

06.34

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

Методист по платным услугам

/ Зимина Н.М. / Зимина Н.М.

от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/ Рахматуллина А.С. / Рахматуллина А.С.

от « 31 » августа 2020 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Группа по организации самоподготовки» для детей 2-4 классов

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор – составитель:
Зимина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

п. Пангоды, 2020 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Группа по организации самоподготовки» для детей 2-4 класса» социально-педагогической направленности для детей младших классов.

Особая организационная форма работы школьников в режиме продленного дня – самоподготовка. Самоподготовка – это педагогически управляемая самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя. Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все аспекты учебной цели.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений

Актуальность программы

В условиях постоянной занятости родителей, дети, придя домой после уроков, часто остаются без присмотра. Родители неоднократно высказывали свои пожелания об организации досуга первоклассников в школе сразу после учебного процесса до внеурочной деятельности. Наша программа позволяет организовать для детей благоприятную социальную среду, направленную на всестороннее развитие обучающихся, в которой ребенок постоянно находится в зоне педагогического внимания.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что программа построена на основе комплексного подхода. Содержание программы адекватно возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка (дидактические игры, рисование, конструирование, экспериментирование и т. д.), и ориентировано на разностороннее развитие школьников по

основным направлениям – социально-личностному, познавательному. Занятия закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Отличительной особенностью программы является ее интегрированный характер. Данная программа включает в себя совокупность направлений, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения развивающего курса.
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Цель программы – привить учащимся навыки самообразовательной работы. При этом учитываются возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Задачи:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнения в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков

Правильная организация подготовки домашних заданий, эффективное закрепление и совершенствование знаний, полученных учениками на уроках – вот ключевые моменты реализации и достижения этих целей.

Самостоятельная работа учащихся — это главный вид деятельности при подготовке домашних заданий. Задача подготовки домашних заданий заключается в выработке и развитии у учащихся навыков самостоятельности в учебной и трудовой деятельности.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет **образовательные и воспитательные функции**.

Образовательные функции:

1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.
2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление.
3. Конструктивная функция способствует появлению у школьников навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соизмерения возможностей.
4. Коммуникативная функция заключается в формировании у учеников правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.

5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у школьников вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.
2. Мотивационная функция формирует у учащихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.
3. Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.
4. Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

Предлагаемая программа предназначена для детей младшего школьного возраста 2 – 4 классы (7 – 10 лет).

Оптимальное количество детей в группе – 10 – 15 человек.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 7 месяцев - 140 часов, 5 ч в неделю. Продолжительность занятий установлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Формы проведения занятий: занятие-игра, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, праздник, тренинги, познавательная игра, беседа, устный журнал и др.

Формы организации деятельности обучающихся: теоретические и практические занятия, групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и др. формы работы

Ожидаемые результаты

К концу года обучающиеся будут

Знать:

- как организовать рабочее место для успешного выполнения домашнего задания;
- правила самоорганизации;
- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой.
- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Уметь:

- распределять рабочее время для успешного выполнения домашнего задания;
- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой.
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Способы подведения итогов может проводиться в следующих формах: тестирование; собеседование; зачётные занятия; участие в конкурсах, в выставках, выполнение исследовательских работ; творческие отчёты; викторины, олимпиады и др.

Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда,

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки

Прогнозируемые результаты:

Прогнозируемые результаты программы достигаются посредством использования имитационного моделирования (игровых технологий), которая позволяет учитывать индивидуальные способности учащихся и способствует росту познавательной активности школьников.

- повышение учебной мотивации обучающихся;

- результативное участие в олимпиадах различного уровня.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

В группе по самоподготовке занимаются дети разного уровня учебных возможностей. В программе учтены возможности каждого ребенка. Для учащихся, которые быстро справляются с выполнением домашнего задания, предусмотрены занятия направленные на расширение кругозора, решения воспитательных задач.

№	Целевая программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
1.	Здоровый образ жизни.	1	Понедельник	28
2.	Безопасное поведение.	1	Вторник	28
3.	Все обо всем.	1	Среда	28
4.	Жизнь моей страны.	1	Четверг	28
5.	В мире природы и людей.	1	Пятница	28
	Всего	5		140

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здоровый образ жизни.	28	20	8	Выставка творческих работ
2	Безопасное поведение.	28	16	12	Создание памяток для детей, плакатов
3	Все обо всем.	28	14	14	Участие в олимпиадах, предметных играх
4	Жизнь моей страны.	28	17	11	Участие в олимпиадах, предметных играх
5	В мире природы и людей.	28	17	11	Участие в олимпиадах, предметных играх
		140	84	56	

№	Тема занятия	Основные виды деятельности детей	Кол-во часов	В том числе:	
				теория	практика
		Здоровый образ жизни 28 ч.			
1	Мой режим дня.	Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня ученика. Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня.	1	1	
2	Я – ученик. Поведение в школе.	Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с правилами поведения в школе. Уважительное отношение к традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе.	1	1	
3	В гостях у Мойдодыра.	Учить простейшим навыкам ухода за своим телом и одеждой. Стремление постоянно поддерживать своё тело обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид (деловой стиль в школе).	1	1	
4	Правила гигиены.	Обогащать знания детей о личной гигиене, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены. Соблюдение правил гигиены.	1		1
5	Мой внешний вид.	Воспитывать эстетический вкус, аккуратность; приучать детей следить за своим внешним видом. Поддержание опрятного внешнего вида.	1	1	
6	Одевайся по сезону.	Формировать представление детей о здоровье; учить выбирать одежду по погоде, сезону. Избегание одевания не по погоде, не по сезону.	1		1
7	В гостях у Айболита.	Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, отоларинголог, травматолог, хирург, мед. сестра и т.д.; воспитывать уважение к труду людей в белых халатах. Уважение в действии к результатам труда медицинских работников, следование их рекомендациям в вопросах охраны здоровья.	1	1	
8	Гимнастика для глаз	Формировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения. Разучивание и применение в жизни по ситуации гимнастики для глаз.	1		1
9	Ушки на макушке.	Учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Соблюдение правил ухода за ушами.	1	1	
10	Уход за зубами..	Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта; учить правильно чистить зубы; формировать потребность ежедневной заботы о здоровье зубов.	1	1	

		Ежедневный уход за полостью рта.			
11	Как устроен человек?	Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии. Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей.	1	1	
12	Правильная осанка – залог здоровья.	Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанки. Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки.	1		1
13	Зачем человеку кожа?	Углубить знания детей о средствах гигиены ухода за кожей; учить, как правильно надо ухаживать за кожей. Ежедневная забота о чистоте и здоровье своей кожи.	1	1	
14	Простудные заболевания.	Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения. Ежедневная забота о своем здоровье.	1	1	
15	Правильное питание – залог здоровья.	Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания. Применение правил рационального питания в повседневной жизни.	1	1	
16	Вредные привычки.	Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Недопущение появления у себя вредных привычек, помощь советом и поддержкой другим детям, которые уже пристрастились к чему - либо вредному для здоровья.	1	1	
17	Мы выбираем здоровье!	Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки работы в коллективе.	1		1
18	Г. Остер. Вредные советы.	Закреплять знания о полезных и вредных привычках. Сохранять и укреплять свое здоровье повседневно через приобщение к здоровому образу жизни	1	1	
19	Витаминная семья.	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым. Охотно употреблять в пищу продукты, в которых содержатся полезные вещества.	1	1	
20	Конкурс рисунков. Где живут витамины?	Закреплять знания о витаминах, о правильном питании. Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим.	1		1

21	Закаливание.	Познакомить с правилами закаливания. Ежедневно заботиться о своем здоровье.	1	1	
22	Что нужно знать о лекарствах?	Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов, и правилами безопасного их использования. Употребление лекарств, выписываемых врачом во время болезни, следование рекомендациям врача.	1	1	
23	Непослушание.	Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера.	1		1
24	Советы Айболита.	Уточнение и углубление знаний о своем организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развивать коммуникативные навыки.	1	1	
25	Полезные продукты.	Формировать представление о вредной для здоровья пище: чипсах, газированных напитках.	1	1	
26	Кто долго жуёт, тот долго живет.	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления.	1	1	
27	Заниматься спортом – зачем?	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни.	1	1	
28	«Будем здоровы!» Конкурс рисунков.	Актуализация знаний о здоровом образе жизни.	1		1
Безопасное поведение 28 ч					
29	Правила поведения в группе.	Закрепить правила поведения в школе, в столовой. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны.	1	1	
30	Опасные предметы	Закреплять знание правил поведения во время подвижных игр, во время работы и игр с острыми предметами.	1	1	
31	Безопасный маршрут в школу и домой.	Повторить знания учащихся о ПДД. Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города.	1		1
32	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки. Формировать навыки поведения на улице. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.	1	1	
33	Мы - пешеходы.	Учить детей быть внимательными на дороге. Воспитывать дисциплинированность на улицах города. Усваивать общие правила	1	1	

		безопасности жизни.			
34	Опасные ситуации на дороге.	Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов. Учиться не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге.	1		1
35	Дорожные знаки.	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города. Учиться понимать причины дорожно – транспортных происшествий.	1	1	
36	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.	Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде (в малой группе).	1		1
37	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	Учить детей правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий.	1	1	
38	Если ты остался дома один.	Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности.	1		1
39	Взрывы и их причины.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС.	1	1	
40	Газ – добро и зло.	Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении.	1	1	
41	Детские шалости с огнем и их последствия.	Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.	1	1	
42	Спички – это не игрушки!	Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения.	1	1	
43	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте?	Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций. Активно участвовать в обсуждении предложенных на занятии проблем.	1		1
44	Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.	Учить правилам обращения с бытовыми приборами, с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств.	1	1	

45	Первая помощь при ожогах.	Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение.	1		1
46	«Это нужно знать!»	Закреплять знания детей об ОБЖ.	1		1
47	Безопасность на водоёмах в осеннее и зимнее время года.	Особенности зимнего водоема, возможные опасности, правила безопасного поведения на льду учащиеся должны знать.	1		1
48	Основные спасательные средства.	Показать спасательные средства и возможность их использования для спасения людей.	1	1	
49	Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды.	Сформировать представление учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящим бедствие.	1		1
50	О молниях, змеях, собаках и прочем.	Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера .	1	1	
51	Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель...)	Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений.	1	1	
52	Безопасность при обращении с животными.	Формировать знания о правилах поведения с животными на улице. Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание.	1	1	
53	Лес – как объект опасностей. Если ты заблудился - твои действия?	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде.	1		1
54	Если ты попал в грозу – твои действия?	Познакомить детей с природным явлением молнией, правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.	1	1	
55	Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды.	Познакомить детей с разными видами лекарственных растений, об их пользе для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении, способах приготовления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1		1
56	Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды.	Познакомить с опасными растениями. Учить правилам безопасного общения с неизвестными растениями.	1		1

	Всё обо всём 28 ч				
57	О книгах, прочитанных летом.	Вспомнить понравившиеся книги. Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для товарищей высказывания.	1	1	
58	Звуки и краски осени.	Познакомить с образом осени в произведениях искусства и народной культуры. Развивать познавательный и эмоциональный интерес к произведениям художественной литературы.	1	1	
59	Что? Где? Когда?	Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний.	1		1
60	Детское чтение по теме: «Времена года».	Вызвать интерес к произведениям русских писателей, поэтов о природе в разные периоды года. Учить видеть красоту в любое время года.	1	1	
61	Пословицы и поговорки.	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки.	1		1
62	Невыдуманные истории.	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения.	1	1	
63	Час веселой математики.	Расширять, уточнять математические представления, умение применять знание счета в играх.	1		1
64	Викторина по русским народным сказкам.	Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок.	1		1
65	«Делу время, потехе час!»	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время.	1	1	
66	Наша планета Земля.	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса.	1	1	
67	Что такое дружба?	Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива.	1		1
68	«Знай-ка!» Викторина .	Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.	1		1
69	Вежливая школа.	Совершенствовать умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.	1	1	
70	ЯНАО – 85. Сказки народов Севера.	Знакомить детей с национальными сказками, национальной культурой.	1		1

71	Игрушки-пятиминутки своими руками.	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику.	1		1
72	Патриотические минутки.	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи.	1	1	
73	Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов.	Развивать интеллектуальные умения детей: наблюдение, анализ, изображение, планирование.	1		1
74	Скромность – это что? Этическая беседа.	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи.	1	1	
75	Учимся разгадывать кроссворды.	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.	1		1
76	Сказки народов мира.	Вызвать интерес к национальным сказкам. Учить сотрудничеству в микрогруппах.	1	1	
77	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове.	Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания.	1		1
78	Нас пригласили в гости. Этическая беседа.	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснять необходимость соблюдения этих правил.	1	1	
79	Моя школа.	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению.	1		1
80	Мой адрес.	Обучение рассказыванию, составление рассказа по плану. Способствовать социализации детей.	1		1
81	Мое имя.	Развивать интерес к собственному Я, отношения к себе и к другим как к личности.	1	1	
82	Наш город.	Расширение кругозора, социализация детей, воспитание любви к своей малой родине.	1	1	
83	Смех – дело серьезное.	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми.	1	1	
84	Час загадок.	Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно-	1		1

		следственных связей. Воспитание любви к школе.			
	Жизнь моей страны. 28 ч.				
85	Символы России.	Закреплять знания о символике государства. Воспитывать любовь к своей Родине.	1	1	
86	Главный Закон страны.	Познакомить детей с основным документом государства.	1	1	
87	Долг и совесть в жизни человека.	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.	1	1	
88	Пословицы русского народа.	Воспитание нравственных чувств, этического сознания. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности.	1		1
89	Что значит любить Родину?	Воспитание любви к Родине.	1	1	
90	Родное гнездо.	Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам.	1	1	
91	Мы такие разные!	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	1	1	
92	Что такое несправедливость.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	1		1
93	Моя родословная.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.	1		1
94	Мой рисунок: «Я - против войны!»	Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма.	1		1
95	Страна Справедливости.	Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей.	1	1	
96	Город, в котором мы живем.	Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине, людям.	1	1	
97	День пожилых людей.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.	1	1	
98	День народного единства.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	1		1
99	Международный день терпимости (толерантности).	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними.	1	1	

100	День матери.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.	1		1
101	Рождество Христово.	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности.	1	1	
102	Православные праздники.	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности.	1	1	
103	Дни воинской славы	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.	1	1	
104	Мы хотим жить в мире.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	1		1
105	23 февраля – День защитника Отечества.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.	1		1
106	Наши девочки – самые прекрасные.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. Прививать уважение к девочкам.	1	1	
107	12 апреля – День космонавтики.	Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор.	1		1
108	Праздник русских традиций.	Знакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение к традициям, любовь к Родине.	1		1
109	С чего начинается Родина...	Воспитание гражданственности, патриотизма.	1	1	
110	Правила жизни.	Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан.	1		1
111	«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»	Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.	1	1	
112	День Победы.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений.	1	1	

	В мире природы и людей. 28 ч.				
113	Растения в доме.	Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес и желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы.	1		1
114	Экология – что это?	Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру.	1	1	
115	Вот и осень пришла!	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря.	1	1	
116	Где работают мои родители?	Обучение рассказыванию (по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о профессиях. Воспитание любви и уважения к родителям и их труду.	1		1
117	Календарь и погода.	Развитие словесно – логического мышления, формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, совершенствование знаний и представлений об окружающем мире.	1	1	
118	«Угадай дерево» игра.	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств.	1		1
119	«Осенние заботы» Презентация.	Активизация словаря (листопад, труд дворника, подготовка почвы к зиме и т. д.), развитие коммуникативной функции речи. Формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека.	1		1
120	Летят перелетные птицы.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, уточнять названия перелетных птиц, выявлять причинно – следственные связи.	1	1	
121	Путешествие капельки.	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции.	1		1
122	Беседа о труде шоферов, работников ГАИ; рисунки по впечатлениям.	Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.	1	1	
123	Беседы о труде повара, медицинского работника, директора, секретаря.	Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.	1	1	

124	«Кем я хочу стать?»	Дать понятие о важности в современной жизни профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности.	1	1	
125	Комнатные растения.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца.	1	1	
126	Как зимуют домашние и дикие животные?	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.	1	1	
127	Путешествие снежинки.	Расширение знаний об окружающем мире. Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи. Закрепление знаний о свойствах снега.	1	1	
128	«Чудеса природы» Викторина.	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, развитие логического мышления.	1		1
129	О чем говорят предметы?	Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу.	1	1	
130	Очумелые ручки. Оригами.	Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы.	1		1
131	Откуда книга пришла?	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу, принадлежностям.	1		1
132	Лес и вода – брат и сестра.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; пополнять знания детей о правах и обязанностях на отдых; воспитание бережного отношения к природным ресурсам.	1	1	
133	«12 месяцев».	Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания.	1	1	
134	Хлеб – всему голова.	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к	1	1	

		жизненно-важной ценности.			
135	«Я бы в плотники пошел, пусть меня научат...»	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дать понятие о важности в современной жизни науки, знаний и образования.	1	1	
136	Бережное отношение к природе.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, доведение начатого дела до конца.	1	1	
137	Экологическая сказка.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе.	1	1	
138	Лесная аптека.	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе.	1		1
139	Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Познакомить с опасными растениями и грибами, учить правилам „общения” с незнакомыми представителями растительного мира.	1		1
140	Игровое экологическое занятие «Здравствуй, лето красное!»	Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе.	1		1
		ИТОГО	140	84	56

3. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Здоровый образ жизни – 28 ч.

Правила гигиены.

Теория Что такое здоровый образ жизни? Режим дня.

Практика Игра-соревнование «Кто больше?», Практикум «Как помочь больному». Составление памятки.

Строение человека.

Теория Строение скелета. Строение зубов.

Практика Игра «Кто больше?», Оздоровительные минутки

Профилактика заболеваний.

Теория Причины болезни. Признаки болезни. Инфекционные болезни. О прививках. Как организм помогает себе сам?

Практика Анализ стихотворения С.Михалкова «Прививка». Игра «Полезно – вредно»

Безопасное поведение. 28 ч

«Улица полна неожиданностей»

Теория Проблемы безопасного движения. История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков.

Практика Игра «Путешествие в Страну дорожных знаков». Дорожная разметка и ее предназначение. Разновидности дорожной разметки.

Общие правила к водителям велосипедов. Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

«Мир вокруг нас»

Теория Общение с незнакомцами. Опасные места в доме и на улице

Практика Игра «Свой - чужой», «Чтобы вы сделали?», беседы, тренинг «Умей сказать нет!»

«Не шути с огнем»

Теория Причины возникновения пожаров, действия при пожаре в местах личного и общего пользования.

Практика Составление памяток, схема эвакуации

«Это должны знать все»

Теория Безопасное поведение на водоемах при смене времен года. Правила безопасного поведения на разные случаи жизни.

Практика Конкурс рисунков, плакатов. Составление буклета-памятки «Будь внимательным и осторожным»

Все обо всем. 28 ч.

Теория Этикет. Что такое дружба? Народные промыслы. Детская литература.

Практика Чтение книг, изготовление поделок, решение кроссвордов, конкурс рисунков, игры разных народов.

Жизнь моей страны. 28 ч.

Теория История, символы, гимн страны, государственные и православные праздники, традиции.

Практика Народные игры, изготовление оберегов, игра «Моя страна».

В мире природы и людей. 28 ч.

Теория Что такое экология, растения нашей страны, комнатные растения и уход за ними. Растения в природе опасность и польза. Профессии родителей.

Практика Игра «Я в лесу», сообщения о растениях, составление памятки «Домашняя аптечка», встреча с родителями.

4. Календарный учебный график

№ п/п	дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			беседа	1	Мой режим дня.		текущий
2.			игра-путешествие	1	Правила поведения в группе.		текущий
3.			Игровое занятие	1	О книгах, прочитанных летом.		текущий
4.			Лекция с практическим заданием	1	Символы России.		текущий
5.			беседа	1	Растения в доме.		текущий
6.			экскурсия	1	Я – ученик. Поведение в школе.		текущий
7.			беседа	1	Опасные предметы		текущий
8.			Практическая работа	1	Звуки и краски осени.		текущий
9.			беседа	1	Главный Закон страны.		текущий
10.			Практическое занятие	1	Экология – что это?		текущий

11.			Работа со словарями	1	В гостях у Мойдодыра.		текущий
12.			беседа	1	Безопасный маршрут в школу и домой.		текущий
13.			игра	1	Что? Где? Когда?		текущий
14.			беседа	1	Долг и совесть в жизни человека.		текущий
15.			практикум	1	Вот и осень пришла!		текущий
16.			Дидактическая игра	1	Правила гигиены.		текущий
17.			практикум	1	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.		текущий
18.			игра	1	Детское чтение по теме: « Времена года».		текущий
19.			игра	1	Пословицы русского народа.		текущий
20.			Творческая работа	1	Где работают мои родители?		текущий
21.			игра	1	Мой внешний вид.		текущий
22.			беседа	1	Мы - пешеходы.		текущий
23.			игра-путешествие	1	Пословицы и поговорки.		текущий
24.			Игровое занятие	1	Что значит любить Родину?		текущий
25.			Лекция с практическим заданием	1	Календарь и погода.		текущий
26.			беседа	1	Одевайся по сезону.		текущий
27.			экскурсия	1	Опасные ситуации на дороге.		текущий
28.			беседа	1	Невыдуманные истории.		текущий
29.			Практическая работа	1	Родное гнездо.		текущий
30.			беседа	1	«Угадай дерево» игра.		текущий
31.			Практическое занятие	1	В гостях у Айболита.		текущий
32.			Работа со словарями	1	Дорожные знаки.		текущий

33.			беседа	1	Час веселой математики.		текущий
34.			беседа	1	Мы такие разные!		текущий
35.			игра-путешествие	1	«Осенние заботы» Презентация.		текущий
36.			Игровое занятие	1	Гимнастика для глаз		текущий
37.			Лекция с практическим заданием	1	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.		текущий
38.			беседа	1	Викторина по русским народным сказкам.		текущий
39.			экскурсия	1	Что такое несправедливость.		текущий
40.			беседа	1	Летят перелетные птицы.		текущий
41.			Практическая работа	1	Ушки на макушке.		текущий
42.			беседа	1	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.		текущий
43.			Практическое занятие	1	«Делу время, потехе час!»		текущий
44.			Работа со словарями	1	Моя родословная.		текущий
45.			беседа	1	Путешествие капельки.		текущий
46.			игра	1	Уход за зубами.		текущий
47.			беседа	1	Если ты остался дома один.		текущий
48.			практикум	1	Наша планета Земля.		текущий
49.			Дидактическая игра	1	Мой рисунок: «Я - против войны!»		текущий
50.			практикум	1	Беседа о труде шоферов, работников ГАИ; рисунки по впечатлениям.		текущий
51.			игра	1	Как устроен человек?		текущий
52.			игра	1	Взрывы и их причины.		текущий
53.			Творческая работа	1	Что такое дружба?		текущий

54.			игра	1	Страна Справедливости.		текущий
55.			беседа	1	Беседы о труде повара, медицинского работника, директора, секретаря.		текущий
56.			игра-путешествие	1	Правильная осанка – залог здоровья.		текущий
57.			Игровое занятие	1	Газ – добро и зло.		текущий
58.			Лекция с практическим заданием	1	«Знай-ка!» Викторина .		текущий
59.			беседа	1	Город, в котором мы живем.		текущий
60.			экскурсия	1	«Кем я хочу стать?»		текущий
61.			беседа	1	Зачем человеку кожа?		текущий
62.			Практическая работа	1	Детские шалости с огнем и их последствия.		текущий
63.			беседа	1	Вежливая школа.		текущий
64.			Практическое занятие	1	День пожилых людей.		текущий
65.			Работа со словарями	1	Комнатные растения.		текущий
66.			беседа	1	Простудные заболевания.		текущий
67.			беседа	1	Спички – это не игрушки!		текущий
68.			игра-путешествие	1	ЯНАО – 85. Сказки народов Севера.		текущий
69.			Игровое занятие	1	День народного единства.		текущий
70.			Лекция с практическим заданием	1	Как зимуют домашние и дикие животные?		текущий
71.			беседа	1	Правильное питание – залог здоровья.		текущий
72.			экскурсия	1	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте?		текущий
73.			беседа	1	Игрушки-пятиминутки своими руками		текущий

74.			Практическая работа	1	Международный день терпимости (толерантности).		текущий
75.			беседа	1	Путешествие снежинки.		текущий
76.			Практическое занятие	1	Вредные привычки.		текущий
77.			Работа со словарями	1	Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.		текущий
78.			беседа	1	Патриотические минутки.		текущий
79.			игра	1	День матери.		текущий
80.			беседа	1	«Чудеса природы» Викторина.		текущий
81.			практикум	1	Мы выбираем здоровье!		текущий
82.			Дидактическая игра	1	Безопасность на водоёмах в осеннее и зимнее время года.		текущий
83.			практикум	1	Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов.		текущий
84.			игра	1	Рождество Христово.		текущий
85.			игра	1	О чем говорят предметы?		текущий
86.			Творческая работа	1	Г. Остер. Вредные советы.		текущий
87.			игра	1	«Это нужно знать!»		текущий
88.			беседа	1	Скромность – это что? Этическая беседа.		текущий
89.			игра-путешествие	1	Православные праздники.		текущий
90.			Игровое занятие	1	Очумелые ручки. Оригами.		текущий
91.			Лекция с практическим заданием	1	Витаминная семья.		текущий
92.			беседа	1	Первая помощь при ожогах.		текущий
93.			экскурсия	1	Учимся разгадывать кроссворды.		текущий
94.			беседа	1	Дни воинской славы		текущий

95.			Практическая работа	1	Откуда книга пришла?		текущий
96.			беседа	1	Конкурс рисунков. Где живут витамины?		текущий
97.			Практическое занятие	1	Основные спасательные средства.		текущий
98.			Работа со словарями	1	Сказки народов мира.		текущий
99.			беседа	1	Мы хотим жить в мире.		текущий
100.			беседа	1	Лес и вода – брат и сестра.		текущий
101.			игра-путешествие	1	Закаливание.		текущий
102.			Игровое занятие	1	Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды.		текущий
103.			Лекция с практическим заданием	1	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове.		текущий
104.			беседа	1	23 февраля – День защитника Отечества.		текущий
105.			экскурсия	1	«12 месяцев».		текущий
106.			беседа	1	Что нужно знать о лекарствах?		текущий
107.			Практическая работа	1	О молниях, змеях, собаках и прочем.		текущий
108.			беседа	1	Нас пригласили в гости. Этическая беседа.		текущий
109.			Практическое занятие	1	Наши девочки – самые прекрасные.		текущий
110.			Работа со словарями	1	Хлеб – всему голова.		текущий
111.			беседа	1	Непослушание.		текущий
112.			игра	1	Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель...)		текущий
113.			беседа	1	Моя школа.		текущий

114.			практикум	1	12 апреля – День космонавтики.		текущий
115.			Дидактическая игра	1	«Я бы в плотники пошел, пусть меня научат...»		текущий
116.			практикум	1	Советы Айболита.		текущий
117.			игра	1	Безопасность при обращении с животными.		текущий
118.			игра	1	Мой адрес.		текущий
119.			Творческая работа	1	Праздник русских традиций.		текущий
120.			игра	1	Бережное отношение к природе.		текущий
121.			беседа	1	Полезные продукты.		текущий
122.			игра-путешествие	1	Лес – как объект опасностей. Если ты заблудился - твои действия?		текущий
123.			Игровое занятие	1	Мое имя.		текущий
124.			Лекция с практическим заданием	1	С чего начинается Родина...		текущий
125.			беседа	1	Экологическая сказка.		текущий
126.			экскурсия	1	Кто долго жуёт, тот долго живёт.		текущий
127.			беседа	1	Если ты попал в грозу – твои действия?		текущий
128.			Практическая работа	1	Наш город.		текущий
129.			беседа	1	Правила жизни.		текущий
130.			Практическое занятие	1	Лесная аптека.		текущий
131.			Работа со словарями	1	Заниматься спортом – зачем?		текущий
132.			беседа	1	Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды.		текущий
133.			игра	1	Смех – дело серьезное.		текущий
134.			беседа	1	«Для Родины своей ни сил, ни жизни		текущий

					не жалея»		
135.			практикум	1	Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы.		текущий
136.			Дидактическая игра	1	«Будем здоровы!» Конкурс рисунков.		текущий
137.			практикум	1	Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды.		текущий
138.			игра	1	Час загадок.		текущий
139.			игра	1	День Победы.		текущий
140.				1	Игровое экологическое занятие «Здравствуй, лето красное!»		текущий
				140			

5. Список литературы

1. Мир общения. Этикет для детей. «Каро». Санкт Петербург 2003
2. Шемшурин А. И. Основы этической культуры: книга для учителя. М: Владос, 2008
3. Шемшурин А. И. Этические диалоги с детьми 1 – 4 - х классов: в помощь учителю. Москва 2006
4. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества. Москва «Вако» с.
5. Бабин Н. В. Секреты этикета.- Смоленск: Русич, 2001.-208с.:ил.
6. Бабин Р. П. О чем говорит дорожный алфавит.
7. Бабин Р. П. Азбука дорожного движения.
8. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности: книга для уч-ся.-изд.2-дораб.-М:Просвещение, 2008.-144с.,ил.
9. Как красиво накрыть стол.- М: АСТ-ПРЕСС, 2001.-156с.,ил.
10. Кобзева В. В. Этикет в вопросах и ответах.-М: Фаир-пресс, 2002.-208с.
11. Кругляниц Т. Ф. и др. Этика Т. Ф. Кругляниц Л. Е. Гаркушина
12. Слова с непроверяемыми написаниями / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М.:Баласс, 2009.
13. Агеенко, Ф. Л. Словарь ударений русского языка. – М. : Рольф, 2000.
14. Бетенькова, Н. М. Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М.Бетенькова, Д. С. Фонин. – М. : АСТРЕЛЬ, 2006.
15. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. :АРТ-ПРЕСС, 2006.
16. Глазунов, Д.А.Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост.
17. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»,2010. – 190 с. - (Школьный психолог).
18. Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В.Языканова.-7-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен»,2013.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

Режим работы самоподготовки на день

Режимный момент	Содержание работы	Цель
1. Сбор детей.	Прием детей от учителя по списку Приветствие.	Выявление отсутствующих, причина отсутствия. Развитие навыков хорошего тона (приветствие воспитателя и детей)
2. Самоподготовка	1. Организация учащихся. а) игра на внимание, б) организация рабочего места, в) регламент времени. 2. Основная часть а) объяснение б) выполнение в) физкультминутка 3. Итог	<u>Образовательная:</u> помочь детям закрепить знания, полученные на уроках, навыки самостоятельной работы, сформировать положительное отношение к учебе. <u>Воспитательная:</u> Воспитывать организованность, дисциплинированность, собранность, прилежность. <u>Развивающая:</u> развивать познавательные потребности, умение выделить учебную задачу, цель деятельности.
3. Уход домой	Наведение порядка на рабочем месте	Воспитывать организованность, дисциплинированность, собранность, прилежность. Рекомендации родителям и т.д.

Схема работы ученика при выполнении домашних заданий.

Этапы работы	Контролируй себя!		Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению заданий	1. Определи какие уроки нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).		1. Смотри записи в дневнике. 2. Достань необходимые учебники и пособия, наведи порядок на рабочем столе. 3. Установи последовательность в выполнении уроков. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Определяю, что задано? Что нужно сделать? 2. Вспоминаю содержание материала из объяснения учителя.	1. Уясни требование задания. 2. Вспомни пояснения и советы учителя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся. 2. Следи за своими действиями. 3. Умей уложиться вовремя.
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено? 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? 3. Есть ли другой способ решения?
3. Завершающая работа	1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно сделать дополнительно? 3. Планирую свой ответ на уроке. 4. Определяю, что следует уточнить у товарища, учителя, воспитателя.		1. Проверь глубину своих знаний. 2. Если нужно, то доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.