Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования Администрации
муниципального образования Надымский район
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
Администрации МО
Надымский район
_____ Л.М. Марченко
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 1 п.Пангоды»
_____ Е.Р. Тимяшева
«__» _____ 20__ г.

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
на период 2018-2022 годы

п.Пангоды, 2017

Содержание

№	Наименование раздела программы		Стр.
1.	**Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» на период 2018-2022 годы**		3-6
2.	**Общая характеристика образовательного учреждения**		6
3.	**Информационно-аналитическая информация об образовательной организации на основе проблемного анализа ситуации**		6-12
4.	**Концептуальные основы развития**		12-13
5.	**Основные направления стратегических изменений образовательной организации**		13-14
6.	**Цели и задачи программы развития**		14
	6.1.	**Обновление содержания образования**	15-19
	6.2.	**Совершенствование материально-технической базы школы**	20-22
	6.3.	**Повышение качества педагогической и управленческой деятельности**	23-25
	6.4.	**Совершенствование системы воспитательной деятельности, направленной на формирование личности ребенка, развитие гражданской ответственности и патриотических ценностей**	26-29
	6.5.	**Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями**	30-33
	6.6	**Совершенствование деятельности с отдельной категорией учащихся**	34-36
7.	**Ожидаемые результаты реализации программы развития, их качественные и количественные показатели**		37-39
8.	**Ресурсное обеспечение программы**		39-40
9.	**Мониторинг и оценка результатов реализации программы развития**		41

1. Паспорт программы развития школы на 2018-2022 гг.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы	
Наименование программы развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» на период 2018-2022 годы
Нормативные документы	***Федеральный уровень*** • Конвенция о правах ребенка; • Конституции Российской Федерации; • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.02г. №273-ФЗ; • Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р.; • Концепция развития математического образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р; • Государственная программа РФ «информационное общество (2011-2020 годы)», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.10.2010г. № 1815-р; • Постановление Правительства Российской Федерации № 1493 от 30.12.2015 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»" ***Региональный уровень*** • Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года; • Положение об окружном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в Ямало-Ненецком автономном округе. Приказ Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.02.2007 № 199; • Закон ЯНАО от 27.06.2013 N 55-ЗАО (ред. от 20.04.2015) "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе" (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013) из информационного банка "Ямало-Ненецкий автономный округ"; • Комплексная программа «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодёжи в Ямало-Ненецком автономном округе на 2015 – 2018 годы» ***Муниципальный уровень*** • Стратегия социально-экономического развития территории муниципального образования Надымский район до 2020 года, утвержденная решением Районной Думы муниципального образования Надымский район 30 марта 2010г. № 332. ***Институциональный уровень*** • Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»; • Локальные акты МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды»
Информация о заказчиках программы развития	Родительская общественность, обучающиеся школы
Информация о разработчиках программы развития	Администрация, педагогический коллектив
Информация об исполнителях программы развития	Управленческая команда, педагогический коллектив, родительская общественность, Управляющий совет, обучающиеся
Цели программы развития	Обеспечение высокого качества образования посредством создания образовательной среды, способствующей развитию детей, сохранению здоровья, формированию социально-адаптированной личности в условиях современного общества.
Задачи программы развития	1. Качественно обновить содержание общего образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования, в том числе ФГОС СОО. 2. Развивать сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, социальными партнерами, предприятиями посёлка, ВУЗами для повышения уровня качества образования, совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки. 3. Создать условия для совершенствования естественнонаучного и научно-технического образования, направленные на подготовку к поступлению в ВУЗы инженерно-технической направленности. 4. Совершенствовать механизмы корпоративного обучения в условиях социально-

	экономического класса «Банк. Бизнес-класс». 5. Создавать условия для развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, раннее выявление и поддержка одаренных детей 6. Развитие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ 7. Совершенствовать работу с детьми группы риска 8. Поддерживать здоровьесберегающую и безопасную, развивающую и комфортную среду в школе посредством совершенствования материально-технической базы школы 9. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленной на формирование личности ребенка, развитие гражданской ответственности и патриотических ценностей. 10. Совершенствовать механизм управления кадровыми, организационными ресурсами, способствующими повышению качества педагогической и управленческой деятельности; развитие системы профессионального обучения педагогов на уровне образовательной организации с использованием ресурсов наставничества, тьюторства.
Приоритетные направления развития образовательной организации	• Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО, ООО, СОО • Совершенствование направлений профильного обучения и предпрофильной подготовки, обеспечение их эффективности, в том числе через сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, социальными партнерами, предприятиями посёлка, ВУЗами • Совершенствование работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ; детьми группы риска, их адресная поддержка • Развитие здоровьесберегающей и развивающей школьной среды • Совершенствование кадровых ресурсов • Совершенствование системы воспитательной деятельности
Сроки и этапы реализации программы развития	**Сроки реализации программы развития: 2018-2022 гг.** **Этапы реализации программы развития:** Первый этап (январь – май 2018 г) – **организационно-мобилизационный:** Этап актуализации; анализ существующей образовательной среды школы и диагностика ресурсов школы, условий развития; моделирование новой стратегии; Определение рабочих групп и разработка проектов в рамках программных мероприятий; формирование нормативно-правовой базы, необходимой для реализации Программы. Второй этап (июнь 2018 г. – декабрь 2021г.) – **внедренческий:** Этап реализации Программы, проектов, осуществление основных мероприятий Программы; организация мониторинга эффективности реализации проектов. Третий этап (январь – декабрь 2022г.) – **итогово-обобщающий:** обработка и аналитическая интерпретация данных о реализации проектов и программы; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий программы в течение 2018 – 2022 гг. позволит обеспечить: • удовлетворенность населения качеством образования; • удовлетворенность качеством дополнительного образования; • повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог», «Педагог-психолог»; • повышение профессиональной конкурентоспособности педагогов; • развитие системы открытого образования через совместную с социальными партнёрами и родительской общественностью деятельность по развитию образовательного пространства школы; • адресное сопровождение и поддержка одаренных детей, детей группы риска, детей с ОВЗ; • полный охват одаренных детей, детей группы риска участием в разнообразных видах и формах деятельности, организуемых на уровне образовательной организации, а также на муниципальном и региональном уровнях; • выявление оптимального варианта организации модели предпрофильного и профильного обучения; • развитие системы индивидуальных образовательных маршрутов; • улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса; • развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса; • развитие сети дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг; • успешная реализация совместных проектов с органами государственно – общественного управления образовательной организации и родительской общественностью.

Показатели эффективности реализации программы и их значения	**2018 год** • кадровое обеспечение введения ФГОС в старшей школе (организация повышения квалификации педагогических кадров по ФГОС в старшей школе – 100%; • доля детей в возрасте 6-17 лет, задействованные во внеурочной деятельности - 96 %; • удовлетворенность населения качеством дополнительного образования (процент от числа опрошенных) до 98%; • удовлетворенность качеством предоставления дополнительных услуг на платной основе (процент от числа опрошенных) до 100%; • положительная динамика удовлетворенности качеством образовательного процесса (процент от числа опрошенных) до 98%; • уменьшение доли детей группы риска на 10%; • положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня (на 2%); • доля педагогов, использующих на уроке эффективные педагогические технологии на основе системно-деятельностного, метапредметного подхода - 100%; • уменьшение доли учащихся, допускающих нарушения дисциплины и правонарушения, а также состоящих на внутришкольном контроле на 10%; • успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 50%; • доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5»по математике, русскому языку, – 35%; • доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) выше среднего балла по региону, - 30%, • доля выпускников, выбравших для сдачи экзамены по профилю обучения – 100%; • доля выпускников, поступивших в ВУЗы, – 90%; • доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе,– 50%.; • доля выпускников, поступивших в ВУЗы по изучаемому профилю – до 90% **2019-2020 годы** • доля детей в возрасте 6-17 лет, задействованные во внеурочной деятельности - 100 %; • увеличение доли классов, реализующих ФГОС на всех уровнях образования – 100%; • наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 100%; • увеличение доли участия общественности в управлении и контроле качества образования в школе – 20% • кадровое обеспечение по обучению детей с ОВЗ – 100%; • увеличение доли учителей школы, включенных в деятельность внутреннего и внешнего наставничества на 10%; • увеличение доли обучающихся, активно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на институциональном, муниципальном и всероссийском уровнях до 100% • доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени, до 93%; • доля педагогов, использующих на уроке эффективные педагогические технологии на основе системно-деятельностного, метапредметного подхода - 100%; **2021-2022 годы** • обеспеченность современным лабораторным оборудованием до 85%. • оснащенность кабинетов современным оборудованием до 90%; • удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня не менее 100%; • доля детей, охваченных дистанционными формами обучения – 15%; • доля развивающих зон в рекреациях школы – 90%; • увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми – 15%; • увеличение доли участия общественности в управлении и контроле качества образования в школе – 20%; • доля обучающихся, ставших призерами и победителями регионального этапа, Всероссийской олимпиады школьников из общей численности обучающихся, направленных для участия, до 15%.
Организация контроля за реализацией программы	Организация контроля за реализацией программы развития осуществляет администрация школы, Методический совет и Управляющий совет школы

Расчетные объемы и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, окружного и муниципального бюджетов, выделенных ОУ. Конкретные объемы финансирования мероприятий Программы определяются при их конкретной разработке, уточняются и утверждаются ежегодно. Привлечение внебюджетных средств осуществляется в установленном порядке.

2. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды» (далее – ОО) функционирует с 14 сентября 1978 года.

По типу образовательной организации ОО является общеобразовательной, организационно-правовая форма – муниципальное учреждение, по типу муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Юридический и фактический адрес Школы: 629757, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, п.Пангоды, ул.Ленина, д.43. Телефон: 8(34995)29601, 8(34995)62583; факс: 8(34995)29601; E-mail: soshpangody1@nadym.yanao.ru

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Надымский район.

Лицензия на образовательную деятельность бессрочная – серия 89Л01 № 0001017, регистрационный № 2433 от 31.07.2015. Приложение к Лицензии – серия 89П01 №0001009. Свидетельство о государственной регистрации действует до 24 марта 2023г.

В ОО обучаются 31 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, из них 18 – дети-инвалиды. Средняя наполняемость классов соответствует муниципальному показателю.

За **38** лет существования образовательной организации, школу окончили **1815** выпускников, из них с медалями закончили **57** выпускников.

Сегодня ОО позиционирует себя как Школа личностного роста. Создано единое образовательное пространство, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обеспечении современного качества образования.

3. Информационно-аналитическая информация об образовательной организации на основе проблемного анализа ситуации

С 2015 года реализуется Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды» на период 2015-2017 годы «Современному школьнику – современное образование».

В 2015/2016 учебном году эффективно решены основные задачи подготовительного этапа, в 2016 году реализованы ряд проектов, осуществлен мониторинг эффективности реализации данных проектов. В течение 2017 года проведен анализ и обобщение достигнутых результатов и определен дальнейший путь развития:

- успешно реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение через сотрудничество с предприятиями поселка, социальными партнерами и сетевое взаимодействие с УрГЭУ;
- с 2017/2018 учебного года открыт корпоративный класс социально-экономического профиля «Банк. Бизнес-класс»;
- 100% обучающихся старшей школы обучаются по индивидуальным учебным планам;
- реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и одаренных детей (5%);
- наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся; 85% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы в соответсвии с профилем обучения;
- продолжается совершенствование материально-технической базы школы, отвечающей требованиям ФГОС, обеспечивающей комфортные и безопасные условия для осуществления образовательного процесса (приобретена современная ростовая мебель для 5 учебных кабинетов

и логопункта). Однако, материально-техническая требует обновления существующих ресурсов. Требуется замена мебели в 5 кабинетах на более современную, замена устаревших компьютеров, обеспечение автоматизированных рабочих мест новыми программными средствами, обеспечение электронными образовательными продуктами информационно-библиотечного центра. Необходимо произвести обновление лабораторно-исследовательского оборудования в кабинетах биологии и химии. Необходимо обновлять спортивное оборудование в спортивных залах, поддерживая обеспечение в соответствии с ФГОС.

- созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: приобретены учебные пособия, оборудование для различных категорий детей с ОВЗ; оснащены специальными средствами обучения кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда; введена ставка тьютора; обеспечены условия индивидуальных и групповых занятий для детей с интеллектуальными нарушениями; осуществляется индивидуальное обучение на дому для 4 учащихся;
- достаточный уровень информатизации образовательного процесса (обеспечен 100% доступ кабинетов к сети Интернет). Однако для эффективной работы образовательного процесса требуется обеспечить хорошее качество локальной сети во всех учебных кабинетах. Необходимо регулярное обновление программного обеспечения интерактивных досок и друг коммуникационных средств. Низкое качество Интернет сети приносит ряд неудобств и проблем в организации образовательного процесса. Необходимо организовать регулярный мониторинг качества работы сети Интернет, обеспечение своевременных мер по устранению неполадок и качественное инженерное сопровождение.
- предоставляются дополнительные образовательные услуги, в том числе на платной основе (4 услуги). Доходы от оказания платных образовательных услуг (работ) на 6 февраля 2017 г. составили 2 000 000руб. Однако на невысоком уровне реализуются дополнительные программы научно-технического направления, что требует привлечения новых специалистов и создания материально-технических условий.
- обеспечена открытость системы образования посредством организации дней открытых дверей, освещение образовательных событий на сайте школы, в местных СМИ; организация мероприятий с участием членов ГОУ;
- ежегодно реализуются совместные проекты с участием представителей родительской общественности, органов государственно – общественного управления, социальных партнеров (создание развивающих зон «Эко-ферма», «Парк радости»; креативный марафон «Ученик года 2017»; с сентября 2017 г. стартует проект научно-технической направленности «Техностарт»);
- осуществляется адресное сопровождение и поддержка одаренных детей, детей группы риска, детей с ОВЗ;
- одаренные дети, дети группы риска охвачены участием в разнообразных видах и формах деятельности, организуемых на уровне образовательной организации, а также на муниципальном уровнях (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- на протяжении двух лет успешно реализуется проект «Внедрение комплекса ГТО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды»; опыт работы представлен в сборнике материалов лучших практик автономного округа по проведению ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО) в 2016г., г. Салехард; учащиеся школы принимали участие в региональном фестивале «ГТО» в 2016 и 2017 гг.;
- обеспечен переход на ФГОС ОВЗ НОО 1-2 классов;
- обновлена нормативная правовая база школы;
- обеспечено дальнейшее развитие системы дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия путём интеграции разных типов образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, родительской общественности;
- созданы условия для повышения качества образования и воспитания за счет организации внеурочной деятельности и эффективного использования вариативной части учебного плана;
- обеспечена 100% курсовая переподготовка руководящих и педагогических работников школы в соответствии с ФГОС общего образования; 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ, прошли

курсовую подготовку по данной тематике;

- наличие педагогов, имеющих статус «Педагог-наставник» - 1 чел., «Эксперт» - 1 чел., «Тьютор» - 2 чел.; 3 человека являются региональными экспертами по проверке работ ЕГЭ; 1 педагог по результатам участия в региональной олимпиаде учителей биологии вошел в «ТОП-10» педагогов, показавших лучший результат;
- 35% педагогов прошли обучение в рамках работы муниципальных сетевых платформ; 12% педагогов приняли очное участие в профессиональных мероприятиях регионального и всероссийского уровней;
- школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создавая условия для углублённого изучения обучающимися русского языка и математики.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о высоком профессионализме педагогов школы. Ежегодно ученики школы показывают высокие баллы по русскому языку. В 2017 году 2 обучающихся набрали 100 баллов, 1 человек - 98 балла, 96 баллов - 1 чел по 93 балла –2 чел; 81 балл по иностранному языку - 1 чел; 80 баллов по результатам ЕГЭ по физике -1 человек. Медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека. Правда произошло снижение показателя по математике (профильный уровень) в 11 классе по сравнению с 2016 годом, когда качество сдачи экзамена было выше среднемуниципального уровня.

Не все выпускники поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в школе. В 2017 году процент таких детей составил -19,4%. Необходимо совершенствовать систему профильного и предпрофильного обучения через сотрудничество с вузами других регионов, через совершенствование: методов обучения; работы психолога в вопросах профессиональной ориентации; форм диагностирования учащихся по определению уровня их подготовленности к профильному обучению, что позволит расширить спектр образовательных запросов обучающихся и при наличии таковых внедрение группы химико-биологической направленности. В школе уже много лет реализуется только 2 направления: социально-экономический и физико-математический.

Произошло снижение качества подготовки выпускников 9-х классов по математике, что требует наиболее пристального внимания и контроля со стороны администрации. Необходим новый подход в обучении.

В Учебный план, в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены дополнительные часы математики в 9-х классах:

- тест-практикум по математике, по 1 часу в неделю.
- учебный курс «Решение нестандартных задач по физике», по 1 часу в неделю.
- алгебра (добавлено 2 часа дополнительно) для реализации программы углубленного изучения алгебры в 9 классе.

Введение дополнительных часов математики через план внеурочной деятельности (по 1 часу в неделю):

- Математика:
  - ✓ Клуб «Занимательная математика» (5 классы).
  - ✓ Поисковое исследование «Живая математика» (7 классы).
  - ✓ Практикум «Реальная математика» (8 классы).
  - ✓ Практикум «Математический калейдоскоп» (9 классы).

Внешняя оценка качества образования школы позволила оперативно принимать управленческие решения и корректировать ход реализации программы развития школы, достичь более высоких результатов качества обученности школьников.

Таким образом, для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимые условия. Образовательные услуги предоставляются в соответствии с различными запросами обучающихся и их родителей. Используются различные формы организации образовательного процесса (индивидуальное обучение, семейная форма обучения, профильное обучение и предпрофильная подготовка, внеурочная деятельность).

ОО располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона об образовании и статуса школы.

Образовательный ценз педагогов с высшим образованием – 94%, со средним специальным образованием – 6%. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, среди учителей составляет 84 %, среди других педагогических работников – 60 %, что выше на 1 и 10 % соответственно по сравнению с 2015/2016 учебным годом.

Государственные и ведомственные награды имеют 15 % педагогических работников. Из них 1 – Заслуженный учитель РФ, 2- почётный работник общего образования, 5 – награждены почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 4 – обладатели Грантов президента РФ и губернатора ЯНАО.

Опыт работы на различных уровнях за период с 2014 по 2017 год представляли 74 % педагогических работников.

Однако за последние три года от школы не было участников на получение грантов. Молодые педагоги мало участвуют в мероприятиях районного уровня. В рамках развития инновационной деятельности руководящие и педагогические работники участвовали в разработке и реализации проектов на институциональном и муниципальном уровнях.

Участие в проектной и исследовательской деятельности на муниципальном и региональном уровне снизилась за последние годы. Мало кто из педагогов с институциональными проектами выходит на районный уровень.

Особое внимание продолжаем уделять работе с детьми отдельных категорий (развитие, поддержка и раскрытие особенных обучающихся).

В 2016/2017 учебном году произошло повышения качества участия во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе олимпиады приняли участие 55% учащихся школы, из них победителями и призёрами стали 21%. Качество участия в муниципальном этапе олимпиады составило 12%.

Количество участников компетентностных олимпиад стабильно. С 2016 г. учащиеся школы активно участвуют в сетевых проектах в сети Интернет по математике, окружающему миру. Увеличилось количество участников, проходящих обучение в интенсивных школах на образовательных сайтах «Учи.ру», «Я-класс» и составило в 2017 г. 30 % учащихся. Активны ученики школы и в творческих конкурсах различного уровня, ежегодно показывая результативность более 25 %.

Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей. Доля учащихся, имеющих ИОМ пока невысока (2%). Необходимо развивать данную форму работы с одарёнными детьми, в том числе и систему индивидуального сопровождения одаренных детей.

В школе созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ.

В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 29 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 3,8% от всех школьников, из них 10 детей обучались по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 7 учащихся - по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 2 учащихся – по адаптированной программе для детей с тяжелым нарушением речи, для 4 учащихся организовано тьюторское сопровождение; 18 человек – дети-инвалиды, из которых 10 учащихся - инвалиды с сохранным интеллектом.

Организовано индивидуальное обучение больных детей на дому. Обучение проводится по специально составленным индивидуальным учебным планам и расписанию. Такое обучение было организовано для 3 человек.

На 2017/2018 учебный год учащихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилось до 31 человека. По адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития обучается 11 учащихся; 8 учащихся - по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 2 учащихся – по адаптированной программе для детей с тяжелым нарушением речи.

Однако работа с детьми с ОВЗ требует совершенствования, так как количество таких детей растет, расширяется и спектр особенностей детей (аутисты, ЗПР, синдром Дауна и т.д.) В связи с

этим требуется и развитие кадровой политики. Необходимо увеличить количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку и освоивших технологии работы с детьми с различными нарушениями здоровья.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В школе реализуется программа «Твои права и обязанности» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов). Но отсутствует положительная динамика по детям, состоящим на различных видах учета. Необходимо совершенствовать работу с данной категорией детьми.

Финансирование ОО осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает незначительные внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, благотворительных пожертвований.

Бюджет за 2016 год составил 99 372 532,66 руб. (окружной бюджет – 78 243 016,38 руб., местный бюджет – 19 999 830,54 руб.). Субсидия на выполнение муниципального задания составила 84 033 944,36 руб. (окружной бюджет – 70 518 000,00 руб. и местный – 13 515 944,36 руб.). Поступления от оказания платной деятельности составили в 2016году 1 129 685,74 руб.

Значительная часть бюджета школы направлена на оплату труда работников 71 758 057,45 рублей. Часть бюджета идёт на услуги, которые необходимы для функционирования в том числе затрата на услуги связи 440 370,00 рублей, транспортные услуги 1 798 000,60 рублей, коммунальные услуги 9 688 204,580 рублей, услуги за содержание имущества 2 043 846,13 рублей, прочие услуги 7 062 627,52 рублей.

Таким образом, бюджетное финансирование школы позволяют обеспечить выполнение учебного плана, предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями родителей и обучающихся, реализацию образовательных программ на современном уровне, создание всех необходимых условий для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности, развития материально-технической базы.

Анализ внутренних факторов развития школы позволила выявить слабые и сильные стороны, определить возможные риски и перспективы развития.

SWOT - анализ внутренних факторов развития школы

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Стабильные результаты качественной успеваемости	Наличие большой доли учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ, низкие показатели обученности.	Развитие форм методической поддержки педагогической деятельности со слабоуспевающими учащимися.	Наличие большой доли педагогов, имеющих профессиональные дефициты в направлении организации дефференцированного обучения, использования эффективных приёмов мотивации учащихся.
Процент качества результатов ЕГЭ по основным предметам выше среднемуниципального уровня, большой процент поступления	Ежегодно наличие учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.	Совершенствование системы сопровождения учащихся при подготовке к ГИА	Наличие большого количества учащихся, немотивированных на глубокую подготовку по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ. Психологические

выпускников в ВУЗы, в том числе и по выбранному профилю обучения			трудности правильного выбора жизненного пути.
Созданы благоприятные условия для развития профильного обучения	Используемые технологии предпрофильного обучения и профориентационной работы не обеспечивают в достаточной мере ситуацию осознанного и реалистичного выбора будущего профиля выпускниками основной школы.	Создание чёткой системы сопровождения учащихся на этапе выбора будущего профиля (или профессионального направления), ориентированной на конкретный личностный результат.	Устранение семьи из процесса создания условий для самоопределения ребёнка, отсутствие квалифицированных специалистов в сфере профориентации.
Высокий потенциал педагогических кадров (большой процент учителей с высшим образованием, высшей и первой категорией); наличие молодых педагогов	Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней; низкий уровень методической подготовки молодых специалистов	Создание системы сопровождения педагогов в процессе профессионального проектирования, педагогического творчества, молодых педагогов - на этапе «вхождения в профессию»	Низкая доля педагогов, профессионально и мотивационно готовых для ведения педагогического исследования, профессионального самоанализа, обобщения имеющегося опыта профессиональной деятельности.
Самообразование педагогов через курсовую подготовку, участие в муниципальных сетевых сообществах; наличие педагогов, имеющих педагогический статус	Невысокий уровень самостоятельной активности педагогов в реализации своего потенциала; преобладание традиционных форм и методов при организации учебных занятий, высокие показатели учебной нагрузки отдельных педагогов.	Развитие механизмов внутрикорпоративного обучения, оптимизация учебной нагрузки педагогов	Низкая мотивация к самообразованияю и использованию передового опыта отдельных педагогов.
Применение в учебном процессе информационных технологий	Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами	Совершенствование образовательной информационной среды	Недостаточный уровень основных компетенций в области информатизации
Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, наличие сети Интернет	Устаревание материально-технического оборудования; отсутствие локальной сети внутри кабинетов; недостаточность программного обеспечения	Совершенствование материально-технической базы и информационно-технического оснащения	Недостаток технических кадров.
Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью	Отсутствие объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования туристическо-краеведческой и патриотической направленности.	Подготовка специалистов для дополнительного образования	Низкая мотивация педагогов для получения профессиональных компетенций в области дополнительного образования.
Реализация дополнительных образовательных услуг на платной основе	Недостаточный спектр направлений предоставляемых образовательных услуг на	Расширение спектра курсовой подготовки специалистов, реализующих программы внеурочной деятельности.	Низкая мотивация педагогов для получения профессиональных компетенций в области

	платной основе		дополнительного образования.
Качественное взаимодействие с социальными партнерами поселка, реализация совместных программ по предпрофильной подготовке и профильного обучения	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, наличие сетевого взаимодействия лишь с одним ВУЗом; отсутствие дистанционного обучения в полном объёме.	Развитие связей с вузами технической направленности. Разработка педагогами программ дистанционных курсов.	Отсутствие материальных средств для организации взаимодействия на договорной основе.
Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Несистемность профориентационной подготовки и обеспечения «послешкольной» социализации детей с ОВЗ	Создание условий для развития детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их здоровья и личностными потребностями.	Недостаток ресурсов (материальных, кадровых) для решения задач полной социализации детей с ОВЗ.
Осуществляется сопровождение одаренных детей, их участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня	Необходимость совершенствования системы адресной поддержки одаренных детей; низкий процент участия в научно-исследовательской и проектной деятельности; отсутствие победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; недостаточное участие в очных конкурсах и мероприятиях	Реализация проекта комплексной поддержки одарённых детей	Высокая доля педагогов, имеющих профессиональное затруднение для осуществления трудовой функции по сопровождению одарённых детей, низкий уровень мотивации к деятельности в данном направлении.

4. Концептуальные основы развития

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы

Программа строится на основе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов, достигнутых в 2015 - 2017 годах.

Реализация Программы позволит обеспечить поэтапное интенсивное развитие школы по основным направлениям за счет новых проектов:

- «Создание в образовательной организации условий для развития и самореализации одаренных и высокомотивированных учащихся»;
- «Создание профессионально мотивирующей среды, направленной на развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»»;
- «Повышение эффективности профильного обучения через создание условий для профессионального самоопределения и самореализации учащихся в условиях корпоративного «Банк. Бизнес-класса»;
- «Развивающая зона «Техностарт» как образовательное пространство, содействующее развитию научно-технического мышления школьников».

Основные направления программы:

- Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО, ООО, СОО
- Совершенствование направлений профильного обучения и предпрофильной подготовки, обеспечение их эффективности, в том числе через сетевое взаимодействие с учреждениями

системы дополнительного образования, социальными партнерами, предприятиями посёлка, ВУЗами

- Совершенствование работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ; детьми группы риска, их адресная поддержка
- Развитие здоровьесберегающей и развивающей школьной среды
- Совершенствование кадровых ресурсов
- Совершенствование системы воспитательной деятельности.

Методологической основой программы являются основные положения теории социализации, положения личностно ориентированного, инновационного и деятельностного подходов. Данные положения встречаются в трудах В.В. Беликова, Е.В. Бондаревской, В.А. Сухомлинского.

Важным элементом является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

У Никандрова Н.Д. в качестве приоритетной задачи стоит задача воспитания школьников.

Воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, себе, другим. «Духовность». Духовно-нравственные качества обеспечивают устойчивость личности, демонстрируют ее зрелость и социальность, состояние развитости внутреннего мира индивида, его ума, характера, сознания, совести, характеризуют его человечность.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

5. Основные направления стратегических изменений образовательной организации

Выстраивая траекторию дальнейшего развития школы, нельзя не учитывать внешние факторы, влияющие на планирование дальнейшего пути развития современной школы:

- ускорение темпов развития общества;
- возникновениеи серьёзных проблем, которые могут быть решены только в сотрудничестве с семьёй, социумом;
- наличие вызовов, связанных с высоким уровнем информатизации общества и низкой культурой использования ресурсов глобальной сети;
- изменения, произошедшие в системе образования РФ.

Таким образом, в условиях модернизации российского образования, необходимо обеспечить качественное образование обучающихся, создать благоприятную образовательную среду для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспечить подготовку выпускников, умеющих ориентироваться в современном мире.

Анализ образовательного процесса школы с позиций современного образования выявил проблемы, на разрешение которых должны быть направлены усилия педагогического коллектива:

Недостаточность профессиональных навыков самооценки и проектирования собственного профессионального развития, обеспечивающих эффективность деятельности по организации современного урока (занятия)	Организация методической помощи посредством адресной помощи, организацию работы мини-групп, организованных по наличию тех или иных профессиональных дефицитов. Стимулирование педагогов, проявляющих положительную динамику и активность в освоении новых требуемых профессиональных компетенций.	Развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональными стандартами. Наличие профессионально подготовленного ядра в коллективе, способного организовать обучение коллег.
Неэффективность использования в учебном процессе ИКТ - технологий и интерактивных средств обучения.		
Низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и окружном уровнях (заочных и	Развитие системы методического сопровождения педагогов на этапе анализа, оценки и представления собственного педагогического опыта.	Не менее половины педагогических работников проявляют готовность к проблемному анализу собственной педагогической деятельности и

очных). Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности	Создание новых моральных стимулов профессионального совершенствования и участия в инновационной деятельности.	активному представлению её результатов. Повышение профессиональной конкурентоспособности педагогов
Невысокая продуктивность деятельности органа ГОУ	Активное привлечение ГОУ в школьную жизнь, участие в образовательном и воспитательном процессе школы (открытость образования); Работа по подготовке и обучению общественных управляющих.	Повышение активности всех представителей ГОУ в реализации совместных проектов, коллективных творческих дел.
Недостаточный уровень использования эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, с различным уровнем учебной мотивации	Прохождение КПК по работе с отдельными группами детей; участие в мастер-классах; самообразование.	Повышение уровня использования эффективных технологий при работе с разными категориями детей
Недостаточный уровень результативности работы с одаренными и способными школьниками; детьми с ограниченными возможностями и детьми, входящими в группу риска.	Совершенствование системы сбора и обработки информации о детях данных категорий, выстраивание индивидуальных траекторий развития школьников, адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение.	Полный охват одаренных детей, детей группы риска участием в разнообразных видах и формах деятельности, организуемых на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей, детей группы риска, детей с ОВЗ.

6. Цели и задачи программы развития

В соответствии с анализом достижений обучающихся и педагогов, динамики развития школы, с учетом сильных и слабых сторон, образовательная организация ставит цели и задачи:

Цели программы: Обеспечение высокого качества образования посредством создания образовательной среды, способствующей развитию детей, сохранению здоровья, формированию социально-адаптированной личности в условиях современного общества.

Задачи программы:

1. Качественно обновить содержание общего образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования, в том числе ФГОС СОО.
2. Развивать сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, социальными партнерами, предприятиями посёлка, ВУЗами для повышения уровня качества образования, совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.
3. Создать условия для совершенствования естественнонаучного и научно-технического образования, направленные на подготовку к поступлению в ВУЗы инженерно-технической направленности.
4. Совершенствовать механизмы корпоративного обучения в условиях социально-экономического класса «Банк. Бизнес-класс».
5. Создавать условия для развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, раннее выявление и поддержка одаренных детей.
6. Развитие специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
7. Совершенствовать работу с детьми «группы риска».
8. Поддерживать здоровьесберегающую и безопасную, развивающую и комфортную среду в школе посредством совершенствования материально-технической базы школы.
9. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленной на формирование личности ребенка, развитие гражданской ответственности и патриотических ценностей.
10. Совершенствовать механизм управления кадровыми, организационными ресурсами, способствующими повышению качества педагогической и управленческой деятельности; развитие системы профессионального обучения педагогов на уровне образовательной организации с

использованием ресурсов наставничества, тьюторства.

Для достижения поставленных задач в соответствии с современными направлениями развития образования в программу включены следующие проекты:

- Проект «Создание в образовательной организации условий для развития и самореализации одарённых и высокомотивированных учащихся»;
- Создание профессионально мотивирующей среды, направленной на развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- Повышение эффективности профильного обучения через создание условий для профессионального самоопределения и самореализации учащихся в условиях корпоративного «Банк. Бизнес-класса»;
- «Развивающая зона «Техностарт» как образовательное пространство, содействующее развитию научно-технического мышления школьников».

6.1. Обновление содержания образования

В условиях инновации и модернизации российского образования, школа обязана обеспечить высокое качество обученности и готовности школьника. Современное образование должно быть направлено не столько на усвоение знаний обучающимися, сколько на развитие личности ребенка и его индивидуальности.

Обеспечение качества образовательных результатов планируется достичь посредством:

- создания многофункциональной образовательной среды, которая будет способствовать повышению образовательных результатов, а также мотивации к освоению образовательных программ учащимися в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями;
- создания условий, способствующих мотивации детей на проявление самостоятельности, инициативности при построении ими собственной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута;
- организации различных мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию ребенка;
- привлечения преподавателей ВУЗов, узких специалистов предприятий для совместной организации образовательного процесса, организации совместной проектной и научно-исследовательской деятельности;
- повышение эффективности взаимодействия ОО с родительской общественностью, социальными партнерами и предприятиями поселка:
- повышение мотивации у обучающихся к изучению предметов научно-технической направленности.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательных результатов: успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 50%; доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5»по математике, русскому языку, – 35%; доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) выше среднемуниципального - 30 %, доля выпускников, выбравших для сдачи экзамены по профилю обучения – 100%, доля выпускников, поступивших в ВУЗы, – 90%, доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе,– 50%., доля выпускников, поступивших в ВУЗы по изучаемому профилю - 90%
- методическая и психологическая готовность педагогического коллектива школы к введению и реализации ФГОС СОО;
- позитивная мотивация родителей обучающихся и их участие в образовательной деятельности школы;
- эффективная система взаимодействия школы с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, предприятиями поселка в целях качественной реализации ФГОС;
- построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- эффективная реализация единого информационного пространства по профессиональной ориентации;

- формирование положительного имиджа образовательной организации среди родителей и обучающихся.

Основными мероприятиями, для решения данной задачи, являются следующие:

- проведение анализа эффективности реализации имеющихся в ОО дополнительных элективных курсов, введение новых курсов в соответствии с запросами социума;
- построение образовательной траектории, индивидуального маршрута для каждого обучающегося;
- определение основных направлений по совершенствованию системы профильного и предпрофильного обучения;
- сетевое взаимодействие с ВУЗами социально-экономического и физико-математического профиля;
- совершенствование механизмов корпоративного обучения;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся, в том числе с использованием ресурсов открытого образования;
- мотивация обучающихся к предметам научно-технического профиля; реализация совместного проекта с предприятиями поселка «Развивающая зона «Техностарт» как образовательное пространство, содействующее развитию научно-технического мышления школьников».

Риски и пути их устранения

Риски	Содержание	Пути их устранения
Кадровый	- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Мотивационный	- Сложный социальный статус семей. - Низкий уровень подготовки обучающихся к школе.	- Своевременная работа по организации помощи семьям со сложным социальным статусом; - Обеспечение преемственности детского сада и школы в контексте ФГОС.
Финансовый	- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

№	Задачи программы	Мероприятия для решения задач			Результаты мероприятий	Индикаторы (показатели) оценки реализации Программы	Ответственные
		2018г.	2019-2020г.	2021-2022г			
1	Качественно обновить содержание общего образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования.	Реализация ФГОС начальной школы (1-4 классы), ФГОС ОВЗ НОО и основной школы (5-9 классы), внедрение ФГОС средней школы (10 классы) Организация дистанционного (заочного) обучения (предметные курсы) с ВУЗами и школами России Подготовка обучающихся к формату введения предмета «Английский язык» как обязательного для сдачи на ГИА (введение дополнительного часа за счет элективного курса с 5 класса; за счет внеурочной деятельности «Деловой английский язык»;	Реализация ФГОС НОО, ОВЗ НОО, ООО, СОО Создание дистанционных курсов узкой предметной направленности педагогами для организации работы с детьми различного уровня подготовки	Реализация ФГОС НОО, ОВЗ НОО, ООО, СОО Реализация образовательных проектов на международном уровне	Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных методов и технологий обучения. Повышение качества обученности Сформированность ключевых компетенций обучающихся. Наличие индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка	• увеличение доли классов, реализующих ФГОС на всех уровнях образования - 100%; • доля детей, охваченных дистанционными формами обучения – 15%; • успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 50%	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР, курирующий среднюю школу Руководитель шМО учителей английского языка

		организация дополнительных образовательных услуг на платной основе)					
2	Организовать качественное профильное обучение в старших классах, в том числе через сетевое взаимодействие с ВУЗами	Реализации сетевого проекта с УрГЭУ (на базе школы, дистанционное обучение) по составленному плану. Сотрудничество (совместное проведение учебных занятий, практик) с Запсибкомбанком, ООО «Газпромэнерго», администрацией поселка Пангоды в рамках корпоративного класса социально-экономического профиля «Банк. Бизнес-класс» Совместная деятельность с предприятиями посредством профессиональных проб, «погружений в профессию» по	Составление совместных программ с ВУЗами, реализация проектной и исследовательской деятельности; участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых ВУЗами Открытие корпоративного класса физико-математической направленности совместно с ПЛПУ и УПИ	Увеличение спектра ВУЗов разного профиля для реализации сетевого взаимодействия	Повышение качества образования и уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. Выявление оптимального варианта организации модели предпрофильного и профильного обучения.	• доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5»по математике, русскому языку, – 35%; • доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) выше среднемуниципального - 30 %, • доля выпускников, выбравших для сдачи экзамены по профилю обучения – 100%, • доля выпускников, поступивших в ВУЗы, – 90%, • доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе,– 50%., • доля выпускников, поступивших в ВУЗы по изучаемому профилю – 80,6%	•

		развитию мотивации обучающихся к изучению предметов научно-технической направленности					

6.2. Совершенствование материально-технической базы школы

Современная школьная инфраструктура – важный элемент реализации программы развития, необходимое условие функционирования образовательной организации.

Основные направления:

- формирование архитектуры школьного пространства;
- создание условий для отдыха и совершенствования уровня образования вне учебных кабинетов, увеличение спектра развивающих и учебных зон, в том числе посредством реализации совместных проектов с социальными партнерами;
- совершенствование доступной среды для всех участников образовательного процесса;
- создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям СанПиН;
- оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса.

Пути решения

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях;
- привлечение внебюджетных средств: за счет средств, полученных при оказании платных образовательных услуг; благотворительности и пожертвований социальных партнеров.

Основные мероприятия

- модернизация локальной сети и сети Интернет, системы видеонаблюдения;
- обновление устаревшей мебели в учебных кабинетах;
- модернизация тепловых сетей (установка теплообменника); замена обычных кранов на сенсорные;
- модернизация кафе и столовой;
- обновление и расширение школьного гардероба;
- приобретение мобильных классов; копировального оборудования и множительной техники; цифровой лаборатории; электронно-цифрового оборудования;
- приобретение спортивного оборудования для реализации проекта по ГТО;
- совершенствование развивающих зон в учебных кабинетах и рекреациях школы;
- оснащение современным оборудованием кабинета психологии и кабинеты профильного обучения: модернизация кабинета физики и астрономии; корпоративного класса социально-экономической направленности;
- совершенствование системы контрольно-пропускного режима (модернизация холодного холла для установки пропускной системы СКУТ).

Ожидаемые результаты:

- улучшение эстетического облика школы;
- обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- обеспечение условий для самообразования обучающихся, условий для отдыха;
- обеспечение реализации проекта « 1 ученик - 1компьютер» 100%;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием до 90%;
- обеспеченность современным лабораторным оборудованием до 85%.
- обеспечение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 100%.

Риски и пути их устранения

Риски	Содержание	Пути их устранения
Кадровый	Недостаточная квалификация инженерных кадров, тьюторов проекта «1ученик: 1 ПК» в обеспечении необходимого уровня информатизации.	Обучение инженера-электроника, тьюторов по дополнительным программам в соответствии с задачами развития информационно-коммуникационного оснащения образовательного процесса.
	Отсутствие отдельной должности администратора для обеспечения пропускного режима в соответствии с требованиями.	Введение должности администратора
Мотивационный	Недостаточная работа заведующих кабинетами по развитию современного оснащения учебного кабинета.	Стимулирование педагогов к развитию материально-технического оснащения и созданию современных условий для обучения в учебных кабинетах через проведение конкурса кабинетов, дополнительную материальную поддержку педагогов успешно развивающих материальные условия в рамках кабинета или развивающих зон из фонда дополнительных оплат.
Финансовый	Ограниченность финансовых средств	Развитие системы платных услуг и направление части средств на материальное оснащение.

№	Задачи программы	Мероприятия для решения задач			Результаты мероприятий	Индикаторы (показатели) оценки реализации Программы	Ответственные
		2018г.	2019-2020г.	2021-2022г			
1	Совершенствовать материально-техническую базу школы, отвечающую требованиям образовательного процесса в условиях ФГОС, обеспечивающую комфортные и безопасные условия образовательного процесса.	Приобретение мобильных классов и рабочего места для учителя, интерактивной доски. Модернизация тепловых узлов Создание развивающей зоны научно-технической направленности «Техностарт». Совершенствование развивающих зон в рекреациях. Оформление зоны отдыха и игровой зоны на 2 этаже . Обеспечение современным оборудованием кабинета физики и астрономии, корпоративного класса «Банк.Бизнес-класс»	Приобретение мобильных классов и рабочего места для учителя, интерактивной доски. Замена устаревшего компьютерного оборудования и оргтехники через внебюджетные средства Замена устаревшей мебели в учебных кабинетах Модернизация кабинета психологии Реализация проекта «Доступная среда» для детей-инвалидов Озеленение кабинетов и коридоров школы	Приобретение мобильных классов и рабочего места для учителя, интерактивной доски. Замена устаревшей мебели через внебюджетные средства Модернизация холодного холла для установки пропускной системы СКУТ Реализация проекта «Доступная среда» для детей-инвалидов Озеленение кабинетов и коридоров школы Приобретение полосы препятствий для подготовки учащихся к военным сборам	Развитие материально-технической базы. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием для качественной реализации ФГОС. Зонирование будет способствовать развитию адаптации к условиям обучения, раскрытию и развитию способностей обучающихся.	• оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения – 90%; • доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса –90%; • доля кабинетов с наличием развивающих зон в начальной школе – 100%; • доля развивающих зон в рекреациях школы – 90%.	Директор ОО Заместитель директора по АХР, контрактный управляющий Заведующие кабинетами

6.3. Повышение качества педагогической и управленческой деятельности

Внедрение образовательных и профессиональных стандартов диктуют новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Оптимизация методических, кадровых, организационных и сетевых ресурсов помогут обеспечить повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Основные направления:

- диагностика методических затруднений педагогов, составление индивидуального плана профессионального развития;
- консультативная и коррекционная работа с педагогами на основе индивидуальных затруднений;
- организация внутрикорпоративного повышения квалификации на основе использования практико-ориентированных форм;
- организация и проведение методических предметных недель по определённой профессиональной тематике с целью повышения профессионального мастерства;
- организация информационного обеспечения педагогов, ознакомление педагогов с достижениями в области педагогики и психологии с использованием возможностей Интернета;
- организация работы с молодыми педагогами с использованием института наставничества;
- участие в работе районных сетевых структур;
- аналитическая деятельность;
- организация результативной научно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- регулярное повышение профессионального уровня педагогов посредством курсов повышения квалификации, семинаров и вебинаров;
- изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты:

- наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 100%;
- овладение инновационными образовательными технологиями – 100%;
- систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и научно-практических конференциях различного уровня;
- увеличение доли педагогов, участвующих в очных конкурсах и мероприятиях;
- удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня не менее 100%;
- распространение инновационного педагогического опыта педагогов школы через систему публикаций и научно-методических семинаров на районном и региональном уровнях.

Риски и пути их устранения

Риски	Содержание	Пути их устранения
Кадровый	Высокий уровень профессиональных затруднений у молодых специалистов.	Развитие профессиональных навыков молодых педагогов через институт наставничества, внутрикорпоративное обучение.
	Затруднения в построении собственной траектории профессионального роста	Оказание методической помощи педагогами-наставниками, педагогами, имеющими высокий профессиональный статус.
Мотивационный	Нежелание педагогов самосовершенствоваться, заниматься саморазвитием; консервативность в подходе обучения детей	Повышение мотивации путем материального и эмоционального поощрения, включение в систему профессиональных статусов.
Финансовый	Недостаточность финансирования потребностей в повышении квалификации	Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи, дистанционное образование, внутрикорпоративное обучение.

№	Задачи программы	Мероприятия для решения задач			Результаты мероприятий	Индикаторы (показатели) оценки реализации Программы	Ответственные
		2018г.	2019-2020г.	2021-2022г			
1	Совершенствовать механизмы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Внедрение ФГОС СОО. Прохождение КПК по ФГОС в старшей школе Работа школы молодого педагога Активизация деятельности внутреннего наставничества Обучение педагогических работников деятельностной технологии и метапредметного подхода в обучении через институциональ-ные семинары, мастер-классы, а также муниципальные сетевые платформы, дистанционное участие в вебинарах Посещение мастер-классов по	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС СОО. Дистанционное наставничество с педагогами г.Надым и Надымского района. Участие в конкурсах на получение грантов Участие в конкурсах педагогического мастерства по организации современного урока Формирование системы предоставление опыта педагогами	Участие молодых специалистов в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях Совершенствование системы сопровождения педагогов при подготовке к аттестации в целях присвоения квалификационной категории. Обмен опытом с педагогами Надымского района Совершенствование форм организации образовательного процесса для детей различных категорий (ОВЗ, одарённых, слабомотивированных, социально запущенных) Сотрудничество с педагогами других образовательных организаций, обмен	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	• доля педагогов, использующих на уроке эффективные педагогические технологии на основе системно-деятельностного, метапредметного подхода - 100%; • кадровое обеспечение введения ФГОС в старшей школе; • кадровое обеспечение по обучению детей с ОВЗ – 100%; • увеличение доли учителей школы, включенных в деятельность внутреннего и внешнего наставничества на 10%; • увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми – 15%.	Заместитель директора по УВР, курирующий работу с кадрами Педагог, имеющий статус «Педагог-наставник» Руководители школьных методических объединений

		проектированию и проведению уроков в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Прохождение КПК по организации работы с одаренными детьми Прохождение КПК по обучению детей с ОВЗ Участие и выступление на всероссийских и международных форумах, семинарах по проблемам обучения детей с ОВЗ	Дистанционное обучение по использованию ИКТ-технологии в учебном процессе Посещение стажировок в рамках работы муниципальных наставников и методистов. Организация мастер-классов, обучающих семинаров на базе школы по работе с детьми ОВЗ	опытом по работе с детьми ОВЗ, одарёнными детьми, в профильных классах.			

6.4. Совершенствование системы воспитательной деятельности, направленной на формирование личности ребенка, развитие гражданской ответственности и патриотических ценностей

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Программой определены следующие основные направления воспитательного процесса:

- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
- воспитание экологической культуры;
- пропаганда семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
- научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- формирование коммуникативной культуры.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Школа должна продолжать работу по развитию и укреплению социального партнерства с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Для этого необходимо:

- расширение связей школы в вопросах методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализации профильного обучения;
- совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования: ДК «Юбилейный», клуб ПЛПУ, КСК «Гармония», КЛК «Кристалл», поселковая библиотека, музыкальная школа, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Ритм», Центр культуры и досуга п. Пангоды.
- сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями поселка, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого социального пространства:

-МГПУ, ПЛПУ, ЯЛПУ, ПЧ, ГИБДД, Полиция, ЦРБ (организация экскурсий и профориентационных бесед);

-детские сады (совместная деятельность в рамках комплектования 1-х классов, обеспечения преемственности «Детский сад – школа»);

- ФОК «Атлант» (лыжная база, бассейн) и КСК «Гармония» (бассейн).

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные на повышение качества образования и создания благоприятной воспитательной среды.

Риски и пути их устранения

Риски	Содержание	Пути их устранения
Кадровый	Наличие профессиональных затруднений у молодых специалистов при организации воспитательной работы с обучающимися..	Развитие профессиональных навыков молодых педагогов через институт наставничества, внутрикорпоративное обучение.
Мотивационный	Недостаточное желание родителей, представителей общественных структур активно и продуктивно участвовать в вопросах методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализации профильного обучения.	Создание системы морального поощрения родительской общественности.
Финансовый	Недостаток финансирования мероприятий, проводимых общественностью школы	Привлечение внебюджетных средств. Развитие системы платных услуг и направление части средств на приобретение призового фонда.

№	Задачи программы	Мероприятия для решения задач			Результаты мероприятий	Индикаторы (показатели) оценки реализации Программы	Ответственные
		2018г.	2019-2020г.	2021-2022г			
1	Расширение функций развивающих зон	Открытие развивающей зоны «Техностарт» с участием социальных партнёров.	Открытие развивающей зоны «Интерактивная гостиная». Систематическое проведение внеаудиторных занятий внеурочной деятельности с использованием новых развивающих зон	Открытие и совершенствование развивающей зоны «Робототехника». проведение внеаудиторных занятий внеурочной деятельности с использованием новых развивающих зон	Использование развивающих зон для проведения внеаудиторных занятий по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности	• удовлетворенность населения качеством дополнительного образования и внеурочной деятельности (процент от числа опрошенных) до 98%.	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Формирование патриотического мировоззрения обучающихся и гражданского правосознания обучающихся	Обновление материалов школьной музейной комнаты патриотической направленности Расширение функций отряда «Юные помощники полиции»	Организация работы клуба патриотической направленности «Поиск» Организация исследовательской деятельности школьников, способствующей формированию гражданского правосознания обучающихся	Обновление перечня платных образовательных услуг, включая патриотическое и спортивно-патриотическое направление, естественнонаучное, техническое направление	Увеличение доли обучающихся, активно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности Активное участие школьников в мероприятиях по формированию гражданского правосознания обучающихся	• увеличение доли обучающихся, активно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на институциональном, муниципальном и всероссийском уровнях до 100% • Уменьшение доли учащихся, допускающих нарушения дисциплины и правонарушения, а также состоящих на внутришкольном контроле	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе

3	Обеспечение необходимых условий для удовлетворения потребности детей и подростков в занятиях физической культурой и спортом, саморазвитии и социальной адаптации через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом максимально возможное количество детей.	Осуществлять физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие, организацию содержательного досуга, формирование общей культуры личности, навыков здорового образа жизни, адаптации к жизни в обществе.		Высокая вовлеченность школьников в соревновательную деятельность и тренировочный процесс. Более высокий уровень общефизического развития учащихся школы	• повышение мотивации обучающихся к занятию спортом на 25%; • снижение уровня заболеваемости обучающихся на 20%. • увеличение числа учащихся, показывающих высокие спортивные результаты в рамках реализации Комплекса ГТО до 25%.	Руководитель ШМО учителей физической культуры

6.5. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями

В настоящее время стало очевидным, что совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практическая работа педагогов с родителями детей в нашей школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

Основные направления сотрудничества семьи и школы

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Функции взаимодействия семьи и школы:

1. Информационная.
2. Воспитательно – развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно – оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. В нашей школе мы применяем следующие методы:

Методы изучения семей

1. Наблюдение.

2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, актива класса, инспектора ОДН и др.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

После чего классный руководитель заполняет социальный паспорт семьи. Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.

В нашей школе наиболее распространенными являются следующие формы совместной деятельности, методика их может быть различна и определяется самими участниками:

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации (на базе Кабинета профилактики).
6. День открытых дверей.
7. Конференции отцов.
8. Психологические тренинги (на базе Кабинета профилактики).
9. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).
10. Школа молодых родителей.
11. Письменный телефон доверия.
12. Совместные праздники.
13. Семейные конкурсы.
14. Посещение семьи.

При работе с родителями в нашей школе мы используем дифференцированный подход. Это позволяет классному руководителю составить конкретный план работы с семьей.

Основными направлениями совместной работы с государственно-общественным управлением являются:

- Определение основных направлений развития образовательной организации;
- Внедрение инноваций и расширение спектра образовательных услуг;
- Повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда работников общеобразовательной организации;
- Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- Контроль над соблюдением условий обучения и воспитания, сохранением и Укреплением здоровья учащихся.

Риски и пути их устранения

Риски	Содержание	Пути их устранения
Кадровый	Недостаточное владение людьми, выполняющими функции общественных управляющих, подходами к управлению школой в рамках общественно значимой деятельности.	Организация деятельности «школы общественных управляющих»
Мотивационный	Нежелание родителей, представителей общественных структур активно и продуктивно участвовать в решении задач развития школы.	Создание системы морального поощрения общественных управляющих, популяризация деятельности Управляющего совета школы.
Финансовый	Недостаток финансирования мероприятий, проводимых общественностью школы	Привлечение внебюджетных средств.

№	Задачи программы	Мероприятия для решения задач			Результаты мероприятий	Индикаторы (показатели) оценки реализации Программы	Ответственные
		2018г.	2019-2020г.	2021-2022г.			
1	Повысить эффективность системы государственно-общественного управления	Активизация деятельности комиссий управляющего совета. Участие в марафоне «Родительский тест-драйв» в рамках районного мероприятия «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» Создание совместно с предприятиями развивающей зоны технической направленности «Техностарт» в рамках проекта «Открытое образование» Реализация программы «Профориентация» (экскурсии, встречи с ветеранами	Разработка совместных социально-значимых проектов Проведение открытых мероприятий, организованных при участии членов Управляющего совета школы Привлечение родительской общественности в школьных рейдах (проверка внешнего вида обучающихся; привлечение в рассмотрении кандидатур на присвоение «Звездного класса» и др.) Привлечение членов Управляющего совета для осуществления оценки	Разработка совместных социально-значимых проектов Привлечение социальных партнеров для выездных поездок обучающихся за пределы поселка (на соревнования, на конкурсы, олимпиады, обучение и т.д.) Расширение спектра мероприятий профориентационной направленности Проведение открытых уроков совместно с родительской общественностью	Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.	• положительная динамика удовлетворенности качеством образовательного процесса (процент от числа опрошенных) до 98%; • увеличение доли участия общественности в управлении и контроле качества образования в школе – 20%	Директор ОО Заместитель директора, секретарь Управляющего совета Председатель Управляющего совета школы.

		предприятий) Привлечение родителей в организации совместных мероприятий «Ученик года», День науки и тд Проведение открытых уроков совместно с родительской общественностью (привлечение узких специалистов для профориентации будущих выпускников)	результатов образовательной деятельности (общественные наблюдатели, члены жюри конкурсов, консультанты) Привлечение социальных партнеров в оформлении развивающих зон				

6.6. Совершенствование деятельности с отдельными категориями обучающихся

Обеспечение каждому ребёнку условий для реализации заложенных в нём задатков – важная задача школы. Тем более данная задача актуальна при обучении детей, проявляющих выдающиеся способности. Проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации остаётся основной при создании условий для обучения данной категории детей.

В связи с этим необходимо обратить внимание на следующие направления:

- раннее выявление одаренности ребенка через активное сотрудничество с дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования;
- привлечение специалистов разных направлений (педагогов-психологов, преподавателей, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования), а также родителей для комплексного сопровождения данной категории учащихся и более полного развития их личности;
- развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой), с привлечением социальных партнеров для поездок на олимпиады, соревнования и другие мероприятия за пределы поселка;
- обеспечение участия способных и одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе утверждённых Министерством образования, входящих в Календарь образовательных событий округа;
- использование ресурсов открытого образования для создания условий развития данной категории детей, а также для представления своих личных достижений на различных площадках;
- совершенствование методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми (прохождение КПК, обучающих семинаров, тренингов и т.д.);
- формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей, реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- просветительская работа с родителями одаренных детей;
- совершенствование системы поощрения одаренных детей и педагогов, оказывающим адресную поддержку таким детям.

Создание условий для детей с ОВЗ и детей «группы риска», их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и интересами обучающихся, через систему внутришкольных мероприятий и организацию совместной деятельности ОО с учреждениями профессионального и дополнительного образования – еще одно важное направление Программы.

Мероприятия:

- создание единой базы данных обучающихся по всем категориям;
- составление индивидуального плана сопровождения каждого ребенка, независимо от категории;
- организация совместной работы с учреждениями дополнительного образования;
- развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе школы, направленной на удовлетворение потребностей, интересов детей и подростков;
- организация работы по подготовке и повышению квалификации кадров по работе с отдельными категориями детей через систему индивидуальных, групповых консультаций, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных.

Ожидаемые результаты:

- формирование единой системы и подходов к работе с каждой категорией обучающихся на основании единого банка данных одаренных детей, детей с ОВЗ и детей группы риска через систему АИС «Подросток»;
- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня (на 2%);

- увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности (на 3%);
- увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности (на 10%);
- повышение квалификации педагогов в работе с различными категориями обучающихся;
- повышение социального престижа и рейтинга школы на местном, муниципальном уровне.

Риски и пути их устранения

Виды рисков	Содержание	Пути устранения
Кадровый	Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников и службы сопровождения	Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, конференции, ШМО и районные МО, площадки и стажировки.
Ресурсный	Недостаточность материально-технического оснащения для реализации сложных исследовательских проектов	Использования технических, научных ресурсов организаций-партнёров для развития и сопровождения проектной деятельности одарённых детей.
Финансовый	Сокращение финансирования проекта «Доступная среда»	Привлечение внебюджетных средств, оптимизация финансовых расходов
Мотивационный	Снижение активности одаренных детей, педагогов из-за большой нагрузки	Создание системы материального и морального стимулирования детей и педагогов посредством организации и расширения спектра образовательных событий для представления результатов деятельности, привлечение грантов сторонних организаций.

№	Задачи программы	Мероприятия для решения задач			Результаты мероприятий	Индикаторы (показатели) оценки реализации Программы	Ответственные
		2018г.	2019-2020г.	2021-2022г.			
1	Развивать адресную поддержку особой группы обучающихся (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети группы риска).	Обновление формата проведения школьного конкурса «Ученик года» Организация мероприятий для детей с особенностями здоровья под патронажем волонтерского отряда «Щедрые души» Создание чётко организованной системы работы по активизации вовлечения детей группы риска в учебно-воспитательный процесс.	Составление базы одарённых детей, основанной на данных психологического исследования и педагогического анализа разнообразия форм включения детей в развивающую деятельность. Тьюторское сопровождение одаренных детей Открытие класса для детей с умственной отсталостью или класса КРО. Обновление форм работы волонтёрского отряда. Организация комплексного патронажа для детей группы риска	Участие в мероприятиях муниципального креативного марафона «Уникум» и торжественной церемонии «Успех». Обучение детей с умственной отсталостью в специализированном классе. Организация сетевого общения с детьми-инвалидами на всероссийском и международном уровнях Участие в конкурсах разного уровня, в том числе для детей с особенностями здоровья.	Полный охват одаренных детей, детей группы риска участием в разнообразных видах и формах деятельности, организуемых на уровне образовательного учреждения, а также на муниципальном и региональном уровнях. Наличие индивидуальных достижений у детей особых категорий.	• доля обучающихся, ставших призерами и победителями регионального этапа, Всероссийской олимпиады школьников из общей численности обучающихся, направленных для участия, до 15%; • уменьшение доли детей группы риска на 10% • рост числа образовательных событий, в которых принимают участие дети с ОВЗ, дети группы риска до 10 в год.	Заместители директора по УВР, ВР, курирующие работу с детьми особых категорий (одарённые, дети с ОВЗ, дети с проблемами в поведении)

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития, их качественные и количественные показатели

В результате модернизации образовательного процесса в ОО, у обучающихся будут сформированы ключевые умения и навыки:

- умения самостоятельно организовывать свою деятельность – определять цели и задачи, выбирать средства достижения целей, применять полученные умения на практике, умение взаимодействовать с другими людьми, оценивать достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- обладать способностью анализа конкретных жизненных ситуаций, выбирать способы поведения;
- умение работать с информацией, ее поиск, анализ и обработка, сотрудничество;
- способность ориентироваться в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях;
- обладать знаниями и умениями, необходимыми для профессионального образования определенного профиля;
- повышение качества образования и уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
- методическая и психологическая готовность педагогического коллектива школы к введению и реализации ФГОС СОО;
- позитивная мотивация родителей обучающихся и их участие в образовательной деятельности школы;
- эффективная система взаимодействия школы с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, предприятиями поселка в целях качественной реализации ФГОС;
- эффективная реализация единого информационного пространства по профессиональной ориентации;
- формирование положительного имиджа образовательной организации среди родителей и обучающихся.
- сформированность ключевых компетенций обучающихся.
- наличие индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка
- выявление оптимального варианта организации модели предпрофильного и профильного обучения.
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием для качественной реализации ФГОС.
- улучшение эстетического облика школы;
- обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и научно-практических конференциях различного уровня;
- распространение инновационного педагогического опыта педагогов школы через систему публикаций и научно-методических семинаров на районном и региональном уровнях.
- формирование единой системы и подходов к работе с каждой категорией обучающихся на основании единого банка данных одаренных детей, детей с ОВЗ и детей группы риска через систему АИС «Подросток»;
- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- полный охват одаренных детей, детей группы риска участием в разнообразных видах и формах деятельности, организуемых на уровне образовательного учреждения, а также на муниципальном и региональном уровнях.
- наличие индивидуальных достижений у детей особых категорий.

Социальный эффект от реализации программы

Расширение доступности качественного образования и повышение эффективности образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению.
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
- осуществление качественных преобразований, направленных на социокультурное обновление образовательного пространства современной школы и ее устойчивое системное развитие.
- создание специально-организованной среды, включающей благоприятные условия для формирования всех компонентов социальной компетентности обучающихся, удовлетворения их интересов в сфере образования и неэффективным использованием возможностей образовательной среды школы;
- **с**тановление нового педагогического профессионализма, предполагающего непрерывное совершенствование своей деятельности посредством критического ее осмысления с позиций достижений современной науки и передового продуктивного (позитивного) педагогического опыта и направленного на достижение обучающимися нового качества образования.

Для определения эффективности реализации программы, были разработаны основные критерии эффективности или основные показатели:

2018 – 2019 годы

- кадровое обеспечение введения ФГОС в старшей школе (организация повышения квалификации педагогических кадров по ФГОС в старшей школе – 100%;
- доля детей в возрасте 6-17 лет, задействованные во внеурочной деятельности - 96 %;
- удовлетворенность населения качеством дополнительного образования (процент от числа опрошенных) до 98%;
- удовлетворенность качеством предоставления дополнительных услуг на платной основе (процент от числа опрошенных) до 100%;
- положительная динамика удовлетворенности качеством образовательного процесса (процент от числа опрошенных) до 98%;
- уменьшение доли детей группы риска на 10%;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня (на 2%);
- доля педагогов, использующих на уроке эффективные педагогические технологии на основе системно-деятельностного, метапредметного подхода - 100%;
- уменьшение доли учащихся, допускающих нарушения дисциплины и правонарушения, а также состоящих на внутришкольном контроле на 10%;
- успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 50%;
- доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5»по математике, русскому языку, – 35%;
- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) выше среднего балла по региону, - 30%,
- доля выпускников, выбравших для сдачи экзамены по профилю обучения – 100%;

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы, – 90%;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе,– 50%.;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы по изучаемому профилю – до 90%

2020-2021 год

- доля детей в возрасте 6-17 лет, задействованные во внеурочной деятельности - 100 %;
- увеличение доли классов, реализующих ФГОС на всех уровнях образования – 100%;
- наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 100%;
- увеличение доли участия общественности в управлении и контроле качества образования в школе – 20%
- кадровое обеспечение по обучению детей с ОВЗ – 100%;
- увеличение доли учителей школы, включенных в деятельность внутреннего и внешнего наставничества на 10%;
- увеличение доли обучающихся, активно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на институциональном, муниципальном и всероссийском уровнях до 100%
- доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени, до 93%;
- доля педагогов, использующих на уроке эффективные педагогические технологии на основе системно-деятельностного, метапредметного подхода - 100%;

2022 год

- обеспеченность современным лабораторным оборудованием до 85%.
- оснащенность кабинетов современным оборудованием до 90%;
- удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня не менее 100%;
- доля детей, охваченных дистанционными формами обучения – 15%;
- доля развивающих зон в рекреациях школы – 90%;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми – 15%;
- увеличение доли участия общественности в управлении и контроле качества образования в школе – 20%;
- доля обучающихся, ставших призерами и победителями регионального этапа, Всероссийской олимпиады школьников из общей численности обучающихся, направленных для участия, до 15%.

8. Ресурсное обеспечение программы

Предполагаемые источники финансирования:

- Бюджетные средства:

- муниципальный бюджет
- окружной бюджет

- Гранты
- Внебюджетные средства:

- помощь подшефной организации ПЛПУ;
- помощь социальных партнеров;
- платные дополнительные услуги.

№ п/п	Наименование мероприятия	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
		2018	2019	2020	2021	2022	
1. Обновление содержания образования							
1.1	Приобретение современного оборудования (интерактивная доска)	170 000	200 000	200 000	200 000	200 000	Муниципальный бюджет
1.2	Материальное стимулирование сотрудников школы за высокое качество и инновационные подходы в образовательное деятельности	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	ФОТ Муниципальный бюджет
1.3	Учебники, учебные пособия	1.700.000	1.700.000	1.700.000	1 700 000	1 700 000	Муниципальный бюджет
1.14	Мобильный класс для 5-классников	3 000 000	3 000 000	-			Окружной бюджет
1.15	Тележка хранилище						
2. Совершенствование материально-технической базы школы							
2.1	Мебель для учебных кабинетов (столы, стулья)	-	100 000	100 000	100 000	100 000	Платные услуги
2.2	Оформление зон в рекреации	30 000	30 000	10 000	10 000	-	Средства шефов
2.3	Модернизация кабинета физики и астрономии	470 000	-	-	-	-	Муниципальный бюджет
2.4.	Модернизация кабинета психологов	-	50 000	-	-	-	Платные услуги
2.5.	Доступная среда	5 000	10 000	10 000	5 000	5 000	Платные услуги
2.6	Модернизация тепловых узлов	120 000	-	-	-	-	Муниципальный бюджет, платные услуги
3. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров							
3.1	КПК, семинары, площадки	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	Собственные средства

- Проект «Создание в образовательной организации условий для развития и самореализации одарённых и высокомотивированных учащихся»;
- Создание профессионально мотивирующей среды, направленной на развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- Повышение эффективности профильного обучения через создание условий для профессионального самоопределения и самореализации учащихся в условиях корпоративного «Банк. Бизнес-класса»;
- «Развивающая зона «Техностарт» как образовательное пространство, содействующее развитию научно-технического мышления школьников».

9. Мониторинг и оценка результатов реализации программы развития

1. Функцию общей координации процесса реализации программы выполняет педагогический совет школы.
2. По каждому из основных направлений развития работает творческая группа, включающая администрацию, педагогов, членов управляющего совета и родительской общественности.
3. Мероприятия, включенные в перечень основных мероприятий по направлениям развития, являются основой для планирования работы образовательной организации на каждый учебный год.
4. Итоги выполнения задач отдельных этапов анализируются по итогам каждого учебного года и представляются в отчёте по самообследованию.