

06.34

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

Методист по платным услугам

/ Зими / Зими́на Н.М.

от «30» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/ Рахматуллина / Рахматуллина А.С.

от «31» августа 2020 г.

«Утверждено»



Директор МОУ СОШ №1

п. Пангоды

Тимяшева Е.Р.

Приказ № 182

от «31» августа 2020 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Тест-класс» по географии для детей 8-9 классов»**
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор – составитель:
Золотухина Анна Алексеевна, учитель географии

п. Пангоды, 2020 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Тест-класс» по географии составлена для обучающихся 8 – 9 классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа курса позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствует осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Цель программы: Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- выработать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- повысить знания учащихся по географии.

Сроки реализации программы - 7 месяцев обучения, 3 часа в неделю, годовая нагрузка составляет 84 часа. В группе 12 – 18 чел.

Актуальность обусловлена тем, что сдача ГИА в форме тестирования является обязательной процедурой для всех выпускников школ России, она обеспечивает объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Педагогическая целесообразность:

Успешная сдача ОГЭ по географии требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Новизна программы заключается в том, что программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта; определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом; дает распределение учебных часов по разделам программы и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, дискуссии, практические работы, решение тренировочных заданий.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Структура занятий

- анализ источников,
- работа с картами,

- **тренировочное заполнение бланков,**
- использование электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»),
- выполнение тренировочных вариантов из сборника КИМов,
- **анализ и разбор трудных заданий.**

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии
- постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний;
- освоение учащимися основного содержания географических знаний;
- применение знаний и умений на практике.

Формы подведения итогов, отслеживание результатов

В ходе обучения периодически проводятся тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Такая форма работы обеспечивает эффективную обратную связь, позволяет учителю и ученикам корректировать свою деятельность.

Формы контроля:

К письменной форме контроля относится выполнение диагностической работы.

Основные виды проверки знаний - текущий и итоговый.

Текущая проверка проводится систематически, а итоговая - по завершении курса.

Система контроля

Оценивание результатов самостоятельных работ:

Оценка «5» - 80% - 100%

Оценка «4» - 60% - 79%

Оценка «3» - 40% - 59%

Оценка «2» - 0 - 39%

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности;
- принцип наглядности;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Средства обучения:

- наглядные дидактические материалы: таблицы, схемы, карты, образцы, видеофрагменты
- раздаточные материалы: атласы, таблицы.
- материалы для самостоятельной работы: тексты, карты.
- контрольно-измерительные материалы: варианты тренировочных заданий.
- проектор, доска.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.	3			
1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Знакомство с нормативно-правовыми и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иными сведениями. Правила заполнения бланков. Особенности	1	1		Заполнение бланков

	экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.				
2	Правила составления тестов по предмету	2	1	1	Заполнение бланков
	Раздел I. Источники географической информации	9			
3	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	4	2	2	Промежуточный контроль
4	Географические модели 3D уровня и их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2	1	1	Промежуточный контроль
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	3		3	Тест по теме
	Раздел II. Природа Земли и человек	13			
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	2	2		Промежуточный контроль
7	Земная кора и литосфера.	2	2		
8	Гидросфера.	2	2		
9	Атмосфера.	1	1		Промежуточный контроль
10	Биосфера. Географическая оболочка	1		1	
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	4		4	Зачет в виде теста
	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны	23			
12	Современный облик планеты Земля.	1	1		Промежуточный контроль
13	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	2	2		
14	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	3	2	1	Промежуточный контроль
15	Основные черты природы Африки	2	2		

16	Природа Австралии	2	2		Промежуточный контроль
17	Черты природы Антарктиды	2	2		
18	Основные черты природы Южной Америки	2	2		Промежуточный контроль
19	Основные черты природы Северной Америки	2	2		
20	Контрастный материк планеты – Евразия	3	2	1	Промежуточный контроль
21	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	4		4	Зачет в виде теста
	Раздел IV. Природопользование и геоэкология	6			
22	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	2	2		Промежуточный контроль
23	Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере	1	1		Промежуточный контроль
24	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	3		3	Зачет в виде теста
	Раздел V. География России	24			
25	Особенности ГП России	2	2		Промежуточный контроль
26	Природа России	3	2	1	
27	Население России	2	1	1	Промежуточный контроль
28	Хозяйство России	3	2	1	
29	Современные территориальные деления	1	1		Промежуточный контроль
30	Природно-хозяйственное районирование России	2	1	1	
31	Районы России	7	6	1	
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	4		4	Зачет в виде теста
	Проведение репетиционного тестирования	6		6	Зачет в виде теста
	Всего часов	84	48	36	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (3 ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с особенностями процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, с нормативно-правовыми и другими документами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

Раздел I. Источники географической информации (9 ч.)

План местности. Географическая карта, план местности, глобус. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Раздел II. **Природа Земли и человек (13 ч.)**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Раздел II. **Материки, океаны, народы и страны (23 ч.)**

Современный облик планеты Земля. Политическая карта мира. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по программе. Основные черты природы Африки, Австралии. Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Раздел III. **Природопользование и геоэкология (6 ч.)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Раздел IV. География России (24 ч.)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Природа России. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ

статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой.

Рефлексивная часть программы (6 ч.)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц, число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.00-15.40	Ознакомление	1	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.	Каб. 309	Заполнение бланков
2		15.00-15.40	Лекция. Знакомств с заданиями из сборника КИМов	1	Особенности экзаменационной работы по географии. Правила составления тестов по предмету	Каб. 309	Заполнение бланков
3		15.00-15.40	Тренировочное заполнение бланков	1	Составление тестов по предмету	Каб. 309	Заполнение бланков
4		15.00-15.40	Лекция	1	Географические модели: глобус	Каб. 309	Практическая работа
5		15.00-15.40	Работа с физическими картами. Определение географической широты и долготы.	1	Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки)	Каб. 309	Практическая работа
6		15.00-15.40	Определение географической широты и долготы. Выполнение заданий из сборника КИМов	1	Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (способы картографического изображения, градусная сеть)	Каб. 309	Тест по теме

7		15.00-15.40	Работа по построению профилей рельефа местности, выполнение заданий из сборника КИМов	1	Глобус, географическая карта, план местности. Географические координаты.	Каб. 309	Практическая работа. Тест по теме
8		15.00-15.40	Лекция. Демонстрация.	1	Географические модели 3D уровня и их основные параметры и элементы	Каб. 309	Практическая работа
9		15.00-15.40	Работа с физическими картой мира и картой России	1	Работа по построению профилей рельефа местности.	Каб. 309	Практическая работа
10		15.00-15.40	Тренировочное заполнение бланков. Выполнение заданий из сборника КИМов	1	Пробное ОГЭ	Каб. 309	Тест по теме
11		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1			Тест по теме
12		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов, Анализ результатов	1			Тест по теме
13		15.00-15.40	Лекция Демонстрационный материал	1	Земля как планета Солнечной системы	Каб. 309	Практическая работа
14		15.00-15.40	Лекция	1	Форма, размеры, движение Земли	Каб. 309	Тест по теме
15		15.00-15.40	Работа с тектонической картой.	1	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.	Каб. 309	Практическая работа

16		15.00-15.40	Работа с картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.	1	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Каб. 309	Лабораторная работа. Тест по теме
17		15.00-15.40	Работа с картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.	1	Гидросфера, ее состав и строение.	Каб. 309	Тест по теме
18		15.00-15.40	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.	1	Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Каб. 309	Тест по теме
19		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами.	1	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	Каб. 309	Тест по теме
20		15.00-15.40	Работа с географическими картами	1	Биосфера. Географическая оболочка	Каб. 309	Практическая работа
21		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов.	1	Биосфера. Географическая оболочка	Каб. 309	Тест по теме
22		15.00-15.40	Тренировочное заполнение бланков.	1		Каб. 309	

			Выполнение заданий из сборника КИМов				
23		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1	Пробное ОГЭ	Каб. 309	Тестирование
24		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1		Каб. 309	
25		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов, Анализ результатов	1		Каб. 309	
26		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Современный облик планеты Земля. Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Каб. 309	Практическая работа. Тест по теме
27		15.00-15.40	Работа с географическими картами	1	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	Каб. 309	Практическая работа
28		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	Каб. 309	Тест по теме
29		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Население Земли. Численность населения Земли.	Каб. 309	Практическая работа
30		15.00-15.40	Работа с картами, с таблицами	1	Население Земли. Человеческие расы, этносы.	Каб. 309	Тест по теме
31		15.00-15.40	Работа с географическими картами	1	Население Земли.	Каб. 309	Практическая работа. Тест по теме

32		15.00-15.40	Лекция. Работа с картами	1	Основные черты природы Африки	Каб. 309	Практическая работа
33		15.00-15.40	Работа с географическими картами	1	Природные зоны Африки. Различная среда жизни людей	Каб. 309	Практическая работа. Тест по теме
34		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Географическое положение, история исследования Австралии и Океании	Каб. 309	Практическая работа
35		15.00-15.40	Работа с географическими картами	1	Рельеф, климат, внутренние воды Австралии	Каб. 309	Практическая работа. Тест по теме
36		15.00-15.40	Работа с картами	1	Географическое положение Антарктиды	Каб. 309	Практическая работа
37		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Черты природы Антарктиды	Каб. 309	Тест по теме
38		15.00-15.40	Работа с картами	1	ГП Южной Америки	Каб. 309	Практическая работа
39		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Основные черты природы Южной Америки	Каб. 309	Тест по теме
40		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Географическое положение Северной Америки	Каб. 309	Практическая работа
41		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Природа Северной Америки	Каб. 309	Тест по теме
42		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Контрастный материк планеты – Евразия	Каб. 309	Практическая работа
43		15.00-15.40	Лекция. Работа с	1	Географическое положение,	Каб. 309	Лабораторная

			географическими картами		рельеф и полезные ископаемые		работа
44		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Климатические особенности материка	Каб. 309	Практическая работа
45		15.00-15.40	Тренировочное заполнение бланков. Выполнение заданий из сборника КИМов	1	Пробное ОГЭ	Каб. 309	Тестирование
46		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1		Каб. 309	
47		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1		Каб. 309	
48		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов, Анализ результатов	1		Каб. 309	
49		15.00-15.40	Лекция	1	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу	Каб. 309	Практическая работа
50		15.00-15.40	Лекция	1	Основные типы природопользования	Каб. 309	Практическая работа. Тест по теме
51		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Каб. 309	Практическая работа
52		15.00-15.40	Тренировочное заполнение бланков. Выполнение заданий из сборника КИМов	1	Пробное ОГЭ	Каб. 309	Тест по теме
53		15.00-15.40	Выполнение заданий из	1			

			сборника КИМов				
54		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1			
55		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Особенности ГП России	Каб. 309	Практическая работа
56		15.00-15.40	Лекция. Работа с политической картой	1	Политико-государственное устройство Российской федерации	Каб. 309	Практическая работа
57		15.00-15.40	Лекция. Работа с картами	1	Особенности природы России. Главные черты рельефа. Типы климатов России.	Каб. 309	Практическая работа
58		15.00-15.40	Решение задач. Работа с картой часовых поясов.	1	Часовые пояса	Каб. 309	Самостоятельная работа
59		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Водные ресурсы. Почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России	Каб. 309	Практическая работа
60		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Население России. Исторические особенности заселения и освоения территории России	Каб. 309	Практическая работа
61		15.00-15.40	Анализ графиков изменения численности населения	1	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения.	Каб. 309	Практическая работа. Тест по теме
62		15.00-15.40	Лекция. Работа с картами	1	Хозяйство России	Каб. 309	Практическая работа
63		15.00-15.40	Лекция	1	Экономические системы в	Каб. 309	Практическая

					историческом развитии России.		работа
64		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Каб. 309	Практическая работа
65		15.00-15.40	Лекция. Работа с географическими картами	1	Современные территориальные деления	Каб. 309	Практическая работа. Тест по теме
66		15.00-15.40	Лекция, работа с географическими картами	1	Природно-хозяйственное районирование России.	Каб. 309	Практическая работа
67		15.00-15.40	Работа с картами регионов России	1	Районы и регионы России	Каб. 309	Практическая работа
68		15.00-15.40	Лекция, работа с географическими картами	1	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад	Каб. 309	Практическая работа
69		15.00-15.40	Лекция, работа с географическими картами	1	Центральная Россия, Поволжье	Каб. 309	Практическая работа
70		15.00-15.40	Лекция, работа с географическими картами	1	Юг Европейской части страны	Каб. 309	Практическая работа
71		15.00-15.40	Лекция, работа с географическими картами	1	Урал	Каб. 309	Практическая работа
72		15.00-15.40	Лекция, работа с географическими картами	1	Сибирь	Каб. 309	Практическая работа
73		15.00-15.40	Лекция, работа с географическими картами	1	Дальний Восток	Каб. 309	Практическая работа
74		15.00-15.40	Лекция, работа с географическими картами	1	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный	Каб. 309	Тест по теме

					потенциал		
75		15.00-15.40	Тренировочное заполнение бланков. Выполнение заданий из сборника КИМов	1	Пробное ОГЭ	Каб. 309	Тестирование
76		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1		Каб. 309	
77		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов	1		Каб. 309	
78		15.00-15.40	Выполнение заданий из сборника КИМов, Анализ результатов	1		Каб. 309	
79		15.00-15.40	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	1	Пробное ОГЭ Работа над ошибками. Консультации	Каб. 309	Тестирование
80		15.00-15.40		1		Каб. 309	
81		15.00-15.40		1		Каб. 309	
82		15.00-15.40		1		Каб. 309	
83		15.00-15.40		1		Каб. 309	
84		15.00-15.40		1		Каб. 309	

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Открытый банк заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «ВентанаГраф», 2016.
2. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ОГЭ-2016, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2009.
3. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ОГЭ-2016, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2016.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный программа за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2015. 366 с.
5. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2014.
6. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017.
7. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016.
8. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017.
9. ОГЭ География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015, 2016, 2017
10. ОГЭ 2016: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2015, 2016, 2017