«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
от «30» августа 2021 года
(протокол № 17)
Директор
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п.Пангоды»
_____ Е.Р. Тимяшева
ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказ по МОУ от 30.08.2021 г №222

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Управляющего совета
школы
Протокол «31 »марта 2021 года №3
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»
_____ С. В. Завальный

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 п. ПАНГОДЫ»

(ФГОС НОО)

Срок реализации 4 года



п. Пангоды – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4-11
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы (ООП НОО)	11
1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	12- 17
1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	18-19
1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)	19-21
Предметные результаты освоения ООП НОО	
1.2.2 Русский язык	22 -26
1.2.3. Литературное чтение	27- 31
1.2.4. Родной язык (русский)	31- 32
1.2.5. Литературное чтение на родном языке (русском)	32-33
1.2.6. Иностранный язык (английский язык)	33- 35
1.2.7.Математика	35-40
1.2.8. Окружающий мир	40–44
1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики	44 -47
1.2.10. Изобразительное искусство	48-49
1.2.11.Музыка	50-52
1.2.12. Технология	52-54
1.2.13. Физическая культура	54-55
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	
1.3.1.Общие положения 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	56 56-72 72-73
1.3.4.Итоговая оценка выпускника	73-75
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий	76
2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	77-78
2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	78-82
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Перспектива»	82-93
2.1.4. Типовые диагностические задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	93-96
2.1.5.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	96-99
2.1.6.Условия, обеспечивающие преемственность программ формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию и от начального к основному общему образованию	99-102
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	102-103
2.1.8. Информационно-коммуникативные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	104
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	104
2.2.1.Общие положения	104-105
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	105
2.2.2.1. Русский язык	105-109
2.2.2.2. Литературное чтение	109-111
2.2.2.3. Родной язык (русский)	112-113
2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)	113-116
2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)	116-119
2.2.2.6. Математика	119-120
2.2.2.7. Окружающий мир	120-123
2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики	123-124
2.2.2.9. Музыка	124-125
2.2.2.10. Изобразительное искусство	125-126
2.2.2.11. Технология	126-127
2.2.2.12. Физическая культура	127-130
2.2.2.13. Информатика	130-131
2.2.2.14. Математика и конструирование (основы геометрии)	131-132
Содержание программ курсов внеурочной деятельности	
2.2.2.15. «Фригеймс» (игровое многоборье)	132
2.2.2.16. «Здорово быть здоровым!» (практикум)	132-133
2.2.2.17. «Школа юного экономиста»	133-134
2.2.2.18. «Финансовая грамотность» (практикум)	134-135
2.2.2.19. «Грамотный читатель» (практикум)	135-136
2.2.2.20. «Мир деятельности» (объединение)	136-137

2.2.2.21. «Билет в будущее» (кружок)	137-138
2.3. Рабочая программа воспитания	138-159
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	159
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихсяпри получении начального общего образования	161-163
2.4.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	163-164
2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	164-170
2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности Школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	170
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся	170-173
2.5. Программа коррекционной работы	173-191
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования	191-201
3.2. План внеурочной деятельности	202-211
3.3.Календарный учебный график	210-211
3.4.Календарный план воспитательной работы	212-214
3.5.Система условий реализации основной образовательной программы НОО	214
3.5.1.Кадровые условия обеспечения реализации ООП НОО	216-217
3.5.2.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	218-220
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.	220-225
3.5.4.Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	225-226
3.5.5.Материально-технические условия реализации ООП НОО	226-228
3.5.6.Информационно-методические условия реализации ООП НОО	228-243
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	243-246
3.3.8. Контроль системы условий реализации ООП НОО	246-247
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ К ООП НОО	248

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее- ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» (далее – Школа), имеющего государственную аккредитацию, разработана

- на основе Федерального закона от 29 12.2012 № 272-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»

- в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее – Стандарт) (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. №1576, от 11 декабря 2020 г. №712);

- с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)2015г.);

- с учётом типа образовательной организации;

- с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа представляет собой единство дидактики, методики и практики обучения и воспитания младших школьников.

Срок реализации программы 4 года.

Программа адресована:

учащимся 1-4-х классов и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цели и задачи, представленные в Программе, являются приоритетными для Школы, определены в соответствии с требованиями Стандарта, национального проекта «Образование», согласованы со стратегическими и тактическими задачами плана работы Департамента образования Администрации Надымского района.

По мере введения и реализации Стандарта, накопления опыта работы в данную Программу будут вноситься изменения и дополнения.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность, как составная часть основной образовательной программы ОУ, является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- расширение общекультурного кругозора;

-формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности определяются исходя из потребностей и запросов обучающихся и родителей, а также возможностей Школы. Внеурочная деятельность организуется на основе разработанных программ и в соответствии с планом. Количество часов на внеурочную деятельность составляет до 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Основная образовательная программа реализуется Школой самостоятельно.

В образовательной деятельности педагогами используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Содержание основной образовательной программы Школы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
• программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
• рабочую программу воспитания;
• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
• программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:
• учебный план начального общего образования;
• план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО Школа обеспечивает ознакомление участников образовательных отношений с:

- Уставом Школы, другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, которые расположены в разделе «Документы» на страницах школьного сайта (http://www.mousosh1-pang.ru/);
- Их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечения освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённоммежду ними и образовательной организацией договоре (приложение 1), отражающем ответственность субъектов образовательных отношений за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целиреализации основной образовательной программы начального общего образования:

-обеспечение благоприятных условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- выполнение социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) по получению качественного и доступного образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования**предусматривает решение следующих основных задач:**
• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
• участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
• предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Для достижения образовательных результатов **младший школьник** должен в ходе реализации ООП **решить следующие задачи**:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться учиться;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы для достижения учащимися запланированных образовательных результатов:

- обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению учащимися учебной деятельностью и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знанием компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Состав участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- - воспитательных целей и путей их достижения.
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднегно общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание,

письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности Школа связывает с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Реализация Стандарта осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Перспектива», который полностью соответствуют планируемым образовательным результатам, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Реализация Программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора

условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей ООП НОО

Образовательный процесс организован на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий. Учебный год делится на учебные четверти. Каникулы проводятся в соответствии с календарным графиком. Программа реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, решающая задачи воспитания и социализации. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с принципами:

-учета потребностей обучающихся и их родителей;

-преемственности;

-разнообразия направлений;

-учета специфики ОУ;

-учета региональных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НОО

Структура и содержание планируемых результатов разработаны на основе

- ✓ требований Стандарта;
- ✓ Примерной основной образовательной программы.

И передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты являются критериальной основой оценки:

• результатов деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» на уровне начального общего образования, педагогических работников школы;

• освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися школы.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметные результаты** - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

✓ междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компентности обучающихся»;

✓ программ по всем предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»,«Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

УМК «Перспектива» в полной мере обеспечивает реализацию вышеперечисленных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

Организация образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, требует от учителя использования педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

1.2.1.ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – измеряемые достижения учащихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

•*Личностные результаты* – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

• *Метапредметные результаты* – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий***выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватнопередавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

• *Предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Все виды планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности младших школьников на основных учебных предметах, а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности (художественной, спортивной, организационной, спортивной и т.п.).

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты*освоения ООП НОО отражают:*

✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

✓ формирование целостного, социально ориетированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

✓ формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

✓ развитиенавыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника начальной школы будут сформированы:

✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание образования и принятия образца «хорошего ученика»;

✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

✓ установка на здоровый образ жизни;

✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

✓ *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

✓ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

✓ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

✓ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

✓ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

✓ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты** освоения ООП НОО отражают:*

✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

✓ использование различных форм поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета;

✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений деятельности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в том числе с учебными моделями0 в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научится:

✓ принимать и сохранять учебную задачу;

✓учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

✓планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

✓учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

✓осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

✓различать способ и результат действия;

✓вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

✓выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

✓*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

✓*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

✓*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

✓*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

✓*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

✓*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

✓использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

✓строить сообщения в устной и письменной форме;

✓ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

✓основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

✓осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

✓осуществлять синтез как составление целого из частей;

✓проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

✓устанавливать причинно-следственные связи;

✓строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

✓обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

✓осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

✓устанавливать аналогии;

✓владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

✓*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

✓*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

✓*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

✓*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

✓*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

✓*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

✓*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

✓*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

✓учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓формулировать собственное мнение и позицию;

✓договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

✓строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

✓задавать вопросы;

✓контролировать действия партнёра;

✓использовать речь для регуляции своего действия;

✓адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

✓*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

✓*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

✓*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

✓*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

✓*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

✓*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

✓*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

✓*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

✓*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

✓*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.1.1 ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы

с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идеи информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

•находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

•определять тему и главную мысль текста;

•делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

•вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

•сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

•понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

•понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

•понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

•использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

•ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

•работать с несколькими источниками информации;

•сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

•пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

•соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

•формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

•сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

•составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

•*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
• *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

•высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
•оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
•участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

•*сопоставлять различные точки зрения;*
•*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
•*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью теле-коммуникациионных технологий или размещаться в Интернете.

Обучащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственнойпознавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранятьи передавать гипермедиа - сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

•использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
• выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
•организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)

Выпускник научится:

•вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

•владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

•рисовать изображения на графическом планшете;

•сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

•подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

•описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

•собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

•редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

•пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

•искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том
числе с использованием ссылок);

•заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;*
- *оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

•создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

•создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

•готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

•создавать диаграммы, планы территории и пр.;

•создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

•размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

•пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

•представлять данные;

•создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

•создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах;

•определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

•планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

•проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

•моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных предметах оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Предметные результаты объединены в блоки:

- ✓ языковая грамотность (ЯГ);
- ✓ грамотность чтения художественных текстов (ГЧ);
- ✓ математическая грамотность (МГ);
- ✓ естественнонаучная грамотность (ЕНГ);
- ✓ визуальная и художественная грамотность (ВХГ);
- ✓ технологическая грамотность (ТГ);
- ✓ грамотность собственного здоровья, безопасности (ЗБГ).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

Планируемые результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение»

1.2.2.РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к результатам обучающихся:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных , практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курс русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского на следующих этапах образования, сформируется языковая грамотность.

Языковая грамотность (ЯГ) *– способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.*

Основные группы умений:

ЯГ-1 – слушание, говорение, чтение вслух, письмо (в том числе – на клавиатуре);

ЯГ-2 – выражение и понимание смысла: использование значения морфем, слов и выражений; основных функций знаков препинания в письменных текстах и отражение их в устных; использование соответствующих информационных инструментов и источников (бумажные и электронные словари и т.д.)

ЯГ-3 – владение языковой нормой: создание орфографически, пунктуационно и орфоэпически грамотных текстов (проверяя орфограммы, используя словарь); использование соответствующих информационных инструментов и источников (бумажные и электронные словари).

Эти группы умений проявляются через содержательные области «Слово, его значение и написание», «Высказывание и него оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативому).

Основной ***целью*** изучения русского языка является развитие учащегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Первая содержательная область предполагает освоение слова, прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Задачи эти решаются на материале, соответствующим таким разделам учебного предмета «Русский язык», как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторую содержательную область определяет действие последовательного развёртывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды сингматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. Задачи этой части курса решаются на материале таких разделов учебного предмета, как «Синтаксис и пунктуация» и «Текст».

Предметноесодержание языковой грамотности

Содержательная область	*Языковые средства (понятия, представления, механизмы)*	*Действия с языковым материалом*	*1 уровень (формально – репродуктивный)*	*2 уровень (предметно-рефлексивный)*	*3 уровень (функционально-ресурсный)*
Слово, его значение, звучание и написание	- морфемный анализ - словообразовательный анализ (установление отношений производственности) - сематический анализ (выделение общих и разлиных компонентов	- определение и объяснение значения слова (знакомого и незнакомого) -«сворачивание» толкования в слово, «конструирование слова»; - построение	Формулировка заданий стандартна, содержит прямое указание на само действие. Например, «Разберите слово по составу, Подберите проверку к слову, Разделите слово на слоги и т.п» Типы заданий: - распознавание языковых единиц, отношений по формальным признакам; -	Материалом являются слова, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»: используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), и наоборот - различающиеся по форме, но полно1с)тью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия).	Типы заданий: определение «ошибкоопасного» места (на материале неизученных орфограмм). Задачи 1 -го типа (собственно лингвистические): Исправить грамматические ошибки в «запутанном»

	значения слова; установление синонимических, антономических, родовидовых и др. отношений - принципы русского письма (фонематический, морфологический) - звуковая модель слова	простой классификации, упорядоченного списка, объединение слов в тематические группы - построение синонимических рядов и антонимических пар; - выбор наиболее точного словоупотребления -определение ошибкоопасного места»	членение более крупных единиц на мелкие (слово - морфемы, предложение - слова, текст - предложения); -сравнение языковых единиц по форме и значению; -построение рядов слов по определенному принципу (чередование в корне, слова с общей морфемой, формы одного слова и т.п.); -применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы; -преобразование формы с сохранением содержания	Типы заданий: -распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления» (морфемный анализ слова при формальном совпадении приставки и части корня, суффикса и части корня, суффикса и окончания; чередования внутри морфемы); -распознавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте; различение частей речи в условиях грамматической омонимии; -установление соответствия между значениями единиц разных уровней (объяснение значения незнакомого слова на основе значения морфем; - «сворачивание» словосочетания в слово; -«разворачивание» слова в словосочетание); - проверка орфограмм в условиях неочевидности способа	предложении. 2.Ошибки в окончаниях прилагательных (на согласование) или в окончаниях существительных (неверно употреблена падежная форма). Чтобы исправить ошибки, ребенок должен восстановить синтаксические связи, понять, какое слово с каким связано грамматически
Высказывание и его оформление в письменной речи	• модель коммуникативной ситуации; • модель высказывания (речевой жанр); • связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) • сочинительные и подчинительные союзы, бессоюзная связь; • типы словоизменения (склонение, спряжение); • грамматическое значение (род, число, падеж, лицо, время)	• определение границ высказывания, смены говорящего, пунктуационное оформление диалога; • членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения); преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы)вграмматически связное высказывание; • преобразование в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п. • пунктуационное оформление сложного предложения • запись форм словоизменения в соответствии с орфографическими правилами	Задачи 1 -го типа (собственно лингвистические): 1) Выбрать из данных предложений предложение с однородными членами; 2) Соотнести схемы предложений с предложениями (схемы и предложения даны); 3) Выделить однородные члены предложения в синтаксически прозрачном предложении; Дано предложение, разобранное по членам предложения.Нужно выписать однородные члены предложения; Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Дана картинка (например, полки в магазине, сборы в лагерь и т.п.) Составить список или продолжить предложение. Например,Мама просилакупить... Я беру с собой. 2) Преобразовать предложение с однородными членами в список или наоборот; 3) Перечислить действия в той последовательности, в которой они произошли (дано предложение).	Типы заданий: - установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неоднозначности) Задачи 1 -го типа (собственно лингвистические): **1)** Дано предложение, осложненное несколькими рядами однородных членов, или обособленными конструкциями, или сложное предложение. Выделить ОЧП или найти и отметить предложение с ОЧП. «Зашумлением» является более сложная (по сравнению с первым уровнем) конструкция предложения, наличие запятых, не связанных с рядом однородных членов предложения. 2) Выделить ОЧП в предложении типа «Глокой куздры» (на искусственном языке). Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Расставить знаки препинания в соответствии с заданными ситуациями. Исключить какой-либо элемент из предложения, поменять местами элементы так, чтобы предложение описывало заданную ситуацию. (Какое слово нужно убрать из предложения, чтобы.)	Типы заданий: 1) Восстановление деформированного текста (восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова). 2) Достраивание речевого контекста для заданной языковой формы. Задачи 1 -го типа (собственно лингвистические): 1) Даны предложения с однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания расставлены. Объяснить, почему в одном случае стоит запятая, а в другом запятой нет; 2) Дано предложение (например: В магазине продают зеленые, красные и желтые мячи). Замените прилагательное зеленые на другое прилагательное так, чтобы после него не требовалась запятая. Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Исправить ошибки (слова убирать нельзя, можно менять местами, можно изменять знаки препинания).

Эти группы умений проявляются через *три содержательные линии,* каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 4-х лет обучения:

✓ формирование орфографического действия;

✓ формирование представлений о знаковой системе языка;
✓ развитие речи.

Содержательная линия формирования орфографического действия:

Выпускник научится:

✓ применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

✓ безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

✓ писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, в том числе используя соответствующие словари.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

✓ *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

✓ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

✓ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия формирования представлений о знаковой системе языка

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

✓ различать звуки и буквы;

✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научитьсяпроводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

✓ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;

✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;

✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

✓ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

✓ *оценивать уместность использования слов в тексте;*

✓ *выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

✓ определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;

✓ определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;

✓ определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

✓ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

✓ различать предложение, словосочетание, слово;

✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

✓ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

✓ *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;

✓ самостоятельно озаглавливать текст;

✓ составлять план текста;

✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- ✓ *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- ✓ *пересказывать текст от другого лица;*
- ✓ *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- ✓ *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- ✓ *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- ✓ *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- ✓ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ✓ *Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- ✓ *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- ✓ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- ✓ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

1.2.3 ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Требования к результатам обучающихся:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской грамотности (компетентности), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Иными словами у учеников сформируется грамотность чтения.

Грамотность чтения (ГЧ) - способность к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей.

Основные группы умений:

ГЧ-1 - нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;

ГЧ-2 - понимание письменных текстов;

ГЧ-3- интерпретация текста;

ГЧ-4- рефлексия и оценка текста;

ГЧ-5 - использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.

Предметное содержание грамотности чтения

Раздел предметного содержания	Средства анализа (понимания) художественного текста (понятия,	Читатетльские	1 уровень *(формально репродуктивный)*	2 уровень *(предметно рефлексивный)*	3 уровень *(функциональ но ресурсный)*

	представления				
Эпические произведения	эмоциональный тон текста внешние проявления героя: портрет, поступки, действия, речь __ извлечение соответствующих фрагментов текста и их интерпретация ____ внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение._____ извлечение соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация сюжет - последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявитьсвои качества. художественные детали: пейзаж, интерьер, языковые средства выразительности	косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания идентификация жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию_____ определение эмоционального тона текста и обоснование своего понимания	Реконструкция содержания фактического характера, явно или косвенно отображенного в литературном тексте Типы заданий: -поиск необходимого фрагмента текста /информации/: идентификация последовательности событий, обстоятельств действия, явлений отношений, элементов описания, реплик действующих лиц, обозначенных мотивов действия героев и т.п.; - заполнение опущенных деталей в описании обстановки или событий, действий героев; - распознавание (объяснение) смысла литературных клише в описаниях;	Реконструкция внутренней (смысловой) стороны содержания литературного текста. Типы заданий: -смысловая интерпретация композиции, акцентировок, художественных деталей, иносказаний и других литературных средств выразительности; - выявление подтекстов (в том числе отношения автора к чему-либо); - характеристика персонажей; -определение основной мысли (послания) и общей тональности текста.	Реконструкция отношения «содержание-текст» на основе понимания замысла Типы заданий: - реконструкция «рассыпанного» текста; - изменение текста по смыслу (исключение фрагментов, подходящих по смыслу); - изменение текста по эмоциональному тону (исключение фрагментов, не подходящих по эмоциональному тону).
Лирические	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя) ведущий эмоциональный тон, художественные детали, языковые средства	нахождение предмета (художественной детали), вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя). определение			

Данный курс органически связывают три содержательных линии:

- *речевая и читательская деятельность;*
- *круг детского чтиения;*
- *литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов);;*
- *творческая деятельность.*

\Содержательная линия — речевая и читательская деятельность

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, жанру;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного*(для всех видов текстов);*

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки *(только для художественных текстов);*

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое,

поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения *(для всех видов текстов);*

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов,понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

✓ *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

✓ *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

✓ *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

✓ *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

✓ *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

✓ *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами *(только для художественных текстов*);

✓ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) *(для всех видов текстов*);

✓ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт *(для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*

✓ *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

✓ *различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*

✓ *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

✓ *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении,*

доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

✓ *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

✓ осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

✓ вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

✓ составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *работать с тематическим каталогом; sработать с детской периодикой;*

✓ *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Содержательная линия — литературоведческая пропедевтика*(только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

✓ распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

✓ отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

✓ различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

✓ находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

✓ *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

✓ *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Содержательная линия — творческая деятельность *(только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

✓ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

✓ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

✓ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

✓ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; sписать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;*

✓ *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

✓ *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной*

поддержкой и пояснениями;

✓ *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

Планируемые результаты освоения предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

1.2.4 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Планируемые результаты обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

Результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» обеспечивают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста;

✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор;

✓ выражать собственное мнение и аргументировать его в устной и письменной форме.

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

✓ *создавать тексты по предложенному заголовку;*

✓ *подробно и выборочно пересказывать текст;*

✓ *составлять составлять рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

✓ *анализировать и корректировать дефформированные тексты, находить в тексте смысловые пропуски;*

✓ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ(РУССКОМ)

Планируемые результаты обеспечивают развитие дилогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском) » обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:

✓ читать (вслух) выразительно доступные для данноговозраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

✓ использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

✓ ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух, про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главных героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания); задавать вопросы по содержанию текста; объяснять значение слова, опираясь на собственный опыт, текст (для всех видов текста).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение4*

✓ *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

✓ *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

✓ *сравнивать, сопоставлять, производить элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературных понятий (фольклорная, авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

✓ *определять позиции героев художественного текста, позицию автора.*

Планируемые результаты освоения предметной области «Иностранный язык»

1.2.6.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский язык)

Результаты освоения обеспечивают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с

носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном (английском) языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения. Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться (будет иметь представление):

- ✓ *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- ✓ *составлять краткую характеристику персонажа;*
- ✓ *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского, немецкого слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ использовать словари для понимания и перевода текстов;
- ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- ✓ *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

✓ *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

✓ *заполнять простую анкету;*

✓ *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского, алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

✓ списывать текст;

✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

✓ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

✓ *уточнять написание слова по словарю;*

✓ *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;

✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*

✓ *соблюдать интонацию перечисления;*

✓ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

✓ *читать изучаемые слова по транскрипции.*

✓ *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *узнавать простые словообразовательные элементы;*

✓ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона (английский язык)

Выпускник научится:

✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные

✓ предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *узнавать сложносочинённые предложения с союзами andubut;*

✓ *использовать в речи безличные предложения (It'scoldJt's5 o'clock.It'sinteresting), предложения с конструкцией thereis/thereare;*

✓ *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

✓ *оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени(much, little, very);*

✓ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Планируемые результаты освоения предметной области

«Математика и информатика»

1.2.7. МАТЕМАТИКА

Результаты освоения обеспечивают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками и совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, у них сформируется математическая грамотность, научаться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. .

Математическая грамотность (МГ) - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения учебных, учебно-практических, учебно-исследовательских и познавательных задач (проблем).

Основные группы умений:

МГ-1 - умение сопоставлять математические объекты с реальными (считать объекты в пределах 10000; называть числа в устной и письменной формах, в различных падежах, измерять вес, время, температуру, длины, площади, объемы, углы поворота; представлять на графике результаты классификации объектов, долей целого, результатов измерения в зависимости от момента времени; изображать реальные объекты в виде геометрических

фигур, упорядоченных совокупностей в виде цепочек, неупорядоченных - в виде мешков, классификаций - в виде таблиц и диаграмм);
МГ-2- умение оперировать с математическими объектами (выполнять арифметические операции над числами в уме, на бумаге, с калькулятором (в соответствующих диапазонах); вычислять по формуле при заданных значениях переменных; выполнять алгоритмы и находить стратегии выигрыша в игре в наглядном контексте);
МГ-3 - умение абстрагироваться (отделять существенные признаки рассматриваемых объектов от несущественных и выявлять характер их отношений; выявлять математический смысл в жизненных ситуациях или при их описании в текстовых задачах; умение искать и выявлять закономерности, аналогии; вести математические рассуждения);
МГ-4 - умение моделировать (строить математические модели реальной ситуации, процесса, объекта, или модели по их описанию в виде текста, рисунка, видеозаписи или иного информационного объекта; строить модели в форме математического объекта, алгоритма нахождения ответа (решение по вопросам) или формульной модели; рассматривать ситуации, охватывающие случаи нескольких процессов, каждый из которых меняет какую-либо величину с постоянной скоростью (задачи на движение, работу) и др. традиционные случаи; находить необходимый результат моделирования, сопоставлять его с реальностью)

Предметное содержание математической грамотности

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия	1 уровень *(формально-репродуктивный)*	2 уровень *(предметно-рефлексивный)*	3 уровень *(функционально-ресурсный)*
Числа и вычисления	• последовательность натуральных чисел; • числовая прямая; • позиционный принцип (многозначные числа); • свойства арифметических действий; • порядок действий	• нумерация: представление чисел на числовой прямой; • сравнение многозначных чисел; • выполнение арифметических действий с многозначными числами; • определение порядка действий в выражении • умение делать прикидку	Задания связаны, как непосредственно с выполнением арифметического действия, так и с некоторыми стандартными приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием	Задания в большей степени должны строиться не на прямых вычислениях, а на учете «строения» многозначного числа или математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений.	Ориентация заданий на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Построение нового способа действия

Измерение величин	отношение между числом, величиной и единицей отношение «целого и частей» формула площади прямоугольника	• прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) • косвенное измерение (вычисление по формулам)	Задания связаны с простыми измерениями. Если речь идет о прямом измерении, то результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или с помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). В любом случае в заданиях этого уровня не требуется производить предварительных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут требоваться простейшие расчеты с использованием известных формул (например, формулы площади прямоугольника).	Задания, в которых невозможно сразу применить непосредственные действия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстраниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений	Задания, где необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий)
Закономерности	• «индукционный шаг» • повторяемость (периодичность)	• выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах • вычисление количества элементов в структурированном объекте	Задания, в которых даны последовательности с легко выделяющимся «шагом» и число элементов в структурированном объекте определяется прямым подсчетом.	Задания, в которых прямой подсчет элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить шаг последовательности) и необходимо определить программу вычислений.	Задания, где требуется уточнение условий, выполнение дополнительных действий для решения исходной задачи
Зависимости	• отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») • прямая пропорциональная зависимость между величинами • производные	• решение текстовых задач. • описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) • действия с именованными числами	Представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычленяемых из текста отношений.	Соответствуют текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требуется построение модели или проведение дополнительных рассуждений.	Задачи, которые требуют конструирование из старых новый способ, применительно к данной ситуации.
Элементы геометрии	• форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) • пространственные отношения между фигурами • симметрия	• распознавание геометрических фигур • определение взаимного расположения геометрических фигур	в заданиях фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.		Задания по внешним признакам содержат в себе кажущуюся неопределенность. При решении задачи необходимо преобразование

Данный курс органически связывают три содержательных линии:

- *числа и величины, действия с ними;*
- *арифметические действия;*
- *решение текстовых задач, закономерности и зависимости;*
- *пространственные отношения, геометрические фигуры;*
- *работа с информацией.*

Числа и величины, действия с ними

Выпускник научится:

✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

✓ устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *выполнять действия с величинами;*

✓ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

✓ *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Решение текстовых задач, закономерности и зависимости

Выпускник научится:

✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

✓ решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

✓ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *решать задачи в 3—4 действия;*

✓ *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; sиспользовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Выпускник научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы; sдостраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; sпонимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...»,«если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); sсоставлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты освоения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

1.2.8. Окружающий мир

Результаты освоения обеспечивают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,

запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования имеет возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)- способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые могут вносить в окружающий мир действия человека, а также применять полученные знания для объяснения природных явлений и решения практических задач.

Основные группы умений:

ЕНГ-1 - *умение использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях* (умение использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач);

ЕНГ-2 - *умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире,* в том числе - с использованием современных средств ИКТ (видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.);

ЕНГ-3 - *умение планировать и проводить естественнонаучное исследование* (умение сформулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием; представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах; описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в гипермедийной форме; оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе).

Предметное содержание естественнонаучной грамотности

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами	1 уровень *(формально-репродуктивный)*	2 уровень *(предметно-рефлексивный)*	3 уровень *(функционально-ресурсный)*

Материальный объект как система признаков и свойств	• схема наблюдения объекта; • ряд (порядковая шкала); • простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.); • классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	- выявление наблюдаемых - признаков объекта; - сравнение объектов по - выраженности признака (свойства); - оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора; - прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей); - деление на группы по - определенному критерию (двум независимым критериям); - отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям); - определение численности группы объектов;	Ориентация на внешнюю форму действия и внешние наблюдаемые и используемые в быту свойства объекта. Типы заданий: нахождение объекта и его словесное описание по табличному описанию, месту в классификации, по столбчатой или круговой классификационной диаграмме	• Реконструкция способа действия, сообразного смыслу задачи, с опорой на схему действия или знаковую форму представления объекта; • Смысловая интерпретация таблицы, схемы, диаграммы (анализ знаковой формы для решения конкретной задачи - сравнение ячеек таблицы, сопоставление круговых диаграмм, сравнение столбцов на столбчатой диаграмме и пр. с содержательным выводом из сравнения.	Преобразование знаковой формы (таблицы, классификации, схемы и пр.) в соответствии с изменениями объекта
Пространственные отношения между объектами	*схема маршрута; *картосхема (вид объекта или местности сверху; *условные обозначения, изолинии, масштаб; *система направлений (стороны горизонта); ^схематический разрез объекта	• ориентировка в пространстве (определение направления движения); • определение пути с помощью схемы маршрута; • определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба; • визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы; • визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху); • определение расстояния между объектами по картосхеме; • представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам.	Определение отношения между объектами, показанного на схеме, схематическом рисунке, представление объемной формы несложного объекта по его внешним видам (сбоку, сверху). Определение расстояния на плане с помощью линейки и заданного масштаба. Определение направления на плане местности при заданном направлении на север (ориентировка плана). Установление форм рельефа с помощью графика (профиля) и заданного текста, в котором указываются различение форм рельефа по высоте. Типы заданий: • установление формы объемного тела (близкого к простым объемным	• Перенос способа действия (масштаба как отношение длин) в другие условия; чтение плана местности и определение направления движения из одной точки в другую с учетом реальной обстановки на местности; соотнесение форм рельефа с их изображением на плане с использованием специального средства (изолиний); • анализ особенностей внутреннего строения объекта через сопоставление его продольного и поперечного разрезов;	Восстановление способа действия по определению размеров объекта в условиях недостаточности данных; установление ориентировки плана для дальнейшего определения направления движения (восстановление способа ориентирования в пространстве); определение оптимального пути движения с учетом форм рельефа, изображенных на плане. • восстановление вида разреза в зависимости от способа его получения; • определение размеров объекта в условиях отсутствия указания на масштаб

			геометрическим фигурам) по его видам (сбоку, сверху); • определение расстояния между двумя точками с помощью линейки, заданного масштаба и плана местности; • чтение плана местности для выполнения поставленного задания; • определение направления на плане с помощью заданной ориентировки плана (направление север-юг); • чтение графика (профиля) для установления форм рельефа на основе текстовой информации (справочника о высотах разных форм рельефа		плана местности; • восстановление ориентировки плана местности в соответствии с условиями задания и на этой основе определение направления движения; • построение оптимального пути движения с помощью плана местности.
Процессы и их условия	• схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий) • схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)	^установление временных отношений между событиями; ^определение и сравнение длительностей временных промежутков; ^установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе; ^планирование проверки гипотезы об условиях	Установление нужной последовательности знакомых бытовых операций для достижения цели, действие по предложенному образцу (алгоритму, правилу, схеме). Тиры заданий: • установление последовательности операций при приготовлении пищи, выполнении домашних хозяйственных дел; установление последовательности событий по описанию процесса; • интерпретация результата опыта, отображенного на схематическом рисунке;	• смысловое соотнесение этапов процесса (последовательности событий) и их продолжительности во времени; • выбор условий эксперимента в соответствии с гипотезой	Преобразование модели (способа действия) для построения осмысленных гипотез об объекте; соотнесение знаний об объекте, полученных из разных знаковых форм (например, из таблицы и схемы движения); соотнесение этапов двух процессов (отображенных в разных знаковых формах); построение (отбор) гипотез, проверяемых в данных условиях

Содержательные линии предмета: «Человек и природа. Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек и общество. Человек в пространстве. Человек во времени»определены ФГОС НОО, результаты соответствуют его требованиям.

Человек и природа

Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств

Выпускник научится:

✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных

высказываний;

✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

✓ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

✓ *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

✓ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

✓ *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

✓ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

✓ *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество. Человек в пространстве. Человек во времени

Выпускник научится:

✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

✓ *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

✓ *оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

✓ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательногоучреждения, социума, этноса, страны;*

✓ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

✓ *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты освоения предметной области
«Основы религиозных культур и светской этики»

1.2.9.ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному курсу) и результаты по учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям:

Основы православной культуры

Выпускник научится:

✓ раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

✓ ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

✓ на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

✓ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

✓ *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

✓ раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской этики, основанной на конституциональных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

✓ на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

✓ излагать своё мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этикии поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

✓ *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

✓ раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

✓ ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

✓ на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

✓ *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

✓ раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

✓ ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

✓ участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

✓ раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

✓ ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

✓ на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в

истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

✓ *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

✓ раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

✓ ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

✓ понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

✓ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

✓ участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

✓ *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты освоения предметной области «Искусство»

1.2.10.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Результаты освоения обеспечивают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно – нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оцеке произведений искусства;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфичексих формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры у ученика сформируется визуальная и художественная грамотность.

Визуальная и художественная грамотность(ВХГ)- способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.
Основные группы умений:
ВХГ-1 - умение создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе рисунки;
ВХГ-2 - умение понимать и использовать язык изобразительного искусства и дизайна, цвет и композицию, гармонию и диссонанс в целях понимания чужого и для передачисвоего восприятия реальности, чувств.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

✓ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

✓ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

✓ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

✓ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

✓ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

✓ *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

✓ *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

✓ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

✓ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

✓ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

✓ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

✓ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

✓ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

✓ *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

✓ *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

✓ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;

✓ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

✓ *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

✓ *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

✓ *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.11.МУЗЫКА

Результаты освоения обеспечивают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуре родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися будут формироваться в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Умение понимать и использовать музыкальный язык, понимать и использовать языки движения, театрального, киноискусства - *основы визуальной и художественной грамотности*.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Выпускник научиться:

✓ узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.

✓ определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;

✓ определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведения;

✓ импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Выпускник будет иметь представление

✓ *об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;*

✓ *об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов, особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;*

✓ *об особенностях тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей;*

✓ *о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;*

✓ *о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;*

Хоровое пение

✓ Выпускник научиться:

✓ исполнять Гимны Российской Федерации Ямало-Ненецкого автономного округа;

✓ грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;

✓ выразительно интонировать;

✓ соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;

✓ петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни;

✓ ясно выговаривать слова песни, использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;

✓ исполнять одноголосные произведения.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Выпускник:

✓ будет иметь представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра;

✓ уметь исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях;

✓ иметь первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие);

✓ использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий выпускника:

- *звук:* свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость;

- *мелодия:* типы мелодического движения, интонация, начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора), подбор по слуху попевок и простых песен;

- *метроритм:* длительности (восьмые, четверти, половинные), пауза, акцент в музыке (сильная и слабая доли), такт, размеры (2/4; 3/4; 4/4), сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмическихрисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах, двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении; *лад:* мажор, минор; тональность, тоника;

- *нотная грамота:* скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий; *интервалы* в пределах октавы. *Трезвучия:* мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки;

- *музыкальные жанры:* песня, танец, марш, инструментальный концерт, музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл);

- *музыкальные формы:* виды развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

✓ *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

✓ *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

✓ *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

✓ *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

✓ *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Планируемые результаты предметной области «Технология»

1.2.12.ТЕХНОЛОГИЯ

Результаты освоения обеспечивают:

1) получение первоначальных представлений и созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного

выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умение для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) использование приобретенных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания совместной предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Основные группы технологической грамотности (ТГ):

Общекультурные и общетрудовые компетенцииОсновы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

✓ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

✓ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическуювыразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

✓ инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *уважительно относиться к труду людей;*

✓ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

✓ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

✓ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

✓ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

✓ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- ✓ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- ✓ *Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- ✓ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

✓ выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

✓ пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

✓ пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты предметной области «Физическая культура»

1.2.13.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Результаты освоения обеспечивают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре как факторах успешной учёбы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. *Обучающиеся будут подготовлены к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*

У них сформируется грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия (ЗБГ) - способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Основные группы умений:

ЗБГ-1 - умение воспринимать, осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние, в том числе - используя результаты объективных измерений, воздействовать на него в соответствии со своими целями и планами;

ЗБГ-2 - умение следовать режиму и правилам здорового образа жизни, рекомендациям профессионалов, сочетать работу и различные виды отдыха;

ЗБГ-3 - умение участвовать в коллективных, командных видах спорта, парных спортивных играх;

ЗБГ-4 - умение выявлять и осознавать опасности (для здоровья, жизни, материального и душевного благополучия) в окружающем мире и потенциальные опасности своих действий, избегать этих опасностей

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

✓ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

✓ раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

✓ ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

✓ характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной*

✓ *деятельностью;*

✓ *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

✓ отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и

выполнять их в соответствии с изученными правилами;

✓ организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

✓ измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

✓ выполнять обязательные нормативы ГТО.

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

✓ *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

✓ *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

✓ *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

✓ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

✓ выполнять организующие строевые команды и приёмы;

✓ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

✓ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

✓ *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

✓ *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

✓ *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

✓ *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основнойобразовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества

образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практическихи учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Школой. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования: успешность выпускника в освоении планируемых результатов начального образования определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу; успешность выпускников класса в освоении планируемых результатов начального образования определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс.

Процедуры оценивания Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения диагностику проблем в обучении итоговуюаттестацию Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной

траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении. Выявление реальных результатов освоения программ общего образования осуществляется путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, проведения экспертизы достижений обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся на всех ступенях школьного образования включает: проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием); представления выпускниками школы портфолио - пакета, свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности. По результатам итоговой аттестации обучающихся начальной школы оценивается ихуровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также учитываются их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Выдержка из Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания»

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации

2.1. Цели текущего контроля успеваемости заключаются в:

- определении степени освоения учащимися основных образовательных программ в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся в Школе проводится:

- поурочно, по темам, разделам;
- по учебным четвертям;
- в форме стартовой, промежуточной, итоговой диагностики;
- устных и письменных ответов;
- контрольной работы;
- проверочной работы;
- лабораторной работы;
- тестирования;
- защиты проектов и др.

2.3. Критериями выставления отметок являются полнота и правильность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2.4. При выставлении отметок учитываются классификация ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

2.5. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях, полученные результаты выставляются классным руководителем в классный журнал и учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок.

2.6. Проведение текущего контроля сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки запрещено.

2.7.По предметам обязательной части учебного плана «Основы религиозных культур и светской этики», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» текущие отметки,

а также четвертные (полугодовые) и годовые не выставляются. Результаты обучения оформляются в электронном классном журнале и личном деле учащегося в виде записи «зачёт» или «незачёт».

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целью промежуточной аттестации является:

- определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования за учебный год;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в Школе проходят:

- в обязательном порядке - учащиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательную программу школы по индивидуальным учебным планам;
- по заявлению родителей (законных представителей) - учащихся, осваивающие основные образовательные программы в форме семейного образования, в форме самообразования.

3.3. Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- Всероссийской проверочной работы;
- диктанта;
- стандартизированной контрольной работы;
- проверочной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального (группового) проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами, в том числе как учёт текущих достижений учащихся.

3.4. Отметка учащегося за четверть, полугодие не может превышать средневзвешенную отметку за данный период в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

3.5. Отметка за четверть учащимся 2-9 (2 класс II четверть) выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

3.7. Классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации путём рассылки информационных писем через автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование».

3.8. Решением педагогического совета школы устанавливаются форма, порядок проведения, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на годовую промежуточную аттестацию. Данное решение утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений - учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.9. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации (дети с ОВЗ);
-освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего образовательного уровня индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки.

3.10.Обязательной составляющей мониторинга промежуточных достижений учащихся являются материалы стартовой, промежуточной и итоговой диагностик.

3.11. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей начальных классов, учителей-предметников. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ (контрольный диктант, контрольная работа, тестирование (в том числе с использованием ИКТ технологий), защиты проектов или минипроектов (индивидуальных/групповых), контроля навыков читательской грамотности, ИК –компетентности.

Стартовая диагностика проводится в сентябре (2 неделя сентября) учителем начальных классов, учителем предметником по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года по текстам руководства Школы.

Итоговая аттестация - в конце учебного года по текстам руководства Школы, а так же в качестве формы промежуточной аттестации могут быть использованы Всероссийские проверочные работы (ВПР), независимые мониторинги оценки образовательных достижений учащихся (окружные, муниципальные). Если учащиеся принимают участие в выполнении ВПР, независимых мониторингов оценки знаний по учебным предметам, то результаты выполнения работ могут быть зачтены как результаты промежуточной аттестации, и иные формы промежуточной аттестации для этих учащихся не проводятся. В случае неудовлетворительного результата ВПР, независимого мониторинга, учащемуся предлагается в качестве промежуточной аттестации иная форма работы из вышеперечисленных.

4. Система оценивания и документальное оформление текущего контроля и итогов промежуточной аттестации

4.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Со 2-го класса II четверти оценивание осуществляется по 5-ти балльной шкале.

4.2. Выставление отметок при текущем контроле по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти или полугодия.

4.3. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний учащегося школы по различным разделам (темам, подтемам, пунктам) учебной программы по предмету, входящему в учебный план.

4.4. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога.

4.5. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

-устный ответ учащегося с места или у доски;

-выполненное и предъявленное учащимся письменное домашнее задание;

-предложенное учащемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если учащийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;

-письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;

-самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);

-словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого учащегося;

-сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;

-домашнее сочинение;

-аудирование;

-отказ от ответа или не выполненную в срок работу.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по учебному предмету контрольные мероприятия, во время проведения

которых присутствует учащийся: контрольная работа, проверочная работа, сочинение, изложение, диктант, лабораторная работа, практическая работа, контрольное чтение, говорение, аудирование, контроль техники чтения и иные. Если за данный вид работы более 50% учащихся класса (группы) получили неудовлетворительные отметки, то учитель обязан отработать данную тему с этими учащимися, после чего провести повторный контроль знаний, умений и навыков.

4.6. Учитель предоставляет учащемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным учащимся, провести дополнительное занятие.

4.7. Учитель вправе дать задание учащемуся по пропущенной теме занятия во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует учащийся.

4.8. Текущая отметка не ставится за поведение учащегося на уроке или на перемене, отсутствие у учащегося необходимых учебных материалов, принадлежностей.

4.9. Классный руководитель на основании предварительных данных корректирует совместно с учителем-предметником и родителями учащегося его успеваемость.

4.10. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах (минимальный балл – 2, максимальный – 5). «5» - отлично; «4» - хорошо; 9 «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает учащийся школы, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков, компетенций составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся школы, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений, навыков, компетенций составляет 70- 89% содержания (правильный, но не совсем полный или не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает учащийся школы, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4- 5 недочетов. Учащийся владеет знаниями, умениями, навыками, компетенциями в объеме 50-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает учащийся школы, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков, компетенций учащегося составляет 20-49% содержания (неправильный ответ).

4.11. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 учебных дня до начала каникул. Отметки учащихся за четверть (полугодие), год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый период). Для объективной аттестации учащихся за четверть (полугодие), необходимо не менее 3 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работам. Оценка за четверть

(полугодие) «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

4.12. Аттестация детей с ОВЗ, а также учащихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год в соответствии с индивидуальным учебным планом, в соответствии с Положением об обучении на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

4.13. При безотметочной системе оценивания учебных предметов, элективных учебных предметов, модулей, учебных практикумов, факультативов используется оценивание «зачет-незачет». Согласно п. 2.6 происходит фиксирование образовательных достижений в соответствии с рабочей программой данных предметов и курсов по выбору педагога. Успешность освоения первоклассниками программ за четверть и год характеризуется только качественной оценкой (усвоил/ не усвоил).

4.14.В качестве четвертной или полугодовой отметки успеваемости учащихся 2-11 классов в электронном журнале выводится:

- отметка «отлично» (5 баллов), если средний балл составил от 5,5 до 5,00 баллов;
- отметка «хорошо» (4 балла), если средний балл составил от 3,5 до 4,4 баллов;
- отметка «удовлетворительно» (3 балла), если средний балл составил от 2,5 до 3,4 баллов;
- отметка «неудовлетворительно» (2 балла), если средний балл составил от 2,00 до 2,4 баллов.

4.15. В качестве годовой отметки успеваемости учащимся 2-8-х классов выводится:

- отметка «отлично» (5 баллов), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: {«5»; «5»; «5»; «5»}, {«5»; «5»; «5»; «4»};
- отметка «хорошо» (4 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: {«5»; «5»; «5»; «3»}, {«5»; «5»; «4»; «3»}, {«3»; «3»; «5»; «5»}, {«5»; «4»; «4»; «4»}, {«5»; «4»; «4»; «3»}, {«4»; «4»; «4»; «4»}, {«4»; «4»; «4»; «3»}
- отметка «удовлетворительно» (3 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: {«5»; «5»; «5»; «2»}, {«5»; «5»; «4»; «2»}, {«5»; «5»; «3»; «2»}, {«5»; «4»; «3»; «2»}, {«5»; «3»; «3»; «3»}, {«5»; «3»; «3»; «2»}, {«4»; «4»; «4»; «2»}, {«4»; «4»; «3»; «2»} или {«4»; «3»;«3»; «2»};
- отметка «неудовлетворительно» (2 балла) — во всех остальных случаях (при любом ином сочетании четвертных отметок успеваемости).

4.16. В качестве годовой отметки успеваемости учащимся 10-х классов выводится:

- отметка «отлично» (5 баллов), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: {«5»; «5»} или {«4»; «5»}
- отметка «хорошо» (4 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: {«5»; «4»}; {«5»; «3»}, {«4»; «4»};
- отметка «удовлетворительно» (3 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: {«4»; «3» },{«3»; «3»};
- отметка «неудовлетворительно» (2 балла) — во всех остальных случаях (при любом ином сочетании полугодовых отметок успеваемости).

Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы

Итоговое оценивание проводится в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях. Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная

оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ обучающихся - составляющих портфолио.

Комплексная интегрированная письменная контрольная работ позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствует выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир. С помощью этих работ оценивается

в области чтения

техника и навыки чтения

скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;

общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты обучающихся с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Такие дети освобождаются от выполнения данной контрольной работы, получая другое задание.

культура чтения, навык работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

читательский отклик на прочитанное;

в области системы языка

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика,морфология, синтаксиси пунктуация,орфография, культура речи) целостность системы понятий (4 кл.);

фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи; разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);

разбор предложения по частям речи; синтаксический разбор предложения;

умение строить свободные высказывания: словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);

предложения, связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающие отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы;

задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения; сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

в области математики

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними;

геометрические представления, работа с данными) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; умение рассуждать и обосновывать свои действия;

в области окружающего мира

сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

объекты живой и неживой природы;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений; распознавание отдельных географических объектов;

сформированность первичных предметных способов учебных действий: навыков измерения и оценки; навыков работы с картой;

навыков систематизации;

сформированность первичных методологических представлений: этапы исследования и их описание; различение фактов и суждений;

постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, интегрированные работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Основными принципами системы оценивания являются:

критериальность – контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критерии должны быть чёткие и однозначные;

уровневый характер – разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

приоритет самооценки – самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащегося – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

комплексность – сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей (качественная составляющая отражает такие характеристики, как коммуникативность, умение работать в команде, отношение учащегося к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.; количественная составляющая позволяет увидеть динамику достижений учащихся, сравнить их с критериями нормы);

гибкость и вариативность форм оценивания результатов – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания результатов;

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются: сформированность внутренней позиции, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Оценка личностных результатов учащихся (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом Школы. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для

принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития Школы, программ поддержки образовательного процесса.

Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

диагностика личностной готовности к школьному обучению первоклассников (уровень самооценки – методика «Лесенка»; самоопределение – методика М.Р.Гинзбурга «определение мотивов учения»; смыслообразование – методика Т.А.Нежнова «Беседа о школе»; уровень тревожности – методика Р.Теммел, М.Дорки «Тест тревожности»)

диагностика рефлексивности самооценки в учебной деятельности и определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса (рефлексивная самооценка – методика «Шкалы»;

выявление усвоения норм взаимопомощи – методика «Социометрия») – II четверть;

определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса (учебная мотивация – методика А.Н.Лускановой «Школьная мотивация»;

уровень сформированности учебно-познавательного интереса – методика Г.Ю.Ксензовой «Шкала выраженности учебно- познавательного интереса»)

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность;

умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, к установлению аналогий; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур:

итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе, целью которых является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (литературные и научно-познавательные тексты, таблицы, диаграммы, графики и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

наблюдение за выполнением учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемых в образовательной программе являются внешние *мониторинговые исследования*, личностный прогресс в форме«портфеля достижений», *психологические диагностики*:

- личностной готовности к школьному обучению первоклассников;
- рефлексивности самооценки в учебной деятельности и определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса;
- определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса;
- выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Результаты достижений отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) согласно следующим критериям:

Действие	***Самоопределение***	
Уровень	Внутренняя позиция школьника	Самооценка
0	Предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в школу, негативные установки в отношении школы и учебы, неприятие нового социального статуса ученика	Не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от неумения; не учитывает оценку взрослых и сверстников
1	Частично сформирована внутренняя позиция школьника, эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и др.	Недостаточное знание учеником собственных возможностей и их ограничений, умение частично определять границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
2	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными	Достаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения
3	Сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы ученик продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе, предпочтение социального способа оценки своих знаний	Осознание учеником своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношений к нему взрослых, высокий уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Наличие рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения
Смыслообразование		
Уровень	Учебные и познавательные мотивы	Социальные и позиционные мотивы
0	Не мотивирован на познавательный аспект учебной деятельности	Не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих действий и поступков
1	Не видит связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, познавательные интересы слабо развиты, не направлены на процесс учения	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят
2	Достаточный уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	Стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников принят
3	Установление учениками связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Высокий уровень развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	Стремится к социально значимому статусу, имеет потребность в социальном признании, мотив социального долга
Морально-этическая ориентация		
Уровень	Моральные нормы	Конвенциальные нормы	Персональные нормы
0	Не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных	Не усвоены социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе	Социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личный

	норм и оценок		уровень, не приняты как собственные
1	Знает основные моральные нормы, но в своем поведении их не соблюдает	Имеет некоторые представления об общепринятых нормах социального поведения, но данных норм придерживается нерегулярно	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы, но их выполнение не стало привычным и постоянным
2	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) и частично их выполняет	Усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля	На основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребенком в большинстве жизненных ситуаций
3	Оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально-нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия)	Усвоены социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности	Сформированы индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенностей семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т.п. Ребенком освоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного)

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». ***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая *этическим принципамохраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности*, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижения метапредметных результатов обеспечивается за счетосновных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

▪ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

▪ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

▪ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и оказываются важным условием успешности решения обучающимися предметных задач.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Для мониторинга используются следующие ***процедуры:***

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ учебное проектирование;
- ✓ итоговые проверочные работы;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе;
- ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты достижений отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) согласно следующим критериям:

Регулятивные универсальные действия							
Уровень	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Коррекция	Оценка	Саморегуляция
0	Не может поставить учебную задачу на основе имеющих знаний	Деятельность носит хаотический характер, нет последовательности, продуманности действий	Не соотносит предполагаемый результат с целью и планом действий	Не осуществляет контроль за учебной деятельностью, не соотносит получаемые результаты с конечной целью	Не определяет необходимость в корректировке планирования	Не может оценить правильность выполнения учебного действия, Соотнести результат с поставленной целью	Не развита способность к волевому усилию для преодоления трудностей при выполнении учебной задачи
1	Может осуществить постановку учебной задачи строго по шаблону	Может простроить планирование по образцу, заданному алгоритму, но в измененных условиях самостоятельно планирование не осуществляет	Прогнозирование осуществляет без учета цели или с неполным соответствием цели	Самоконтроль присутствует лишь при сличении результата действия с учебной задачей	Начинает корректировку только при очевидном расхождении полученного результата с целью под руководством учителя	Видит несоответствие конечного результата цели, но оценка не адекватна полученному расхождению	Способен при незначительных трудностях к мобилизации сил, но на короткий промежуток времени
2	При постановке учебной задачи затрудняется в определении «незнания»	Выстраивает планирование без детализации промежуточных целей	Нечетко определяет временные рамки и качественные характеристики результатов учебного действия	Контроль присутствует на отдельных этапах решения учебной задачи	Отслеживает расхождение результата с целью, но самостоятельно определить пути корректировки не может	Есть расхождения между внешней и личной оценкой полученного результата и его соответствия цели учебного действия	Может волевыми усилиями заставить себя продолжить выполнять учебное действие в случае возникновения трудностей при внешнем побуждении
3	Постановку учебной задачи осуществляет на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учеником, и того, что еще	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата4составляет план и последовательность действий, в том числе во внутреннем плане	Предвосхищает результат и уровень усвоения знаний, временные рамки усвоения	Сформирован контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использует как	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Есть осознание того, что уже усвоеноИ что еще нужно усвоить; есть осознание качества и уровня усвоения; адекватно оценивает правильность выполнения действия	Способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

	не известно			пошаговый, так и итоговый контроль				

Познавательные универсальные действия

Уровень	Анализ объектов	Синтез	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	Подведение под понятие, выведение следствий	Установление причинно-следственных связей	Построение логической цепи рассуждений	Доказательство	Выдвижение гипотез и их обоснование
0	Не осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков	Не осуществляет составления целого из частей	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации	Не может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия	Не устанавливает причинно-следственных связи	Не выстраивает логические цепочки	Не выстраивает доказательную базу	Не может строить предложения
1	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков поверхностно, в их определении допущены грубые ошибки	Осуществляет составление целого из частей с направляющей помощью учителя	Не может правильно определить критерии для выполнения операций сравнения, сериации, классификации без направляющей помощи учителя	Может произвести отбор характеристик, но не значимых, не формирующих понятий	Устанавливает причинно-следственные связи со значительной помощью взрослых	Выстраивает логические цепочки, не всегда обосновывая свой выбор	Выстраивает доказательную базу с опорой на спорные аргументы	Выдвигает гипотезы без основания
2	Осуществляет анализ объектов с целью определения значимых признаков, но в их определении допускает ошибки	Осуществляет составление целого из частей с восполнением недостающих компонентов с незначительным и ошибками	Осуществляет подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления с незначительным и ошибками	Может произвести отбор значимых для объектов исследования характеристик, формирующих понятия, но не выстраивает из них систему	Устанавливает причинно-следственные связи с незначительным и ошибками	Выстраивает логические цепочки, обосновывая свой выбор, но допускает незначительные ошибки	Выстраивает доказательную базу с незначительным ошибками	Осуществляет выдвижение гипотезы, но в ее обосновании допускает ошибки
3	Проводит анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) без ошибок	Осуществляет составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Осуществляет верный подбор оснований и критериев для выполнения операций логического мышления	Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез	Устанавливает причинно-следственные связи самостоятель-но	Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, включая установленные причинно-следствен-ные связи	Выстраивает доказательную базу	Осуществля-ет выдвижение гипотезы и ее обоснование

Коммуникативные универсальные действия

Уровень	Коммуникация как взаимодействие	Коммуникация как кооперация	Коммуникация как интериоризация
0	Признает только свою точку зрения ив коммуникации не может доказать свою точку зрения в понятных для партнёра высказываниях	Не умеет учитывать разные мнения и не стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; не умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновение интересов	Не умеет формулировать собственное мнение и позицию; не использует речь для регуляции своего действия; не может адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач строить монологические высказывания, не владеет диалогической формой речи
1	Предполагает наличие другой точки зрения, но ориентируется на свою позицию. Не умеет уступать при столкновении интересов; не умеет строить понятные для партнера высказывания с учетом его осведомленности о предмете коммуникации	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, но к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов, не приходит	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических высказываний
2	Умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает, умеет задавать вопросы, способствующие пониманию с учетом его осведомленности	Умеет учитывать разные мнения и пытается прибегнуть к координации различных позиций в сотрудничестве, общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов, подчиняется даже в случае несогласия	Формирует собственное мнение и позицию, используя речь в виде монологических и диалогических высказываний, но речевые стандарты не всегда выбирает верно
3	Допускает возможность существования у людей	Умеет учитывать разные мнения и стремится к	Умеет формировать собственное мнение и

	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умеет строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а по тому, чего не знает , умеет задавать вопросы, способствующие пониманию	координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	позицию, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие илиуглубляющие опорную систему знаний, а также служащиепропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, *во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.*

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом оценки* предметных результатов являются *действия*, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам *состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску*.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования

всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемыхрезультатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию исложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полномсоответствии с требованиями Стандарта *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий*.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности во 2-4 классах в образовательном учреждении используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, достижение опорногоуровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно», отметкой «3».

«Хорошо», «отлично» –оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Данные оценки трансформируются в отметки «4», «5».

По отдельным предметам учебного плана (изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики) результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками «зачёт/незачёт», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Система контроля и оценки предметных компетенций

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в анализе *отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития*. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач (тем)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть ученикам в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (предметный) по	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно оценивает уровень выполненной работы.

			основным предметным содержательным линиям.	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи и предъявления самостоятельной работы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой двух-трехуровневую задачу, состоящую из двух-трех заданий, соответствующих двум-трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
5.	Итоговая проверочная работа/ комплексная интегрированная работа	Апрель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, программный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Условия и границы применения системы оценки

Все эти нововведения, как и любые другие, несут в себе скрытые риски. Это прежде всего риски перегрузки детей и преподавателей, ошибок при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией: «хотели, как лучше, а получилось, как всегда». Чтобы не допустить этого, необходимо чётко установить **границы и рамки применения новой системы оценки**. Перечислим эти границы.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

−обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

−внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Личностные результаты в основном

фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы кто-то из учеников получил от педагога оценку вроде: «у тебя «два» по нравственности, «незачёт» по патриотизму» и т.п.

1.3.3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому языку. Родному (русскому) языку и литературному чтению на родном(русском) языке— диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний,

«дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в

роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

1.3.4 ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно - познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов освоения, необходимых для продолжения образования.*.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются *две составляющие:*

✓ результаты промежуточнойаттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

✓ результаты итоговых работ, характеризующие уровень осовения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Критерии и уровни выполнения итоговых работ:

• правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня – низкий уровень;

• правильное выполнение итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня – средний уровень;

• правильное выполнения итоговых работ не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня – высокий уровень;

✓ внеучебные достижения младших школьников.

На основании этих составляющих: успеваемости по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий, результатов итоговых работ, внеучебных достижений, делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

**«Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета».*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**«Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения*

учебными действиями».

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**«Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени»;*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используется для принятия решения о переводе обучающихся для получения ООО.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования:

- успешность выпускника в освоении планируемых результатов начального образования определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- успешность выпускников класса в освоении планируемых результатов начального образования определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс.

Процедуры оценивания

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки.

Данная система включает:

- стартовую диагностику;
- оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- диагностику проблем в обучении;
- промежуточную аттестацию.

Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям. На основании результатов оценки принимаются решения об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении. По результатам

промежуточной аттестации обучающихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также учитываются их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования УУД конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Перспектива».

Задачи программы:

установить ценностные ориентиры начального общего образования;

определить состав и характеристику УУД;

выявить связь УУД с содержанием завершённых предметных линий УМК «Перспектива»;

определить условия формирования УУД в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Перспектива».

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентировсодержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Перспектива»;
- типовые диагностические задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- особенности , основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

− условия, обеспечивающие преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

− методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

− информационно – коммуникативные технологии – инструментарий универсальных учебных действий, формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Сформированность УУД у обучающихся при получении начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.1.1.Описание ценностных ориентировсодержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества наоснове:

✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

✓ уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческихпринципов нравственности и гуманизма:

✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

✓ формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условияеё самоактуализации:

✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, аименно:

✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Умение учиться является одним из центральных новообразований *учебной грамотности* (ядром). *Учебная грамотность (таблица 1)* как ключевая компетентность в системе развивающего обучения формируется на протяжении двух ступеней образования.

Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.).

Учебная грамотность как ключевая компетентность начального общего образования

Таблица 1

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
*производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; *производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); *различать оценку личности от оценки действия; *сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; *выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; *отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; *указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно сдругим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.	*проводить рефлексивныйконтрольза выполнением способа действия/средства; *определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; *определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; *осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; *определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); *определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; *сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; *иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; *определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; *сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); *осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.	*самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; *самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); *определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; *перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; *высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	*на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; *может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; *обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; *может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждаю свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; *индивидуально распознать новую задачу; *оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.

Учебная грамотность не сводится только к умению учиться. **Ключевым** в учебной грамотности для начальной школы является *формирование контрольно-оценочной самостоятельности* младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

От уровня сформированности предметных грамотностей младшего школьника определяется степень овладения обучающимися учебными действиями и умениями (универсальными учебными действиями).

По мнению специалистов развивающего обучении, учебная деятельность – это деятельность в результате которой происходят изменения в самом ученике. Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание учебной задачи*. Учебная задача тесно связана с содержательным обобщением, она подводит учеников к овладению новыми способами действия.Следующий компонент учебной деятельности – осуществление школьником учебных действий.

С целью формирования учебной деятельности, как деятельности, в которой ученик при решении конкретной задачи будет ориентирован на правильность применения усвоенного общего способа действий, в образовательном учреждениирекомендовано использовать технологию разворачивания учебной деятельностичерез предметное содержание вспециальной системеуроков деятельностного обучения, разработаннуюА.К.Дусавицким. Структура данной системы:

- ✓ урок постановки учебной задачи;
- ✓ урок решения учебной задачи;
- ✓ урок моделирования и преобразования модели;
- ✓ урок решения частных задач с применением открытого способа;
- ✓ урок контроля и оценки.

В результате реализации учителем «технологической карты» уроков у учащихся формируется учебная деятельность, отработаются универсальные учебные действия.

Виды универсальных учебных действий

В ходе освоения учебного содержания УМК "Перспектива" происходит становление личности младшего школьника и формируются следующие универсальные ключевые компетентности: *личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• *прогнозировани*е – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

• *оценка*– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное *выделение и формулирование познавательной цели*;

• *поиск и выделение необходимой информации*, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• *структурирование знаний*;

• осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;

• *выбор наиболее эффективных способов решения* задач в зависимости от конкретных условий;

• *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса* и результатов деятельности;

• *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• *постановка и формулирование проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

• *моделирование*– преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действияобеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:
• из *общения и сорегуляции* развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
• из *оценок окружающих* и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Перспектива»

определяется следующими утверждениями:

1) УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию; - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2) Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3) Заданные Стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4) Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

5) Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Отличительной особенностью УМК «Перспектива» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество». Примеры формирования личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива». Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

«Литературное чтение» формирует все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В курсе «Литературное чтение» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира. Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др. В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народнойсказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа. Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, СанктПетербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников. Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умениеслушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

В курсе «Английский язык» в разделе Spotlight on Russia учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.Тексты о России предлагаются в разделе в разделе My World. Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Основной особенностью раздела Storyland является то, что это встроенная в учебник книга для чтения, представляющая собой русскую сказку, переложенную на английский язык. В учебнике для 2-го класса это «Сказка о рыбаке и рыбке» (The Fisherman and the Fish), в 3-м классе – «Сивка-Бурка» (Sivka-Burka), в 4-м классе – «Каменный цветок» (The Stone Flower). Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту

«Математика» На получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

В курсе «Математика Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой с этой целью используются сюжеты и персонажи из русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «МарьяИскусница», «Вершки и корешки», «Репка», «Теремок» и др., и сказок зарубежных авторов: «Снежная королева», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов» и т. д. В учебник математики введены задания, направленные на воспитание человека, способного заботиться о других людях, проявлять сочувствие и оказывать помощь нуждающимся, соблюдая общепринятые этические нормы. Например, в теме «Разговор о величине» в учебнике 1 класса (ч. 1, с. 7) даётся серия картинок «Что не так нарисовал художник», работая с которыми дети должны понять, что в транспорте младший должен уступить место старшему и т. п. Воспитательное значение также имеют и сюжеты текстовых задач: дети оказывают посильную помощь по хозяйству, участвуют в работе по благоустройству территории, ухаживают за цветами, кормят домашних животных и птиц, изготавливают кормушки и скворечники, заботятся о младших, учатся оказывать внимание своим друзьям, поздравляя их и даря подарки, и т. д. (ч. 2, с. 41, № 1 и др.).

«Окружающий мир» Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской

идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию обще-познавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях. Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политикоадминистративной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение. В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

«Музыка» Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и

профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

В курсе «Музыка» во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

«Изобразительное искусство» Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

«Технология» Специфика этого предмета и его значимость для формированияуниверсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

• развитие планирующей и регулирующей функций речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

• формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

В курсе «Технология» для 1 – 4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают. Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: «Россия – наша Родина» и «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

«Физическая культура» Этот предмет обеспечивает формирование личностныхуниверсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на
• себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

• в том числе обеспечивает подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО)».

1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет

- бронзовый значок - серебряный значок - золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 6-8 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3х10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во	7	9	17	4	5	11

	раз)						
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.39
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		4	5	6	4	5	6
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет

№ п/п	**Виды испытаний (тесты)**	**Возраст 9-10 лет**	
		Мальчики	**Девочки**

Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	7.10	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				7	9	15
5.	Сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 2 км по пресеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		5	6	7	5	6	7
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны							

испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся в рамках проведения межпредметных модулей и решения проектных задач.

Ориентация на стратегические приоритеты формирования умения учиться в начальной школе будет способствовать успешному вхождению обучающихся первой ступени в основную школу.

Условия, обеспечивающие развитие
универсальных учебных действий у обучающихся

1. Использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
2. Соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
3. Осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
4. Организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
5. Эффективного использования средств ИКТ: широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды «Сетевой город. Образование», системы электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер».

Формирование ИКТкомпетентности школьника проходит не только на уроках в рамках реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер», но и во внеурочной деятельности.

При освоении **личностных действий** на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.
- *Учитель умеет:*
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.
- достижения общего результата).

2.1.4. Типовые диагностические задачи формирования личностных , регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий Диагностические задачи составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г., методических рекомендаций Бегловой Т.В., Битяновой М.Р., Теплицкой А.Г к диагностическому инструментарию метапредметных УУД «Учимся учиться и действовать»:

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий
Личностные УУД				
действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Вводная	выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	6,5-7 лет	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
Те же	Промеж.	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	8 лет	Тот же, измен. Вариант
действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.	Вводная	выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.	6,5 лет	Проба на познавательную инициативу
Те же	Промеж.	Выявление динамики развития позн. интересов	7 лет	Тот же, другая сказка
Те же	Итоговая		8 лет	Тот же, другая сказка
действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной	Промежут.	выявление сформированности Я-концепции	9 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.		и самоотношения.		
личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	Итоговая	выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.	10,5-11 лет	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	Вводная	определение уровня сформированности учебнопознавательного интереса школьника.	7лет	Шкала выраженности учебнопознавательного интереса
Те же	Промеж	Выявление динамики	8 лет	Та же
Те же	Итоговая		10лет	Та же
действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	Промежу т Итоговая .	выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	8-10 лет	Опросник мотивации; Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург).
личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	Вводная	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	6,5 -7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка - каузальная атрибуция неуспеха)
Те же	Итогов.	То же	9-10 лет	Та же письм. опрос
Универсальные учебные действия нравственно – этической ориентации:				
действия нравственноэтического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	Вводная Итоговая	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности , взаимопомощи на основе принципа компенсации.	7 лет 10 лет	Задание на выявление уровня моральнойдецентрации (Ж. Пиаже)
действия нравственноэтического оценивания.	Вводная итоговая	выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	7-10 лет	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
выделение морального содержания действий и ситуаций.	Вводная	выявление степени дифференциации и конвенциональн	7-10 лет	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм

		ы х и моральных норм		по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
Регулятивные УУД				
Уровень развития предпосылок учебной деятельности Уровень развития учебной деятельности	Промеж. Промеж. Промеж. Итоговая	Выявление умения планировать последовательность УД в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать УД, применяя различные критерии оценки	7 лет 8 лет 9 лет 10 – 10,5 лет	«Учимся учиться и действовать»: мониторинг матепредметных УУД» (Битянова М.Р., Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая)
Определение уровня развития регулятивных действий	Промеж итогов.	Критериальная оценка	7-11лет	Педагогические наблюдения
Познавательные УУД				
Познавательные логические и знаковосимволические действия.	Промеж. Итоговая	Выявление умения осуществлять логические действия синтеза, сравнения, анализа, классификации, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	7 лет 8 лет 9 лет 10 – 10,5 лет	«Учимся учиться и действовать»: мониторинг матепредметных УУД» (Битянова М.Р., Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая)
Коммуникативные УУД				
коммуникативные действия.	Вводная Промеж. Итоговая	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	7 лет 8 лет 9 лет 10 – 10,5 лет	«Учимся учиться и действовать»: мониторинг матепредметных УУД» (Битянова М.Р., Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая)

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить как общий подход к решению, так и выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Пример конструирования задачи по работе с текстом (УМК «Перспектива» Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Ч.1, стр.10)

1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его).

2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?).

3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает, как выглядел остров до и после превращения).

4. Анализ: Раскройте особенности…Выдели две части в отрывке. Объясни своё мнение.

5. Синтез: Изложите в форме… своё мнение (понимание)… Докажи, что в описаниях это один и тот же остров.

6. Оценка: Оцените значимость…для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?).

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать иосуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения

является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.В рамках конкретных учебных предметов реализуются следующие долгосрочные проекты и исследования:

«Русский язык» - 2 класс – «Лучшее время года», 3-4 класс «Банк заданий».

«Литературное чтение» - 3- 4 класс долгосрочный социальный проект «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа», исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»

«Окружающий мир»:

Класс	Тема	Характеристика деятельности ученика
1 класс	Кошка в нашем доме	Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради
	Природа в городе	Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе» оформить их на страницах рабочей тетради
2 класс	Сутки и неделя	Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю
	Экологический календарь	Проектное задание: составить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
	Охрана природы зимой	Проектное задание: (выполняется с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края;

		составить фоторассказ о зимней прогулке
3 класс	Транспорт	Проектное задание (проект): разработать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях
	Мир растений	Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений
	Мир животных	Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений
	Водоём – дом из воды	Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать своё отношение к миру природы
	Охрана природы в культуре народов России и мира	Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях
4 класс	Мы – граждане единого Отечества	Продолжение воображаемых путешествий в регионы РФ. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Организация конкурса фото или видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»
	По родным просторам	Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края» Составление «Альбома путешествий»
	Путешествие по реке времени	Организация поисково – исследовательской работы по истории и культуре своего края. Рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества
	Мы строим будущее России	Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России»

«Музыка» - творческие проекты «Любимые песни нашего класса» (3 класс) и «В стране музыкальных инструментов» (4 класс).

«Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс – проекты по тематике «Священные книги», «Храмы» и т.д.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития: во 2-4 классах *проектная мастерская экологической направленности «Росток»*, кружок *«Билет в будущее»* (1 класс), Лаборатория *«Юный исследователь» (4 класс)*.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцируются по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата выступает: готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольногокначальномуобразованию и от начального к основному общему образованию

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования реализуется поэтапно:

I этап (первое полугодие первого класса) - переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе.

II этап (второе полугодие 1-го класса - первое полугодие 4 класса). Его основная *цель* - конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

III этап (второе полугодие 4-го года обучения, первое полугодие 5-го класса). Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Основная цель данного периода- построить постепенный, некризисный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей сформированные в начальной школе будут так же способствовать осуществлению преемственности между уровнями образования, развиваться и дополняться на следующих уровнях обучения.

Переходная ступень «предшкольное и начальное образование».

1. Личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется личностной готовностью ребенка - дошкольника к школьному обучению.

Личностная готовность предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебных и познавательных мотивов.

В старшем дошкольном возрасте начинает складываться самооценка - обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе, важная личностная инстанция, опосредующая отношение ребенка к самому себе. Самооценка - важнейшая личностная инстанция, выполняющая функцию регуляции поведения и деятельности ребенка в соответствии с социальными нормами.

В структуре самооценки традиционно выделяются общая самооценка (самоотношение, образ «Я», самоуважение, сила «Я») и частные конкретные самооценки.

Структурные компоненты: реальная самооценка («Я-реальное»), идеальная самооценка («Я-идеальное»), зеркальная самооценка (самооценка, ожидаемая от других,то, каким меня видят другие). Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт общения и взаимодействия с другими людьми, представлении).

Особенности процесса формирования личностной готовности обусловлены особенностями развития ребенка в переходный период (6 – 8 лет).

Предшкольная ступень	
Необходимые предпосылки для успешного перехода	**Общий перечень мотивов, характерных для переходного периода**
- физическая, эмоционально-личностная,	Учебно-познавательные мотивы.

интеллектуальная и коммуникативная готовность; - наличие у ребенка *мотивов* учения; - развитие любознательности и умственной активности - интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления; - социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками; - самостоятельность мышления, для развития которого личность должна иметь потребность в этом, стремление к самостоятельному поиску решений и самостоятельной деятельности как интегративного показателя личностно- интеллектуального развития в период перехода школьника от младшего школьного к младшему подростковому возрасту.	Широкие социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга) «Позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими «Внешние» мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно- прагматическая мотивация и т. д.) Игровой мотив. Мотив получения высокой оценки. Существенным критерием *мотивационной готовности* является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

Ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся выступают содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Для формирования мотивационной готовности к обучению необходимо развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательнымзадачам, к овладению новыми знаниями и умениями.

Условия и формы для развития учебно-познавательных мотивов в начальной школе:

- создания *проблемных ситуаций,* активизации творческого отношения учеников к учению;

- формирования *рефлексивного отношения* к учению и личностного смысла учения - осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью;

- обеспечение средствами решения задач, *оценивание* ответа учащегося с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;

- организации *форм совместной учебной деятельности,* учебного сотрудничества.

Переходная ступень «начальное и среднее общее образование».

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

УУД	**Результаты развития УУД (начальная школа)**	**Значение для обучения (основная школа)**
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Особенности развития ребенка в переходный период (10 - 11 лет) - личностный компонент универсальных учебных действий.

В младшем школьном возрасте	**В младшем подростковом возрасте**
- дети начинают выстраивать приоритеты нормативных требований и иерархию норм; - ориентация ребенка в социальном нормативном общении направлена преимущественно на конвенциональные нормы	- осуществляется переход от ориентации преимущественно на конвенциональные нормы к равнозначному отношению ко всем типам норм; - увеличивается значимость моральных норм
Необходимые предпосылки для успешного перехода - психологическая готовность детей к обучению в новой социально - образовательной среде; - самостоятельность мышления выступает как одно из необходимых психических новообразований	

Основные трудности в учебной деятельности младших школьников и подростков по результатам психологического анализа обусловлены рядом причин:

- необходимость адаптации к *новой организации процесса* и *содержания* обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадение *начала кризисного периода,* в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности;

- недостаточная готовность детей более сложной и *самостоятельной учебной деятельности* как с точки зрения показателей их интеллектуального, личностного развития, так и, главным образом, уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Рекомендации по формированию самооценки младших школьников:

Характеристика	**Условие**
Интенсивное развитие когнитивного компонента и	- объективирование педагогом для ребенка его

качественной трансформации самооценки, которая приобретает черты рефлексивности	самоизменения в процессе обучения
ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям	

Подходы	Формы	Действия
- необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и объективировать их, что и составляет содержание действия оценки (умение определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач); - необходимо вынести и объективировать для ребенка в качестве самостоятельного предмета его самоизменение в процессе обучения	- самопроверка, - взаимоконтроль, - самоконтроль, - самооценка, - «Портфель достижений»	-сравнение ребенком своих достижений «вчера и сегодня» и выработке на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки, - осуществление ребенком большого числа равнодостойных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создании условий для объективации и сравнении этих оценок сегодня и в недавнем прошлом

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

✓ систематичность сбора и анализа информации;

✓ совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности (управленцев, педагогов, родителей, учащихся);

✓ данные о результатах оценивания доступны и прозрачны для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

✓ универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

✓ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

✓ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

✓ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

✓ самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

✓ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий проводится ежегодно в конце учебного года с использованием учебно-методического комплекта «Учимся учиться и действовать» Авторы комплекта:Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, под редакцией к.психол.н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва).

Комплект включает тетрадь для учащихся с диагностическими заданиями «Учимся учиться и действовать» и методическое пособие для учителя.

В первом классе учитель получает возможность изучить уровень сформированности 8 важнейших универсальных учебных действий. Их оценка производится на базовом уровне.

Во втором классе 16, в 3-4 классах – 30.

В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса.

Обработка результатов диагностики в рамках мониторинга осуществляется с помощью электронных сводных таблиц, созданных в программе Microsoft Excel1. Первичная обработка результатов осуществляется непосредственно в рабочих тетрадях учащихся с помощью таблицы правильных ответов.

Диагностические мероприятия позволяют учителю выявить уровень сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

2.1.8. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.
- **При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:**
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий.* Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1.Общие положения

Содержание программ по учебным предметам начальной школы соответствует Примерным программам, разработанным в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

✓ содержание учебного предмета, курса;

✓ тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

✓ результаты освоения курсов внеурочной деятельности;

✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

✓ тематическое планирование.

В данном разделе Программы приводится основное содержание предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Программе.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.2.1. Русский язык

Основные задачи реализации содержания: *формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как*

средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.***Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** в положении под ударением;
- сочетания ***чк–чн, чт, щн***;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ*** и ***ь***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -

мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Основные задачи реализации содержания: *формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.*

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России)

и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.2. Родной язык (русский)

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

По одежке встречают. Одежда в прошлом. Тулуп. Картуз. Матроска. Бескозырка. Происхождение слов. Ржаной хлебушко калачу дедушка. О русских традициях приготовления блюд. Русские пословицы о еде. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Где путь прямой, там не езди по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, а у человека – слово. Не стыдно не знать, стыдно не

учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня - ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подает.

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны антонимы? Для чего нужны синонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Из истории языка и культуры. Мудрость в пословицах. Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги? Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты – инструкции и тексты – повествования.

Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования. Задаем вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)

1 класс

Речь.

Речь и ее значение в жизни. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).

Предложение и словосочетание.

Предложение. Связи между словами в словосочетании и предложении. Простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонация.

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок.

2 класс

Вводный урок

О родной стране – России. И.С. Никитин «Русь».

Малые жанры русского фольклора

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Создание рукописной книги-самоделки.

«Волшебные» слова и добрые дела Г.Остер «Зарядка для хвоста»

В.Осеева «Сыновья»

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов.

Умные договариваются, а глупые ссорятся

Б.Заходер «Мы – друзья»

В.Осеева «Вырванный лист»

С.Могилевская «День рождения»

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Литературные (авторские) сказки

Литературная (авторская) сказка.

Сказки В.Г.Сутеева «Палочка-выручалочка», «Яблоко», «Под грибом». В. Сутеев – автор и художник-иллюстратор детских книг. Пересказ сказки по иллюстрациям книги.

В гостях у дедушки Корнея. Сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». Конкурс чтецов (отрывок из сказки).

Сказки В.В.Бианки «Сова», «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?» Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.

Книги о природе и животных

Рассказы М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского, Н.И.Сладкова, Е.И. Чарушина. Пересказ прочитанного произведения. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

О детях и для детей

Книга-произведение и книга-сборник.

Стихи С.Я.Маршака. «Школьнику на память», «Мяч», «Рассказ о неизвестном герое». Конкурс чтецов.

Стихи С. Михалкова. «Про мимозу», «А что у вас», «Фома». Конкурс чтецов.

Стихи А.Л.Барто. «Любочка», «Болтунья», «Серёжа учит уроки».

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?» Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Рассказы Н.Носова «Огурцы», «Заплатка». Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов.

Писатели родного края

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Чтение по ролям, драматизация (групповая работа). Кроссворд «Уральский сказочник»

3 класс

Книги — мои друзья

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Любимые книги.

Жизнь дана на добрые дела

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Волшебная сказка

Жанровое разнообразие русских народных сказок, художественные особенности. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения.

Картины русской природы

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Великие русские писатели

Художественные особенности произведений: лексика, построение (композиция). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Проектная работа

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

4 класс

«Книга в мировой культуре»

Книга как особый вид искусства, источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Выбор

книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

«Истоки литературного творчества»

Жанровое разнообразие произведений. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.

«О Родине, о подвигах, о славе»

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

«Жить по совести, любя друг друга»

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

«Литературная сказка»

Жанровое разнообразие произведений. Художественные особенности сказок: лексикапостроение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.

«Великие русские писатели»

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Сопоставление поступков героев- по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Основные задачи реализации содержания:формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there Is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени(It is cold.It's Jive o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to.* Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся

знакомятся: с названием страны изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента

арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

П***ространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если …то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Природные и искусственные объекты

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые

тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).*Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её

значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум*.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I– Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом учебныхмодулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных

представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Столпы ислама и исламской этики. Для чего построена и как построена мечеть. Ислам в России. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов в России: их происхождение и особенности проведения.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддийские святыни. Праздники в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

2.2.2.9. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.10. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве:

основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма

в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно- прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, п*астели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.11. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей

(отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Г*имнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.*

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:*игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной

скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.2.2.13. Информатика

Правила игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.Правила поведения в классе. Правило раскрашивания. Цвет. Соблюдение системы условий, освоение способов решения проблем поискового характера. Проект «Моё имя». Понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность. Области.

Базисные объекты и их свойства

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, по-разному определяемое на разных видах объектов: фигурках, буквах и цифрах, бусинах). Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно. Совокупность объектов, в которой все объекты разные (нет двух одинаковых). Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне.Одинаковые. Разные. Сравнение фигур по разным признакам. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигур. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже, второй перед, третий после* и т. п. Понятия *перед каждой* и *после каждой* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.Одинаковые бусины. Разные бусины. Сравнение и классификация бусин по форме и цвету, освоение способов решения проблем творческого характера. Проект «Разделяй и властвуй». Нарисуй в окне. Вырезать и наклеить в окно несколько одинаковых фигурок или бусин. Рисовать (строить) в окне бусину по описанию. Работа по правилам игры. Все, каждый. Буквы, цифры. Знаковая система. Применение информационных методов для решения задачи. «Цепочки». Достраивать цепочку по описанию. Проект «Фантастический зверь». Цепочка: бусины в цепочке. Сколько всего областей. Истинные и ложные утверждения. Есть - нет. Одинаковые и разные цепочки. Бусины в цепочке.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Перебор элементов мешка (понятия *все / каждый*). Понятия *есть / нет / всего в мешке*. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Операция склеивания мешков цепочек (декартово произведение).Объединение фигур в области по заданному правилу. Понятия «следующий» и «предыдущий». Установление причинно-следственных связей. Работа по алгоритму с использованием инструкции. Текст, как цепочка символов. Знаково-символические средства представления информации. Проект «Новогодняя открытка». Алфавитная цепочка. Раньше – позже. Имена. Проект «Бусины и знаки в тексте». Словарь. Бусины в цепочке. Проект «Записная книжка». Мешок (выделять, достраивать и строить одинаковые и разные мешки). «Следование». Работа по алгоритму. Проект «Наши рецепты».

ИКТ-компетентность. Решение практических задач

Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (беджа) (проект «Мое имя», специальная среда).

Совместное заполнение базы данных о всех учениках класса, изготовление бумажной записной книжки (проект «Записная книжка», специальная среда).

Изготовление изображения животного составлением его из готовых частей (проект «Фантастическое животное», специальная среда).

Изготовление открытки с использованием набора готовых изображений и графического редактора.

2.2.2.14. Математика и конструирование (основы геометрии)

Геометрическая составляющая

Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба.

Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольного треугольника. Площадь параллелограмма и равнобочной трапеции.

Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.

Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда.

Чертежи в трех проекциях простых композиций из кубов одинакового размера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Представления о прямом круговом цилиндре, шаре, сфере. Развертка прямого кругового цилиндра.

Деление на части плоскостных фигур и составление фигур из частей.

Конструирование

Изготовление каркасной и плоскостной моделей прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление модели куба сплетением из полосок.
Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф, гараж).
Изготовление моделей цилиндра, шара.
Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (карандашница, дорожный каток).
Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно оси симметрии.

Содержаниепрограмм курсов внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

2.2.2.15. «Фригеймс»(игровое многоборье)

Баскетбол. Передвижение. Передача мяча. Ведение мяча. Броски. Защита. Финты.

Волейбол. Передвижение. Передача мяча. Нападающий удар. Прием мяча. Блокирование.

Футбол. Передвижение. Удары. Фазы удара. Остановка или прием мяча. Ведение мяча. Финты. Отбор мяча. Вратарь. Отбивание. Вбрасывание. Разминка.

Гандбол. Передвижение. Держание мяча. Ведение мяча. Заслоны. Броски. Защита, блокирование игрока. Блокирование мяча. Вратарь.

Тактика игры Баскетбол. Нападение. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Защита. Взаимодействие игроков.

Волейбол Тактика нападения и тактика защиты. Нападение. Индивидуальные действия. Перемещение, выбор места для второй передачи, нападающего удара, подачи. Групповые и командные действия. Защита.

Футбол. Групповой отбор и групповая атака. Стандартные положения. Действия вратаря. Защитники. Полузащитники. Нападающие. Защита индивидуальная, групповая, командная.

Гандбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Тактика вратаря: выбор позиции в воротах, в поле, в зоне вратаря, перемещение, стойки, игра с защитой, с нападением, организация быстрого отрыва, прорыва

Духовно-нравственное направление

2.2.2.16. «Здорово быть здоровым!» (практикум)

Как сохранитьздоровье?

Мои помощники. Здоровый образ жизни. Что такое режим дня? Во сне и наяву. Правила безопасности в быту. Кибербезопасность.

Виды деятельности: беседа, игровые занятия, арт-технологии.

Движение—это жизнь

Комплекс упражнений утренней гимнастики. Твоя осанка. Спортивные секции. Мама, папа, я — спортивная семья. Физкультминутка. Опора и движение. Что такое правильное дыхание? Что такое закаливание? Физкультура в школе. ГТО.

Виды деятельности: интерактивные игры, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки. Полезная и здоровая еда. Как еда путешествует по нашему организму. «Стройматериалы» для организма. Пирамида здорового питания. Режим питания. Готовим вместе с родителями.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно-исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Ты и другие люди

Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Ещё раз про здоровый образ жизни. Ты помогаешь взрослым. Правила для всех. Наши друзья и не только. Человек и общество.

Виды деятельности: практические занятия, дискуссионные мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Не только школа

Школы бывают разные. Сила ума.

Виды деятельности: практические занятия, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Обще-интеллектуальное направление

2.2.2..17. Школа «Юного экономиста»

Без чего не обойтись нам

Основные понятия: экономика, хозяйство, потребности, ресурсы, выбор.

Что изучает экономика. Экономические проявления в повседневной жизни людей.

Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребности. Почему у людей существуют разные потребности. Растут ли потребности или остаются неизменными всю жизнь. Физиологические потребности. Потребность в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в образовании. Потребность в общении и уважении. Потребность в проявлении интересов.

Необходимость постоянно анализировать свои потребности и делать выбор. Разница между «хочу» и «надо»

Что такое ресурсы. Ресурсы природные и экономические. Необходимость использования различных видов ресурсов в повседневной жизни людей. Рациональное использование и сохранение ресурсов.

Деловая игра «Специалист», «Ищи ошибку».

Составление рассказа на тему: «Я - производитель товаров и услуг»

Изготовление поделок из природного материала.

Как приходят вещи в дом

Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция.

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция. Товар. Товарообмен. Торговля.

Игра «Обмен».

Изготовление пособий и раздаточного материала для деловых игр. Рисование на тему: «Магазин игрушек».

Где покупают товары. Экскурсия в магазин.

Как товар производят

Виды производства: сельское хозяйство, машиностроение, легкая промышленность и.т.д. Встречи с представителями заводов, фабрик, родителями работающими на производствах.

Экскурсия на производство

Все работы хороши, выбирай на вкус. Профессии современные, профессии исчезнувшие

Изготовление упаковки. Конкурс на лучшую упаковку и рекламу.

Не все потребности людей можно удовлетворить с помощью товаров. Отличие товаров от услуг.

Интерактивная игра «Я открываю производство», игра «Узнай профессию», игра «Путь к успеху»,

Сколько стоит мамин труд.

Общее представление о домашнем хозяйстве. Составные части домашнего хозяйства. Труд – главное условие успешного ведения домашнего хозяйства. Потребности семьи**.** Труд в семье. Обязанности членов семьи.

Потребности и возможности *Основные понятия:* ограниченность ресурсов, безграничность ресурсов, выбор, предметы первой необходимости.

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу.

Вещи первой необходимости в доме. Изготовление предметов домашнего обихода для семьи Ивановых.

Деньги

Основные понятия: деньги, валюта, банк, сбережения.

Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах. Налоги.

Доходы и расходы

Основные понятия: доход, расход, бюджет, экономность.

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.). Твой вклад в приумножении доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование. Бюджет.

Богатство и люди Что такое богатство?

Соревнование-эстафета «Природные богатства», игра-аукцион «Какими природными богатствами я пользуюсь»

2.2.2.18. Практикум «Финансовая грамотность»

Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Откуда в семье деньги?
Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
Основные понятия
Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
На что тратятся деньги.
Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.
Основные понятия
Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.
Как с умом управлять своими деньгами.
Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
Основные понятия
Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.
Как делать сбережения.
Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.
Основные понятия
Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Общекультурное направление
2.2.2.19. Практикум «Грамотный читатель»

«Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.
Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).
Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.
Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.
«Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление

причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

«Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

«Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Социальное направление

2.2.2.20. Объединение «Мир деятельности»

Организационно-рефлексивная линия

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.
Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.
Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.
Обобщение и систематизация знаний
Диагностика

2.2.2.21. Кружок «Билет в будущее»

Человек- человек.Знакомство с профессиями вида Человек-человек: сотрудник полиции, спасатель, риэлтор. Выяснение сложностей профессий, риска для жизни и здоровья работника. Определение качеств, необходимых для этих профессий.

*Человек – техника.*Знакомство с профессиями вида *Человек – техника: пилот, швея, слесарь. Определение, кто такой «мастер». Работа со словарём. Рассуждения «Кем быть?»*

*Человек - знаковая система.*Знакомство с профессиями вида *Человек - знаковая система: Бухгалтер. Программист. Закройщик.*

Человек – природа.Знакомство с профессиями вида Человек – природа. Отличия от других профессий. Флорист. Фермер. Стихи, загадки, пословицы - «В мире профессий». Ветеринар. Исчезнувшие профессии. Геолог. «Моя мама – мастер своего дела». «Какая профессия меня привлекает?». Кинолог. Мужские профессии. Женские профессии. Профессия нашего края.

Человек – художественный образ.Знакомство с профессиями вида - человек – художественный образ. Отличия от других профессий. Художник. Определение качеств, необходимых для этих профессий.Профессия или призвание? Парикмахер. Декоратор. Актёр. Фокусник. Поэт.

Артист. Профессия или призвание?Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях. Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк». Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Знакомство с основными театральными терминами.

Учитель. Профессия или призвание?Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

Человек – техника. Типы профессий.Кибернетик. Кибернетика — наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе. Специалист по телекоммуникационным системам. Наладка и создание сетей, кодировка сигналов, прокладка линий связи - это лишь краткий перечень тех знаний и умений, которые должен освоить специалист по телекоммуникационным системам.

Человек – природа. Типы профессий.Агроном - одна из главных фигур на селе. Его основная задача - совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих.Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Человек – человек. Типы профессий. Профессия – библиотекарь. Врач скорой помощи. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Человек – знак. Типы профессий. Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Полицейский.

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Человек – художественный образ. Типы профессий. Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.

Орудия труда.Примеры профессий: шофер, токарь, швея. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье. Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Что видит Ортопед. Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Условия труда. Пожарный. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Правила пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Какие бывают условия труда? Безопасные рабочие места.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная рабочая программа воспитания направлена на выявление и реализацию воспитательного потенциала образовательного процесса, а также на решение вопросов гармоничного вхождения, обучающихся в социум и формирование духовно - нравственных ценностей и гуманистических мировоззренческих установок учащихся.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою общеобразовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направленна на обеспечение достижения обучающимися индивидуальных результатов, обозначенных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Представленная рабочая программа воспитания демонстрирует систему работы с детьми в школе.

Максимальное вовлечение учащихся в различные виды учебной деятельности, организация их досуга и системы дополнительного образования, своевременное выявления учащихся с девиантным поведением и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, правильно организованная воспитательная система, создание программ по половому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений способствуют

успешному формированию портрета выпускника нашей школы, являющегося гражданином своей страны и нравственной личностью.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает в себя четыре основных раздела и приложение:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2.Раздел «Цель и задачи воспитания».
3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4.Раздел «Основные направления воспитательного процесса».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в школе является формирования у учащихся не просто знаний, как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно отметить, что наряду с такими видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции и креативное мышление, выделяется ***финансовая грамотность***.

Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Общеобразовательная организация организует свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности. Педагогический коллектив школы в процессе воспитания базируется на следующих принципах:

- Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности пребывания учащихся в общеобразовательном учреждении, соблюдение информационной безопасности;
- Реализация в организации комфортной среды, основанной на строгом соблюдении требований законодательства и уважении личности каждого человека;
- реализация ключевых общешкольных дел и событий, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, при обязательном отсутствии принципов соперничества и соревновательности.
- воспитание – процесс непрерывный, творческий, системный и позитивно направленный;
- преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего время препровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Ключевыми позициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годичного цикла воспитательной работы школы являются первостепенные общешкольные дела, посредством которых осуществляется единение воспитательных усилий педагогов;

- главной особенностью каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, совместное планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в коллективных делах (от бездеятельного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется продуктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Ценностно-целевой основой разработанной программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с которой современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении обучающимися базовых понятий финансовой грамотности, в формировании позитивного отношения к сфере финансов и в приобретении практического опыта решения финансовых задач.

Данная цель формирует ориентиры для педагогических работников на обеспечение развития личности обучающегося, соответствующей определенному уровню воспитанности, а самое главное, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Детализация всеобщей цели воспитания относительно возрастных особенностей, обучающихся, позволяет определить в ней следующие целевые позиции, которым следует уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы) Выделение данного уровня связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: - потребность самоутверждения в новом	Основной целью является создание необходимых условий для усвоения обучающимися социальнозначимых знаний–знаний ключевых норм, традиций того социума, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим и послушным сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город,

социальном статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте	село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать закомнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9классы). В этом возрасте особую значим ость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст– наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся	*В воспитании* обучающихся *подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетным является создание необходимых условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных ориентиров по отношению:* - *к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;* - *к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;* - *к своему отечеству, своей малой и большой Родине;* - *к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;* - *к согласию как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;* - *к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;* - *к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;* - *к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;* - *к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;* - *к родному языку как духовному богатству народа;* - *к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и*

	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10-11 класса) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.	Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижение обозначенной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение таких основных задач:

Модули	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Классное руководство	Создание условий для реализации воспитательных возможностей через усвоение школьниками образовательных программ финансовой грамотности. Воспитание финансовой культуры школьников. реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, развитие и поддержка активного участия классного коллектива в общешкольной жизни, развитие и становление коллективных ценностей школьного сообщества.		
Курсы внеурочной деятельности	Формирование мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов.	Осознание понимания прав и обязанностей в сфере финансов	Овладение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит и т.д.)
Школьный урок	Воспитание культуры школьников, формирование экономических знаний и ответственное отношения к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.		
Самоуправление	Формирование ученического коллектива	Развитие ученического самоуправления	Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профориентация	Расширение знаний о мире профессий, формирование	Формирование устойчивых интересов к	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля

	интереса к трудовой деятельности.	профессиональной деятельности	обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
Работа с родителями	Вовлечение родителей в образовательный процесс, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей через воспитание финансовой грамотности		
Ключевые общешкольные дела	Развитие традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых ценностей в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей через общешкольные ключевые дела		
Школьные медиа	Вовлечение в школьную жизнь, совместное решение вопросов личностного развития учащихся		
Организация предметно-эстетической среды	Развитие предметно-эстетической среды общеобразовательной организации и использование ее воспитательных возможностей через формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа учреждения.		

Комплексное исполнение обозначенных задач позволит организовать в школе увлекательную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет действенным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результат реализации программы воспитания: Проект «Финансовая грамотность».

Ключевые события и мероприятия познавательной и продуктивной деятельности

На внешкольном уровне

✓ Участие в мероприятиях ежегодного Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»;

✓ Участие в интеллектуальных финансовых олимпиадах и конкурсах образовательного портала «Учи.ру»;

✓ Участие во Всероссийских уроках «Финансовой грамотности»;

✓ Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Чемпионат по финансовой грамотности»;

✓ Участие во Всероссийском проекте «Основы финансовой грамотности»;

На школьном уровне

✓ Участие в олимпиаде по финансовой грамотности (октябрь-декабрь, ежегодно)

✓ Работа «Банк. Бизнес. класса» с целью создания оптимальной системы профоринтационного обеспечения будущих кадров: экономист, бухгалтер, трейдер, аудитор и т.д.

✓ Предметная метанеделя (организация и участие в интерактивных финансовых играх и конкурсах, мини-исследованиях, лабораториях, практикумах (раз в полугодие) на уровне школы;

✓ Разработка проекта по созданию «Бизнес-плана» в рамках проекта Школьного пасипаторного бюджетирование и его реализация;

На уровне класса

✓ «Мои карманные деньги» (каждый класс выбирает направление, которую в последующем реализуют в виде проекта и защищают в рамках прохождения «Дня науки»

✓ Погружение в проектную и продуктивную деятельность.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация установленных целей и задач осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы. Каждый из модулей ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариативные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды

3.1. Модуль «Классное руководство»

При работе с классом учитель (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учениками вверенного ему класса;
- работу с учителями, которые преподают в этой классной группе;
- работу с родителями учащихся вверенного ему класса или их законными представителями.

Направление	**Виды деятельности**	**Формы работы**
Работа с классным коллективом	-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, -оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	-Выборы актива класса, -выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	-Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	-Классные часы; -Спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; -Планирование классных мероприятий.
	-Сплочение коллектива класса.	-Игры и тренинги на сплочение и командообразование -празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера -день здоровья.
	-Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности	-классные часы («Моя страна и моя семья», «Дети и деньги», «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги», «На чем можно сэкономить»); -использование метода групповых проектов, как результат формируются навыки сотрудничества (Моя семья (знакомство с профессиями), Купюра фантастической страны, День рождения моего одноклассника, почему мы делаем покупки)
Индивидуальная работа с учащимися	-Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; -составление социальных паспортов класса; -групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;

	-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	-индивидуальные консультации; -индивидуальные беседы; -работа ШСП; -профориентационные мероприятия.
	-Индивидуальная работа со школьниками класса	-Работа с портфолио; -Неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач.
	-Коррекция поведения ребенка	-Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); -«Тренинги общения» педагога-психолога; -распределение поручений для формирования ответственности; -контроль за успеваемостью каждого учащегося; -контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	-Привлечение учителей к -участию во внутри классных -делах	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -малые педагогические советы.
	-Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	-Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. -Родительские лектории; -Общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями и учащимися или и их законными представителями	-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	-Ведение электронного журнала; -Подготовка информации на сайт школы; - Ведение сообщества социальной сети «ВКонтакте»
	-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений -между ними, администрацией школы и учителями- -предметниками	-Малые педагогические советы; -Работа ШСП; -Заседания Совета профилактики.
	-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее -острых проблем обучения и воспитания школьников	-Родительский лекторий; -родительские собрания совместно с г - собрания на тему: «Зачем повышать свою финансовую грамотность», «Как обсуждать финансовые темы в семье»
	-создание и организация работы родительских комитетов -классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание общешкольного родительского комитета школы

	-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	-семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» ит.д. - дни творчества детей и родителей; - открытые внеклассные мероприятия; - помощь в организации проведении внеклассных дел .

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока школьными учителями предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, что способствует позитивному восприятию учащимися требований и запросов учителя, привлечению их внимания к информации, обсуждаемой на уроке, и активизации их познавательной деятельности;

- поощрение учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации на занятиях;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на уроке, – инициирование ее обсуждения, выражение мнения учащихся о ней, формирование их отношения к ней;

- использование образовательных возможностей содержания предмета через показ детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявлений гуманности и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- использование интерактивных форм работы учащихся на занятиях: интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить позитивные межличностные отношения в классе и помогают создать дружескую атмосферу во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных школьников над их неуспевающими одноклассниками, предоставление учащимся социально значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках их индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и формирования собственных идей, навык уважения идей других людей, сформированных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Мероприятия внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью учебного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Обучение на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе и в основном через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая даст им возможность реализовать себя в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, важные для личностного роста, приобрести опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.д. детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединить детей и педагогов общими интересами и положительными эмоциями, и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, дающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка обучающихся с яркой лидерской позицией и приверженностью к сохранению и поддержанию накопленных социально значимых традиций;

- поощрение учителями детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внешкольной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности, выбранных учащимися.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание финансовой грамотности у обучающихся 1-4 классов:

Название курса внеурочной деятельности/предметная область	Руководитель
Общеинтеллектуальное направление	
Школа «Юного экономиста»	Учитель начальных классов
Практикум «Финансовая грамотность»	Учитель начальных классов
Общекультурное направление	
Практикум «Грамотный читатель»	Учитель начальных классов

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов:

Название курса внеурочной деятельности/предметная область	Руководитель
Спортивно-оздоровительное направление	
Клуб «Юный шахматист»	Учитель физической культуры
Социальное направление	
Студия «Мультимедийная журналистика»	Классный руководитель
Практикум «Увлекательный мир экономики»	Классный руководитель
Финансовая грамотность. Современный мир	Классный руководитель
Школа «Волонтёров»	Классный руководитель
Практикум «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса»	Учитель информатики
Общеинтеллектуальное направление	
Практикум «Решение экономических задач»	Учитель математики
Практикум«Копейка рубль бережёт»	Классный руководитель
Общекультурное направление	
Практикум «Траектория личного качества жизни	Классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание финансовой грамотности у обучающихся 10-11 классов:

Название курса внеурочной деятельности/предметная область	Руководитель
Практикум «Финансовая грамотность» (цифровой мир) (для 10-х, 11-х классов)	Учитель истории и обществознания
Социальное направление	
Практикум «Экономика современного предприятия» (для 10-х и 11-х классов)	Учитель истории и обществознания
Школа «Волонтеров» (для 10-х классов)	Классный руководитель
Общеинтеллектуальное направление	
Практикум «Интернет предпринимательство» (для 10-х, 11-х классов)	Учитель математики

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей через воспитание финансовой грамотности

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, вопросы основ финансовой грамотности, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что воспитывает личность с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители помогают осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность школьного объединения «Солнышко» 1-4 классов для формирования детского ученического коллектива;

- через деятельность выборного Совета обучающих «Импульс», для 5-9 классов создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих отрядов вожатых «Радуга» по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов ит.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

3.6. Модуль « Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению "профориентация" включает профессиональное образование школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных тестов школьников. Задачей совместной деятельности педагога и ребенка является подготовка ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на работу в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональные, но и непрофессиональные компоненты такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленные на подготовку наподготовкушкольника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решениекейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- участие в проекте «Билет в будущее»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- учащиеся изучают основы профессии в рамках различных факультативных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В системе профориентационной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды» выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через 4 этапа профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы 1-4 классы

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.

- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы 5-9 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- *Профориентационные урок и по учебным предметам (1 раз в год).*
- Конкурсы (школьный, районный, *областной* уровни).
- Экскурсии *на предприятия и организации поселка (1 раз в четверть).*
- Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий* (в том числе ПЛПУ, МГПУ», «ВТБ банк» являющимся социальным партнером школы.
- *Знакомство с рынком труда поселка, города, области.*
- *Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный уровнь).*
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Дополнительные образовательные курсы («Основы финансовой грамотности»)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы 10-11 «Банк. Бизнес. класс».
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс «Роль финансов в нашей жизни».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам с привлечение социальных партнеров «ВТБ банк» (4 раза в год).
- Экскурсии на предприятия и организации посёлка. (2 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности)
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы.
- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования. Мониторинг успешности профессионального роста.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Развитие традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых ценностей в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей через общешкольные ключевые дела.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы:

Ключевые события и мероприятия познавательной и продуктивной деятельности

На внешкольном уровне

✓ Участие в мероприятиях ежегодного Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»;

✓ Участие в интеллектуальных финансовых олимпиадах и конкурсах образовательного портала «Учи.ру»;

✓ Участие во Всероссийских уроках «Финансовой грамотности»;

✓ Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Чемпионат по финансовой грамотности»;

✓ Участие во Всероссийском проекте «Основы финансовой грамотности»;

На школьном уровне

✓ Участие в олимпиаде по финансовой грамотности (октябрь-декабрь, ежегодно)

✓ Работа «Банк. Бизнес. класса» с целью создания оптимальной системы профоринтационного обеспечения будущих кадров: экономист, бухгалтер, трейдер, аудитор и т.д

✓ Предметная мета неделя (организация и участие в интерактивных финансовых играх и конкурсах, мини-исследованиях, лабораториях, практикумах (раз в полугодие) на уровне школы;

✓ Разработка проекта по созданию «Бизнес-плана» в рамках проекта Школьного пасипаторного бюджетирование и его реализация;

На уровне класса

✓ «Мои карманные деньги» (каждый класс выбирает направление, которую в последующем реализуют в виде проекта и защищают в рамках прохождения «Дня науки»

✓ Погружение в проектную и продуктивную деятельность.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Задачей школьных средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и преподавателями средств распространения текстовой, аудио-и видеоинформации) является развитие коммуникативной культуры обучающихся, развитие способностей общения и взаимодействия, а также поддержка творческой самореализации учащихся.

Образовательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- многовозрастная редакционная коллегия подростков, старшеклассников и взрослых, консультирующая их, целью которой является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.д.) наиболее интересных моментов школьной жизни, популяризация общешкольных ключевых кейсов, кружков, секций, деятельности органов школьного самоуправления;

- школьный медиацентр «ТелеИдея» информационно-технической поддержки школьных мероприятий, созданная из заинтересованных волонтеров, которая обеспечивает видео-и мультимедийную поддержку школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, сценок, вечеров, дискотек;

- школьная интернет «Вк» - группа-многовозрастное сообщество учащихся и учителей, которые поддерживают сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, продвижения информационных ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, где дети,

учителя и родители могли бы открыто обсуждать важные для образовательной организации вопросы;

- школьная киностудия, которая создает видеоролики, клипы и устанавливает образовательные фильмы с акцентом на этическое, эстетическое и патриотическое просвещение
- Подготовка постоянной рубрики «Финансовая грамотность» в школьной газете, в «Информационном телеокне» и на сайте школы.

При организации деятельности учащихся используются официальные ресурсы единого интернет-портала Ваши Фиансы.РФ., сайт с онлайн- уроками по финграмотности (Онлайн-уроки финансовой грамотности (dni-fg.ru). Здесь предоставлена базовая финансовая информация в простой и интересной форме, собраны интернет-ресурсы для всех уровней образования.

Работа с медиа мотивирует учащихся на углубление и расширение финансовых знаний, требует от них самодисциплины, ответственности и критичности мышления.

Медиаобразование является неотьемлемой частью развития личности и составляющей общего образования школьников.

Использование медиаресурсов по финансовой грамотности учащихся помогает решать образовательные задачи, такие как:

- развитие критического мышления (способы – форумы, блоги, дискуссии, анализ контента и т. д.);
- совершенствование навыков самообучения (поиск сообществ);
- развитие навыков работы в команде (сетевые проекты);
- обучение школьников созданию разнообразных медийных продуктов (видео, подкасты и т. д.);
- развитие умений и навыков проведения исследований (сетевой контент, ресурсы для создания анкет и проведения опросов и т. д.);
- обучение поиску информации, правилам пользования базами информации, использованию научной и научно-технической информации.

Медиасредства помогают «подготовить новое поколение к жизни в современных условиях, восприятию различной информации и использованию её, исключая негативные последствия».

Необходимость владения медиаграмотностью особенно важна для развития гражданского общества, так как является одним из атрибутов гражданской компетенции любого его члена.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда, при условии ее правильной организации, способствует обогащению внутреннего мира ребенка, формирует у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, улучшает настроение, снижает уровень стрессовых ситуации, способствует положительному восприятию ребенком школы.

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетическойсредойшколы, как проведение конкурсов проектов, дизайн-концепций по:

- оформлению интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещению на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Наглядность, создание зрительных и пространственных образов, макетов, виртуальных и вещественных моделей, эскизов, выкроек, рабочих образцов (так называемое прототипирование), работа в команде – слагаемые методики организации работы с элементами предметно-эстетической среды. Совместная работа рассматривается как воспитание важнейших из надпредметных, развивающих, дающих подготовку к жизни умений и навыков, которыми уже в школе желательно овладеть. Каждый классный коллектив ведет свой План, в котором фиксирует и анализирует результаты свой деятельности. По итогам программы в классном коллективе проводится «круглый стол» суждений обсуждений проделанного и достигнутого, учащиеся высказывают свои мнения о достижениях своей группы (команды, коллектива), разбираются в возникающих трудностях, обдумывают сценарии и наметки будущих дел.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рефлексия воспитательной работы, организуемой в школе осуществляется по направлениям, выбранным самой школой и проводится для выявления ключевых проблем воспитательного процесса школы для последующего их решения.

Самоанализ проводится ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов (при имеющейся потребности и непосредственно по самостоятельному решению администрации).

Основными позициями, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманизма при осуществлении анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа первоосновных сторон воспитания, для последующей ориентации экспертов на изучение не его количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающегося характера анализа, который направляет специалистов по использованию результатов учителей для улучшения образовательной деятельности: грамотная корректировка целей и задач образования, гениальное планирование образовательной работы, адекватный выбор видов, форм и их содержания.;
- принцип разделенной ответственности за последствия личностного развития учащихся является результатом личностного развития школьников как социального образования (в котором образовательная организация участвует вместе с другими социальными учреждениями), так и спонтанной социализации, и самосовершенствования обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников.

Критерием, на базе которого формируется данный анализ, является динамика индивидуального формирования личности обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями непосредственно с заместителем директора по воспитательной работе с обязательным последующим обсуждением его итогов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Важнейшим способом получения информации о результатах реализации программы воспитания, социализации саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, которые знакомы и вовлечены в деятельность образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, активистами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- Качеством профориентационной работы образовательной организации;
- Качеством работы медиа образовательной организации;
- Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- Качеством взаимодействия образовательной организации семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Инструкция: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого,

помещений, а не пространства для детей		так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Показатель	**Плановые значения по годам**				
	2021/2022	**2022/2023**	**2023/24**	**2024/2025**	**2025/2026**
Примут участие во Всероссийском образовательном проекте «Основы финансовой грамотности»	100%	100%	100%	100%	100%
Примут участие во Всероссийском конкурсе проектов «Чемпионат по финансовой грамотности»	20%	30%	40%	50%	60%
Примут участие в метапредметной неделе	100%	100%	100%	100%	100%
Приобретут опыт проектной деятельности по созданию проекта «Мои карманные деньги»	20%	30%	40%	50%	60%
Научатся самостоятельно планировать пути достижения	20%	30%	40%	50%	60%

поставленной проектной цели					
Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, взрослыми	20%	25%	30%	40%	60%
Приобретут опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности	20%	25%	35%	50%	60%
Приобретут опыт в представление проектов	5%	10%	20%	40%	60%
Научатся анализировать финансовую информацию, полученную из различных источников	20%	25%	30%	40%	60%
Научатся составлять «Бизнес-план»	-	7%	10%	19%	30%
Доля участников Всероссийского профориентационного проекта ПРОЕКТОРиЯ среди обучающихся 7-11 классов	50%	70%	80%	90%	100%
Доля учащихся 8-11 классов, которые примут участие в он-лайн профессиональных пробах Всероссийского проекта «Билет в будущее»	25%	35%	45%	60%	90%
Доля призеров и победителей ВОШ по математике, экономике	15%	25%	35%	45%	55%
Доля призеров и победителей олимпиад по экономике	25%	35%	45%	50%	55%
Сформирована экономическая грамотность	25%	35%	55%	60%	80%

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей

природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей обеспечивает формирование:

• представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• познавательного интереса и бережного отношения к природе;

• основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

• умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При выборе стратегии реализации настоящей программы педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития учащихся. Педагоги школы исходят из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания, профилактики вредных привычек и суицидального поведения у младших школьников.

Программа направлена на обеспечение:

- пробуждения в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирования установки на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применения рекомендуемого врачами режима дня;
- формирования знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становления навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

− формирования потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Организация работы по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни построена *на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона* и вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Реализуемый в УМК принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулкина природу).

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения и укрепления здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни.

Данная программа направлена на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индифидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

2.4.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

– организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

– организация физкультурно-оздоровительной работы;

– организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Работа Школы по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы Школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе Школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной по данному направлению. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает: внедрение в систему работы Школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся,ценности здоровья и здорового образа жизни и реализация их во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в Школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагается на администрацию школы. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В Школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Действуют разные виды оплаты (по наличному и безналичному расчету), работают оснащенные спортивные залы. В Школе работает медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется в рамках изучения предметов УМК «Перспектива» Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов

сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению исоблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности следующие: ролевые игры, проблемноценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социальнотворческая и общественно полезная практика. Формы учебной деятельности, используемые при реализации Программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикумтренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими формами внеурочной деятельности: игровое многоборье «Фригеймс» во 1-2-х классах (по 1 часу в неделю) и детская спортивная секция «Играем в бадбинтон» в 3-4 классах (по 1 часу в неделю).

Повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья обеспечивают:

- курсы внеурочной деятельности проектная мастерская экологической направленности «Росток»;
- тематические дни здоровья, интеллектуальные соревнования, конкурсы, праздники (акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Алая ленточка – символ надежды», «Береги себя

для жизни», «Внимание, каникулы!», «Внимание – дети!», марафон «Безопасное колесо» и др.)

Преподавание образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий:конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, встреч с психологами, сотрудниками ГИБДД и МЧС по организации тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научнометодической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Мероприятия по выполнению «Программы формирования экологической культуры, безопасного здорового образа жизни на начальной ступени образования»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители мероприятия
1.	Подготовка педагогических кадров		
1.	Обучение классных руководителей основным гигиеническим критериям рациональной организации урока.	ежемесячно	Администрация Психолог школы
2.	Оказание методической помощи при составлении программ элективных курсов, связанных с пропагандой ЗОЖ и первичной профилактикой наркомании и ВИЧинфекции.	В течение года	Заместитель директора по НМР Методическое объединение учителей начальной школы
2.Создание оптимальных внешнесредовых условий в школе – здоровьесберегающая педагогика			
1.	Проведение мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся по индивидуальной карте развития на весь период обучения в начальной школе	По отдельному графику	Методическое объединение начальной школы
2.	Соблюдение санитарных норм и правил объёма максимально допустимой нагрузки, в т.ч. по нормам домашних заданий	По отдельному графику Зам. директора по УВР	Методическое объединение начальной школы
3.Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса			
1.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами,	По отдельному графику	Научно-методический совет Методическое объединение начальной школы с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью)
2.	Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в преподавание базисных учебных дисциплин	По отдельному графику	Научно-методический совет МО начальной школы, Предметные МО
3.	Работа университета для родителей на начальной ступени обучения	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР, по УВР, МО учителей начальной школы
4.Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса			

1.	Соблюдение санитарногигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех учебных помещения лицея согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН) с изменениями и дополнениями	Ежегодно	Администрация школы
2.	Обеспечение постоянного контроля состояния травмоопасных кабинетов, мастерских, спортивных залов и спортивных площадок, исправность электрических розеток, наличие аптечек, инструкции и журналов по охране труда	Ежегодно	Администрация школы
3.	Проведение занятий с обучающимися, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях	1 раз в квартал	Администрация школы
4.	Отработка действий коллектива школы в чрезвычайных ситуациях по отдельному плану	1 раз в квартал	Администрация школы
5.Развитие физической и двигательной активности обучающихся			
1.	Проведение физкультпауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании	Ежедневно	МО начальной школы
2.	Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления учащихся групп риска и прогноза заболеваемости	Ежемесячно	Школьный фельдшер, МО учителей начальной школы
6.Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности			
1.	Планирование как отдельного направления в планах ВР классных коллективов работы по формированию здоровьесберегающей среды в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	При планировании работы на год	Зам директора по ВР, МО классных руководителей
2.	Ведение пропаганды ЗОЖ через систему классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители и педагоги-организаторы
3.	Проведение конкурса на лучшую стенгазету по формированию здоровьесберегающей образовательной среды в классных коллективах	Ежегодно	МО начальной школы
7. Организация работы психологов, социального педагога			
1.	Индивидуальная и групповая работа психолога, социального педагога с обучающимися	В течение года	Психологопедагогическая служба
2.	Обучение учителей - повышению культуры взаимоотношений с обучающимися и овладение ими неконфликтными педагогическими технологий	В течение года	Психологопедагогическая служба, МО начальной школы
3.	Работа с классными руководителями по определению детей «группы риска», созданию благоприятной атмосферы в классе, обучение проведению психотерапевтических классных часов	В течение года	Психологопедагогическая служба
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, обучение их ведению различных тренингов, создание групп поддержки из числа родительского актива	В течение года	Психологопедагогическая служба, председатели родительских комитетов школы

Тематика классных часов в рамках реализации программы

Класс	Тематика классных часов
1 класс	Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий? Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь один дома. Мой друг - Мойдодыр.
2 класс	Режим дня «Каждому делу – свое время». Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания. Правила поведения за столом. Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью и зимой. Роль физических занятий в жизни ребенка.
3-4 классы	Режим работы «от подъема до отбоя». Утренняя гимнастика «На зарядку становись» Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате? Свет в жизни человека. Рабочий стол. За рабочим столом. Лекарственные растения. Природные целители. Профилактика простудных заболеваний. Режим и культура питания.

Тематика информационно-просветительских встреч в рамках реализации программы

Аудитория	Период	Содержание	Специалисты социального взаимодействия
1-4 классы	1 четверть	Полезные навыки Вредные привычки	
	2 четверть	Профилактика сезонных заболеваний	Врач-педиатр
	3 четверть	Правильное питание. В мире полезных витаминов	Школьный врач
	4 четверть	Быть чистым и опрятным всегда во всём приятно	Школьный врач
Родители	1 четверть	Правильное и рациональное питание	Врач-педиатр
	2 четверть	Профилактика сезонных заболеваний	Врач-педиатр
	3 четверть	Поведенческие особенности взросления	Врач-педиатр
	4 четверть	Компьютер и компьютерные игры в жизни школьника	Врач-психиатр
Педагоги	1 четверть	Профилактика сезонных заболеваний	Врач-педиатр
	2 четверть	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Врач-терапевт
	3 четверть	Стресс и здоровье. Как себе помочь?	Педагог-психолог
	4 четверть	Аддиктивные нарушения у детей и подростков	Врач-психиатр

План спортивно-массовых мероприятий в рамках реализации программы

Период	Возрастная категория	Содержание
Сентябрь	2-4-е	«Осенний марафон» - спортивный праздник
Октябрь	1-4-е	«Олимпийский олимп» - школьные олимпийские игры
Ноябрь	1-2-е	«Папа, мама, я – спортивная семья!» - спортивные соревнования, посвященные «Дню матери»
Декабрь	2-4-е	«Зимние забавы» - спортивные соревнования с использованием зимних видов спорта
Февраль	3-и-4-е	«Богатырские игры» - спортивный праздник с участием родителей
Март	1-4-е	«На Ямале мы живем» - этноспортивный праздник
Апрель	3-и-4-е	«Праздник здоровья» - спортивный праздник
Май	3-и-4-е	«Вместе весело шагать» - соревнования семейных команд

План мероприятий по формированию экологической культуры

Период	Возрастная категория	Содержание
Сентябрь	2-4-е	«Природа и Человек» - конкурс плакатов, листовок, рисунков, презентаций
Октябрь	1-4-е	«Домашние питомцы» - проект-презентация, акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Ноябрь	1-2-е	«На лесной полянке» - познавательная экологическая игра

	3-4 -е	«Синичкин день» - экологическая викторина
Декабрь	2-4-е	«Зимний сад» - проект озеленения школьных рекреаций
Январь	1-4-е	«Там на неведомых дорожках..» - день заповедников страны, акция
Февраль	1-2-е	«День кита» - подводное путешествие
	3-и-4-е	«Клюквенные россыпи» - интеллектуальная экологическая игра
Март	1-4-е	«Красная книга – сигнал опасности» - экологическая экспедиция
Апрель	1-4-е	«День Земли» - экологический праздник
Май	3-и-4-е	«Остров детства» - проект детского экологического городка

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности Школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение учащимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1	Медосмотр учащихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	октябрь в течение года в течение года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники, медицинская сестра учителя физической культуры
2	Организация деятельности психологической службы школы: диагностика; психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	в течение года	психолог
3	Организация деятельности логопедической службы	в течение года	учитель-логопед
4	Проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьсбережения	в течение года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги внеурочнойдеятельности
5	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	в течение года	администрация школы

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения:

1. Создание банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения учащихся.
2. Сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
3. Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
4. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня знаний учащихся по вопросам здоровья и его сохранения.

№ п/п	*Мероприятие*	*Дата проведения*	*Цель и задачи мероприятия*	*Время и место проведения*	*Идеология мероприятия(ключевые сообщения для СМИ, тезисы выступления ньюсмейкеров)*
1	Здоровье - бесценное богатство	сентябрь	Формировать у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.	Классный час	Приведена беседа о личной гигиене человека, о вредных привычках. С учениками проводится беседа о сочетании труда и отдыха.
2	Профилактика гриппа и ОРВИ	октябрь	Повысить информационную компетентность в вопросах здоровья.	Классный час	Можно заболеть легко и перенести инфекцию бессимптомно, а можно и тяжело. Легче всего болеют люди, которые подошли к началу эпидемии гриппа здоровыми.
3	Влияние телевизора и компьютера на детей.	ноябрь	Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера.	Родительское собрание. Классный час.	Дети, много времени проводящие перед голубым экраном, отстают по физическим и психическим показателям от своих сверстников
4	Витамины, необходимые в зимний период.	декабрь	Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма.	Классный час	Наши зимы отличаются резкой сменой температур, что болезненно сказывается на организме, особенно ослабленным авитаминозом.
5	«Вредная» пища.	январь	Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью, умение правильно выбирать продукты, знать их составляющие.	Классный час	…в чьем рационе было много овощей, фруктов, цельного зерна, нежирных продуктов, рыбы и птицы, обладали более высокой продолжительностью жизни, и прожили дольше тех, в чьем рационе оказалось много лишних жиров и сахара.

Мероприятияпо здоровьесбережению

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Определение групп здоровья и физкультурных групп (1 класс), уточнение групп здоровья и физкультурных групп (2-11 классы) Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	Сентябрь-октябрь	медработник

		в течение года	
2.	Сбор, обработка данных и предоставление ежедневной информации о состоянии посещаемости детей и их заболеваемости гриппом и ОРВИ	в течение года	классные руководители медработник
3.	Контроль по соблюдению в школе санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка…) Соблюдение воздушного и светового режима	в течение года	санитарная комиссия
4.	Контроль проведения утренней зарядки, динамических пауз и проведение перемен	в течение года	санитарная комиссия
5.	Контроль санитарно-гигиенического режима столовой и буфета Создание комиссии по контролю организации школьного питания Контроль качества пищи	в течение года	санитарная комиссия администрация школы, учителя
6.	Участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам организации здоровье-сберегающей деятельности в образовательном процессе	в течение года	классные руководители психологи социальный педагог
7.	Контроль режима прогулок ГПД	в течение года	зам. директора по УВР
8.	Рейд по проверке внешнего вида и наличие сменной обуви	в течение года	зам. директора по ВР
9.	Плановая вакцинация учащихся АДСМ, реакция манту, против гриппа	в течение года	медработник
10.	Осмотр детей на педикулез	в течение года	медработник
11.	Формирование папки учащихся с ограниченными возможностями	первая четверть	зам. директора по УВР, классные руководители медработник
12.	Проведение мониторинга резервов здоровья, обученности и физической работоспособности обучающихся	первая четверть	учителя физической культуры
13.	Контроль наличия медицинских аптечек в учебных кабинетах	первая четверть	зам. директора по АХЧ,
14.	Оформление листков здоровья в классных журналах	первая четверть	классные руководители, медработник
15.	Беседа «Твоё здоровье и питание»	вторая четверть	классные руководители
16.	Беседы «Профилактика ОРВИ, гриппа»	вторая четверть	классные руководители
17.	Лекция для учащихся и родителей «Здоровье школьника»	вторая четверть	классные руководители
18.	Классные часы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	третья четверть	классные руководители социальный педагог
19.	Спортивный праздник «Олимпиада-здоровье-отличное настроение»	февраль	учителя физической культуры, психологическая служба
20.	Лекция для девочек «Физиология и гигиена в переходном возрасте»	третья четверть	
21.	7 апреля - Всемирный день здоровья. Проведение общешкольного мероприятия посвященного Дню здоровья	четвертая четверть	зам. директора по ВР, Учителя физической культуры
22.	Подготовка и проведение конкурса рисунков «Что такое здоровье?»	четвертая четверть	
23.	Классный час «Твоё здоровье и личная гигиена»	четвертая четверть	классные руководители

24.	Физкультурно-оздоровительная работа, в том числе организация проведения утренней зарядки, динамических пауз и т.п.	в течение года	учителя физической культуры, учителя начальной школы
25.	Психолого-социально-логопедическое сопровождение учащихся(в соответствии с планом работы психологов, социального педагога и логопеда)	в течение года	психологи школы, социальный педагог, логопед
26.	Диспансеризация учащихся и педагогов	по графику	директор, мед.работник
27.	Обновление актуальной информации на школьномсайте и на стендах	сентябрь – май	методист по информатизации
28.	Анализ работы за учебный год. Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май, июнь	Зам. директора по ВР

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает *создание специальных условий* обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа включает в себя четыре направления работы: *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.*

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление на основе диагностических данных обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Информационно-просветительское направление включает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими особенности в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

1. Диагностическое направление включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Учитель устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в образовательной деятельности и условия, при которых эти трудности

могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности ребенка, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка *педагогом-психологом* входит следующее:

• сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;

• изучение истории развития ребенка с целью получения обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы жизни; имеет значение наследственность (психические заболевания, некоторые конституциональные черты);

• изучение работ ребенка (письменные работы, рисунки);

• непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария и КИМов);

• анализ материалов обследования.

В содержание исследования ребенка*учителем-логопедом* входит следующее:

• анамнез раннего речевого развития ребенка, выявление негативных факторов, влияющих на формирование речевых процессов;

• образцы письменных работ школьника;

• непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария) с формулированием заключения.

Социальный педагог изучает:

• среду, в которой воспитывается ребенок;

• стиль семейных взаимоотношений и характер воспитания ребенка;

- проводит патронаж семьи;
- проводит собеседование с ребенком и родителями;
- формулирует заключение.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шППк) анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социально-логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития учащихся

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и УУД школьников при поступлении в школу и при получении общего образования следующего уровня, а также промежуточную диагностику эмоционального состояния ребенка, его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, уровня его личностной школьной тревожности.

Начальный этап мониторинга осуществляется в 1 классе. В течение первого полугодия проводится комплексное диагностика психологических составляющих УУД учащихся. На 3-4 неделе обучения проводится обследование готовности первоклассников к школе (методика А.Л. Венгера), которое включает в себя: выявление уровня интеллектуальной зрелости (тесты:«Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква»), а также личностной, социальной и эмоциональной зрелости (тест отношения к школе «Домики»). Кроме того, во второй четвертипредполагается диагностика познавательной сферы, которая позволяет изучитьуровень развития мыслительных процессов первоклассника (методика А.Амтхауэра), уровень развития концентрации внимания и кратковременной аудиальной памяти (субтесты Д. Векслера). При обследовании состояния устной речи используется методика Т.А. Фотековой с балльно-уровневой системой оценки.

В течение первого года обучения у детей формируется учебная деятельность,

развивается учебно-познавательная мотивация, желание занять позицию ученика. Поэтому наиболее подробно изучается личностно-мотивационная сфера первоклассников, а также уровень эмоционально-психологического комфорта в условиях школьного обучения.

Второй и третий год обучения предполагают промежуточное обследование личностно-мотивационной, регуляторной сфер, уровень развития познавательной деятельности (комплекс методик Л.И. Переслени), а также уровня эмоционального комфорта школьников: рефлексивная самооценка (методика «Шкалы»), уровень развития регулятивных навыков (методика «Образец и правило»), выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности (методика Д. Кривенко «Иерархия мотивационных предпочтений»), выявление усвоения норм взаимопомощи (методика «Социометрия»), уровень тревожности (проективная методика «Школа»). Мониторинг состояния письменной речи школьников осуществляется ежегодно на начало и конец этапа логопедической коррекции (методики изучения нарушений письменной речи И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко).

Заключительный этап мониторинга осуществляется в 4 классе. В марте месяце проводится комплексное исследование уровня развития УУД учащихся 4 классов. Показатели уровня развития школьников и методики приведены в таблице.

Перечень диагностического инструментария
для определения уровня актуального развития, готовности детей к обучению

Таблица

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в школе (детей 6,5-7 лет)	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в среднем звене (детей 10 лет)
1.	Познавательные учебные действия	уровень: высокий, средний, низкий	• тест Керна-Йирасека; • методика «Субтест Векслера»; • цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена; • методика диагностики готовности к обучению в школе Н.Н. Мельникова • методика сформированности действий логического мышления Е.И. Рогова	• методика А. Амтхауэра; • тест Д. Векслера; • прогрессивные матрицы Дж.Равена (программа компьютерной обработки блока психологических тестов НПФ «Амалтея», детский вариант)
2.	Личностные учебные действия	сформированы, частично сформированы, не сформированы	• тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки; • методика самооценки «Лесенка»; • проективная методика «Школа»	• методика школьной мотивации А.Н. Лускановой; • методика самооценки; • Тест школьной тревожности Филипса (программа компьютерной обработки блока психологических тестов НПФ «Амалтея»)
3.	Регулятивные учебные действия	уровень: высокий, средний, низкий	• методика «Кодирование»	• Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая
4.	Коммуникативные учебные действия	сформированы, частично	• методика Ж. Пиаже «Левая и правая сторона»;	• методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»;

		сформированы, не сформированы	• методика «Беседа о школе»; • методика Г.А. Цукерман «Рукавички»	• методика «Дорога к дому»; • методика Г.А. Карповой «ЭПК»
5.	Развитие коллектива	уровень: высокий, средний, низкий	• методика Г.А. Карповой «ЭПК»; • методика Социометрия	• методика Г.А. Карповой «ЭПК»; • методика «Социометрия»
6.	Речевое развитие	норма, ФН, ФФН, НВОНР, ОНР III, ОНР II	• тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой	• тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой; • методика выявления и определения формы дисграфии И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении коррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительномоторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами службы сопровождения школы	Медицинское обследование, заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (тПМПК)
Коррекционно-развивающая направленность	Использование учителем элементов технологий коррекционно-развивающегообучения	Организация коррекционно-развивающих занятий	Соблюдение режима дня, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка (кругозора, речи, эмоций и т.д.)
Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха, валеопаузы, формирование установки на здоровый образ жизни	Социализация ребенка в условиях группы, классного коллектива	Социализация и интеграция ребёнка в общество, стимуляция общения ребёнка, посещение занятий в системе дополнительного образования

Ответственные за индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия	Классный руководитель, учителя-предметники	Педагоги, специалисты службы сопровождения	Родители (законные представители), медицинские работники, педагоги дополнительного

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей, а также на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психологическое сопровождение школьников осуществляется на протяжении всего периода начального общего образования. На первом году обучения в школе с учащимися проводится адаптационно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа. Основные приоритеты на данном этапе:

- контроль за психосоциальной адаптацией;
- комплексная углубленная диагностика;
- реализация коррекционно-развивающих программ.

В работе с первоклассниками особенно важной является профилактика психосоциальной дезадаптации. Исходя из этого, в первой четверти с учащимися 1 классов проводятся адаптационные занятия по программе «Я - школьник!». Цель программы - формирование необходимого уровня психологической готовности детей к школе. Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие навыков адекватного социального поведения школьников, поддержание благоприятного внутригруппового климата и сплочения коллектива, формирование устойчивой самооценки.

Программа «Учусь учиться» для обучающихся 4-х классов, с целью профилактики психосоциальной дезадаптации к обучению в основной школе.

«Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы», с целью развития познавательной сферы, коррекции эмоционально-волевых нарушений, гармонизации личности и межличностных отношений.

Логопедическое сопровождение учащихся с речевыми нарушениями осуществляется с 1 по 4 класс и включает в себя коррекцию нарушений устной и письменной речи. Для учащихся 1-2-х классов разработаны и реализуются программы логопедических занятий: «Коррекция устной и письменной речи» (данная программа также реализуется и в3-4-х классах), целью которой является коррекция общего недоразвития устной речи и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении. Программа логопедических занятий «Коррекция звукопроизношения» нацелена на коррекцию звукопроизношения и предупреждение обусловленных этим трудностей в обучении.

В 3-4-х классах приоритетом речевой коррекции становится письменная речь, с целью коррекции дисграфии и дизорфографии реализуется ряд программ: для обучающихся 3 классов «Профилактика и коррекция аграмматической дисграфии»», для учащихся 4 классов программа «Коррекция аграмматической дисграфии», которая является завершающей на начальном этапе обучения и нацелена на коррекцию дизорфографии, совершенствование устной и письменной речи.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя сопровождение ребенка с трудностями в поведении и его семьи: изучение среды, в которой воспитывается ребенок, стиля семейных взаимоотношений, характер воспитания ребенка, оказание помощи семье посредством социально-педагогического консультирования, проведение с детьми мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, формирование у школьников установки на здоровый образ жизни.

«Коррекционно-развивающие занятия по предмету», с целью оказания квалифицированной психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в овладении программой.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с трудностями в обучении и (или) поведении, в том числе с ОВЗ для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приёмов работы с учащимся;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Организация консультативной помощи родителям предусматривает:

- разработку рекомендаций по взаимодействию с ребенком;
- различные формы родительских собраний;
- консультации;
- беседы;
- тренинги;
- оформление информационных стендов;
- патронаж семьи.

2. Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим особенности в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с трудностями в обучении и (или) поведении, в том числе с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Этапы реализации программы

В школе существует система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении и необходимости их интеграции в социальную среду. Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого- педагогический консилиум (шППк). Целью деятельности тПМПк является создание целостной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, исходя из реальных возможностей образовательной организации, в соответствии с образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения, материально технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым

образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Если школьный консилиум не пришёл к общему мнению о том, какая развивающая или коррекционная работа с ребёнком необходима, если не достигнуты ожидаемые результаты и (или) у ребёнка наблюдается стойкая отрицательная динамика развития, а так же непринятие родителями рекомендаций консилиума, то ребёнок может быть направлен на территориальную ПМПК. Дальнейшее сопровождение ребенка осуществляется по рекомендациям тПМПК в рамках адаптированной программы начального общего образования (АООП НОО, АОП).

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов службы сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и (или) поведении, в том числе детей с ОВЗ, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог. Специалистами службы сопровождения разработаны и апробированы психологические и логопедические программы, направленные на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер младших школьниковс трудностями в обучении и (или) поведении, в том числе детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.Психолого-педагогические условия

1.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями

здоровья в условиях общеобразовательного учреждения представляет собой планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и совершенствование индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребёнка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на следующих принципах:

- принцип системного подхода (единство диагностики, коррекциии развития);
- принцип комплексного подхода к воспитанию и развитию (коррекционная работа направлена не на тренировку отдельных психических процессов или способностей, а на повышение уровня общего развития обучающегося);
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования с опорой на сохранные звенья нарушенной функции (организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребёнка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют);
- принцип, учёта зоны «ближайшего развития»основанный на положении Л.С. Выготского о том, что обучение ведет за собой развитие (обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие);
- этиопатогенетический принцип (для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения);
- принцип индивидуализации (учета индивидуальных и возрастных особенностей); - принцип деятельностного подхода к коррекции (ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка);
- принцип благоприятного эмоционального климата обучения (предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи);
- принцип коррекционной направленности обучения (предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей);
- принцип медико-психологической компетентности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (система повышения квалификации педагогических работников).

1.2. Содержание, формы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по направлениям

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Планируемые результаты
Педагогическое сопровождение			
Диагностическое	изучение индивидуальных карт медикопсихологической диагностики, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), выявление трудностей в обучении учащихся с ОВЗ	анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение	создание индивидуальных карт обучения и воспитания детей с ОВЗ, создание аналитической справки об уровне сформированности УУД, составление совместной с психологом характеристики на каждого ребенка с ОВЗ
Коррекционноразвивающая работа	развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных,	составление совместно с другими специалистами индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося, где	исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление

	познавательных, регулятивных; преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, формирование положительной мотивации к обучению; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков	отражаются первичные нарушения, вторичные отклонения, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия: контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; ведение документации (дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	трудностей обучения, формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом, усвоение учащимися учебного материала
Консультативная работа	информирование родителей и специалистов об успеваемости обучающихся с ОВЗ, консультирование по вопросу наиболее эффективных способов развития и воспитания детей с ОВЗ	индивидуальные и групповые консультации	выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; оказание помощи семье в вопросах стратегиивоспитания и приёмов коррекционного бучения ребёнка с ОВЗ
Профилактическая и просветительская работа	Предупреждение возможных трудностей у детей с ОВЗ в обучении, обсуждение программ педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы по предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей	беседы, родительские собрания, тематические выступления и семинары, информация на стенде	предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития детей с ОВЗ
Психологическое сопровождение			
Диагностическое направление работы	выявление психологических особенностей детей с ОВЗ, диагностика интеллектуального, личностного, эмоционального развития обучающихся, анализ трудностей в	психологические методы диагностики - беседа, анкета, наблюдение, эксперимент, тест, анализ процесса и продуктов деятельности	составление индивидуальных психологопедагогических характеристик и карт развития на каждого ребенка с ОВЗ,рекомендации по выбору эффективных средств, форм и

	обучении, изучение деятельности и общения детей с ОВЗ		методов обучения и воспитания детей с ОВЗ
Коррекционноразвивающая работа	коррекция имеющихся нарушений, развитие ВПФ, личности, эмоциональноволевой сферы, коммуникативных навыков	индивидуальные и групповые занятия ВПФ, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование у детей с ОВЗ адаптивных способностей по коррекции и развитию
Консультативная работа	оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам в вопросах развития, психологических особенностей детей с ОВЗ	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов и педагогов школы ,школьный ПМПк	выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; оказание помощи семье в вопросах стратегии воспитания и приёмов коррекционного бучения ребёнка с ОВЗ
Профилактическая и просветительская работа	психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; профилактика вторичных нарушений	тренинги, собрания, информация на стенде	принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению нарушений в развитии, повышение психологической культуры родителей и специалистов школы
Диагностическое направление работы	обследование речевой функции детей с ОВЗ, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, отслеживание динамики речевого развития	индивидуальное логопедическое обследование	оформление протокола логопедического обследования; заполнение речевых карт на каждого ребенка с ОВЗ; определение основных направлений логопедической работы с каждым ребенком
Коррекционноразвивающая работа	коррекция и развитие устной и письменной речи	индивидуальные и фронтальные логопедические занятия по развитию всех сторон и видов речи, коррекции речевых нарушений	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Консультативная работа	раскрытие специфики речевого развития детей с ОВЗ, особенностей логопедической работы и необходимости комплексного подхода к коррекции речевых нарушений	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов ОУ	оказанная помощь в раскрытии вопросов речевого развития и логопедической работы с детьми с ОВЗ
Профилактичес	Логопедическое	беседы, собрания, шПМПк,	контроль выполнения

ка яи просветительская работа	просвещение педагогов, родителей по обеспечению комплексного подхода к коррекции речевых нарушений	информация на стенде	назначений и рекомендаций, позитивные результаты комплексного подхода к коррекции речевого развития, предупреждение возникновения вторичных нарушений и затруднений в обучении
Медицинское сопровождение			
Диагностическая работа	определение состояния физического и нервнопсихического здоровья детей	изучение анамнеза, результатов медицинских обследований	заполнение медицинской карты на каждого ребенка
Лечебно-оздоровительная работа	укрепление физического и психоневрологического здоровья младших школьников, создание в школе лечебнооздоровительного режима с соблюдением норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение санитарногигиенических норм и режима рационального питания детей	наблюдение и контроль выполнения рекомендаций	создание в школе здоровьесберегающ их условий
Консультативная работа	информирование родителей и специалистов об изменениях в физическом развитии обучающихся с ОВЗ выявленных в процессе коррекционно-развивающей работы,консультировани е по вопросу здоровъесбережения у детей с ОВЗ	Индивидуальные и групповые консультации	объективное и комплексное представление родителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ о развитии, обучении и воспитании указанной категории детей
Профилактическая и просветительская работа	предупреждение возможных трудностей у детей с ОВЗ в обучении, обсуждение программ педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы но предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за изменениями в физическим развитии детей с ОВЗ и доведение информации до родителей	беседы, родительские собрания, информация на стенде	предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновении я трудностей воспитания и перспектив развития детей с ОВЗ

Обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

1.3. Мониторинг динамики психологического и речевого развития детей с ОВЗ

Класс	Мероприятия	Инструментарий	Ответственный
1,2,3,4	Диагностика состояния школьной мотивации	Н.Г.Лусканова «Анкета для определения школьной мотивации» Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург).	Педагог психолог
2, 4	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.	Ж. Пиаже. Задание на выявление уровня моральной децентрации	Педагог психолог
1	Диагностика познавательных процессов (внимание, память)	П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая Проба на внимание. Рисс, Пьерон – Рузер. Методика изучения устойчивости, распределения и переключения внимания. А. Р. Лурия Методика изучения кратковременной и долговременной слуховой памяти. Методика изучения кратковременной и долговременной зрительной памяти.	Педагог психолог
1	Диагностика интеллектуальных особенностей развития	Методика экспресс -диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С.Аверина, Е. Н. Задорина	Педагог психолог
1,2,3,4	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий	«Учимся учиться и действовать»: мониторинг матепредметных УУД» (Битянова М.Р., Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая)	Педагог психолог
2,3,4	Выявление сформированности общего приема решения задач.	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Педагог психолог
2,3,4	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман и др.) «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл)	Педагог психолог
1,2,3,4	Диагностика развития наглядно-образного мышления	Методика Векслера	Педагог психолог
3,4	Изучение способности к осуществлению логических операций: анализа, умозаключения, сравнения, обобщения	Методика Э.Ф.Замбацявичене «Изучение словеснологического мышления»	Педагог психолог

1,2,3,4	Изучение самооценки личностных качеств	Проективная методика «Лесенка»	Педагог психолог
1,2,3,4	Диагностика эмоционального самочувствия	Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись», Г. А. Карпова «Эмоциональное самочувствие ребенка в классномколлективе»	Педагог психолог
1,2,3,4	Изучение уровня речевого развития	Фотекова Т.А. «Тестовая методика экспрессдиагностики устной речи младших школьников»	Учитель -логопед
1,2,3,4	Диагностика состояния навыка чтения	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая методика обследования чтения у младших школьников	Учитель -логопед
1,2,3,4	Диагностика состояния навыка письма.	Л.Н. Ефименкова, И.Н., Садовникова, Г. Г. Мисаренко Методика обследования навыка письма О. Б. Иншакова Нейропсихологическая методика обследования письма младших школьников	Учитель -логопед

1.4. Мониторинг успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ:

Класс	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный
1,2,3,4	Проверка техники чтения	Состояние навыка чтения, его соответствие программным требованиям	Сентябрь, октябрь, Декабрь, март, май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Диктант/контрольное списывание	Диагностика сформированности орфографических умений	Декабрь, май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Стандартизированная контрольная работа по русскому языку	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Стандартизированная контрольная работа по математике	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Интегрированная комплексная работа на основе единого текста	Диагностика состояния метапредметных УУД	Апрель	Учитель начальных классов
2,3,4	Тестовая работа по английскому языку	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Декабрь, май	Учитель иностранного языка
1,2,3,4	Проверочная работа по окружающему миру	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Декабрь, май	Учитель начальных классов

2. Программно-методические условия

2.1. Обучение детей с ОВЗ может осуществляться (по заключению тПМПК) как по общеобразовательным программам, так и по адаптированным общеобразовательным программам, включающим в себя индивидуальный учебный план, с использованием специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

В настоящее время в Школе обучаются дети по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, реализуемые в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

Формы обучения/класс	**1**	**2**	**3**	**4**
Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	1
В классе	3	1	2	2

Обучение для обучающихся с ЗПР осуществляется с использованием УМК «Перспектива». Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива».

Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес; - разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;

- учет гендерных особенностей психологического развития детей;

- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли –

«ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В курсе «Английский язык» весь процесс обучения языку в каждом учебнике линии 2–4 носит деятельностный характер, так как учащийся является активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами,внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

2.2. Коррекционная работа осуществляется посредством коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- логопедические программы коррекционно-развивающих групповых занятий: «Коррекция нарушений устной и письменной речи;

- логопедические программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: «Коррекция звукопроизношения»(1-2 класс), «Профилактика и коррекция аграмматической дисграфии»(3 класс), «Коррекция аграмматической дисграфии» (4 класс)

- программа коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с учащимися «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы»;

- коррекционно-развивающая программа «Коррекционно-развивающие занятия по предмету» (индивидуальные).

Основополагающими являются исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Гвоздева, О.В. Правдиной, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева, Б.М. Гриншпун, методики Л.Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой.

3. Кадровые условия

3.1. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществляют медицинские работники (педиатр медицинская сестра), закрепленные за школой.

3.2. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, речевыми, возрастными особенностями детей с ОВЗ, нарушениями физического здоровья и развития, проблемы воспитания и обучения	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Тренинги, консилиумы, практикумы	Школьные ППк, обучающие тренинги, практикумы по взаимодействию с детьми с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Заседания методического объединения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ,	Ноябрь	Зам. директора по УВР, Педагог психолог Учитель-логопед
Лектории	«Профессиональная толерантность учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья» «Развитие коммуникативной функции речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	январь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Курсы повышения квалификации	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	апрель	Зам. директора по УВР, Педагог психолог Учитель-логопед

4. Материально-технические условия

Собственная материально-техническая база школы соответствует основным требованиям к организации адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. В школе функционируют оборудованный спортивный зал, кабинет педагога психолога, логопедический кабинет, библиотека.В достаточном количестве раздаточные, демонстрационные материалы. Создан банк ЦОР, банк диагностических методик, банк программного обеспечения.

Оборудование кабинетов:

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Компьютер	2
2.	Специальный информационный терминал для слабовидящих, слабослышащих, инвалидов опорно-двигательного аппарата.	1
3.	ПринтерHP Laser Jet P1005	1
4.	Колонки	1

5.	Музыкальный центр LG	1
6.	Индукционный усилитель звукадля слабослышащих детей	1
7.	Электронный ручной видео-увеличитель;	1
8.	Комплекс «Комфорт ЛОГО» для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений	1
9.	Комплекс Комфорт» для коррекции психо-эмоционального состояния	1
10.	Тактильная дорожка	1
11.	Акустическая настенная панель	1
12.	Автоматизированное рабочее место для слабовидящего	1
13.	Столик для рисования песком	1
14.	Кресло - трансформер	1
15.	Световой ковер «Млечный путь»	1
16.	Люстра Чижевского	1

5. *Информационные условия*

Организована система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (сайт школы, АИОС «Сетевой город. Образование»), к информационно-методическим фондам, методическим и наглядным пособиям, мультимедийным, аудио и видеоматериалам. В школе функционирует компьютерный класс, имеющий выход в сеть Интернет; классные кабинеты оборудованы компьютерами, интерактивными досками, мобильными компьютерными классами.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

6. *Планируемые результаты коррекционной работы*

В ходе реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования Школой должно обеспечиваться:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доступной для них и рекомендованной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией образовательной программы начального образования;

- совершенствование у детей с ОВЗ социальной компетентности, навыков общения с окружающими; - личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;

- интеграция в социуме детей с ОВЗ.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в

различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Результатом реализации Программы коррекционной работы является достижение каждым обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки: электронная база методических рекомендаций по психолого-социально- логопедическому сопровождению
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основными организационными механизмами реализации ООП НОО являются учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности.

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАННАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации

ООП НОО.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»разработан в соответствии с нормативными документами федерального уровня:

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, Приказа РФ от 11.12.2020 № 712);
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнениями 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577; Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);
- ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015№1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015№1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, (протокол заседания Координационного совета при департаменте общего образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования, протокол от 28.06.2016 №2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказ Рособрнадзора от 27.10.2019 №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ от 27.10.2019 №1746»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Региональный уровень

- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.01.2021 №31 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению свободы выбора модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2021 год»;
- Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки РФ; Письмо департамента образования ЯНАО от 20.10.2010 №801-15-01/3170;
- Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательные учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа; Письмо департамента образования ЯНАО от 19.05.2011№801-15-01/2011;
- Письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 15.06.2015№801-15-01/7211 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Пункт 2 статьи 1 закона Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.04.2010 №48-ЗАО «О родных языках коренных малочисленных народов Севера на территории Ямало-Ненецкого автономного округа» (с изменениями на 28 мая 2019 (в ред. Законов ЯНАО от 01.07.2011 № 71-ЗАО, от 27.02.2014 № 6-ЗАО, от 02.10.2018 № 75-ЗАО, от 28.05.2019 № 34-ЗАО).

Муниципальный уровень

- Письмо Департамента образования Администрации муниципального образования Надымского района от 15.06.2015 №207-103/01.22 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования».
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымского район от 29.01.2021 № 87 «О реализации плана мероприятий по обеспечению свободы выбора модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Надымского района на 2021 год»;
- Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 №14-51-102/13).

Институциональный уровень

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»;

- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» на период 2018-2022 годы, утверждена 08.02.2018

Стратегические и тактические ориентиры получения общего образования

- Обеспечение каждому учащемуся возможности получения образования в различных формах в зависимости от индивидуальных образовательных запросов;
- Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного обучения.

Задачи учебного плана

- Обеспечение единства федерального, регионального и компонента образовательного учреждения;
- Соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода;
- Удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Режим образовательного процесса

Учебный план школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- начального общего образования – 4 года.

Объёмы учебной недельной нагрузки обучающихся соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, рег. № 40154).

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый), для 2-4–х классов – 40 минут. В середине третьей четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Учебный год представлен учебными периодами:

- учебные четверти (1-4 классы).

Продолжительность перемен – 10-15-20 минут. В целях организации горячего питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут (после 2-3 уроков), по 15 минут после 1 и 4 уроков, по 10 минут после 5 и 6 уроков. На переменах проводятся подвижные и настольные игры. В начальной школе сдвоенные уроки не проводятся. В середине учебного

дня для обучающихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучающиеся 1-4-х классов учатся в режиме пятидневной учебной недели.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе, определённую нормами СанПиН (1-4 классы).

Выполняются нормативы федерального государственного образовательного стандарта общего образования в плане сохранения единого образовательного пространства за счёт реализации инвариантной части учебного плана; сохранена номенклатура обязательных учебных предметов с соблюдением количества часов, регламентированных в базисном учебном плане; соблюдается преемственность между уровнями образования и классами.

Расписание уроков составлено для обучения в первую смену (1-4 классы).

Особенности учебного плана:

Структура учебного плана представлена *обязательной частью* и *частью, формируемой участниками образовательных отношений*:

обязательнаячасть содержит учебные предметы федерального компонента, что создаёт единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений и гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования;

часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Основные особенности:

– сохранена номенклатура обязательных предметных областей с соблюдением базисного количества часов;

– выдержано рекомендуемое по количеству часов соответствие между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, частями федерального компонента и компонента образовательного учреждения;

– выполнены необходимые требования: максимальная (суммарная) нагрузка учащихся полностью соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 №81, применительно к пятидневному режиму работы в 1-4-х классах;

– продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается со 2-го по 4-й классы для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1-4 классах - по 2 часа в неделю.

С учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) 4-х классов, а также выбора ими одного из модулей комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).** Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован в протоколе общешкольного родительского собрания.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» (уровень начального общего образования предусматривают изучение

родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, по 0,5 часа в неделю по каждому предмету.

В соответствии с Уставом школы, СанПиН «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» при наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы:

- «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы).

Реализация всех компонентов учебного плана осуществляется на основе рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Основные формы организации учебных занятий являются:

Начальное общее образование: урок, учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, консультация, домашняя самостоятельная работа.

Для реализации практической части учебных программ на уровне начального общего образования организованы практические работы, проектные задачи, мини-исследования.

Общеобразовательные программы при неблагоприятных погодных условиях и (или) карантине реализуются как очно, так и самостоятельно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма получения общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ обучение детей с задержкой психического развития осуществляется по учебному плану ООП НОО. Реализация коррекционно-развивающих занятий осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

Образовательные технологии

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проектные методы, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, других видов обучающих игр, технология развития «критического мышления».

Учебный план для учащихся 1-4-х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования (4-е изд., перераб.), с учётом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит УМК "Перспектива".

Учебный план для 1-4-х классов определяет:

- ✓ перечень предметных областей: Русский язык и литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- ✓ перечень учебных предметов обязательной части: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;
- ✓ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе в 1, 2, 3, 4-х классах.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося, в соответствии с его индивидуальностью.

Для 1-4-х классов обязательная часть учебного плана реализуется через образовательные области: Русский язык и литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- ✓ усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- ✓ включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 1, 2, 3, 4-х классах по 4 часа в неделю: изучение направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1, 2, 3-х классах по 4 часа в неделю, в 4-ом классе по 3 часа в неделю: изучение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Родителями (законными представителями) – участниками образовательных отношений по итогам анкетирования, в качестве родного языка и литературного чтения на родном языке выбраны русский язык и литературное чтение **на русском языке.**

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** изучается в 1, 2, 3, 4-х классах по 0,5 часа в неделю (1 урок 1 раз в две недели): изучение родного языка направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающем явлении, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** изучаетсяв 1, 2,3, 4-х классах по 0,5часа в неделю(1 урок 1 раз вдве недели): изучение литературного чтения на родном языке направлено на формирование понимания роднойлитературы как одной из

основных национально–культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, осознание значимости чтения на родном языке для личностного развития, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира, обеспечение культурной самоиндентификации.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю с целью формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 1, 2, 3, 4-х классах по 4 часа в неделю: формирует первоначальные представления о математике как части общечеловеческой культуры, способствует развитию образного мышления, воображения, математической речи, формированию предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. С целью формирования у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах безопасности в сфере жизнедеятельности школьника, в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир», предусмотрено изучение элементов безопасности жизнедеятельности в объёме не менее 17 часов.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – по 1 часу в неделю в 4 классе. Предмет формирует у школьников представление о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развивает способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся для изучения были выбраны два модуля «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Изучение данных модулей направлено на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю.

Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю – формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности ученика.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю: изучение направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому

развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час физической культуры реализуется за счет курсов внеурочной деятельности.

Изучение социально-экономических, национально-этнических, природно-климатических, географических, культурно-исторических особенностей ЯНАО реализуется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана: интегрировано через уроки литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры; через часы внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана 1-4-х классов, использовано на **введение учебного предмета и учебного курса, обеспечивающих интересы и потребности учащихся:**

Учебный курс «Математика и конструирование (основы геометрии)» – по 1 часу в неделю (образовательная область «Математика и информатика») в 1а,1б, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах. Данный курс используется на введение с целью расширения математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения; формирования у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; овладения учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

Учебный курс «Информатика» - по 1 часу в неделю (образовательная область «Математика и информатика») в 1в и во 2а классе. Данный учебный курс используется на введение с целью формирования первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

С целью балансировки динамического и статического компонентов во время занятий, для учащихся проводятся динамические паузы, перемены.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и входе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимся, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета (курса).

В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля развития обучающихся в предметной области: устный опрос, самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся; самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике; тестовые задания; проверочные работы (тестовые, практические, графические, др.); административные контрольные работы,, проверяющие усвоение обучающимися тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год); комплексные контрольные работы.

У учащихся первых классов по итогам года освоение образовательной программы по всем предметам фиксируется в безотметочной форме («усвоил»/ «не усвоил»). Также в безотметочной форме проводится промежуточная аттестация по итогам изучения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Математика и конструирование (основы геометрии)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе фиксируется в безотметочной форме («зачёт»/ «незачёт»).

Периодичность, формы промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве формы промежуточной аттестации могут быть использованы Всероссийские проверочные работы (ВПР), независимые мониторинги оценки образовательных достижений обучающихся (муниципальные, окружные), а также мониторинги оценки образовательных достижений обучающихся (институциональные). В соответствии с планом проведения процедур внешней оценки РЦОКО на уровне начального общего образования проводится мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе. Если учащиеся принимают участие в выполнении ВПР, независимых мониторингов оценки знаний по учебным предметам, то результаты выполнения работ могут быть зачтены как результаты промежуточной аттестации, и иные формы промежуточной аттестации для этих учащихся не проводится.

В случае неудовлетворительного результата ВПР, независимого мониторинга, учащемуся предлагается в качестве промежуточной аттестации иная форма работы из вышеперечисленных форм контроля.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах – в конце полугодия и учебного года; в 1-х классах – в конце учебного года, итоговая аттестация 4-ого класса в соответствии с Графиком проведения административных контрольных работ. Промежуточная и итоговая аттестация проводится как письменно, так и устно. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в медицинских учреждениях и учреждениях санаторно-курортного типа.

Выполнение учебного плана обеспечено учебно-методической литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений.

Реализация учебного плана осуществляется на основе рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерными программами, рекомендованными Министерством просвещения РФ.

Учебный план имеет стандартное государственное финансирование в соответствии со статусом школы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА
по предметным областям и предметам

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Количество часов в неделю по классам					
							УМК «Перспектива»					
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего За 4 года	1 класс		2 класс		3 класс	4 класс
							а, б,	в	а	б,в,г	а,б,в,г	а, б, в, г
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	132	136	136	102	506	4	4	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	17	17	17	67	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204	-	-	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	-	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	33	34	34	34	135	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270	2	2	2	2	2	2
Итого обязательная часть:		**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**	**20**	**20**	**22**	**22**	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Математика и информатика	Математика и конструирование (основы геометрии)	33	34	34	34	135	1	-	-	1	1	1
	Информатика	33	34	-	-	135	-	1	1	-	-	-
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений:		33	34	34	34	135	1	1	1	1	1	1
Всего		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**	**21**		**23**		**23**	**23**

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Для детей с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в условиях общеобразовательного класса, разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы. Может быть организовано дистанционное образование.

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями образования и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка. Внеурочная деятельность, как составная часть основной образовательной программы школы, является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016г. № 306-ФЗ; от 03.07.2016г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 рег. №19644) с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №507; от 31.12.2015 №1576;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011г. N 19676).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2020 года № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2025 годы;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»

региональный уровень:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 26.09.2013 года № 95-ЗАО «О внесении изменений в Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «О нормативах и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 17.07.2013г. №1044 «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы»;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций (Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от «18» декабря 2013 года №4);
- Методические рекомендации «Методики комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся», Салехард, 2014 г.

муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 г. № 510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015г. № 1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 17.12.2015 г. №1178 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Информационное письмо Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 13.09.2017 г. № 304/01-22 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 №454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2011 № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района.

институциональный уровень:

- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30 марта 2020 года № 321;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», утверждена 10.04.2019, протокол №1; в новой редакции утверждена приказом директора школы от 22.05.2019 №109;

- Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», на период 2018 – 2022 годы, утверждена директором школы 08.02.2018 года, приказ № 35/2;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды», утверждено 30.08.2019 - протокол №11; введено в действие приказом директора школы от 30.08.2019 № 177.

  Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

  Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления социальной активности обучающихся начальных классов, развития интереса к техническому и художественному творчеству, активизации исследовательской и проектной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

  Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач:**
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- обеспечение развития индивидуальных способностей учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях.
- Для достижения вышеуказанных целей и задач во внеурочной деятельности используются следующие современные инновационные технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности, игровые технологии, технология проблемного обучения.

  План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемых через занятия внеурочной деятельности в различных формах её организации (лаборатории, мастерские, клубы, практикумы, секции).

  При организации внеурочной деятельности были учтены следующие факторы:

  запросы участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей);

  возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 1-4 классов, уровень квалификации педагогических работников.

  Исходя из имеющихся ресурсов и условий внеурочная деятельность организуется на основе оптимизационной модели, которая предусматривает использование внутренних ресурсов образовательной организации.

  Для достижения вышеуказанных целей и задач необходимо использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности, интернет –технологии, технология проблемного обучения.

Исходя из имеющихся ресурсов и условий внеурочная деятельность организуется на основе проектной деятельности.

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Широкий выбор занятий для учащихся на основе спектра направлений внеурочной деятельности, возможность самоопределения ребёнка, а также практико-ориентированная и деятельностям основа организации образовательного процесса позволяют достичь поставленной цели.

В реализации программ внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель физической культуры.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Соблюдается соотношение 80%:20% обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входит и внеурочная деятельность. Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» представлено в таблицах:

Части учебного плана	**Количество часов в год**				**Всего за 4 года обучения**
	1	**2**	**3**	**4**	
Общий объем учебного плана вместе с внеурочной деятельностью	858	952	952	952	3714/100%
Обязательная часть учебного плана	660	748	748	748	2904/80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	33	34	34	34	135
внеурочная деятельность	165	170	170	170	675/20%

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление внеурочной деятельности	**Количество часов в год**				**Количество часов в неделю**			
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Спортивно – оздоровительное	33	34	34	34	1	1	1	1
Духовно-нравственное	33	34	34	34	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	1	1	1	1
Общекультурное	33	34	34	34	1	1	1	1
Социальное	33	34	34	34	1	1	1	1
Всего часов за год:	165	170	170	170	5	5	5	5

Особенности учебного плана:

Специфическими особенностями учебного плана на 2021/2022 учебный год являются старт и реализация рабочей программы воспитания, введение новых программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности: Практикум «Финансовая грамотность», школа «Юного экономиста», практикум «Грамотный читатель», ориентированные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, рабочей Программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 Пангоды»» на 2021-2026 г.г.

С целью эффективного освоения курсов внеурочной деятельности планируется:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания обучающихся по предметам естественнонаучного цикла (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);
- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - содействовать социализации, профориентации школьников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего на уровне начального общего образования по пяти направлениям реализуется 7 программ:

Название курса внеурочной деятельности/предметная область	Руководитель
Спортивно-оздоровительное направление-1 программа	
Игровое многоборье «Фригеймс» (баскетбол, футбол, гандбол и волейбол) (предметная область физическая культура)	Учитель физической культуры
Духовно-нравственное направление-1 программа	
Практикум «Здорово быть здоровым!»	Учитель начальных классов
Социальное направление-2 программы	
Объединение «Мир деятельности»	Учитель начальных классов
Кружок «Билет в будущее»	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное направление-2 программы	
Школа «Юного экономиста»	Учитель начальных классов
Практикум «Финансовая грамотность»	Учитель начальных классов
Общекультурное направление-1 программа	
Практикум «Грамотный читатель»	Учитель начальных классов

Содержательная составляющая плана обусловлена влиянием следующих факторов: традиции школы;

- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- открытие на базе «Точки роста» функциональных зон по предметным областям: кабинет информатики, шахматная гостиная, оснащенных интерактивными комплексами, квадрокоптерами, 3D оборудованием;
- **достижение цели Программы воспитания на 2021-2026 г.г. (реализация 40% программ внеурочной деятельности от общего количества, направлена на формирование экономической грамотности учащихся.**

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- **игровое многоборье «Фригеймс»** - в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах по 1 часу в неделю для групп учащихся параллели в целях мотивации к занятию игровыми видами спорта – баскетболом, футболом, гандболом и волейболом, развития быстрого игрового мышления и навыков, необходимых для всех четырёх видов спорта;

Планируемые результаты:

- повышение уровня двигательной активности учащихся до оптимального;
- снижение количества детей с хроническими заболеваниями на 11%;
- снижение количества случаев эмоционального неблагополучия у детей с ОВЗ;
- 100% участие школьников в Президентских соревнованиях;
- увеличение количества и призёров спортивных соревнований до 18%;
- 100% регистрация школьников на АИС ГТО;
- увеличение количества учащихся представляющих проекты на конференции «Здоровье – категория социальная».

Духовно-нравственное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- **практикум «Здорово быть здоровым!»** - в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели в целях формирования здорового образа жизни. Приобщение к волонтерской деятельности через пропаганду ЗОЖ и получение младшими школьниками опыта сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты:

100% вовлечены в волонтерскую деятельность через участие в акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ, 100% получат опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности, 8 человек примут участие в муниципальном этапе окружного конкурса творческих работ учащихся и студентов «Мы за здоровый образ жизни».

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

-школа «Юного экономиста» в 1-х, 2-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели для развития экономического мышления, формирования начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

100% научатся создавать простейшие проекты, решать экономические задачи, 100% примут участие в интернет-олимпиадах на сайте «Учи.ру» и др.

-практикум «Финансовая грамотность»» в 3-х, 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели в целях овладения практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления карманными деньгами, семейным бюджетом.

Планируемые результаты:

100% научатся решать экономические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки, 100% примут участие в интернет-олимпиадах по математике.

Общекультурное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- **практикум «Грамотный читатель»** - в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение»

Планируемые результаты: 100% обучающихся примут участие в интернет-олимпиадах по чтению, 4 человека примут участие в районном конкурсе «Северная мозаика», 6 человек

примут участие в творческих работах учащихся школ, находящихся в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск», 2 человека примут участия в Окружном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Социальное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

-объединение «Мир деятельности» в 1-х, 2-х, 3-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью ознакомления учащихся с проектной деятельностью, развития экологической культуры; Выполнение практических работ, творческих работ и исследований по охране окружающей среды и бережному использованию природных ресурсов.

Планируемые результаты:

100% вовлечены в реальную деятельность по изучению флоры Надымского района, 100% выполнят практические работы (или мини-исследования по охране окружающей среды, бережному использованию природных ресурсов родного края, 100% участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче», 5 человек примут участие (заочное) в окружном конкурсе юных натуралистов экологов, 2 человека – участие в региональном туре всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь». 2 человека - участие в районной научнопрактической конференции дошкольников и учащихся «Здоровье - категория социальная».

-кружок «Билет в будущее» в 3-х, 4-х. классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью формирования ранней профориентации и изучение обязательного минимума знаний по различным профессиям, которые будут называться «Профессиями будущего».

Планируемые результаты:

100% вовлечение учащихся в раннюю профориентацию, 25 человек примут участие в конкурсах «Спасатель от слова спасать!», «Горжусь профессией родителей!».

Вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению мира растений Надымского района.

Механизм отслеживания результатов

- отзывы преподавателя и родителей учеников;
- коллективная социально - значимая деятельность (выставка достижений, результаты участия в конкурсах);
-мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.

По классам часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Классы	Часов внеурочной деятельности в неделю	Часов внеурочной деятельности в год
1а	5	165
1б	5	165
1в	5	165
2а	5	170
2б	5	170
2в	5	170
2г	5	170
3а	5	170
3б	5	170
3в	5	170
3г	5	170
4а	5	170
4б	5	170
4в	5	170
4г	5	170

Основные формы внеурочной деятельности – коллективные творческие дела, экскурсии, клубные встречи, интерактивные экскурсии, викторины, конференции, исследования, соревнования, круглые столы, практикумы, общественно – полезные, социальные и культурные практики и др.

Технологии используемые в реализации внеурочной деятельности (коллективно-творческой деятельности, имитационного моделирования (игровые), ТРИЗ) позволяют учитывать индивидуальные способности учащихся. Режим организации внеурочной деятельности:

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы формируются из учащихся одного класса. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Продолжительность одного занятия составляет в 1-х классах 30 минут в первом полугодии и 40 минут для первоклассников во втором полугодии. Для учащихся 2-4 –х классов продолжительность занятий составляет 40 минут. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы. При комплектовании групп предусматривается следующее условие: наполняемость групп составляет от 10 до 15 человек. Формирование групп осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с обучающимися осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность учебного года составляет в 1 классы – 33 недели, во 2-4 классы - 34 недели. Продолжительность дистанционного урока 15 минут с перерывом в 10 минут. В дистанционном формате уроки внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня в понедельник, среду для учащихся 1-4 классов.

Структура занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования в дистанционном режиме:

Структура занятий	**1-4 классы (понедельник/среда)**
Режим занятий внеурочной деятельности, кружков и секций	Внеурочная деятельность с 13.30-14.30
Онлайн обучение (видеосвязь учитель-учащиеся класса)	Платформа Skype
Использование учебно-развивающего материала ЦОП	Учи.ру (https://uchi.ru/), Просвещение (https://digital.pr Skyeng (https://edu.skyeng.ru/) osv.ru), Фоксворд (https://foxford.ru/),

Результаты внеурочной деятельности

Для учета достижений, учащихся во внеурочной деятельности в школе используют: портфолио учащегося; опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий; педагогическое наблюдение.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, программы воспитания, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. В достижении метапредметных, личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, значение внеурочной деятельности выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов. К числу планируемых результатов освоения программы

внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Ожидаемые результаты 2021-2022 учебного года.

- 100% учащихся примут участие в институциональном этапе конкурса по шахматам;
- 40% учащихся примут участие в муниципальном этапе окружного конкурса творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»;
- 100% учащихся усвоят правила игры в шахматы;
- 100% учащихся освоят основы проектной деятельности экономической направленности;
- 100% учащихся освоят основы проектной деятельности социальной направленности;
- 100% учащихся научатся ценить природу и беречь свое здоровье;
- 50% учащихся примут участие в участие в конкурсах и олимпиадах по экологии различного уровня.

Ожидаемые результаты 2021-2022 учебного года:

- Вовлечение обучающихся 1-4 классов во внеурочную деятельность - 100%.
- Охват обучающихся с ОВЗ внеурочной деятельностью – 100%.
- 100% обучающихся освоят навыки исследовательской и проектной деятельности экономической и социальной направленности;
- 100% обучающихся освоят навыки смыслового чтения.
- Увеличение победителей и призеров из числа обучающихся начальной школы в мероприятиях, интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней по сравнению с 2020/2021 учебным годом до 10 человек.
- Количество участников всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» до 3 человек.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), учетом требований СанПиН. Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет «чередование учебной (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

№ п/п	Режим деятельности	Начальное общее образования		
		1 классы	2, 3 классы	4 классы
1.	Начало учебного года	01 сентября		
2.	Продолжительность учебного года (без учета государственной	33 учебные недели	34 учебные недели	

3	**Продолжительность четвертей**		1 четверть – с 01.09.2021 – 02.11.2021 –**9 недель** 2 четверть – с 11.11.2021– 29.12.2021 – **7 недель** 3 четверть – с 10.01.2022 –18.03.2022 - **10 недель** 4 четверть – с 28.03.2022 – 24.05.2022 – **8 недель**		
4	**Сроки и продолжитель-ность каникул**	Осенние, зимние, весенние	**8 дней** - 03.11.2021 – 10.11.20219 **11 дней** - 30.12.2021 – 09.01.2022 **9 дней** - 19.03.2022 – 27.03.2022		
		Дополни-тельные (1 классы)	**7 дней** с 17.02.2022-23.02.2022		
		Летние	**01.06.2022 – 31.08.2022**		
		Летний оздоровительный лагерь	**01.06.2022 – 25.06.2022**		
5	**Продолжительность учебной недели**		**5 дней**	**5 дней**	**5 дней**
6	**Сменность**	**I смена** **1 поток: 8.00 – 13.25** **2 поток: 13.35 – 18.50**	**08.00- 11.35**	**13.35 – 17.10** **(4 урока)** **13.35 – 18.00** **(5 уроков)**	**08.00- 11.35** **(4 урока)** **08.00 – 12.35** **(5 уроков)**
7	**Продолжительность урока**		сентябрь, октябрь- 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока по 40 минут по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока по 40 минут по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока по 40 минут	40 минут	
8	**Продолжительность перемен**		После первого, четвертого уроков - **15 минут,** второго, третьего уроков - **20 минут**, после четвертого, пятого уроков – **10 минут**		
9	**Продолжительность занятий внеурочной деятельности**		45 минут		
	Продолжительность перемен между занятиями внеурочной деятельности		10 минут		
10	**Промежуточная аттестация**		не аттестуются	по четвертям (2 классы со II четверти)	
11	**Государственная итоговая аттестация**		-		
12	**Окончание учебного года**		**24.05.2022** (если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий перед ним рабочий день)		

13	**Комплектование**	**не позднее 01.02.2020-30.06.2020 и 01.07.2020-05.09.2020**	**31.05.2020 - 31.08.2020**
14	**Приём учащихся в школу**	**В течение учебного года согласно заявлениям родителей (законных представителей)**	

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Средней общеобразовательной школы №1 п. Пангоды» на 2021/2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные за проведение**
1 сентября-День знаний. Торжественная линейка.	1-4	1 сентяря	Зам. директора по ВР, кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Всероссийский урок по основам безопасности и жизнедеятельности.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор ОБЖ
Международный день распространения финансовой грамотности.	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Экологический субботник.	3-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче».	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-библиотекарь
Всероссийский экологический детский фестиваль – «Праздник Эколята – Молодые защитники Природы».	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».	1-4	Сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Участие в окружном конкурсе рисунков и сочинений «Газпромтрансгаз-Югорску-50».	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день учителя.Креативная декада, посвящённая профессиональным праздникам в системе образования Надымского района Районная акция «За свой успех благодарю!»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский урок Экология и энергосбережение	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День математики. Предметная метанеделя.	1-4	15-22 октября	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя предметники
Старт муниципального креативного марафона «Уникум».	4	Октябрь	Зам. директора по ВР,кл. руководители
День народного единства.	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный Деньтолерантности	1-4	16 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители

День матери в России.	1-4	29 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День Героев Отечества.	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день прав человека	1-4	10 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Новогодние утренники и вечера.	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День Снятия блокады Ленинграда.	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, кл.руководители
День Российской науки. Предметная метанеделя.	1-4	8 -15 февраля	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя предметники
День защитника Отечества.	1-4	23 февраля	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности и жизнедеятельности	1-4	Март	Зам. директора по ВР, кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	22 марта-27 марта	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	22 марта-27 марта	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Акция «Здоровье для всех», приуроченный Всемирному Дню здоровья.	1-4	Март	Зам. директора по ВР, кл.руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учитель физики
Всероссийский открытый урок по основам безопасности и жизнедеятельности, 30 апреля - День пожарной охраны.	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог организатор ОБЖ
День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 г.г.	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР, кл.руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Прощание с начальной школой.	4	Май	Зам. директора по ВР, кл.руководитель 4 класса
День зашиты детей.	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР, руководитель досуговой пришкольной площадки
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Классное руководство»			
Участие в реализации общешкольного проекта финансовой грамотности«Карманные деньги»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Участие в конкурсе стен газет «Уголок финансовой грамотности»	1-4	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР, кл.руководители
«Моя копилка лучше всех! Фотоконкурс на лучшую копилку	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Организация работы с классом по индивидуальны планам ВР.	1-4	В течение года	Кл.руководители
Модуль «Школьный урок»			
Преметная метанеделя.	1-4	октябрь, февраль	Зам. директора по УВР, кл.руководители, учителя предметники
Всероссийские уроки «Уроки	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР,

финансовой грамотности»			учителя предметники
Единый урок финансовых знаний «Открытый урок».	1-4	Май	Зам. директора по УВР, кл.руководители, учителя предметники
Модуль «Школьное самоуправление»			
Выборы органов самоуправления	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Работа детской организации «Солнышко» (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Президент школы
Участие в реализации общешкольного проекта финансовой грамотности «Дети в БАНКе».	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, активисты ШУС
Участие в общешкольном фестивале «Я рисую МечтУ».	1-4	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР, активисты ШУС «Импульс»
Модуль «Профориентация»			
Международная просветительская акция «Географический диктант»	7-11	Октябрь	Учитель географии
Организация тематическихклассных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию учащихся	1-4	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, учителя предметники, реализующие программы ВУ
Работа с родителями			
Участие в общешкольном фестивале «Финансовой грамотности».		Сентябрь, март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в экологическом субботнике.		Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольные родительские собрания		Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Анкетирование		1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный по организации питания, администрация
Индивидуально консультирование		По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный по организации питания, администрация, заместитель директора по УВР

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в

системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность, стало создание и поддержание комфортной развивающей предметной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечиваю реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно'-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальных классов	- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других уровней школьного образования	- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы;
Научно-методический совет ОУ	- рассматривает и экспертирует рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - выносит текст программы на рассмотрение и утверждение Управляющим советом образовательного учреждения
Руководство ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП;
Обучающиеся	- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные
Управляющий совет	- утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП

3.5.1.Кадровые условия обеспечения реализации ООПНОО

Для реализации ООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса; осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13
2.	педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; организует помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проводит коррекционно-развивающую работу для достижения планируемых результатов	1
3.	учитель-логопед	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития речи ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проведение коррекционно-развивающей работы для достижения планируемых результатов	1
4.	учитель - дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.	1
5.	тьютор	Задача **тьютора** в инклюзивном образовании – быть посредником между детьми с ОВЗ и педагогами, родителями, опекунами и т. п. в оказании таким детям помощи в обучении и воспитании, эффективном использовании их физических и интеллектуальных возможностей, раскрытии потенциала, формировании и развитии личности.	1
6.	руководитель внеурочной деятельности	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; осуществляет деятельность по воспитанию детей, реализует программу внеурочной деятельности.	13
7.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных и внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	2
8.	заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
9.	руководство школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения; координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	6
10.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
11.	информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.), информационно-техническая поддержка образовательного процесса	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- *обеспечивает* многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.) в урочное и каникулярное время;
- *способствует* освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- *формирует* учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- *создает* условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- *поддерживает* детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- *создает* пространство для социальных практик младших школьников и приобщенияих к общественно значимым делам.

Укомплектованность штата педагогами начальных классов составляет 100 %.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая ***квалификация*** кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального ***образования*** и зафиксированная квалификационной ***категорией.***

В таблице представлен уровень квалификации и образования учителей начальных классов.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 100% от их общего числа, а учителей высшей и первой категории – 100%.

высшая	**первая**	**вторая**
6 (46,2%)	7(53,8%)	-

92,3% учитель начальных классов имеют высшее профессиональное образование.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Кадровое обеспечение образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке ***нового поколения педагогов,*** способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портретученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

3.5.2.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Составлен и ежегодно уточняется перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников, перспективный план повышения квалификации. В целях профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», приказом департамента образования ЯНАО от 04.08.2017 №870 «Об Аттестационной комиссии департамента образования ЯНАО для проведения аттестации педагогических работников»;приказ департамента образования ЯНАО от 11.08.2017 №890 «Об утверждении Порядка проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в введении Ямало-Ненецкого автономного округа, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом департамента образования ЯНАО от 31.08.2017 №933 «Об утверждении форм заключений по итогам анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и обобщенной информации о результатах профессиональной деятельности»; отраслевым соглашением №1 между департаментом образования ЯНАО и Ямало-Ненецкой окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 02.09.2015 и дополнительным соглашением №1 к отраслевому соглашению между департаментом образования ЯНАО и Ямало-Ненецкой окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 02.09.2015. в школе созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства педагогов.

Основные стратегические приоритеты в развертывании повышения квалификации кадров за аттестуемый период были сориентированы на достижение следующих задач:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ключевые мероприятия методической работы Школы:

1. Организация временно - творческих групп, в рамках работы методического экспресса по ключевым особенностям ФГОС НОО.

2.Мониторинги для педагогов с целью выявления профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям профессионального стандарта.

3. Заседания методических объединений учителей:

– по проблемам реализации ФГОС НОО;

–по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Участие в открытом диалоге – марафоне участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно - методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Контроль за состоянием системы условий

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий (укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения), а также оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально--личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	100% учающихся, соответствующих содержанию критерия. Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы». Количество учащихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	100% учащихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опытспецифической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	100% учащихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации
Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	Результаты мониторинговых исследований. Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, окружного, роайонного и т.д. уровня. Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма. Участие в профессиональных конкурсах.

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП НОО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

*отделом кадрового обеспечения ДО Надымского района;

*профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;
*территориальными центрами занятости населения;
*выпускниками профессиональных образовательных учреждений педагогической направленности;
*использованием интернет-ресурсов и других средств массовой информации.

3.5.3.Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В период реализации новых образовательных стандартов главным направлением работы школы является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Развитие универсальных учебных действий школьников предполагает организацию образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие школьников, учет их индивидуальных особенностей и всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные компетенции, в основе которых находятся психологические технологии. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии развития указанных компетенций являются предметом деятельности психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет:

- гармонично развивать способности каждого ребенка, исходя из его возможностей в едином образовательном пространстве;
- определять основные трудности в обучении и поведении ученика, осуществлять их коррекцию;
- составлять прогноз направленности индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую помощь, поддержку, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса;
- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Для реализации требований Стандарта в школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся (организация работы групп кратковременного пребывания детей в образовательном учреждении по предшкольной подготовке «По дороге в школу»);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития личности в обществе. При нарушении психологического здоровья, нарушается гармоничное развитие человека. Основными критериями психологического здоровья являются: соответствие уровня развития эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту, саморегуляция поведения, коммуникативная компетентность, социальная адаптивность, рефлексия. Формирование благоприятных условий для умственного, духовного, эмоционального, физического развития каждого ребенка,

сохранение его психосоматического и психологического здоровья, повышение уровня эмоционально-психологического комфорта в школьном коллективе – еще одно важное направление работы школы. Приоритетная задача деятельности психологической службы – содействие педагогическому коллективу в обеспечении условий для сохранения психологического и психосоматического здоровья учащихся; создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса, направленного на конструктивное решение вопросов развития и здоровьесбережения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом с учётом результатов диагностики, а также руководством образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей учащихся;
• психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• развитие экологической культуры;
• выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
• поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
• поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
• выявление и поддержка одарённых детей.

Механизм достижения целевых ориентиров и контроль за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса включает в себя несколько этапов:

1.Диагностика психоэмоциональной и познавательной сферы обучающихся и психоэмоционального самочувствия педагогов, которая проводится в два этапа (начало и конец учебного года).

2. Психокоррекционная работа по средствам реализации психологических программ, тренингов психологической разгрузки, занятий в сенсорной комнате.

3.Психологическое просвещение посредством групповых и индивидуальных консультаций, практико-ориентированных семинаров, психологических занятий, радиолекций, размещение информации на сайте школы.

4. Аналитический этап, в рамках которого проводится систематический мониторинг особенностей психологического здоровья участников образовательного процесса с использованием экспресс-методик.

<table>
<tr><th colspan="5">Работа с учащимися</th></tr>
<tr><th>№</th><th>Диагностика</th><th>Форма коррекционной работы</th><th>Просвещение</th><th>Аналитический этап</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Методика «Цветопись» А.Н. Лутошкин</td><td rowspan="3">Занятия по психологическим программам: «Тропинка к собственному я», «Коррекция школьной тревожности», «Формирование классного коллектива»; беседы; консультации; элементы сенсорной комнаты</td><td rowspan="3">Проведение психологических часов, размещение информации в информационном уголке и на сайте школы</td><td rowspan="3">Мониторинги уровня школьной тревожности,эмоционально-психологического самочувствия, уровня школьной мотивации</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Методика «Эмоционально-психологическое самочувствие» Г. Карпова</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Методика «Изучение уровня школьной мотивации» А.Л. Лускановой</td></tr>
</table>

Работа с педагогами				
№	**Диагностика**	**Форма коррекционной работы**	**Просвещение**	**Аналитический этап**
1.	Методика «Исследования эмоционального выгорания» В.В. Бойко	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания «Как добиться успеха»; коучинг-беседы; консультации с использованием приемов символдрамы, арт-терапевтических методик и точечного массажа, элементов сенсорной комнаты	Проведение практико-ориентированных семинаров; размещение информации в информационном уголке и на сайте школы	Мониторинг психологического состояния педагогов
2.	Методика «Степень отношения к работе» Ч. Осбуд			
3.	Методика «Оценка продуктивной деятельности педагога»			
4.	Методика «Уровень личностной тревожности» Спилберг-Ханин			
5.	Методика «Эмоционально-психологическое самочувствие» Г. А. Карпова			
6.	Методика «Изучение уровня самооценки» М. Норбеков			

Работа с родителями				
	Диагностика	Форма коррекционной работы	Просвещение	Аналитический этап
1.	Анкета «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»	Индивидуальные консультации; родительские собрания с использованием интерактивных форм (элементов тренинга, деловых игр); проведение занятий в рамках работы родительского клуба «Идти навстречу детям»	размещение информации в информационном уголке и на сайте школы, лектории	Мониторинг детско-родительских отношений
2.	Опросник АСВ для родителей детей в возрасте 6-10 лет Диагностика типов негармоничного семейного воспитания Опросник «Типовое состояние семьи» Р.В. Овчарова			

Критерием эффективности работы психологической службы в рамках сохранения психологического и психосоматического здоровья учащихся является чёткое взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса. С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- совершенствование психологической компетенции педагогов;
- эффективное взаимодействие с родителями и общественностью в процессе реализации ООП НОО;
- мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Формы контроля развития:

- наблюдение;
- диагностика (экспериментальный);
- анализ мониторингов ученического и педагогического коллективов (статистический).

3.3.4 Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе и начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования

определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств, не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования за счет средств учредителя.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании школой образовательных услуг, отражают её материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете муниципального образования Надымский район на очередной финансовый год и плановый период на указанные цели. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии из бюджета муниципального образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и

надбавок, к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на ихколичество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов при необходимости включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждени.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и иными нормативным правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются институциональным Положением о фонде надбавок и доплат, согласованном с профсоюзным комитетом ОУ и утверждённом приказом директора образовательного учреждения. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.) Периодичность выплат стимулирующего характера устанавливается один раз в квартал или один раз в месяц.

Контроль за состоянием системы финансовых условий предполагает вести мониторинги:

–*кадрового обеспечения* образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

–*повышения квалификации педагогических кадров*, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– *обеспечения* образовательного процесса *необходимым и достаточным набором средств* обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– *формирования* необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

–*создания санитарно-гигиенических условий* организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

3.5.5.Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО, важнейшая задача руководства школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2012 г. № 1751, а также соответствующие приказы и актуальные методические рекомендации, в том числе:

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

*переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

*формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

*формированию коммуникативной культуры учащихся.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда. В школе функционируют предметно-развивающие зоны:

- игровые развивающие зоны;
- информационно-библиотечная зона;
- музейная комната;
- зона психологической разгрузки «Парк радости»;
- экологическая зона «Зелёный хуторок»;
- «Литературная гостиная»;
- зона научно- технического творчества».

Образовательные пространства предметно-развивающих зон направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 25,1 человека. Для проведения учебных занятий все классные кабинеты обеспечены демонстрационными экземплярами по всем темам учебного содержания, необходимым демонстрационным материалом для групповой и практической работы, индивидуальными дидактическими средствами обучения. Все раздаточные и демонстрационные средства обучения нового

поколения. В практике педагогической деятельности используются также объекты, изготовленные самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.).

Ресурсное обеспечение основных образовательных программ по предметам учебного плана отражено в «Паспорте кабинета начальных классов».

Каждый класс начальной школы (11 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое:

✓ учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, включенным компьютером с выходомв Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ;

✓ игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

✓ кабинеты иностранного языка,

✓ библиотечно-информационный центр с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

✓ художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, инструментами и т.д.);

✓ спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал),

✓ актовый зал;

✓ столовая и буфет, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.

Оборудованкабинет, в котором имеютс: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (приборы для измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля), а также лупы и цифровой микроскоп и др.

Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивной доски. Оборудованы мебелью. Для организации мобильного обучения используетсяинформационная среда «1 ученик: 1 компьютер», которая способствует обучению школьников общим основам компьютерной грамотности, информационной безопасности и сетевому этикету, у педагогов появляются дополнительные возможности для достижения своих учебных целей и индивидуализации учебного процесса, что также является необходимым условием решения задач ФГОС

Во всех помещениях Школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС: таких как активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Оснащение административных помещений образовательного учреждения начального общего образования техническими средствами (автоматизированное рабочее место) – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения являются площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации.

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

3.5.6.Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

• информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ОО, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

• информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

• информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

• Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);

• Список цифровых образовательных ресурсов. Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Книгопечатная продукция Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:
- ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;

- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.

Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы сети Internet: Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции http://school-collection.edu.ru/

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» http://pedsovet.su/load/100

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) http://nsc.1september.ru/urok

и цифровые образовательные платформы: Учи.ру, Яндекс – учебник.

Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана.

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.

Журналы по педагогике.

Журналы по психологии.

Предметные журналы.

3. Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Карточки с заданиями.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам:«Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).

Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

4. Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

5. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

Аудиозаписи по литературным произведениям.

Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

6. Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:

- тесты;
- динамические изображения;
- анимационные модели.

Обучающие программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); • создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

• конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

• выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В школе создана информационно-образовательной среда, соответствующая требованиям Стандарта.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 1-4 классов в 2021/2022 учебном году						
Предметная область	**№ п/п**	**Учебный предмет/ № п/п согласно федеральному перечню учебников**	**Класс/ ООП НОО**	**УМК**		
				Автор программы/ авторский коллектив программы	**Автор учебника**	**Гриф (МО РФ, органов управления)**
1 класс УМК «Перспектива»						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	1.	Русский язык 1.1.1.1.1.4.1 1.1.1.1.1.4.2	1	Примерная программа по русскому языку. 1 - 4кл. - М. : Просвещение,2015./ Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение) Издательство «Просвещение», 2019г Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, С.Г., С.Г Макеева. – М. : Просвещение, 2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	2.	Литературное чтение 1.1.1.1.2.1.1	1	Примерная программа по литературному чтению. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева.	Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2019, 2020 Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2018, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.	Родной язык (русский) 2.2.2.2.2.22.1	1	Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019, О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др./	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2019, 2020.	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	4.	Литературное чтение на родном русском языке	1	Примерная программа по учебному предмету «Литературному чтению на родном	О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.Я. Рябинина, О.В. Соколова.; под	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ

		Учебное пособие*		языке (русском) для для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019, Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А. и др.	редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие. для общеобразоват. организаций. / Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. – Москва: Просвещение, 2021	Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Математика и информатика	5.	Математика 1.1.1.3.1.5.1	1	Примерная программа по математике 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015./ Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова	Дорофеев Г.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М. :Просвещение,2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	6.	Окружающий мир 1.1.1.4.1.4.1	1	Примерная программа курса окружающего мира. - М. : Просвещение,2011./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение,2018, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Искусство	7.	Музыка 1.1.1.6.2.2.1	1	Примерная программа по музыке. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	8.	Изобразительное искусство 1.1.1.6.1.3.1	1	Примерная программа по изобразительному искусству. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015../ Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова	ШпикаловаТ.Я Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – 4-е изд. – М. : Просвещение,2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Технология	9.	Технология 1.1.1.7.1.8.1	1	Примерная программа по технологии. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015. / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И П. Фрейтаг	Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Физическая	10.	Физическая	1	Примерная программа	Матвеев А.П. Физическая	Рекомендовано

культура		культура 1.1.1.8.1.4.1		по физической культуре. 1-4 классы. - М. : Просвещение,2015./ В. И. Лях	культура. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. – 7-е изд. –М. : Просвещение,2019	Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	11.	Математика и конструирование (основы геометрии) *учебное пособие	1а,б	На основе авторской программы курса «Математика и конструирование» Волковой С.И. и Пчёлкиной О. Л.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2019.- 92 с.	Волкова С. И. Математика и конструирование. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова.- 21-е изд. – М.: Просвещение, 2020	
	12.	Информатика 1.1.1.3.2.1.1	1в	На основе авторской программы Рудченко Т. А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 55 с.	Рудченко Т.А. Информатика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова.- 21-е изд. – М.: Просвещение, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
2 класс УМК «Перспектива»						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	1.	Русский язык 1.1.1.1.1.4.3	2	Примерная программа по русскому языку. 1 - 4кл. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М. : Просвещение,2015.	Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М. : Просвещение,2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	2.	Литературное чтение 1.1.1.1.2.1.2	2	Примерная программа по литературному чтению 1-4 кл. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М. : Просвещение,2015.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская; В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.	Родной язык (русский) 2.2.2.2.2.22.2	2	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019. О. М. Александрова, Л.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2019.	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г.

				А. Вербицкая, С. И. Богданов и др./		№766)
	4..	Литературное чтение на родном языке (русском) 1.2.1.1.2.9.2	2	Примерная программа по учебному предмету «Литературному чтению на родном языке (русском) для для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019, Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А. и др.	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. – Изд.: Русское слово, 2021	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Иностранный язык	5.	Иностранный язык (английский) 1.1.1.2.1.4.1	2	Примерная Предметные линии учебников "Английский в фокусе» для 2 – 11 кл: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ В.Г. Апальков, Н. И. Быков, Д. Поспелова. - М. : Просвещение,2018.	Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (в 2-х частях)/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/. – М.: Просвещение, 2018, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Математика и информатика	6.	Математика 1.1.1.3.1.5.2	2	Примерная программа по математике. 1-4 кл. / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова- М. : Просвещение,2015.	Дорофеев Г.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.: Просвещение,2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	7.	Окружающий мир 1.1.1.4.1.4.2	2	Примерная программа курса окружающего мира./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение,2015.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков,М. Ю. Новицкая. – – М.: Просвещение,2019, 2020, 2021	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Искусство	8.	Музыка 1.1.1.6.2.2.2	2	Примерная программа по музыке. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	9.	Изобразительное искусство 1.1.1.6.1.3.2	2	Примерная программа по изобразительному искусству. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015. / Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова	Шпикалова Т.Я.. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М. : Просвещение,2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с

						изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Технология	10.	Технология 1.1.1.7.1.8.2	2	Примерная программа по технологии. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015. /Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И П. Фрейтаг	Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. – М. : Просвещение, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Физическая культура	11.	Физическая культура 1.1.1.8.1.4.2	2	Примерная программа по физической культуре 1-4 классы. - М. : Просвещение,2015./ В. И. Лях	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. – 7-е изд. –М. : Просвещение,2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	12.	Математика и конструирование (основы геометрии) *учебное пособие	2 б, в, г	На основе авторской программы курса «Математика и конструирование» Волковой С.И. и Пчёлкиной О. Л.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2019.- 92 с.	Волкова С. И. Математика и конструирование. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова.- 21-е изд. – М.: Просвещение, 2020	
	13.	Информатика 1.1.1.3.2.1.2	2а	На основе авторской программы Рудченко Т. А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 55 с.	Рудченко Т.А. Информатика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова.- 21-е изд. – М.: Просвещение, 2021	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
3класс УМК «Перспектива»						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	1.	Русский язык 1.1.1.1.1.4.4	3	Примерная программа по русскому языку. 1 - 4кл. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М. : Просвещение,2015.	Климанова Л.Ф. Русский язы к. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – 6-е изд. – М. : Просвещение,2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	2.	Литературное чтение 1.1.1.1.2.1.3	3	Примерная программа по литературному чтению 1-4 кл. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М. : Просвещение,2015.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова,	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения

					Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019, 2020	России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.	Родной язык (русский) 2.2.2.2.2.22.3	3	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др./	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2019.	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	4.	Литературное чтение на родном языке (русском) 1.2.1.1.2.9.3	3	Примерная программа по учебному предмету «Литературному чтению на родном языке (русском) для для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019, Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А. и др.	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. – Изд.: Русское слово, 2021	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Иностранный язык	5.	Иностранный язык (английский) 1.1.1.2.1.4.2	3	Примерная Предметные линии учебников "Английский в фокусе» для 2 – 11 кл: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ В.Г. Апальков, Н. И. Быков, Д. Поспелова. - М. : Просвещение,2018.	Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/. – М.: Просвещение, 2018, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Математика и информатика	6.	Математика 1.1.1.3.1.5.3	3	Примерная программа по математике. 1-4 кл. / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова- М. : Просвещение,2015.	Дорофеев Г.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.:Просвещение,2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	7.	Окружающий мир 1.1.1.4.1.4.3	3	Примерная программа курса окружающего мира./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение,2015.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков,М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Искусство	8.	Музыка 1.1.1.6.2.2.3	3	Примерная программа по музыке. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015./ Е.Д. Критская, Г.П.	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д.	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ

				Сергеева, Т.С. Шмагина.	Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	9.	Изобразительное искусство 1.1.1.6.1.3.3	3	Примерная программа по изобразительному искусству. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015. / Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова	Шпикалова Т.Я.. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – 6- изд. – М. : Просвещение,2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Технология	10.	Технология 1.1.1.7.1.8.3	3	Примерная программа по технологии. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015. /Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И П. Фрейтаг	Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромысова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Физическая культура	11.	Физическая культура 1.1.1.8.1.4.3	3	Примерная программа по физической культуре 1-4 классы. - М. : Просвещение,2015./ В. И. Лях	Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев – 7-е изд. –М. : Просвещение,2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	12.	Математика и конструирование (основы геометрии) *учебное пособие	3	На основе авторской программы курса «Математика и конструирование» Волковой С.И. и Пчёлкиной О. Л.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2019.- 92 с.	Волкова С. И. Математика и конструирование. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова.- 21-е изд. – М.: Просвещение, 2020	
4 УМК «Перспектива»						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	1.	Русский язык 1.1.1.1.1.4.5	4	Примерная программа по русскому языку. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2015. Программа по русскому языку для четырёхлетней начальной школы. 1-4 кл. Авторы: Л. Ф. Климанова, Т. Б. Бабушкина	Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – 7-е изд. – М. : Просвещение,2018, 2019, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	2.	Литературное чтение	4	Примерная программа по литературному	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4	Рекомендовано Министерством

		1.1.1.1.2.1.4		чтению. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2015. Программа по литературному чтению для четырёхлетней начальной школы. 1-4 кл. Авторы: Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий	класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская; М.В. Бойкина. – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2018, 2019, 2020	просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.	Родной язык (русский) 2.2.2.2.2.22.4	4	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др./	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2019.	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	4.	Литературное чтение на родном русском языке Учебное пособие*	4	Примерная программа по учебному предмету «Литературному чтению на родном языке (русском) для для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019, Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А. и др.	О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.Я. Рябинина, О.В. Соколова.; под редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учебное пособие. для общеобразоват. организаций. / Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. – Москва: Просвещение, 2021	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Иностранный язык	5.	Иностранный язык 1.1.1.2.1.4.3	4	Примерная Предметные линии учебников "Английский в фокусе» для 2 – 11 кл: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ В.Г. Апальков, Н. И. Быков, Д. Поспелова. - М. : Просвещение,2018.	Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Математика и информатика	6.	Математика 1.1.1.3.1.5.4	4	Примерная программа по математике. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2015. Программа по математике 1-4 кл. Авторы: Л. Г. Петерсон	Дорофеев Г.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – 8-е изд. – М.: Просвещение,2018, 2020	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	7.	Окружающий мир 1.1.1.4.1.4.4	4	Примерная программа по окружающему миру. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2015. Программа курса окружающего мира.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 10-е изд. – М.: Просвещение,2018, 2019,	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от

				Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.	2020	20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Основы религиозных культур и светской этики	8.	Основы религиозных культур и светской этики 1.1.1.5.1.2.1 1.1.1.5.1.2.6	4	Примерная программа Основы духовно-нравственной культуры народов России. - М. : Просвещение,2015. / А.В. Кураев Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Я .Данилюк, Т.В .Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ А.В. Кураев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021; Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шамшурина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Искусство	9.	Музыка 1.1.1.6.2.2.4	4	Примерная программа. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2015. /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
	10.	Изобразительное искусство 1.1.1.6.1.3.4	4	Примерная программа по изобразительному искусству. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2015. Программа по изобразительному искусству 1-4 кл.. Авторы: Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Технология	11.	Технология 1.1.1.7.1.8.4	4	Примерная программа по технологии. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2015. Программа по технологии 1-4 кл.Авторы: Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова	Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Физическая культура	12.	Физическая культура 1.1.1.8.1.4.4	4	Примерная программа по физической культуре. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2011. Программа по физической культуре 1-4 классы. Автор: В. И. Лях Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев – 7-е изд. –М. : Просвещение,2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г. №766)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и	13.	Математика и конструирован	4	На основе авторской программы курса	Волкова С. И. Математика и конструирование. 3 класс.	

информатика		ие (основы геометрии) *учебное пособие		«Математика и конструирование» Волковой С.И. и Пчёлкиной О. Л.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2019.- 92 с.	Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова.- 21-е изд. – М.: Просвещение, 2020	

Электронные образовательные ресурсы

Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции http://school-collection.edu.ru/
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» http://pedsovet.su/load/100
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) http://nsc.1september.ru/urok

Все педагоги начального общего образования используют цифровые образовательные ресурсы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Реализация содержания предмета (учебного плана по тому или иному учебному предмету) требует привлечения дополнительных или особенных компонентов учебной литературы, которые рассматриваются как учебно-методический комплекс или дополнительные компоненты ЦОР.

Библиотека МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы). В наличии имеются учебники с электронными приложениями, являющиеся их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательный процесс на 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС НОО и рекомендованными Министерством Просвещения РФ, что является необходимым и достаточным ресурсом для эффективного решения учебно-воспитательных задач.

Для реализации принципов системно-деятельностного подхода, соответствующим идеологии ФГОС, коллектив учителей начальных классов ориентируется на учебно-методический комплект «Перспектива» в котором:

- ✓ реализуются принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности;
- ✓ содержание учебников обеспечивает организацию работы в группе для решения проблемной ситуации, что сопряжено с непосредственной деятельностью каждого ученика;
- ✓ содержание УМК насыщены вопросами и заданиями для самостоятельной работы. Большое количество заданий творческого характера. Условные обозначения помогают обучающимся ориентироваться на страницах учебника;
- ✓ представлена система организации учебной деятельности;
- ✓ учебники в полной мере обеспечивают сочетание результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения программы;
- ✓ учитываются и отражаются интересы и потребности современного ребенка. Выражается это в удовлетворении потребности ребенка реализовать себя как субъекта учебной деятельности, что, в свою очередь, проявляется в способности самостоятельно находить решение, возникающих перед ним задач;
- ✓ используются в содержании тексты (художественные и научно-популярные) современных авторов и о современных проблемах;

- ✓ предлагаются задания на трансформирование информации в разные формы предъявления: текст →таблица→график→диаграмма;
- ✓ теоретический материал не представлен явно – в виде готового правила, закона, а обучающиеся должны самостоятельно (в специально организованных учителем условиях) проанализировать имеющуюся информацию и открыть способ учебного действия;
- ✓ формируются действия контроля, предложена система заданий, предполагающих само и взаимооценивание выполненной работы; предъявлена система оценивания, при которой оценка ученика предшествует оценке учителя, при которой качественный анализ является основным в контрольно-оценочной деятельности, что снимает тревожность ученика и мотивирует к учению;
- ✓ созданы условия для формирования учебной мотивации. (Создается ситуация для самостоятельного обнаружения невозможности действовать старым способом, когда в коллективной деятельности дети открывают новые способы решения учебной задачи, даются задания, для решения которых требуется много дополнительной литературы, – все это формирует стабильный интерес к учению);
- ✓ представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся». Разворачивание предметного содержания предполагает систему работы учащихся в группах, парах, в процессе чего создаются условия для учебного диалога и сотрудничества учащихся друг с другом, а не только с учителем;
- ✓ обеспечено использование рабочих тетрадей.

Каждый учитель и учащийся имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

IT-инфраструктура школы создана для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, гибкой организации образовательной деятельности. Мобильный класс «1 ученик - 1 компьютер» обеспечивает персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi) всех учащихся начальной школы. В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы Школа:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам;
- гарантирует физическую и психическую безопасность учащихся;
- обеспечивает возможность участив в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других культурно-спортивных учреждениях;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса.

Таким образом, в школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	1. Нормативно-правовое обеспечение		
1.	Корректировка на основе Примерной основной образовательной программы начального общего	Апрель ежегодно	Рабочая группа

	образования ООП НОО школы		
2.	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Апрель ежегодно	Директор школы
3.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Апрель (август)	Директор школы
4.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта	текущий год	Директор школы
5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Январь ежегодно	Замдиректора по УВР
6.	Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и, итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования	Апрель (август) ежегодно при необходимости	Директор школы
7.	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно	Директор школы
8.	Корректировка программ ООП НОО, входящих в ее структуру. Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов с участием учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности. ежегодно	апрель ежегодно до июня	Замдиректора по ВР
2.	**Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования**		
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	Директор школы
2.	Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 1 сентября ежегодно при необходимости	Директор школы
3.	Заключение дополнительных соглашений трудовому договору с педагогическими работниками	до 1 сентября ежегодно при необходимости	Директор школы
3.	**Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования**		
1.	Сформировать учебный план первого образовательного уровня в соответствии с количеством учебных часов, отведённых на преподавание учебных предметов ФГОС НОО. Провести внутреннюю экспертизу учебного плана начального общего образования.	до июня ежегодно до июня ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Обеспечить соответствие: -уровня и направленности образовательных программ нормативным требованиям ФГОС начального общего образования; - учебно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования.	постоянно	Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечить условия для организации внеурочной деятельности обучающихся.	постоянно	Заместители директора по ВР, УВР
4.	Содействовать реализации комлексного регионального проекта «Цифровая школа Ямала»	2021-2026 годы	Директор школы

7.	Содействовать реализации институционального проекта «Опытно-исследовательская лаборатория «Академия эксперимента» как инструмент формирования познавательных УУД младших школьников».	2021 – 2023 годы	Заместитель директора по УВР
8.	Реализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов	2021/2022 учебный год	Заместитель директора по УВР
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования			
1.	Создание план повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	до 1 сентября ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Создание перспективного плана аттестации педагогических работников.	до 1 сентября ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Обеспечить условия повышения профессионального уровня учителей начальных классов и учителей-предметников, необходимого для качественной реализации ФГОС НОО через организацию и проведение семинаров, конференций, др. мероприятий институционального уровня.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Организовать методические консультации по разработке рабочих программ по учебным предметам основного общего образования.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Организовать диссеминацию педагогического опыта по внедрению ФГОС НОО в школе в рамках единых методических дней; практико – ориентированных семинаров, мастер-классов, круглых столов по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; деятельности ШМО.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Разработка плана методической работы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
5. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования			
7.	Поддерживать дистанционную связь с сайтами департамента образования ЯНАО, Департамента образования Надымского района.	постоянно	Учитель информатики
8.	Участвовать в информационном сопровождении реализации ФГОС НОО в СМИ.	2021-2025 годы	Директор школы
9.	Размещение актуальной информации, публикации и размещения образовательных продуктов на сайте школы по вопросам введения ФГОС НОО.	постоянно	Методист
10.	Изучение мнения родительской общественности о качестве образовательных услуг, по вопросам введения новых стандартов.	ежегодно	Замдиректора по УВР
6. Материально техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования			
1.	Сформировать муниципальный заказ на учебное, учебно-лабораторное, технологическое, спортивное, др. оборудование, необходимое для реализации ФГОС, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.	Декабрь январь	Директор школы
2.	Обеспечить выполнение муниципального заказа на учебно-лабораторное, технологическое, спортивное, др. оборудование.	ежегодно	Директор школы
3.	Пополнять библиотеку школы печатными образовательными ресурсами и ЭОР.	ежегодно	Зав. библиотекой
4.	Контроль соответствия программных, учебно-методических, кадровых, материально-технических условий нормативным требованиям реализации ФГОС НОО.	согласно плану работы школы, ВШК	Заместители директора по УВР
5.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно	Заместители директора по УВР
6.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	ежегодно	Директор школы

	работников ОУ		
7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	ежегодно	Учитель информатики, инженер-электроник

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (обобщение)

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для достижения всеми выпускниками начальной школы базового уровня готовности к обучению на следующем уровне общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и расширения возможностей предоставления дополнительного образования.

3.5.8. Контроль системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели, ответственный
1. Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории (ежегодный анализ методической работы школы) зам. дир. по УВР
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (ежегодный анализ методической работы школы) Зам. дир. по УВР
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов) Руководитель МО учителей начальных классов
2. Психолого-педагогические условия	
Наличие модели организации внеурочной деятельности	% участия школьников во внеурочной деятельности (ежегодный анализ внеурочной деятельности) Зам. дир. по УВР
Качество реализации модели взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования, обеспечивающей организацию	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы) воспитательной работы Зам. дир. по ВР

Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Зам. дир. по ВР.
Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы	Количество договоров с организациями. (договоры) Директор.
3. Финансовые условия	
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО) Директор.
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты) Администрация
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры (наличие договоров) Директор.
4. Информационно-методические условия	
Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО нового поколения, ФГОС ОВЗ, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) Ответственный за сайт
Качество информирования родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	Осведомленность родителей о ФГОС НОО (анкеты, протоколы собраний, опросы), Заместитель директора по УВР
Учёт общественного мнения по вопросам введения и хода реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП НОО) Администрация
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО нового поколения, ФГОС ОВЗ	Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня (анализ МО учителей начальных классов) Заместитель директора по УВР, руководитель МО уч. нач. классов
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе) Директор
Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -мониторингу образовательных достижений учащихся -по использованию системно-деятельностного подхода	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы) Заместители директора по УВР, по ВР
5.Мониторинг результативности	
Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) у обучающихся по ФГОС НОО	Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе) Заместитель директора по УВР

Приложение 1

Перечень рабочих программ по учебным предметам начального общего образования

Класс	Наименование рабочей программы
1-4 класс	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
	Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык(русский)»
	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке(русском)»
	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
	Рабочая программа по учебному предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: учебный курс «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (4 класс)
	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (1-2 класс)
	Рабочая программа по учебному курсу «Математика и конструирование (основы геотерии)

Приложение 2

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности начального общего образования

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления *игровое многоборье «Фригеймс»*
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно – нравственного направления *практикум «Здорово быть здоровым»*
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления*объединение «Мир деятельности»*
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления *кружок «Билет в будующее»*
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления *Школа «Юного экономиста»*
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления *практикум «Финансовая грамотность»*
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления *практикум «Грамотный читатель»*