

Российская Федерация Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования Администрации
муниципального образования Надымский район
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»



СОГЛАСОВАНА

Решением Управляющего совета
школы

Протокол «15» мая 2020 № 2

Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»

 С.В. Завальный

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом
от «31» августа 2020 год

(протокол № 15)

Директор
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»

 Е.Р. Тимяшева



ПРОГРАММА дополнительного образования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**



п. Пангоды - 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
учебного плана дополнительного образования Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»
Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа на 2020/2021 учебный год

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»:

- является организационным механизмом реализации дополнительной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, духовно-нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством через организацию дополнительного образования;
- обеспечивает права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем учебного времени, отводимого на их освоение по направлениям деятельности, образовательным областям и годам обучения с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Нормативно-правовая база учебного плана дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016г. № 306-ФЗ; от 03.07.2016г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 по реализации национального проекта «Образование»;
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- Федеральный закон от 24.07.1989№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010года №1241, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г. №1577);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011года, регистрационный номер 19676);
- Приказ МО и Науки РФ от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2009г. №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577;
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011г. N 19676);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016г. №07- 719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189. (с изменениями от 24.11.2015г. № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление главного государственного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Программа развития воспитательной компоненты /Письмо Министерства и науки РФ от 13 мая 2013 года №ИР-352/09;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года № 09-3564«О

внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 09- 3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Постановление Правительства Российской Федерации №1493 от 30.12.2015 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждён распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р;
- Методические рекомендации по решению задачи по увеличению к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 08.07.2014 № 09-1239);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 24.04.2015 №729-р (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники;
- План мероприятий по развитию добровольчества (волонтерства) в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года (приказ департамента образования ЯНАО от 26.12.2017 № 1361);
- Концепция информационной безопасности детей на 2018-2020 годы, утвержденного приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 N 88;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 года №09-953 «Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах РФ для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы РФ Развития образования»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Регионального уровня:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Закон ЯНАО от 04.04.2012г. №13-ЗАО «О нормативах и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 17.07.2013г. №1044 «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы»;
- Письмо департамента образования ЯНАО от 13.05.2011г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 05.03.2015г. № 383 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования Ямало- Ненецкого автономного округа»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017г. №102 «Об утверждении концепции развития естественно-научного образования в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций (Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от «18» декабря 2013года №4);
- Методические рекомендации «Методики комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся», Салехард, 2014г.;
- Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы»;
- Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Безопасный регион» на 2014-2020 годы»;
- План мероприятий Департамента образования автономного округа на 2018-2020 годы по реализации Десятилетия детства в Ямало-Ненецком автономном округе;
- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.07.2019 №714-П

«О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе Распоряжение Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 28.08.2019 №583-РП «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей»;

- Приказ Департамента образования ЯНАО от 22.07.2018 №666 «Об утверждении Плана-графика внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ЯНАО с 2018 года»;
- Письмо ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» от 21.05.2020 № 852-15/2189 «О реализации программ воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях на территории автономного округа с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжение Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.12.2019 №1274-П «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ЯНАО».

Муниципального уровня:

- Приказ Департамента образования Надымского района от 1/12.02.2013 №1/125 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Надымского района с 01 сентября 2013 года», изменениями от 11.03.2013г. № 230.;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013г. №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015г. № 1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 17.12.2015г. №1178 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Муниципальная программа МО Надымский район «Развитие образования Надымского района», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 09.12.2013г. №811;
- Муниципальная программа «Развитие образования Надымского района» на 2014-2020годы;
- Муниципальная программа «Социальная поддержка граждан Надымского района и обеспечение доступной среды» (подпрограмма «Дети Надымского района»);
- Муниципальная программа «Безопасный район» (подпрограмма «Комплексные меры по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики ксенофобии, укрепление толерантности на территории муниципального образования Надымский район»);
- Муниципальная программа «Развитие туризма, повышение эффективности реализации молодежной политики, организация отдыха и оздоровления детей и учащейся молодежи» (подпрограмма «Комплексные меры противодействия наркомании, алкоголизму и незаконному обороту наркотиков на территории муниципального образования Надымский район»);
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019г. № 454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района»;
- Муниципальная программа МО Надымский район «Развитие образования Надымского района», утвержденной Постановлением Администрации муниципального

образования Надымский район от 09.12.2013г. №811;

- Постановление Администрации Муниципального образования Надымский район от 18.12.2019 №745 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальными образовательными организациями муниципального образования Надымский район муниципальной услуги «Зачисление в муниципальную образовательную организацию»;
- Постановление Администрации Муниципального образования Надымский район от 03.09.2019 №531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 27 мая 2020 №446 «Об утверждении комплексных корректировочных мероприятий по ликвидации пробелов в освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования у обучающихся общеобразовательных организаций Надымского района»;
- Приказ департамента образования Администрации Муниципального образования Надымский район от 16.01.2019г. №26 «О муниципальной рабочей группе по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования в системе образования Надымского района»;
- Приказ №94 от 13.05.2019 «О реализации в системе образования Надымского района плана мероприятий по реализации в 2019-2021 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Администрации Муниципального образования Надымский район от 10.08.2020 г. №434 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Надымский район».

Институционального уровня:

- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30 марта 2020 года № 321;
- Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», на период 2018 – 2022 годы, утверждена директором школы 08.02.2018 года, приказ № 35/2;
- Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования на 2018-2023 годы;
- Положение о дополнительном образовании детей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды», утверждено 30.08.2019 протокол №11; введено в действие приказом директора школы от 30.08.2019 №177.

Учебный план по дополнительному образованию составлен исходя из материально-технической базы школы и её кадрового потенциала, согласно гигиенических норм СанПиН 2.4.2. 2821-10 и 2.4.4.3172-14, обеспечивающие выполнение федерального государственного стандарта на всех ступенях обучения и направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь - достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику дополнительного образования, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Специфическими особенностями учебного плана на 2020/2021 учебный год являются:

-разработаны к реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы первого года обучения технической направленности «Лего-конструирование», "LEGO-роботы".

Разработана адаптированная образовательная программа «Мы вместе», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Основные цели, задачи и результат реализации учебного плана в новом учебном году.

Исходя из программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», ведущей **целью** дополнительного образования является -

обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;
- приоритетное развитие объединений дополнительного образования, поддерживающих достижение целей ФГОС обучение школьников;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления, всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка и помощь обучающимся во время участия в конкурсах различного уровня;
- помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- диссимилиация опыт работы педагогов дополнительного образования;
- редактирование программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Педагогические результаты организации дополнительного образования в 2020/2021 учебном году: созданы условия для занятости 135 обучающихся во внеурочное свободное время, обеспечено включение успешности, в разнообразные виды деятельности, учитывая возрастные, индивидуальные особенности обучающихся.

Содействие успешности, творческой самореализации обучающихся, самовыражению, личностной самопрезентации через участие в различных конкурсах, олимпиадах, выставках на различных уровнях.

Увеличение количества участников Всероссийского конкурса «Доброволец России-2020», «Большая перемена», Межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2020», муниципального креативного марафона «Уникум».

Формирование личностной, метапредметной и предметной компетенции обучающегося. Организованы социальные практики обучающихся с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации. Обеспечена профилактика рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения. Реализация разработанных обучающимися проектов не менее чем на 75%. Обеспеченность сохранности контингента 100%.

Планируемое количество выпускников, успешно завершивших обучение по программам обучения – 135 человек.

Организационно-методические результаты организации дополнительного образования в 2020/2021 учебном году:

- приведены в соответствии с требованиями дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- создан методический банк инструментария реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (формы аттестации, контроля, методы и технологии работы, технологические карты, методические разработки и т.д.);
- 1 педагог примет участие в конкурсах программ дополнительного образования.

Стратегические и тактические ориентиры:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учётом интересов и

возможностей потенциальных потребителей;

- обеспечение каждому обучающемуся возможности получения дополнительного образования в различных формах в зависимости от индивидуальных образовательных запросов.
- эффективное использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций, обучающихся;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образования;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности.

Режим работы, организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

1. художественная;
2. естественнонаучная;
3. социально-педагогическая;
4. техническая;
5. физкультурно-спортивная.

Продолжительность учебного года дополнительного образования – 36 недель. Продолжительность одного занятия составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая; продолжительность учебной недели – 5 дней. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного дня – 08.00. – 20.00. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5- дневной рабочей недели. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, на основе заявлений родителей (законных представителей) от 7 до 18 лет при указании номера сертификата.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации дополнительного образования является учебное занятие. Численный состав учебных групп, продолжительность и число учебных занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учётом санитарных норм и правил, утверждённых действующим в настоящее время постановлением "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва.

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально. Занятия проводятся строго в соответствии с утвержденным расписанием занятий. В каникулярное время возможно внесение изменений в расписание, но при этом обязательно сохраняется недельная нагрузка. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится индивидуальная работа и работа в группах.

Наполняемость групп 10-15челок. Выполнение учебного плана контролируется на основе Положения о дополнительном образовании детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» и согласно Плана внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год.

Организация деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» по учебному плану дополнительного образования на 2020/2021 учебный год позволяет обеспечить условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В условиях режима повышенной готовности, связанных с эпидемиологической

ситуацией, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы будут реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для эффективного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий:

- вносят при необходимости изменения в учебный план дополнительного образования;
- актуализируют планирование в программах дополнительного образования с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
- своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендуемых сайтов и ресурсов;
- организуют деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся.

При реализации дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий организуется деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной, итоговой аттестации проводятся, в соответствии с календарным графиком.

Обучающимся рекомендуются различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ.

Данные сведения о достижениях в освоении дополнительного образования, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах используются для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) с добровольного согласия на обработку персональных данных.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ будут организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы);
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проект модели образовательного процесса дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий:

Уровни образования	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Структура занятия дополнительного образования (поминутно)	Занятие – 30 минут 10-15 мин – работа в режиме онлайн 15-20 мин – самостоятельная работа 5 мин – подведение итогов в режиме онлайн	Занятие – 30 минут 15-20 мин – работав режиме онлайн 10-15 мин – самостоятельная работа 5 мин – подведение итогов в режиме онлайн	Занятие – 30 минут 15-20 мин – работа в режиме онлайн 10-15 мин – самостоятельная работа 5 мин – подведение итогов в режиме онлайн
Онлаобучение (видеосвязь учитель – учащиеся класса)	Платформа Skype	Платформа Skype	Платформа Skype
Использование учебно-развивающего материала ЦОП	Использование Учи.ру (https://uchi.ru/), Просвещение (https://digital.pr Skyeng (https://edu.skyeng.ru/) osv.ru), Фоксворд (https://foxford.ru/)	Использование Учи.ру (https://uchi.ru/), Просвещение (https://digital.pr Skyeng (https://edu.skyeng.ru/) osv.ru), Фоксворд (https://foxford.ru/)	Использование Учи.ру (https://uchi.ru/), Просвещение (https://digital.pr Skyeng (https://edu.skyeng.ru/) osv.ru), Фоксворд (https://foxford.ru/)

При снятии режима повышенной готовности, связанного с эпидемиологической ситуацией, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы будут реализовываться согласно учебного плана дополнительного образования и календарного графика на 2020-2021 учебный год, в обычном режиме.

Формы обучения и аттестации (периодичность и порядок аттестации обучающихся)

Основной формой обучения является учебное занятие, состоящее из теории и практической деятельности. Однако, формы проведения учебных занятий дополнительного образования разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективное творческое дело, соревнования, выставки, фестивали, концерты, а также с применением дистанционных образовательных технологий и т.д. В каникулярное время учебное занятие может быть организовано на базе пришкольной досуговой площадки, экспедиции и т.д.

Основная форма обучения-групповая. Каждое занятие строится на принципах здоровьесберегающего подхода: использование физкультурных пауз, смены видов деятельности, игровых форм.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительному образованию (введено в действие приказом МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» от 30.08.2019 №177 в течение учебного года проводится аттестация обучающихся: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы по итогам учебного периода (полугодия). Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы по завершении всего образовательного курса программы (май).

Итоги промежуточной и итоговой аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) устно. Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по образовательной программе в конце мая.

Формы проведения итоговой аттестации (выбираются педагогом): контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное или экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, защита портфолио, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

Эффективность организации образовательной деятельности обеспечивается использованием современных образовательных технологий: активное использование информационных и телекоммуникационных технологий, технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, социального проектирования, направленных на формирование у обучающихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности. Основными деятельностными формами обучения являются: публичная защита проекта, презентация научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ, практические занятия, в том числе «практики» профессиональных проб, квест-экскурсии, занятие-лекция в активной форме, семинар-практикум, лабораторные занятия, видео-, веб-занятие, олимпиада, конференция, соревнование, защита портфолио, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, интерактивная игра и др.

Образовательное пространство (9 групп, 135 обучающихся), в котором осуществляется деятельность субъектов дополнительного образования, раскрывается через пять направленностей: социально-педагогическая (2 группы/30 обучающихся), художественная (1 группа/15 обучающихся), естественнонаучная (2 группы/30 обучающихся), физкультурно-спортивная (1 группа/15 учащихся), техническая (3 группы/45 обучающихся).

Каждая направленность представлена в учебном плане образовательными областями

и соответствующим им набором дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительного образования обучающихся.

Исходя из государственного заказа, интересов и потребностей, обучающихся в дополнительных образовательных услугах на 2020/2021 учебный год приоритетными направлениями выбраны пять направленностей дополнительного образования.

Учебный план включает 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы пяти направленностей:

- социально-педагогическая направленность – 2 программы;
- художественная направленность – 1 программа;
- естественнонаучная направленность – 2 программы;
- физкультурно-спортивная – 1 программа;
- техническая направленность – 3 программы;

Количество обучающихся/выпускников по дополнительным общеобразовательным программам за 2020/2021 учебный год – 135 человек.

Физкультурно-спортивная направленность: (1 программа)

1. Дополнительная общеобразовательная программа «**Лабиринты шахмат**» (1 год обучения) для учащихся 2-4 классов. Уровень реализации программы – базовый.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 10 минутным перерывом. Форма занятий – групповая.

Количество обучающихся / групп 1 год обучения / 15 человек / 1 группа.

Программа «Лабиринты шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее интеллектуально-спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

обучить решать комбинации на разные темы;
обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

развивать способность анализировать и делать выводы;

способствовать развитию творческой активности;

развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

сформировать правильное поведение во время игры;

воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты

Результативное участие в соревнованиях поселковых и муниципальных соревнованиях, участие в онлайн турнирах.

Механизм отслеживания результатов:

Периодичность проведения итоговой аттестации школьников – 1 раз в год, промежуточная – 1 раз в полугодие. Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- олимпиады;
- соревнования;
- отчеты о проделанной работе в местной прессе;
- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;
- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

Техническая направленность: (3 программы)

1. Дополнительная общеобразовательная программа «**Лего-конструирование**» (1год обучения) для учащихся 1-4 классов. Уровень реализации программы – стартовый.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 10 минутным перерывом. Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся / групп 1 год обучения / 15 человек /1 группа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лего-конструирование» разработана для учащихся 7-11 лет. Курс ориентирован на личностное и интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста через формирование интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям на основе использования конструктора LEGO. Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Цель программы – создание условий для развития творческого потенциала личности в процессе конструирования и программирования посредством образовательных конструкторов ЛЕГО.

Задачи:

развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;

развивать умение анализировать объекты;

развивать мелкую моторику рук; - развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;

закладывать основы бережного отношения к оборудованию; - закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;

формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;

подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по лего-конструированию.

Планируемые результаты:

Результативное участие в соревнованиях поселковых и муниципальных соревнованиях, участие в онлайн турнирах.

Механизм отслеживания результатов

Периодичность проведения итоговой аттестации школьников – 1 раз в год, промежуточная – 1 раз в полугодие. Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- олимпиады;

- соревнования;

- отчеты о проделанной работе в местной прессе;

- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;

- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

2. Дополнительная общеобразовательная программа «**LEGO-роботы**» (1год обучения) для учащихся 5-9 классов. Уровень реализации программы – базовый.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 10 минутным перерывом. Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся / групп 1 год обучения / 15 человек /1 группа.

Стремительное развитие робототехники в мире является закономерным процессом и определяет уровень развития современного общества. Робот можно определить как универсальный автомат для осуществления механических действий, подобных тем, которые производит человек, выполняющий физическую работу. Именно стремление заменить человека на тяжелых и опасных работах породило идею робота, затем развитие современной робототехники и роботостроения. Программа «LEGO-роботы» способствует формированию устойчивых конструкторско-технологических знаний, умений и навыков учащихся, стимулирует развитие самостоятельности, стремление к поиску оптимальных решений и возникающих проблем. Юные исследователи смогут войти в занимательный мир роботов, погрузится в интереснейшую среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Цель программы: способствовать развитию первоначальных конструкторско-технологических знаний, умений и навыков в процессе изготовления различных технических объектов и формированию профессионального самоопределения детей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи:

Образовательные:

ознакомление с элементами механики;

закрепление и расширение знаний, умений;

выявление интересов, увлечений, конструкторских способностей, творческого потенциала;

формирование первоначальных навыков поисковой творческой деятельности, умения работать осознанно и целеустремленно.

Развивающие:

развитие смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой, творческой деятельности;

развитие интереса к техническому моделированию;
развитие мыслительных и творческих способностей в технической деятельности.
Воспитательные:

привитие элементарных правил культуры труда;
формирование активной жизненной позиции, творческого отношения к труду, к жизни;
воспитание умения трудиться в коллективе и для коллектива.

Планируемые результаты

Результативное участие в соревнованиях поселковых и муниципальных соревнованиях, участие в онлайн турнирах.

Механизм отслеживания результатов

Периодичность проведения итоговой аттестации школьников – 1 раз в год, промежуточная – 1 раз в полугодие. Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- олимпиады;
- соревнования;
- отчеты о проделанной работе в местной прессе;
- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;
- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

3. Дополнительная общеобразовательная программа **«Вебдизайн и разработка»** (1год обучения) для учащихся 9-10 классов. Уровень реализации программы – продвинутый. Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 10 минутным перерывом. Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся / групп 1 год обучения / 15 человек /1 группа.

Данная программа включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов. Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, дает возможность профессиональных проб в области сайтостроения.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности учащихся. Web-сайт – наиболее популярное и доступное для учащихся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Цель программы- научить обучающихся продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов.

Задачи:

Обучающие: (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.):

сформировать у учащихся целостное представление об информационной картине мира средствами сети Интернет, научить способам представления информации в сети Интернет;

познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;

сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;

дать базовые навыки программирования на языках HTML, CSS, JavaScript;

реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;

сформировать отношение к компьютеру как инструменту для творчества, созидания, реализации своих потребностей;

сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения мультимедийного проекта.

Развивающие: (связаны с творчеством ребенка, формированием потребностей в самопознании и саморазвитии):

развивать пространственное, образное мышление учащегося, являющегося важнейшей частью его интеллектуального развития в целом;

развивать творческий подход к делу и поиску нестандартных решений в процессе создания Web-сайта;

развивать эстетический вкус и дизайнерское мышление;

развивать творческие авторские начала через создание самостоятельных проектов, участие в конкурсах и олимпиадах;

способствовать обогащению жизненного опыта и формированию системы ценностей;

повышать грамотность учащихся в области Интернет-технологий.

Воспитательные: (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.)

воспитать умение эффективно работать в команде и индивидуально, над решением нестандартных задач.

С самого начала изучения данного курса для учащегося создается среда, позволяющая наиболее полно проявить свои творческие способности.

Планируемые результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться:

принципам и структуре устройств сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;

основным принципам Web-дизайна;

видам Web-сайтов,

способам проектирования, создания и обновления Web-сайта

Ожидаемые результаты:

Участие в выставках, конкурсах;

Представление работ на учебно-исследовательских конференциях;

Подготовка презентаций на школьные мероприятия.

Механизм отслеживания результатов

Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в полугодие.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе в следующих формах:

- отчетность выполнения практических заданий;

- тестирование;

- рейтинговое оценивание активности участия в семинарах и при выполнении самостоятельных работ.

Социально педагогическая направленность: (2 программы)

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Телестудия Импульс» (1год обучения) для учащихся 5-9 классов. Уровень реализации программы – базовый.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 10 минутным перерывом. Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся / групп 1 год обучения / 15 человек /1 группа.

Данная программа Телестудии «Импульс» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Поэтому назрела острая необходимость разработки образовательной программы, знакомящей учащихся с современным издательским бизнесом, который сегодня немыслим без

компьютерных технологий, раздвигающих горизонты творчества, позволяющих реализовать все наши замыслы. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, эту часть жизни и увлечений ребёнка значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться. Мощностъ средств, включенных в настольные издательские системы настолько велики, что практически весь процесс подготовки газеты к изданию может выполнять один человек. При этом издательские программы легко поддаются освоению даже непрофессионалам в издательской работе. А графические возможности компьютера позволяют сделать газету красочной. Ребята сами подбирают иллюстрации, используют множество фотографий, создают коллажи. Однако недостаточно всего лишь овладеть инструментами, которые они предлагают. Нужно обладать, помимо прочего, базовыми понятиями издательского дела, иметь представление об издательском процессе, азами журналистики. Без этих знаний немыслимо создание полноценной полиграфической продукции. Поэтому на занятиях кружка учащиеся знакомятся с компьютерными настольными издательскими системами.

Образовательный результат программы выражается в овладении ребенком набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации;
- владение основами журналистики;
- владение основами операторского мастерства;
- владение основами нелинейного видеомонтажа.

Цель программы - объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой, образованной, культурной личности, способной самостоятельно адаптироваться в современном мире, совершенствовать свой ум, талант, навыки самообразования.

Задачи:

- Научить теории и методике журналистского творчества, быстро реагировать на события.
- Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности;
- Овладение современными методами получения информации.
- Освещение в газете и видеофильмах школьной жизни;
- Развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей.
- Социальная адаптация подростков в условиях временного коллектива.
- Организация досуга.

Обучающие:

Формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля.

Овладение основными навыками журналистского мастерства.

Развивающие:

Развитие образного и логического мышления.

Развитие творческих способностей подростков.

Развитие умения устного и письменного выступления.

Воспитательные:

Формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства.

Формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Планируемые результаты

Участие в выставках, конкурсах.

Представление работ в социальных сетях;

Подготовка телепередач, прес релизов со школьных мероприятий.

Механизм отслеживания результатов:

Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе в следующих формах: отчетность выполнения практических заданий; тестирование; рейтинговое оценивание активности участия в семинарах и при выполнении самостоятельных работ.

2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «**Мы вместе**» для детей инвалидов и ОВЗ (1год обучения) для учащихся 5-9 классов. Уровень реализации программы – базовый. Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 10 минутным перерывом. Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся / групп 1 год обучения / 15 человек /1 группа.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мы вместе».

Одна из главных задач дополнительной программы «Мы вместе» -социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

Цель программы – развитие коммуникативных навыков, формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, формирование навыков сотрудничества с целью социализации и адаптации в современном социуме с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

Образовательные:

познакомить с основными способами общения: речь, мимика, жесты;

познакомить с понятиями речевого и неречевого общения, их ролью в жизни людей;

познакомить с интонированием речи;

пользоваться мимикой лица при изображении эмоций, показать, как мимика помогает в общении;

познакомить с этико-психологическими понятиями;

познакомить с понятиями эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;

обучить детей пониманию эмоционального состояния других людей;

познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении;

познакомить с простейшими способами разрешения конфликтов.

Развивающие:

развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться;

развивать умение понимать состояние другого человека;

развивать способность к сотрудничеству;

развивать умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению;

развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения

учитывать интересы других;

развивать умение различать такие виды эмоций, как удивление, радость, горе, страх, тревога, обида, интерес, любопытство, гнев, смущение, стыд, их речевые и неречевые проявления;

развитие чувства принадлежности к группе;

развитие рефлексивной самооценки;

развивать умение преодолевать негативные переживания;

преодоление барьера в общении, снятие психического и эмоционального напряжения;

Воспитательные:

формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий;

помочь осознать свою непохожесть на других, индивидуальность;

укреплять уверенность в себе, показать детям, что в них много общего и много различий.

Планируемые результаты:

Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;

– осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия;

– наблюдательность к внешнему виду другого человека – к его выразительному поведению;

– коммуникативное умение слушать друг друга;

– понимать причину конфликтов и некоторых способов их предотвращения;

– усвоение моральных ценностей;

– формирование у детей положительной оценки таких психологических качеств, как честность, смелость, щедрость, альтруизм;

– навыки вербального и невербального взаимодействия.

Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе в следующих формах: отчетность выполнения практических заданий; итоговое открытое занятие для родителей.

Художественная направленность: (1 программа)

1. Дополнительная общеобразовательная программа «**Мастерская рукоделия**» (1год обучения) предназначена для обучающихся 5-7 классов. Уровень реализации программы – продвинутый.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 15 минутным перерывом. Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся / групп 1 год обучения 15 человек /1 группа.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации, а так же на развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству. Содержание данной программы позволяет:

-познакомить учащихся с народным декоративно-прикладным искусством;

-развивать у обучающихся изобразительных и художественно-конструкторских способностей;

-познакомить учащихся с основами дизайна;

-научить обучающихся экономно использовать материал для последовательного изготовления продукта.

Предусмотрено проведение теоретических и практических занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская рукоделия» способствует изучению особенностей различных техник в декоративно-прикладном творчестве. В рамках программы, учащиеся приобретают практические навыки создания изделий в различных видах созданию изделия, навыки работы с различными материалами, осознанию красоты,

неповторимости изделий, выполненных своими руками. По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса. По целевой установке программа является образовательной (знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности).

Цель программы: развитие творческой личности, овладение практическими умениями и навыками обрабатывать текстильные материалы с целью создания изделий.

Задачи:

Обучающие:

сформировать знание о декоративно-прикладном творчестве;
научить традиционным и свободным приёмам изготовления изделий, используя разные техники декоративно-прикладного творчества.

Развивающие:

сформировать и развить интерес к выбранному виду деятельности;
развить образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности, эстетический и художественный вкус.

Воспитательные:

привить навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
воспитать бережливость, экологическую сознательность;
сформировать качества личности - настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

Планируемые результаты:

Пропаганда рабочих профессий, участие в выставках творческих работ, участие в конкурсах различного уровня «От сердца к сердцу». Проект «Творчество без границ».

Учащиеся получают возможность научиться выполнять традиционные и свободные приёмы изготовления изделий, используя разные техники декоративно-прикладного творчества; выполнять различные виды стежек вручную и на швейной машине; проводить сборку и окончательную обработку изделия; применять полученные знания, умения и навыки на практике при создании изделий.

Механизм отслеживания результатов:

Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в полугодие.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Итоговая аттестация обучающихся будет проводиться в следующих формах:

творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки,
срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов, конференция,
фестиваль.

Естественнонаучная направленность: (2 программы)

Дополнительная общеобразовательная программа **"Компьютерная Азбука"** (1 год обучения) для учащихся 1-4 классов. Уровень реализации программы – стартовый.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 10 минутным перерывом. Форма занятий - групповая. Количество обучающихся / групп 1 год обучения / 15 человек / 1 группа.

Программа «Компьютерная Азбука» направлена на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности учащихся. Информационные технологии выступают в качестве современных средств развития таких важнейших познавательных процессов человеческой деятельности, как восприятие, внимание, воображение, память, речь. Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении

образования. Курс носит интеграционный характер, одной из его характеристик является включение компьютерных технологий в различные учебные предметы начальной школы (математику, русский язык, окружающий мир и т. д.).

Цель программы - формирование первоначальных знаний и умений, предполагающих активное использование ПК в урочной и внеурочной деятельности как средство развития одаренности личности младших школьников.

Задачи:

обучающие:

формирование представлений об информатике, расширение технического кругозора;

знакомство с основами знаний в области компьютерной графики;

знакомство с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;

знакомство с возможными источниками информации и способами ее поиска развивающие:

подготовка сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию, обеспечение в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешную личную самореализацию;

развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

развитие общих навыков работы с информацией: поиск, обработка, организация информации и создание своих информационных объектов

воспитывающие:

формирование информационной культуры обучающихся; потребности в дополнительной информации;

формирование у учащихся коммуникативных умений, таких, как умений распределять обязанности в группе. Аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Привитие навыков общения друг с другом, умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;

развитие мотивации личности к познанию;

воспитание умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности;

формирование нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе.

Учащиеся получают возможность научиться: работать на компьютере в программах (WORD, POINT), редактировать тексты, создавать презентации POWER POINT, создавать банк данных детских работ (статей, рисунков, презентаций).

Планируемые результаты

Результативное участие в соревнованиях поселковых и муниципальных соревнованиях, участие в онлайн турнирах.

Механизм отслеживания результатов

Периодичность проведения итоговой аттестации школьников – 1 раз в год, промежуточная – 1 раз в полугодие. Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: олимпиады, соревнования, отчеты о проделанной работе в местной прессе, подготовка рекламных буклетов о проделанной работе, отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

2. Дополнительная общеобразовательная программа **«Лабораторный и химический анализ»** (1год обучения) для учащихся 10-11 классов. Уровень реализации программы – базовый.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 минут) с внутренним 10 минутным перерывом. Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся / групп 1 год обучения / 15 человек /1 группа.

Программа «Лабораторный и химический анализ» представляет собой часть целостного

процесса естественнонаучного образования учащихся, реализует идею гуманизации химического образования. Актуальность заключается в том, что программа вырабатывает понимание общественной потребности в развитии химии, а также формирует отношение к химии как к возможной области будущей практической деятельности. Педагогическая целесообразность курса заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у обучающихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях формируются умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, закладываются нормы здорового образа жизни. Программа направлена на дальнейшее развитие принципа индивидуализации обучения.

Цель программы – формирование познавательного интереса, экологического мышления учащихся через знакомство с научным методом познания, организацию исследовательской деятельности в рамках химического практикума, при решении практикоориентированных задач.

Задачи:

- формирование положительных мотивов творческой деятельности, а также ознакомления учащихся с особенностями поиска решения нестандартных задач;
- формирование практических навыков при проведении химического эксперимента;
- развитие мышления, умения привлечь необходимые знания для разрешения проблемной ситуации;
- развитие навыков коммуникативного общения при использовании групповых форм работы.

Планируемые результаты

Участие в выставках, представление работ на учебно-исследовательских конференциях.

Механизм отслеживания результатов

Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в полугодие.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе в следующих формах:

- отчетность выполнения практических заданий;
- публичное представление результатов исследовательской деятельности;
- фронтальное обсуждение с учащимися записи условия задач, химических законов, при моделировании химических процессов, установлении границ применимости законов и правил, выборе методов описания процессов во время демонстрационного и коллективного решения задач, проведения практикумов;
- тестирование;
- рейтинговое оценивание активности участия в семинарах и при выполнении самостоятельных работ.

Результаты реализации учебного плана в новом учебном году:

- 100% - выполнение муниципального задания;
- 98% - удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставлением дополнительного образования;
- увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами искусства и спорта в 2020/2021уч.году на 2,1 % (с 336 до 436 обучающихся);
- расширен спектр дополнительных общеобразовательных технической направленности до 3-х программ;
- 100% - результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, из них не менее 15 % - победители и призеры данных мероприятий.
- увеличение на 20% внеаудиторных занятий (практикумов);
- 1% выпускников поступят в специализированный ВУЗ по направленности;

- 100% - охват дополнительным образованием детей ОВЗ и детей-инвалидов, а также детей, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШК, ОДН, КДНиЗП)