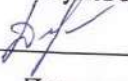


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Дружинина Г.В./

Протокол № 1 от «31»
августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 /Рахматуллина А.С./

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1

п. Пангоды

 /Гимяшева Е.Р./

Приказ № 222 от
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общекультурного направления
Практикум «Как сохранить нашу планету?»

Возраст обучающихся: 14-15 лет,
Срок реализации: 2021/2022

Автор – составитель:
Ахметжанова Маргарита Вадимовна,
учитель английского языка

п. Пангоды, 2021

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Как сохранить нашу природу?»

Цель программы - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в области изучения живой природы. Задачи программы: повышение качества создаваемых работ и проектов в области изучения биологии, результатов участия в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, создание условий для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Личностные результаты обучения.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым;

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- слушать и слышать другое мнение, принимать позицию учащегося;
- стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать связи организмов в природе;
- вносить коррективы в выполнение поставленных целей и задач.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- навыкам отбора необходимой информации;
- представлять информацию в наглядно - символической форме.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного;
- обращаться за помощью. формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;

Предметные результаты.

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений о биологии и экологии как науках, составляющих культурный опыт человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование элементарных исследовательских умений, использования методов изучения живой природы в практической деятельности; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и биологической грамотности и соответствующими им компетенциями; умением использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его познании и созидании.

Планируемые результаты: 100% участие в институциональном «Дне науки», 100% учащихся овладеют практическими умениями и навыками использовать новый и изученный материал для создания проектов, участие 3 учащихся в создании проектов в интерактивной среде «Globalab».

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (35 ч)

№п/п	Тема раздела	Содержание	Формы и виды деятельности
1	Введение (1 ч)	Как и зачем изучать живую природу. <i>Дискуссия:</i> Природа «храм» или «мастерская»?	Беседа, дискуссия
2	<i>Модуль 1. Организм и среда(6 ч)</i>		
2.1	Тема 1.Взаимоотношения организмов и окружающей среды (2ч)	Среды жизни на планете Земля. Экологические факторы. Факторы живой и не-живой природы. Осенние явления в природе. Влияние факторов неживой природы на организм растений, животных и человека. Взаимоотношения между организмами. <i>Наблюдения</i> «Влияние факторов неживой природы на организмы». <i>Экскурсия</i> «Фенологические наблюдения: осенние явления в природе».	Беседа, экскурсия
2.2	Тема 2.Экологические системы (4ч)	Понятие «экосистема». Виды экосистем. Школьный двор — искусственная экосистема. Роль человека в создании и сохранении искусственных экосистем. Видовое разнообразие. Структура и ярусность экосистемы. Цепи и сети питания. Экосистемы окружающей местности: виды, структура, состав. <i>Экскурсии:</i> «Природные экосистемы нашей местности». <i>Исследование:</i> видовой состав экосистемы. <i>Познавательная игра:</i> «Заселяем экосистему».	Экскурсия, исследование, игра
3	<i>Модуль 2. Многообразие жизненных форм и особенностей строения организмов(10 ч)</i>		
3.1	Тема 1.Введение. Многообразие живых организмов, их жизненные формы (2 ч)	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Понятие «жизненная форма». Жизненные формы растений и животных. Сбор раздаточного материала. <i>Экскурсии:</i> «Многообразие и жизненные формы растений». <i>Практикум:</i> Сбор материала для лабораторных исследований: лишайники, мхи, органы растений, гербарные образцы.	Практикум, экскурсия
3.2	Тема 2.Особенности строения растений (5 ч)	Цветок, его строение, биологическая роль. Соцветия, их многообразие. Плоды, их разнообразие, значение в жизни растений.	Работа с источниками информации,

		Семена, способы их распространения. Особенности строения семян одно- и двудольных растений. Листья простые и сложные. Жилкование. Видоизменения листьев. Причины листопада. Разнообразие стеблей. Особенности строения травянистых и деревянных стеблей. Корневые системы. Виды корней. Клеточное строение корня. <i>Наблюдения</i> за распространением семян и плодов. Просмотр видеофрагментов: «Распространение семян и плодов», Видоизменения органов растения». <i>Практические занятия по всем темам:</i> побег, лист, почка, корень, цветок, семя.	наблюдение, практикум
3.3	Тема 3. Жизненные формы животных (2 ч)	Животные: наземные, древесные, воздушные, землерои, водные (классификация по А. Н. Формозову). Сезонные изменения в жизни животных: спячка и оцепенение, миграции. Причины изменений. Наблюдения за подготовкой животных к зиме. Животные в жизни человека. Практические занятия: Облик животного и среда обитания.	Работа с источниками информации, наблюдение, практикум
3.4	Тема 4.Обобщающее занятие к модулю 2 (1 ч)	Защита индивидуального проекта, <i>темы на выбор:</i> «Мое растение» или «Мое родное дерево» и др., «Национальное дерево России», «Это интересное животное».	Защита проекта
4	<u>Модуль 3. Жизнедеятельность организмов (15 ч)</u>		
4.1	Тема 1. Питание и обмен веществ (6 ч)	Структура и состав почвы. Почвенное питание растений. Роль корня в почвенном питании. Свойства почвы как среды обитания. Пища животных. Способы добывания пищи. Особенности ротового аппарата и пищеварительной системы животных. Особенности дыхания и обмена веществ у растений и осенью в связи с понижением температуры окружающей среды. Теплокровные и холоднокровные животные. Приспособления животных к условиям жизни в осенне-зимний период. <i>Наблюдения:</i> «Способы добывания пищи животными», «Приспособления животных к условиям жизни в осенне-зимний период». <i>Исследование</i> «Изменения в жизни растений в связи с понижением температуры окружающей среды».	Исследование, наблюдение, практикум

4.2	Тема 2. Опорно-двигательные системы (5 ч)	Опорные системы растений. Двигательные реакции растений. Виды движения животных. Разнообразные способы передвижения. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Функции скелета. <i>Наблюдение</i> «Разнообразие способов передвижения животных». <i>Исследование</i> «Двигательные реакции у растений например комнатных растений», «Движение инфузории-туфельки».	Исследование, наблюдение, практикум
4.3	Тема 3. Поведение организмов (4 ч)	Поведение животных. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. <i>«Круглый стол»</i> по теме «Поведение домашних животных: как влияет человек». <i>Наблюдение</i> «Поведение животных в городе». <i>Исследование</i> «Безусловные и условные рефлексы животных», «Пищевое поведение голубя сизого в условиях посёлка»	Круглый стол, наблюдение
5	Модуль 4. Природа и человек (3 ч)		
5.1	Природа и человек. Охрана природы. (3 ч)	Охраняемые территории Ямало-Ненецкого АО. Правила поведения в природе. Уязвимость экосистемы тундры. Проведение «круглого стола» по теме «Правила совместного обитания человека, растений и животных».	Обсуждение, представление сообщений.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название темы	Общее	Из них	
	По плану	Фактически			Теория	Практика
1	02-06.09		<u>Введение</u>	1	1	
	<u>Модуль 1. Организм и среда (6ч)</u>					
2	09-13.09.		Взаимоотношения организмов и окружающей среды.	1	1	
3	16-20.09		Влияние факторов неживой природы на организмы	1		1
4	23-27.09.		Что такое «экосистема». Экосистемы вокруг нас	1	1	
5	30.09-04.10.		Кто чем питается.	1		1
6-7	07-21.10		Мои наблюдения: заселяем экосистему; экосистемы нашей местности	2		2
	<u>Модуль 2. Многообразие жизненных форм и особенностей строения организмов (10 ч)</u>					
8	21-25.10.		Жизненные формы организмов	1	1	
9	28.10-01.11.		Цветок – орган, где зарождается новое растение	1		1
10	11-15.11		Плоды и семена: какие бывают	1		1
11	18-22.11		Многообразие стеблей.	1		1
12	25-29.11		Лист – кухня растений.	1		1
13	02-06.12		Корневые системы: почему разные	1		1
14	09-13.12		Жизненные формы животных	1	1	
15	16-20.12		Сезонные изменения в жизни животных	1		1

16-17	23-27.12		Мои исследования: Проект «Моё любимое растение» («Это интересное животное»)	1		2
	<u>Модуль 3. Жизнедеятельность организмов (15 ч)</u>					
18	13-17.01		Почвенное и воздушное питание растений			1
19	20-24.01		Как животные добывают пищу			1
20	27.01.- 31.01.		Изменения в жизни растений в связи с понижением температуры окружающей среды			1
21	03-07.02		Кислород – это энергия: дыхание организмов	1	1	
22	10-14.02		Теплокровные и холоднокровные животные			1
23	17-21.02		Приспособления животных к условиям жизни в осенне-зимний период			1
24	24.02.- 28.02		Что организмам служит опорой	1	1	
25	09-13.03		Двигаются ли растения			1
26	16-20.03		Разнообразие способов передвижения животных			1
27	30.03-03.04		Движение простейших			1
28	06-10.04		Мои наблюдения: свойство организмов «движение»			1
29	13-17.04		Поведение животных: рефлексy и инстинкты	1	1	
30	20-24.04		Поведение домашних животных			1
31-32	27.04-08.05		Мои наблюдения: Животные рядом с нами (Жизнь растения)	2		2
	<u>Модуль 4. Природа и человек (3 ч)</u>					
33	11-15.05		Охраняемые территории Ямало-Ненецкого АО	1	1	
34-35	18-29.05.		Моя творческая работа: Правила совместного обитания человека, растений и животных			2

			<i>Всего</i>	<i>35 часов</i>	9	26
--	--	--	--------------	-----------------	---	----