



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 п. ПАНГОДЫ»

ул. Ленина, 43, п. Пангоды, ЯНАО, 629757

телефон: 8 (3499) 562-583, 529-601; факс: 529-601;

soshpangody1@nadym.yanao.ru; сайт <https://pangody1.yanaoschool.ru/>

ОКПО 55448518, ИНН 8903020524, БИК 007182108, р/с 40102810145370000008 в РКЦ
г. Салехард

Аналитический отчёт по результатам мониторинга готовности первоклассников к школе 2021/2022 учебный год

Введение

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.04.2021 года № 320 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2021 году», письмом ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» № 89-0850-0107/1403 от 10.09.2021 года «О проведении внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 году», приказом Департамента образования Администрации Надымский район от 15.09.2021 №887 «Об организации и проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 20 по 24 сентября 2021 года проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. В мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе приняли участие 77 обучающихся, что составляет **83,7%** от всех первоклассников, 3 учителя начальных классов, педагог-психолог. Обследование осуществлялось в соответствии с Рекомендациями по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

1. Организация исследования (информация об участниках мониторинга, описание инструментария)

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе. Принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль позволяют выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Данный параметр представляет особый интерес для учителей.

В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе

- познавательная сфера;
- индивидуально-личностные особенности ребенка;

- семья как ресурс адаптации первоклассников;
- ресурс здоровья.

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников

Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	10	38%	15	58%	1	4%
0102	0	0	0	0	10	34 %	19	66 %	0	0
0103	0	0	0	0	15	50%	15	50 %	0	0
Итог	0	0	0	0	35	41,2%	49	57,6%	1	1,2%

Гендерный состав первоклассников

	Мальчиков		Девочек	
	кол-во	%	кол-во	%
0101	14	54%	12	46%
0102	15	52%	14	48%
0103	16	53,%	14	47%
Итог	45	52,9%	40	47,1%

3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

1) Общее развитие первоклассников оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка методика оценивалась по шести стандартным баллам. В зависимости от количества набранных баллов были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя). Высокие результаты у 21 ребят, что составляет 27,3% от общего числа обследуемых учащихся, у которых сформирован высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительной координации и развития речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Часть детей со средним уровнем – 46 человек (59,8%). На низком уровне справились с методикой 10 - (12,9%) первоклассника. Низкие показатели выполнения заданий данной методики говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития нервоза и проявления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

1) А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
0101	1	4%	1	4%	6	25%	8	33%	3	13%	5	21%
0102	0	0%	3	11,5%	11	42%	8	31%	3	11,5%	1	4%
0103	1	3%	4	15%	5	18%	8	30%	3	11%	6	22%
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	2	2,6%	8	10,4%	22	28,6%	24	31,2%	9	11,6%	12	15,6%

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	2	8%	14	58%	8	34%
0102	3	11,5%	19	73%	4	15,5%
0103	5	18,5%	13	48,1%	9	33,3
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	10	12,9%	46	59,8%	21	27,3%

2) Методика **"Графический диктант"** - направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. С высоким уровнем – 40 ребят (51,9%), со средним - 26 ребят (33,7%), низким - 11 детей (14,3%). Достаточно высокий процент детей, которые слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Для развития произвольного внимания таких детей рекомендуется сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два, и более шагов или условий.

А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0%	3	13%	9	37%	11	46%	1	4%
0102	0	0%	3	11,5%	7	27%	9	34,5%	7	27%
0103	2	7%	3	11%	10	37%	3	11%	9	33 %
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	2	2,6%	9	11,7%	26	33,8%	23	29,9%	17	22,0%

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	3	13%	9	37%	12	50%
0102	3	11,5%	7	27%	16	61,5%
0103	5	19%	10	37%	12	44%
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	11	14,3%	26	33,8%	40	51,9%

3) Методика **"Образец и правило"** - направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние

посторонних факторов. В 1-х классах с высоким уровнем - 23 человека /29,8%), со средним - 38 учеников (49,4%), низким – 16 учеников (20,8%). Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Необходимо контролировать понимание такими детьми условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	4%	0	0%	3	13%	12	50%	5	20%	3	13%
0102	9	32%	1	3,6%	8	28,4%	5	18%	2	7%	3	11%
0103	2	8%	3	12%	1	4 %	9	36%	4	16%	6	24%
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	12	15,6%	4	5,2%	12	15,6%	26	33,7%	11	14,3%	12	15,6%

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	4%	15	63%	8	33%
0102	10	36%	13	46%	5	18%
0103	5	20%	10	40%	10	40%
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	16	20,8%	38	49,4%	23	29,8%

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 54 первоклассников (70,1%). Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у всех первоклассников сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Дети умеют в своей работе одновременно следовать образцу и правилу. У первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

4) Методика "Первая буква" - направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. С этой методикой в 1 классах справились на высоком уровне 57 учеников (74,0%), на среднем уровне – 18 обучающихся (23,4%), на низком уровне 2 человека, что составило 2,6% от общего числа обследуемых.

А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0%	3	13%	0	0%	21	87%
0102	1	3,6%	8	28,4%	4	14%	15	54%
0103	1	4%	3	12%	0	0 %	21	84%
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	2	2,1%	14	18,1%	4	5,2%	57	76,0%

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0%	3	13%	21	87%
0102	1	3,6%	12	42,4%	15	54%
0103	1	4%	3	12%	21	84%
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	2	2,6%	18	23,4%	57	74,0%

5) Анализ результатов выполнения всех методик показал, что 60 первоклассников (70,6%) 1 класса продемонстрировали средний или высокий уровень выполнения по всем четырём использовавшимся методикам, что говорит о достаточной готовности данных первоклассников к обучению в школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать 25 первоклассников (29,4%), которые не справились с одной или несколькими методиками. Данные первоклассники относятся к категории детей с потенциальными трудностями в обучении и должны находиться под пристальным вниманием учителей и психолога. С ними необходимо организовать дополнительные коррекционные занятия.

Процент первоклассников в 2021 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
0101	21	80,8%	5	19,2%
0102	16	55,2%	13	44,8%
0103	23	76,6%	7	23,4%
Итоги по ОО 2021/2022уч.г	60	70,6%	25	29,4%

3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе учителями и родителями

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями (краткий анализ по каждой таблице). Как видно из таблицы, оценка учителя и родителей уровня готовности первоклассника к школе различаются. По

словам родителей, 45,1% детей до прихода в школу знали буквы алфавита, 32,9% учащихся читали отдельные слова, а 23,2% умели читать и предложения. А по мнению учителя 62,4% хорошо готовы по чтению. На данный момент в классе вместе учатся дети, умеющие и не умеющие читать, что создает определённые трудности для учителя, который вынужден подтягивать и уделять значительное внимание плохо читающим учащимся. Однако то, что подавляющее большинство учащихся перед школой узнавали большинство букв алфавита, позволяет учащимся быстрее осваивать чтение. При оценке уровня готовности детей по письму 77,0% родителей оценивают подготовленность своих детей по письму как хорошее или очень хорошее, учитель положительно оценивает навыки письма у 57,6% первоклассников. Значит, родители оценивают подготовленность своих детей по письму выше, чем учитель. Третьей компонентой готовности к школе является навык счета. По словам родителей, 100% первоклассников до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно. При этом учитель признал готовность по счёту у 84,7% детей.

2) Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	18	69%	7	27%	1	4%	0	0
0102	14	48%	15	52%	0	0%	0	0
0103	21	70%	9	30%	0	0%	0	0
Итог	53	62,4%	31	36,5%	1	1,1%	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	
- узнавать большинство букв алфавита					
0101	9	10	7	0	
	35%	38%	27%	0	
0102	15	9	4	0	
	54%	32%	14%	0	
0103	13	14	1	0	
	46%	50%	4%	0	
Итог	37	33	12	0	
	45,1%	40,2%	14,7%	0	
- читать отдельные слова					
0101	7	9	6	4	
	27%	35%	23%	15%	
0102	11	5	6	6	
	39%	18%	21,5%	21,5%	
0103	9	12	4	3	
	32 %	43%	14%	11%	
Итог	27	26	16	13	
	32,9%	31,7%	19,5%	15,9%	
- читать предложения					
0101	4	8	9	5	
	15%	31%	35%	19%	
0102	8	7	6	7	
	29%	25%	21%	25%	

0103	7	11	3	7	
	25%	39%	11%	25%	
Итог	19	26	18	19	
	23,2%	31,7%	21,9%	23,2%	

В этом учебном году (2021/2022 уч. г.) пришло в школу с некоторым запасом читательских навыков 62,4% обучающихся, что выше по сравнению с прошлым учебным годом (2020/2021 уч. г. - 68,6%) на 11,8%. В данном исследовании суммируются результаты ответов из "Карты первоклассника" и "Анкет родителей". Показатель "Навыки чтения, письма и счёта" отражает педагогическое воздействие на ребёнка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Диагностика важна для учителя, так как позволяет оптимизировать учебный процесс, учитывая реальные умения учащихся. Специфические проблемы есть как у сильных детей (риск потери интереса к учёбе в слабом классе, возникновение позиции наблюдателя), так и у слабых. Наличие больших различий в учебных навыках детей классов создаёт трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

3) Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	13	50%	12	46%	1	4%	0	0
0102	11	38%	18	62%	0	0	0	0
0103	25	83,%	5	17%	0	0	0	0
Итог	49	57,6%	35	41,2%	1	1,2%	0	

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- писать буквы алфавита					
0101	4	14	8	0	
	15%	54%	31%	0%	
0102	9	10	8	1	
	32%	35,5%	29%	3,5%	
0103	4	17	7	0	
	14%	61%	25%	0%	
Итог	17	41	23	1	
	20,7%	50,0%	28,1%	1,2%	
- писать некоторые слова					
0101	2	10	12	2	
	8%	38%	46%	8%	
0102	8	5	9	6	
	29%	18%	32%	21%	
0103	4	11	12	1	
	14%	39%	43%	4%	
Итог	14	26	33	9	
	17,2%	31,7%	40,2%	10,9%	

В прошлом учебном году (2020/2021 уч. г.) уровень готовности первоклассников составлял 57,6%, в этом учебном году, по мнению педагогов начальной школы, готовность первоклассников к письму ниже на 32,4%. Данные показатели говорят о незаинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся.

Необходимо привлекать семью ребёнка к сотрудничеству, рекомендуя совместные развивающие игры, выполнение творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребёнка и формирование предпосылок учебной деятельности.

4) Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	23	88%	2	8%	1	4%	0	0
0102	28	97%	1	3%	0	0	0	0
0103	21	70%	9	30%	0	0	0	0
Итог	72	84,7%	12	14,1%	1	1,2%	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- узнавать большинство цифр от 1 до 9					
0101	16	10	0	0	0
	62%	38%	0	0	0
0102	26	2	0	0	0
	93%	7%	0	0	0
0103	19	9	0	0	0
	68%	32%	0	0	0
Итог	61	21	0	0	0
	74,4%	25,6%	0	0	0
- считать от 1 до 10 и обратно					
0101	14	12	0	0	0
	54%	46%	0%	0	0
0102	17	9	2	0	0
	61%	32%	7%	0	0
0103	16	10	2	0	0
	57%	36%	7%	0	0
Итог	47	31	4	0	0
	57,3%	37,9%	4,8%	0	0
- складывать и вычитать числа до 10					
0101	9	15	2	0	0
	35%	57%	8%	0	0
0102	11	10	4	3	0
	39%	36%	14%	11%	0
0103	15	9	4	0	0
	54%	32%	14%	0	0
Итог	35	34	10	3	0
	42,7%	41,5%	12,2%	3,6%	0

В таблице отчётливо видно, что большинство детей неплохо умели узнавать цифры от 1 до 9 и считать в прямом и обратном порядке. Дети, у которых показатели данной группы значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае необходима помощь родителей. Учителю необходимо владеть навыками работы с разно-уровневым классом, иметь комплекты разно-уровневых заданий. Внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам, но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять инструкции взрослого, принимать поставленную задачу, учитывая заданную систему условий.

5) Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	4	15%	17	66%	4	15%	1	4%
0102	2	7%	14	48%	13	45%	0	0
0103	9	30%	13	43%	8	27%	0	0
Итог	15	17,6%	44	51,7%	25	29,5%	1	1,2%
Уровень готовности (мнение родителей)								
0101	3	12%	21	80%	2	8%		
0102	5	18%	22	78,5%	1	3,5%		
0103	6	22%	18	64%	4	14%		
Итог	14	17,1%	61	74,4%	7	8,5%		

Исследуя данные таблиц можно сделать следующие выводы:

- мнение родителей о готовности их детей несколько завышено;
- в среднем чуть более 50% детей по мнению учителей имеют достаточный уровень по чтению и письму и математике.

Следует отметить, что детей с низкой подготовкой 25 человек, что выше на 6 учащихся по сравнению с учащимися прошлого года. Для решения данной ситуации в школе будут организованы специальные групповые занятия для ускорения выравнивания классов. В таких группах с использованием игровых технологий педагог - психолог и педагог будут сосредотачивать свою работу на формировании необходимых навыков.

Подготовка к школе. Важным фактором готовности первоклассников к школе является дошкольная подготовка. Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, была получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе. 97,7% первоклассников поступили в школу с исполнением школьного возраста, 1 учащийся с ОВЗ обучаются в первом классе с более позднего возраста (в соответствии с рекомендациями ТМПК), 1 учащийся (ЗПР, 7.2 - пролонгированные сроки обучения). Из них 40,5 % от 6,5 до 7 лет и 58,3 % от 7 до 8 лет. Обучающиеся 1 –х классов ходили в детский сад, причем 85,7% посещали его 3 года и более, 6,6% посещали 2-3 года. При этом 32,1% первоклассников проходили дошкольную подготовку в школе, небольшое количество первоклассников (30,9%) дополнительно к школе готовили родители дома. Анализ ответов родителей «Насколько часто до поступления ребёнка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним?» показал, что только половина из них включали в жизнь ребёнка творческую деятельность (рисовали, лепили, играли в развивающие игры) и развивали общую готовность своих детей к школе.

6) Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0%	10	38 %	15	58 %	1	4%
0102	0	0	0	0%	9	32 %	19	68 %	0	0
0103	0	0	0	0%	15	50 %	15	50%	0	0
Итог	0	0	0	0	34	40,5%	49	58,3%	1	1,2%

7) Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		%
0101	2	8%	0	0	3	12%	6	23%	15	57%
0102	1	3,5%	0	0	0	0	4	14%	23	82,5%
0103	1	3,5%	0	0	2	7%	1	3,5%	24	86%
Итог	4	4,8%	0	0	5	6,1%	11	13,5%	62	75,6%

Данные таблиц приводят к следующим выводам:

- учащиеся, посещавшие: подготовительные занятия в школе, детский сад наиболее подготовлены к школе;

- учащиеся не посещавшие детский сад, логопедических групп испытывают затруднения.

Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	12	46%	28	100%	28	100%	68	82,9%
Рассказывали ему истории	16	64%	28	100%	28	100%	72	87,8%
Пели ему песни	12	46%	21	75%	27	96%	41	50%
Играли с ним в игрушки с алфавитом	15	58%	28	100%	27	96%	70	85,4%
Играли с ним в игрушки со счетом	17	65%	25	89%	28	100%	70	85,4%
Учили его, используя компьютер	8	31%	20	71%	24	86%	52	63,4%
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	12	46%	22	79%	27	96%	61	74,4%
Играли в слова	10	38%	25	89%	25	89%	60	73,2%
Читали надписи на этикетках и вывесках	14	54%	27	96%	27	96%	68	82,9%
Считали сдачу (в магазине, кафе)	4	15%	20	71%	24	86%	48	58,5%
Рисовали	18	70%	27	96%	27	96%	72	87,8%
Лепили (из пластилина, глины и др.)	19	73%	28	100%	27	96%	74	90,2%
Играли в развивающие игры	20	80%	27	96%	27	96%	74	90,2%
Занимались с ним физической подготовкой	26	100%	26	93%	26	92,8%	78	95,1%
Разговаривали о школе	26	100%	27	96%	27	96%	80	97,6%

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы: что основным видом подготовки было занятие физической подготовкой (95,1%) рисование (87,8,2%), лепка – 90,2% обучающихся, 82,9 % родителей посвящали свободное время чтению книг, что на 6,5% выше показателей прошлого учебного года, игры с алфавитом 85,4% , что выше на 3,8 % по сравнению с прошлым учебным годом. Имеет место тот факт, что детям пели песни (50 %), считали сдачу в магазине 58,5%. Вывод: некоторые современные родители предпочитают наиболее быстрые методы взаимодействия с детьми, которые не способствуют в полной мере научить ребёнка адаптации.

8) Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	2	8%	2	7%	3	11%	7	8,5%
Да, в подготовительной группе д/с	16	62%	19	68%	12	43%	47	57,3%
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
Да, на занятиях с логопедом	2	8%	12	43%	3	11%	17	20,7%
Да, на занятиях с репетитором	1	4%	5	18%	1	4%	7	8,5%
Да, мы готовили его сами	5	18%	0	0%	7	25%	12	14,6%
Другое	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

По данным таблицы видно, что большинство родителей воспринимают поступление ребёнка в школу как событие (позаботились о том, чтобы ребёнок пришел в школу с достаточным запасом знаний: детский сад, подготовка в школе, занятия со специалистами).

3.4. Индивидуально-личностные особенности первоклассника

Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. Диагностика даёт представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребёнка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку. Изначально отношение к школьной жизни определяется желанием учиться и желанием идти в школу. Так, 93,9 % первоклассников, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться, однако в конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 74,4 % обучающихся.

А) Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	10	38%	13	50%	3	12%	0	0	0	0
0102	13	46%	15	54%	0	0	0	0	0	0
0103	12	43%	14	50%	2	7%	0	0	0	0
Итого	35	42,7%	42	51,2%	5	6,1%	0	0	0	0

Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	20	77%	5	19%	0	0	1	4%	0	0	0	0
0102	21	75%	8	25%	0	0	0	0	0	0	0	0
0103	21	76%	6	21%	0	0	1	3,5%	0	0	0	0
Итого	61	74,4%	19	23,2%	0	0	2	2,4%	0	0	0	0

Мотивация является важнейшим фактором формирования школьной успешности. Но в самом начале учебного года у первоклассников ещё нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности. Высокая мотивация (74,4%) позволяет ребёнку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счёт саморазвития и самоизменения. Как показывают результаты анализа анкет родителей и анализ карт первоклассников: мотивация обучения сформирована. У 2,4% учащихся низкая учебная мотивация, что затрудняет их процесс адаптации.

Один из важных аспектов положительного желания посещать школу - успешность в сфере общения со сверстниками. Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Коммуникативность – сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Анализ ответов родителей показал, что большая часть детей (91%) не испытывает трудностей при общении со сверстниками, в то же время имеется 13% первоклассников, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, это связано с их индивидуально-психологическими особенностями.

Особенности коммуникативности первоклассников

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	8	13	5	0	9	15	2	0	8	16	2	0
	%	31%	50%	19%	0	35%	57%	8%	0	31%	61%	8%	0
0102	Кол.	3	23	2	0	2	26	0	0	10	16	2	0
	%	11%	82%	7%	0	7%	93%	0%	0	36%	57%	7%	0
0103	Кол.	23	5	0	0	25	3	0	0	26	2	0	0
	%	82%	18%	0 %	0	89%	11%	0%	0	93%	7 %	0%	
Итого	Кол.	34	41	7	0	36	44	2	0	44	34	4	0
	%	41,4%	50%	8,5%	0	43,9%	53,6%	2,4%	0	53,6%	41,4%	4,8%	0

Отмечается высокий процент первоклассников (91,4%) у которых хорошо сформированы коммуникативные навыки.

Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	2	15	8	1	2	18	5	1	2	19	4	1
	%	8%	57%	31%	4%	8%	69%	19%	4%	8%	73%	15%	4%
0102	Кол.	7	19	2	0	4	15	9	0	6	18	4	0
	%	25%	68%	7%	0%	14%	54%	32%	0%	22%	64%	14%	0%
0103	Кол.	11	9	8	0	18	8	2	0	15	5	8	0
	%	39%	32%	29%	0%	64%	29%	7%	0%	54%	18%	29%	0%
Итого	Кол.	20	43	18	1	24	41	16	1	23	42	16	1
	%	24,4%	52,4%	21,9%	1,2%	29,3%	50,0%	19,5%	1,2%	28,0%	51,2%	19,5%	1,2%

Управлять своим поведением, осваиваться в новой обстановке и организовывать свою деятельность могут 72,4 % детей 1-х классов. Однако значительная доля детей недостаточно хорошо или плохо может управлять своим поведением (21,8%), осваиваться в новой обстановке (30,5%) и организовывать собственную деятельность (28 %), следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий. В данной ситуации необходимо чуткое отношение взрослых: понимание, поддержка в школе и дома, а также организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей в период адаптации первоклассника в школе. В противном случае проблемы с поведением могут только усугубляться. Необходимо оказывать помощь в формировании "школьного" поведения. Учителю следует поощрять правильное поведение. Важно показать ученику, что он может себя вести в соответствии с правилами поведения. Необходимо вести профилактику неправильного поведения.

3.5. Состояние здоровья первоклассников

Состояние здоровья первоклассников (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья). В начале школьного обучения все дети находятся в стадии адаптации к обучению в школе. Меняется социальная роль ребёнка, он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в его жизни ему необходимо адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат. Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются слабым здоровьем. Вспомогательную физкультурную группу имеют 9 обучающихся (9%), 5 учащихся (5%) с 3 группой здоровья, 2 учащихся с 4 группой здоровья, 72 учащихся (71%) со 2 группой 77,1% и 15 учащихся (15%) - 1 группой. Работа с таким составом обучающихся должна строиться в соответствии со здоровьесберегающими технологиями, и щадящим режимом для ребенка – инвалида (1а класс).

3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка

В большинстве семей первоклассников при подготовке уроков готова помогать мама (77,6 %), радуется, что папы также принимают участие (57,6%). Анализ информации о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе позволит понять, как родителями воспринимается обучение в школе. Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		0103		Итого	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Мама	10	38%	28	100%	28	100%	66	77,6%
Папа	12	47%	20	71%	17	61%	49	57,6%
Другие родственники	4	15%	15	54%	1	4%	20	23,5%
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	0	0	0	0	0	0
Если будет надо, найдем репетитора	0	0	0	0	0	0	0	0

Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		0103		Итого	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Конечно же, на пятерки	9	35%	8	29%	7	25%	24	28,2%
Главное – чтоб учился без троек	8	31%	9	32%	10	36%	27	31,8%
Отметки – не главное. Главное – знания.	3	12%	10	36%	8	29%	21	24,7%
Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	6	22%	1	4%	3	11%	10	11,7%

Данные таблицы ещё раз показывают особенности современных родителей: низкий процент: 24,7% -главное – знание; 11,7 % - чтобы был здоров. Родителям важны оценки!

3.7. Ресурсы и цена адаптации

При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребёнка. На обучение детей тому, как организовать учебную деятельность дома, должно быть направлено внимание как учителей, так и родителей. Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. По данным проведённого исследования 29,2% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, 44% боятся опоздать в школу и чего-либо не сделать. Повышение тревожности – адекватная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми.

Наиболее распространёнными изменениями в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают трудности с просыпанием по утрам (27,1%) и тревогу о школьных делах (29,4 %). Отмечают также перевозбуждение после школы 16,5%, сильное утомление – 4,7%.

Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	11	42%	12	46%	2	8%
0102	3	10%	13	45%	0	0%
0103	7	25%	6	21%	1	3,5%
Итого	21	24,7%	31	36,5%	3	3,5%

	0101		0102		0103		Итого	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	2	8%	3	11%	3	11%	8	9,4%
С трудом стал засыпать вечером	2	8%	4	14%	2	7%	8	9,4%
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	4%	1	3,5%	1	3,5%	3	3,5%
Просыпается утром с трудом	5	19%	13	46%	5	18%	23	27,1%
Просыпается утром в плохом настроении	4	15%	4	14%	2	7%	10	11,8%
После уроков приходит и сразу ложится спать	2	8%	2	7%	0	0%	4	4,7%
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	2	8%	5	18%	3	11%	21	24,7%
После школы ребенок перевозбужден	3	12%	8	29%	3	11%	14	16,5%
Вечером с трудом успокаивается	0	0	3	11%	2	7%	5	5,9%
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	3	12%	0	0	1	3,5%	4	4,7%
Тревожится о школьных делах	6	23%	8	29%	11	39%	25	29,4%
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	8	31%	10	36%	10	36%	28	32,9%
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	2	8%	4	14%	3	11%	20	23,5%
Стал капризничать	1	4%	1	3,5%	4	14%	6	7,1%

Поступление в школу сопряжено с необходимостью соблюдать правила и нормы. У

Данная таблица - шкала тревожности, которая отражает что, есть доля первоклассников с большой чувствительностью к стрессовым воздействиям и более длительному протеканию отрицательных переживаний.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до поступления в школу. Высокий результат это сигнал для родителей и учителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Большинство детей не имеют серьёзных жалоб. У детей, у которых появились такие переживания, они связаны с вхождением в новую роль - роль ученика.

В целом эмоциональное благополучие обучающихся в пределах нормы.

4. Изучение факторов, связанных с образовательным учреждением, учителями, учебным процессом

4.1. Характеристика образовательного учреждения, участвовавшего в мониторинге

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» в 2021/2022 учебном году поступило 96 первоклассников (1а, 1б, 1в классы).

69 ученика 1-х классов поступили в школу по месту жительства, 14 ученика – в ту, которую специально выбрали.

22 ученика 1А класса поступили в школу по месту жительства, 4 учеников – в ту, которую специально выбрали.

24 ученика 1Б класса поступили в школу по месту жительства, 5 ученика – в ту, которую специально выбрали.

23 ученика 1В класса поступили в школу по месту жительства, 5 учеников – в ту, которую специально выбрали.

4.1. Некоторые данные о классах

1 а класс – 26 обучающихся

Обучающихся (1а), испытывающими трудности в понимании русского языка нет.

1б класс - 29 обучающихся

Обучающихся (1б), испытывающими трудности в понимании русского языка нет.

1в класс – 30 обучающихся

Обучающихся (1в), испытывающими трудности в понимании русского языка 1.

4.2. Причины трудностей в школе, возникающие у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

По мнению родителей:

Небольшой процент отмечает: *в перегрузке в школе*. В большинстве родители выбрали ответ *другое*.

По мнению учителей:

В недостаточном уровне готовности детей к обучению в школе;

В недостаточной поддержке семьей школьного обучения;

В позднем засыпании (несоблюдение режима дня).

4.3. Характеристика учителей, участвовавших в мониторинге

Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге (описание статистических данных об учительском корпусе, принявшем участие в исследовании: пол, возраст, стаж работы, образовательный уровень, квалификационная категория).

ФИО педагога	Пол	Возраст	Образование	Стаж работы	Категория
Кравченко Надежда Александровна	женский	61 год	высшее	43 года	высшая
Плюхина Людмила Геннадьевна	женский	54	высшее	31	высшая
Михайлова Ольга Вячеславовна	женский	48	высшее	29	высшая

5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность - это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В рисунках первоклассников, соответствующих среднему и высокому уровням выполнения методики, проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, присутствует одежда, обувь. Всё это свидетельствует о психофизиологической и интеллектуальной зрелости, что проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно- моторной координации. Дети указанной категории готовы к усвоению школьных требований. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У таких детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Первоклассники с высоким и средним уровнем выполнения методики способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Первоклассники указанной категории умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе. Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом - целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно - физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон: через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования; через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе); через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

По итогам анализа мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, поддержки семьи и показателям адаптации к обучению в школе результаты первоклассников школы находятся в пределах возрастных норм.

Положительным фактом являются хорошие результаты первоклассников по методикам «Образец и правило», «Первая буква», а также положительные показатели по показателю эмоциональной стабильности, что является хорошей основой для обучения и развития детей.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей

произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Рекомендации:

Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности. Организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, разработать индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для первоклассников с низким уровнем готовности к обучению в школе. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.