертиза документов участников конкурса: материалов к выступлению по обозначенной теме, страницы сайта.

Критерии оценивания (макс. количество -10 баллов):

- культура оформления материалов (тематическая организованность информации, грамотные цветовые решения, оригинальность стиля, структурирование документов, внешний вид документов).

Конкурсное задание «Представление опыта работы. Хочу такой сайт». Регламент: 15 минут выступление участника, включая вопросы жюри и ответы участника – для всех участников. Место проведения актовый зал УОМО. Члены главного жюри работают в очном формате.

Критерии оценивания (макс. количество баллов – 40):

- актуальность авторских находок доказательство значимости проблемы для образования (видение разных путей решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения, видение путей эффективного решения

- существующих проблем и значимости решений для образования, реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков),
- инновационность (умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания, творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач, проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов, яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы, разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал),
- аргументированность авторских идей (чёткость аргументов, отделение фактов от мнений использование иллюстрирующих примеров и фактов, наличие выводов и обобщения, наличие ссылок и цитат),
- возможность распространения и внедрения (воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности педагога, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания, возможность применения представленного опыта в сходных условиях).

4.2. Второй этап включает 2 конкурсное испытания - Открытые учебные занятия.

Конкурсное задание «Педагогическое мероприятие с детьми» - демонстрация практического опыта участника конкурса (может быть представлено разными формами работы с детьми). Возраст детей, группа для проведения испытания определяется жеребьевкой. Участники конкурса выполняют испытание в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания обучающихся в группе на базе своей образовательной организации.

До начала конкурсного задания участники передают членам жюри план проведения педагогического мероприятия (в электронном и письменном виде), в котором указаны цели и примерное содержание мероприятия. Объем текста плана – до 6 000 знаков (до 3 страниц А4).

Участник Конкурса указывает в информационной карте участника содержание педагогического мероприятия, форму его проведения и возраст детей.

Регламент: до 30 минут: проведение мероприятия – до 20 минут, вопросы членов жюри – до 10 минут. Члены главного жюри работают в очном режиме.

Критерии оценивания (макс. количество- 50 баллов):

- информационная и языковая грамотность (доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы), языковая культура воспитателя и детей (наличие испытаний на составление связного текста и развитие культуры речи),
- результативность (соотнесение действий с планируемыми результатами разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности, новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность воспитателя, разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников),
- методическое мастерство и творчество соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), использование различных способов мотивации и умение удивить, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда),
- рефлексивность и оценивание (адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия, точность ответов на вопросы, установление правил и процедур совместной работы на занятии, обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы детей, создание возможностей для инклюзивного образования),

- организационная культура (осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ, организация взаимодействия и сотрудничество детей между собой, с воспитателем и с различными источниками информации)
- эффективная коммуникация (воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности воспитателя, поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям),
- наличие ценностных ориентиров (формирование универсальных учебных действий разных видов, использование потенциала различных дисциплин),
- поддержка самостоятельности, активности и творчества детей (использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.), создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, поддержка личной и групповой ответственности при выполнении испытаний, решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии, уважение личного достоинства каждого ребёнка и доброжелательная атмосфера).

Конкурсное задание «Учебное занятие по предмету». Регламент: 40 минут выступление участника, включая 10 минут на самоанализ – для молодых учителей и молодых педагогов дополнительного образования. Занятие проводится на базе своей образовательной организации. Члены главного жюри работают в очном режиме.

Критерии оценивания (макс.количество баллов – 50):

- фундаментальность знания предмета (глубина и оригинальность раскрытия темы учебного занятия, владение предметом на современном уровне, метапредметность занятия, направленность на формирование целостной картины мира),
- методическая компетентность (разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности, использование современных образовательных технологий, новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога, использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования, разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников, соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), создание условий для само- и взаимообразования учащихся, использование учащимися разных типов и видов источников знаний),
- психолого-педагогическая компетентность (гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса, создание и поддержание высокого уровня мотивации и высокой интенсивности деятельности учащихся, организация взаимодействия учащихся между собой, организация сотрудничества между участниками учебного занятия, коммуникативная культура),
- личностные качества (эрудиция, креативность, мобильность, способность к импровизации, убедительность, неординарность и глубина педагогического мышления),
- самоанализ стратегия и тактика планирования занятия (связь данного занятия с основной деятельностью; обоснование выбора тематики занятия), лаконичность и образность представления основной цели занятия, цель и задачи занятия в связи с целями и задачами при изучении данной темы на уроках, ориентированность занятия на конкретный практический результат, результативность, достигнутые учащимися успехи
- умение определить уровень собственной успешности, увидеть ошибки и недочеты, логичность анализа, временной регламент).

4.3. Третий этап включает 3 конкурсное испытание - *Круглый стол «От школы информационной к школе деятельности»*.

Критерии оценивания (макс. количество баллов – 30):

- знание и понимание современных тенденций развития образования и общества понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики, включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт), разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений, видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования),
- общая и профессиональная эрудиция нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности), умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить), акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем обращение внимания на вызовы времени и запросы социума),
- умение выявить и сформулировать педагогическую проблему и предложить пути ее решения (способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем, видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования, реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике, убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога),
- культура публичного выступления (аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений, оригинальность идеи и содержания, масштабность, глубина суждений, уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям, понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению, умение представить свою позицию, убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции),
- наличие ценностных ориентиров и личная позиция (понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции, постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности, раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности, обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования).

4.4. Оценку конкурсных заданий осуществляют члены Главного Жюри и члены жюри конкурсного задания, сформированных из числа высокопрофессиональных педагогических и руководящих работников ОО.

4.5. Участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам 3-х этапов объявляется Победителем Конкурса.

5. Службы конкурса

5.1. Оргкомитет

Для организации и проведения институционального тура районного конкурса педагогического мастерства – 2022 создается организационный комитет (далее –

Оргкомитет). В состав оргкомитета входят председатель, заместитель председателя и члены. Состав Оргкомитета утверждается приказом директора образовательной организации.

5.2. *Главное жюри*

Создается для обеспечения максимальной объективности в процессе определения победителей на всех этапах Конкурса. В состав Главного жюри могут быть приглашены работники методических учреждений, руководители и педагоги муниципальных образовательных учреждений, психологи, представители родительской общественности, институтов социального партнёрства.

5.3. *Жюри конкурсного задания*

Формируется дополнительно для оценивания каждого конкурсного задания.

6. Подведение итогов конкурса

6.1. В номинации «Педагогический дебют» определяются победители, призёры, лауреаты Конкурса. Победители, призёры, лауреаты награждаются дипломами и/или ценными призами.

6.2. Все участники Конкурса (члены Профсоюзной организации) награждаются дипломами участника, ценными призами по решению Главного жюри и Профсоюзной организации работников.

6.3. Решением Главного жюри победителям будет дано право представлять образовательную организацию на районном конкурсе в номинации «Педагогический дебют».

6.4. Объявление результатов Конкурса и награждение происходит в торжественной обстановке.