



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

Методист по платным услугам

1 Зими / Зими娜 Н.М.

от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

1 Рахматуллина / Рахматуллина А.С.

от «31» августа 2020 г.

«Утверждено»



Директор МОУ СОШ №1

«Средняя п. Пангоды

1 Тимяшева / Тимяшева Е.Р.

школы №1

п.Пангоды

Приказ № 182

от «31» августа 2020 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Подготовка будущих первоклассников» для детей 6 – 7 лет

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор – составитель:
Лазуренко Марина Павловна, учитель начальных классов

п. Пангоды, 2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подготовка будущих первоклассников» социально-педагогической направленности для будущих первоклассников обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Новизна данной программы дополнительного образования

Продолжительность программы дополнительного образования «Подготовка будущих первоклассников» составляет 7 месяцев. Предполагает реализацию комплексного системного подхода различных специалистов к подготовке будущих первоклассников (учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог), что позволяет на основе данных диагностики познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и способствуют формированию у него необходимых личностных качеств при поступлении в школу.

Программа реализуется в рамках дополнительного образования. Опираясь на игру, как ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста, педагоги способствуют формированию предпосылок к развитию коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных учебных действий, обучают необходимым знаниям, развивают речевые процессы и математические представления. В игре дошкольник легко усваивает и приобретает новый социальный опыт, принимает новые «школьные» правила и требования, что способствует наиболее быстрому формированию «позиции ученика».

Кроме игровой деятельности предполагается активное использование следующих видов деятельности, адекватных для ребенка дошкольного возраста: коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно – исследовательской, трудовой.

Актуальность

Проблема подготовки детей к школе в новых условиях реализации ФГТ и ФГОС является актуальной и требует согласования целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне. Необходимо учитывать, что развивающая среда с каждым годом становится всё более совершенной, насыщенной и предъявляет высокие требования к дошкольникам при поступлении в первый класс. Особенно актуальной видится разработка и реализация программы дополнительного образования «Подготовка будущих первоклассников», направленной на устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, на разностороннюю подготовку детей, способствующую гармоничному развитию личности ребенка, на формирование школьно-значимых функций у детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) как приоритетного условия успешной адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Педагогическая целесообразность

Данная программа построена на основе комплексного междисциплинарного подхода, предполагающего тесное взаимодействие учителей начальных классов, специалистов службы сопровождения, что позволяет компенсировать недостаточную сформированность перечисленных функций. Содержание программы адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка (дидактические игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные игры и т. д.).

Реализация программы обеспечивает возможность единого старта будущих первоклассников путем развития индивидуально-личностных особенностей и школьно-значимых психических функций как приоритетного условия успешной адаптации к школе, что особенно актуально для детей, не посещавших МДОУ.

Данная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения программы наряду с задачами, отражающими специфику каждой подпрограммы, с обязательным психологическим сопровождением.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью Программы «Подготовка будущих первоклассников» является обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников путем развития индивидуально-личностных особенностей и школьно-значимых психических функций как приоритетного условия успешной адаптации к обучению в школе.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- способствовать созданию условий для позитивного настроения и снятия эмоционального напряжения;
- содействовать появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи;
- содействовать формированию целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширению кругозора ребенка;
- осуществлять комплексное развитие устной речи, подготовку к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействовать интеллектуальному развитию ребенка;
- развивать произвольный компонент психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникативные навыки за счет развития и укрепления волевых качеств личности;

- формировать предпосылки учебной деятельности, предметных умений;
- организовать просветительскую работу с родителями.

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Отличительной особенностью программы является ее интегрированный характер. Данная программа включает в себя совокупность направлений развития ребенка (обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей).

1. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие дошкольников на основе формирования интереса к окружающей действительности и позиции ученика – **25 часов.**

2. Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений – **25 часов.**

3. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму – **25 часов.**

Все направления обладают определенной самостоятельностью, но в тоже время взаимосвязаны и взаимодополняемы, так как объединены общей лексической темой дня, сюжетом, введением сказочного персонажа.

№ п/п	Тема дня	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей интереса к окружающей действительности и позиции ученика	Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму
1.	Будем знакомы!	Развитие социальной готовности.	Знакомство с правилами поведения и общения на занятии, выявление простейших числовых представлений.	Развитие общих коммуникативных навыков. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сравнение образования речевых и неречевых звуков.
2.	Режим дня.	Развитие личностной готовности.	Формирование навыков учебного сотрудничества и совершенствование временных представлений.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Активизация словаря по теме «время суток», «режим дня».
3.	Учебные принадлежности.	Развитие эмоционально-волевой готовности.	Формирование общеучебных организационных навыков и выделение существенных признаков предметов.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Уточнение понятий: «предложение», «слово». Печатание букв, обозначающие гласные звуки.
4.	Времена года.	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии).	Уточнение понятия: «слог». Деление слов на слоги. Ударение. Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов

				различной слоговой структуры.
5.	Зимние забавы.	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	Выделение предметов по цвету, из множества отдельного, одного предмета. Порядок расположения предметов (первый, следующий, последний). Цифра как обозначение числа (1 как обозначение числа один, 2 как обозначение числа два).	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Раскрашивание и штриховка. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнение в употреблении предлогов.
6.	Птицы и животные.	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности и мелкой моторики.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево).	Звук-буква-слог-слово. Печатание букв. Активизация и обогащение словаря по теме.
7.	Овощи и фрукты.	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый).	Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Росчерки. Написание элементов букв. Активизация и обогащение словаря по теме.
8.	Мебель.	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	Число три как сумма трех единиц. Цифра 5 как обозначение числа пять. Первое представление об условии и требовании задачи.	Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Активизация и обогащение словаря по теме.
9.	Посуда	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	Число четыре как характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый).	Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Активизация и обогащение словаря по теме. Штриховка.
10.	Одежда и обувь.	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае – множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх).	Упражнение в определении звуков и их кодировании (работа с кассой букв и слогов). Активизация и обогащение словаря по теме. Рисование по точкам
11-12.	Мир профессий.	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	Счет до пяти. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый).	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Активизация и обогащение словаря по теме.
13.	Моя семья.	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой	Предшествование и следование. Ориентирование (относительно другого – слева от скамейки, справа от скамейки). Количественные отношения	Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Активизация и обогащение словаря по теме. Штриховка.

		моторики.	множеств (сколько – столько: сколько кубиков – столько точек).	
14.	Наше тело.	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	Счет через один (от одного до пяти). Счет в обратном порядке через один (от пяти до одного). Направление движения (слева направо, справа налево).	Звуко - буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картине. Активизация и обогащение словаря по теме. Раскрашивание и штриховка.
15.	Моя страна.	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	Развитие представлений о России. Порядковый счет (первый, четвертый, шестой, седьмой). Предшествование и следование (число семь как число, следующее за числом шесть).	Звук - буква - слог - слово. Чтение односложных слов. Активизация и обогащение словаря по теме.
16.	Пангоды – мой посёлок.	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	Развитие пространственных представлений и знаний о родном городе. Порядковый счет. Предшествование и следование	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками « Что изменилось?»). Активизация и обогащение словаря по теме.
17.	Наша улица.	Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности.	Развитие пространственных представлений и знаний о родном городе. Порядковый счет (девятый и десятый предметы). Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Порядок расположения предметов (последний предмет).	Звуко- буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Активизация и обогащение словаря по теме. Росчерки. Написание элементов букв.
18-19.	Животные нашего края.	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	Развитие умения ориентироваться в числовом ряду на примере классификации животных. Сравнение предметов по форме. Введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы». Повторение: сравнение чисел в пределах десяти.	Чтение слов. Дифференциация и кодирование звуков. Штриховка. Активизация и обогащение словаря по теме. Совершенствование словообразовательных навыков.
20-21.	Растения, которые нас окружают.	Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности.	Развитие умения сравнивать группы предметов на примере классификации растений. Использование термина «треугольный», понятия «линия как граница фигуры». Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один.	Звукобуквенный анализ Мягкий знак. Составление рассказов. Отгадывание загадок. Активизация и обогащение словаря по теме. Штриховка.
22.	Весны улыбки теплые.	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	Плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Счет до десяти. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один.	Деление слов на слоги. Ударение. Активизация и обогащение словаря по теме. Письмо элементов букв. Штриховка.
23-24.	Транспорт.	Развитие интеллектуальной	Счет до десяти. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Порядковый счет	Звукобуквенный анализ. Активизация и обогащение словаря по теме. Составление

		готовности и мелкой моторики.	(девятый).	связного рассказа. Написание элементов букв. Штриховка.
25.	Мы – будущие первоклассники!	Развитие социальной и личностной готовности.	Обобщение приобретенных знаний, умений и навыков.	Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры. Активизация и обогащение словаря. Совершенствование просодических компонентов речи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

Предлагаемая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Оптимальное количество детей в группе – 15 человек.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 75 учебных часа (на каждую из трех подпрограмм отводится 25 часов). Продолжительность занятий установлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся дошкольного возраста, допустимой нагрузки в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г. № 91).

Режим занятий.

Занятия для будущих первоклассников организуются с октября по апрель. Проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа и включают занятие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем начальных классов. Продолжительность каждого занятия составляет 35 -40 минут, в зависимости от утомляемости детей, перерыв между занятиями – 10 минут.

Структура учебных занятий включают в себя следующие этапы:

Организационный момент (5 мин.) позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия, мобилизовать и настроить детей на предстоящую работу. Перед детьми ставится проблемная задача с целью активизации их творческого потенциала, ассоциативных связей.

Основной этап (25-30 мин.) представляет совокупность приемов, направленных на решение задач данного комплекса. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена **динамическая пауза** с использованием нейропсихологических упражнений, речевых движений, лексически связанных с темой занятия. Физические упражнения сочетаются с умственной деятельностью детей. Данный элемент занятия может быть использован дважды, что зависит от психофизиологического состояния дошкольников.

Заключительный этап (5 мин.) предполагает обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Дети также дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

Ожидаемые результаты освоения дополнительного образования

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *определение* и *формулирование* цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Способы определения результативности

Оценка результатов реализации программы отслеживается по следующим критериям:

- сформированность мелкой моторики;
- интеллектуальная готовность детей;
- эмоционально-волевая, личностная готовность;
- социальная готовность;
- кругозор;
- речевое развитие.

Механизм оценки результатов реализации программы

Оценка эффективности реализации подпрограммы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования будущих первоклассников логопедом, педагогом-психологом (Приложение 1). Диагностика проводится 2 раза в течение реализации программы.

Начальная диагностика осуществляется в течение октября. По ее итогам проводятся индивидуальные собеседования с родителями, в рамках которых даются рекомендации для дополнительных занятий с ребенком (по необходимости).

Итоговая – в течение апреля. Проведение итоговой диагностики направлено на отслеживание динамики развития уровня готовности дошкольников к школе и разработку рекомендаций для родителей по выбору школьной образовательной программы, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Программа предусматривает вербальную и рисуночную систему оценки.

В качестве вербальной оценки используются словесные методы стимулирования действий ребенка, эмоциональная поддержка, подбадривание, направленные на формирование у дошкольника уверенности в себе, позитивной самооценки.

Рисуночная система оценки направлена на формирование рефлексивной самооценки и навыков самоконтроля дошкольников: изображение цветка с пятью лепестками (задание выполнил очень хорошо), с четырьмя лепестками (задание выполнил хорошо, но в дальнейшем постарайся выполнить еще лучше). В ходе выполнения заданий, детям предлагается самим оценить свою работу и сравнить свою оценку с оценкой педагога, с последующим обсуждением.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

2.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы учителя начальных классов

№	Дата проведения		Тема дня	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:	
	По плану	Факт				теория	практика
Доцифровой период – 5 часов							
1			Будем знакомы!	Правила поведения и общения на занятии. Знакомство с понятием «Число»	1	1	
5			Режим дня.	Числовые и пространственные понятия	1	1	
3			Учебные принадлежности.	Формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)	1		1
4			Времена года.	Сравнение групп предметов	1		1
5			Зимние забавы.	Правильное использование в речи количественных и порядковых числительных: “сколько?”; “который?”	1		1
Цифровой период – 20 часов							
6.			Птицы и животные.	Знакомство с термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел.	1	1	
7.			Овощи и фрукты.	Знакомство с числом и цифрой «1»	1	1	
8.			Мебель	Знакомство с числом и цифрой «2»	1	1	
9.			Посуда	Знакомство с числом и цифрой «3». Выделение «лишнего» по определенным признакам	1		1
10.			Одежда и обувь	Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4.	1	1	
11-12.			Мир профессий	Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5.	2	1	1
13.			Моя семья	Знакомство с понятиями: «Неравенство», «Знак», «Больше», «Меньше», «Равно»	1		1
14.			Наше тело	Знакомство с числом и цифрой 6.	1	1	
15.			Моя страна	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Работа над логическими рядами.	1		1
16.			Пангоды – мой	Знакомство с числом и цифрой 8	1	1	

			посёлок				
17.			Наша улица	Работа над составом чисел. Многоугольники. Отличие фигур по признакам	1		1
18-19.			Животные нашего края.	Понятие «Задача». Составление части задачи. Анализ и решение простых арифметических задач.	2	1	1
20-21.			Растения, которые нас окружают	Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9.	2	1	1
22.			Весны улыбки теплые	Закрепление представления о порядковом значении числа	1		1
23-24.			Транспорт	Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри», «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному	2	1	1
25.			Мы – будущие первоклассники!	Знакомство с числом и цифрой 10. Состав числа 10	1		1
				Итого	25	12	13

2.2 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы учителя-логопеда

№	Дата проведения		Тема дня	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:	
	По плану	Факт				теория	практика
Слово. Предложение. – 5 часов.							
1.			Будем знакомы!	Слово.	1	1	
2.			Режим дня.	Предложение.	1	1	
3.			Учебные принадлежности.	Учимся составлять предложения по картинкам.	1		1
4.			Времена года.	Слог.	1		1
5.			Зимние забавы.	Ударение.	1		1
Звуки речи. – 5 часов							
6.			Птицы и животные.	Звуки речи.	1	1	
7.			Овощи и фрукты.	Закрепление понятий «звук-буква-слог-слово».	1		1
8.			Мебель.	Знакомство с буквами А, О. Гласные звуки.	1	1	
9.			Посуда	Знакомство с буквами И, Ы. Гласные звуки.	1	1	

10.			Одежда и обувь.	Знакомство с буквой У. Гласные и согласные звуки.	1	1	
Мягкие и твердые согласные звуки. – 15 часов							
11-12.			Мир профессий.	Знакомство с буквой Н. Мягкие и твердые согласные звуки.	2	1	1
13.			Моя семья.	Знакомство с буквой С. Мягкие и твердые согласные звуки.	1	1	
14.			Наше тело.	Знакомство с буквой Т. Мягкие и твердые согласные звуки.	1	1	
15.			Моя страна.	Знакомство с буквой Л. Мягкие и твердые согласные звуки.	1	1	
16.			Пангоды – мой посёлок.	Знакомство с буквой В. Мягкие и твердые согласные звуки.	1	1	
17.			Наша улица.	Знакомство с буквой П. Мягкие и твердые согласные звуки.	1	1	
18-19.			Животные нашего края.	Знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки.	2	1	1
20-21.			Растения, которые нас окружают.	Знакомство с буквой Б. Мягкие и твердые согласные звуки.	2	1	1
22.			Весны улыбки теплые.	Знакомство с буквой Д. Мягкие и твердые согласные звуки.	1	1	
23-24.			Транспорт.	Знакомство с буквой Ъ.	2	1	1
25.			Мы – будущие первоклассники!	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1
				Итого	25	16	9

2.3 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы педагога-психолога

№	Дата проведения		Тема дня	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:	
	По плану	Факт				теория	практика
1. Развитие социальной, личностной и эмоционально-волевой готовности – 5 часов 2. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности – 6 часов 3. Развитие интеллектуальной и социальной готовности – 3 часа 4. Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики – 6 часа Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности – 5 часов							

1.			Будем знакомы!	Развитие социальной готовности.	1	1	
2.			Режим дня.	Развитие личностной готовности.	1	1	
3.			Учебные принадлежности.	Развитие эмоционально-волевой готовности.	1		1
4.			Времена года.	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	1	1	
5.			Зимние забавы.	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	1	1	
6.			Птицы и животные.	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности и мелкой моторики.	1		1
7.			Овощи и фрукты.	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	1		1
8.			Мебель.	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	1	1	
9.			Посуда	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	1	1	
10.			Одежда и обувь.	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	1		1
11-12.			Мир профессий.	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	2	1	1
13.			Моя семья.	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	1		1
14.			Наше тело.	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	1	1	
15.			Моя страна.	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	1	1	
16.			Пангоды – мой посёлок.	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	1	1	
17.			Наша улица.	Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности.	1	1	
18-19.			Животные нашего края.	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	2	1	1
20-21.			Растения, которые нас окружают.	Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности.	2	1	1
22.			Весны улыбки теплые.	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	1		1
23-24.			Транспорт.	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	2	1	1
25.			Мы – будущие первоклас-ники!	Развитие социальной и личностной готовности.	1		1
				Итого	25		

3. Календарный учебный график

3.1 Календарный учебный график учителя начальных классов

№ п/п	дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Содержание занятия (игры, упражнения)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
Доцифровой период – 5 часов							
1		10.00 – 10.35	Игровое занятие	Игра «Давайте познакомимся!»; игра «Слушай и считай»; игра «Нос, нос, ухо»; практическое упражнение «Дорисуй портрет человека»; игра «Найди отличия и сосчитай их количество»; игра «Назови число»	1	Правила поведения и общения на занятии. Знакомство с понятием «Число»	каб. 217, 208
2		10.00 – 10.35	Игровое занятие	Игра «Угадай, кто, что делает?»; игра «Что изменилось?»; игра «Чей инструмент?»; игра «Моя будущая профессия»; игра «Раскрась палитры»; пальчиковая разминка «Братья – ленивцы»; графический диктант «Самолёт»	1	Числовые и пространственные понятия	каб. 217, 208
3		10.00 – 10.35	Игровое занятие	Игра «Найди лишнюю картинку»; практическое занятие «Составь рассказ по серии картинок»; игра «Найди знакомые фигуры»; задачи – стихотворения, арифметическая физминутка; игра «Сложить и вычесть»; пальчиковая разминка «Гости»	1	Формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)	каб. 217, 208
4		10.00 – 10.35	Игровое занятие	Игра «Лишнее дерево»; игра «Сравни»; игра «Уменьши и увеличь»; пальчиковая разминка «Скакалка»; графический диктант «Жираф»	1	Сравнение групп предметов	каб. 217, 208
5		10.00 – 10.35	Игровое занятие	игра «Раскрась, вырежи и наклей». Игра «Будь внимательным!»; игра «Украсть ковер»; пальчиковая разминка «Птица и птенцы»	1	Правильное использование в речи количественных и порядковых числительных: «сколько?»; «который?»	каб. 217, 208
Цифровой период – 20 часов							

6.		10.00 – 10.35	Игровое занятие	игра «Математическая рыбалка»; игра «Найди зайчиков»; игра «Подбери к коробкам крышки»; игра «Повторяй за мной»; пальчиковая разминка «Гонки многоножек» и «Гонки слонов»; практическое упражнение «Повтори рисунок»	1	Знакомство с термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел.	каб. 217, 208
7.		10.00 – 10.35	Игровое занятие	игра «Овощи и фрукты»; игра «Четвертый – лишний»; игра «Запомни порядок»; игра «Сложить и вычесть»; пальчиковая разминка «Гости».	1	Знакомство с числом и цифрой «1»	каб. 217, 208
8.		10.00 – 10.35	Игровое занятие	игра «Подбери нужный предмет»; игра «Раздели на группы»; арифметическая физминутка; игра «Сложить и вычесть»; пальчиковая разминка «Гости»	1	Знакомство с числом и цифрой «2»	каб. 217, 208
9.		10.00 – 10.35	Игровое занятие	игра «Закончи предложение»; игра «Найди лишнюю картинку»; игра «Плюс и минус»; задачи – стихотворения арифметическая физминутка; игра «Сложить и вычесть»; пальчиковая разминка «Гости»	1	Знакомство с числом и цифрой «3». Выделение «лишнего» по определенным признакам	каб. 217, 208
10.		10.00 – 10.35	Игровое занятие	игра «Закончи предложение»; игра «Найди лишнюю картинку»; игра «Будь внимателен!»; арифметическая физминутка; игра «Сложить и вычесть»; пальчиковая разминка «Гости»	1	Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4.	каб. 217, 208
11-12.		10.00 – 10.35	Игровое занятие. Практическое занятие	игра «Угадай, кто, что делает?»; игра «Математическая рыбалка»; игра «Угадай профессию»; игра «Подбери к коробкам крышки»; игра «Повторяй за мной»; пальчиковая разминка «Гонки многоножек» и «Гонки слонов»; практическое упражнение «Повтори рисунок»	2	Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5.	каб. 217, 208
13.		10.00 –	Беседа	игра «Будь внимательнее»;	1	Знакомство с понятиями:	каб. 217,

		10.35		упражнения для развития слухового восприятия; рассказ о семье; игра «Больше, меньше, поровну»; игра «Сосчитай и нарисуй»		«Неравенство», «Знак», «Больше», «Меньше», «Равно»	208
14.		10.00 – 10.35	Практическое занятие	упражнение «Первый звук»; игра «Запомни картинки»; игра «Будь внимателен»; практическое упражнение «Руки, ноги, голова» графический диктант «Щенок»	1	Знакомство с числом и цифрой 6.	каб. 217, 208
15.		10.00 – 10.35	Беседа	арифметическая физминутка; беседа «Моя родина – Россия»; игра «Раскрась, вырежи и наклеи». Игра «Будь внимательным!»; игра «Сложить и вычесть»; игра «Украсть ковер»	1	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Работа над логическими рядами.	каб. 217, 208
16.		10.00 – 10.35	Практическое занятие	фотогалерея «Надым – мой город!»; загадки на тему «Мой город»; арифметическая физминутка; игра «Сложить и вычесть»; пальчиковая разминка «Гости»	1	Знакомство с числом и цифрой 8	каб. 217, 208
17.		10.00 – 10.35	Практическое занятие	составление из геометрических фигур дома, машины. Штриховка. игра «Нарисуй домик»; практическое задание: «Сконструируй по замыслу предмет из геометрических фигур»	1	Работа над составом чисел. Многоугольники. Отличие фигур по признакам	каб. 217, 208
18-19.		10.00 – 10.35	Викторина Игровое занятие	загадки о животных; задачи-шутки; практическое упражнение: «Сосчитай животных»	2	Понятие «Задача». Составление части задачи. Анализ и решение простых арифметических задач.	каб. 217, 208
20-21.		10.00 – 10.35	Игровое занятие. Практическое занятие	Игра «Сосчитай растения»; игра «Сравни растения»; пальчиковая разминка «Скакалка»; графический диктант «Елка»; Игра «Будь внимательнее»	2	Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9.	каб. 217, 208
22.		10.00 – 10.35	Практическое занятие	Игра «Найди лишнюю картинку»; практическое занятие «Составь рассказ по серии картинок», игра «Плюс и минус»; задачи –стихотворения на тему «Весна»; арифметическая физминутка; игра «Веселый счет»; пальчиковая разминка «Гости»	1	Закрепление представления о порядковом значении числа	каб. 217, 208
23-24.		10.00 – 10.35	Игровое занятие.	игра «Веселая математика»; игра «Найди транспорт»; игра «Повторяй за мной»;	2	Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри», «вне» круга.	каб. 217, 208

			Практическое занятие	пальчиковая разминка «Гонки многоножек» и «Гонки слонов»; практическое упражнение «Повтори рисунок».		Присчитывание и отсчитывание по одному	
25.		10.00 – 10.35	Итоговое занятие	Игры: «Диспетчер и контролеры», «Кто быстрее, кто верней», «Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадайка», «Числа, бегущие навстречу друг-другу»	1	Знакомство с числом и цифрой 10. Состав числа 10	каб. 217, 208

3.2 Календарный учебный график учителя-логопеда

№ п/п	дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Содержание занятия (игры, упражнения)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
Слово. Предложение. – 5 часов.							
1		10.45 – 11.20	Игровое занятие	«Здравствуй!», «Сказка для Язычка»; «Отдыхаем на полянке»; «Назови имя ласково»; «Гости»; «Будем знакомы!»; «Назови родственника»; «Объясни пословицу».	1	Слово.	каб. 215, 216
2		10.45 – 11.20	Игровое занятие	«Зарядка для язычка»; «Шарик – ямочка»; «Назови слова-признаки»; «Надо добрым быть»; «Лестница»; «Составь слова»; «Вредные советы»; «От А до Я»; «Идем в гости»; «Определи слово».	1	Предложение.	каб. 215, 216
3		10.45 – 11.20	Практическое занятие	«Здравствуй, солнце!»; «Зарядка для язычка»; «Шарик – ямочка»; «Слово – предложение»; «Угадай, сколько слов»; «Найди ошибку»; «Собери предложение»; «Слово - предложение»; «Предложение договори и его ты повтори»; «В школу мы с тобой пойдем»; «Закончи предложение».	1	Учимся составлять предложения по картинкам.	каб. 215, 216
4		10.45 – 11.20	Игровое занятие	«В школе»; «Часики»; «Приклей конфетку»; «Шарик»; «Что положишь в портфель»; «Измени слово»; «Телеграф».	1	Слог.	каб. 215, 216

				«Назови время года»; «Что сначала, что потом».			
5		10.45 – 11.20	Игровое занятие	«Зарядка для язычка»; «Кошка»; «Насос»; «Повтори, не ошибись»; «Измени слово»; «Прочитай слоги»; «Кто, что делает»; «Зиму я люблю за то...»; «Назови по действию»; «Придумай, расскажи».	1	Ударение.	каб. 215, 216
Звуки речи. – 5 часов							
6.		10.45 – 11.20	Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Вырасти большой»; «Произнеси на одном выдохе»; «Четвертый лишний»; «Телеграф»; «Повтори, не ошибись»; «Кто как передвигается»; «Назови, чье это»; «Кто кем был»; «Край, в котором я живу».	1	Звуки речи.	каб. 215, 216
7.		10.45 – 11.20	Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Погаси свечу»; «Апельсин»; «Готовим салат»; «Подбери слово»; «Отгадай звук»; «Составь предложение».	1	Закрепление понятий «звук-буква-слог-слово».	каб. 215, 216
8.		10.45 – 11.20	Игровое занятие	«Зарядка для язычка»; «Погаси свечу»; «Отгадай звук»; «Составь предложение»; «Дружим мы со звуками [О], [А]». «Назови четвертый звук»; «Найди предмет»; «Измени слово»; «Добавь недостающий слог»; «Расскажи, какой».	1	Знакомство с буквами А, О. Гласные звуки.	каб. 215, 216
9.		10.45 – 11.20	Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Вырасти большой»; «Произнеси на одном выдохе»; «Четвертый лишний»; «Телеграф»; «Повтори, не ошибись»; «Кто как передвигается»; «Назови, чье это»; «Кто кем был»; «Как называется этот предмет».	1	Знакомство с буквами И, Ы. Гласные звуки.	каб. 215, 216
10.		10.45 – 11.20	Викторина Игровое занятие	«Зарядка для язычка»; «Что наденем на прогулку?»; «Скажи наоборот»; «Что с чем?»; «Сигнальщики»; «Дружные звуки»; «Почемучка»; «Исправь ошибку»; «Назови ласково»; «Исправь ошибку»;	1	Знакомство с буквой У. Гласные и согласные звуки.	каб. 215, 216

				«Найди лишнюю картинку».			
Мягкие и твердые согласные звуки. – 15 часов							
11-12.		10.45 – 11.20	Игровое занятие. Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Шарик – ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»; «Дружные звуки»; «Узнай звук»; «Подбери слово»; «Кто работает на машинах»; «Кем хочешь быть?»; «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем»; «Разгадай слово»; «Кто назовет больше действий».	2	Знакомство с буквой Н. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216
13.		10.45 – 11.20	Беседа	«Зарядка для язычка»; «Кошка»; «Насос»; «Обними плечи»; «Подбери слово»; «Отгадай слово»; «Живые звуки»; «Покажи дорогу звуку»; «Есть ли в слове нужный звук»; «С кем ты живёшь»; «Договори предложение»; «Старше или младше»; «Расскажи о себе».	1	Знакомство с буквой С. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216
14.		10.45 – 11.20	Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Кошка»; «Насос»; «Повтори, не ошибись»; «Измени слово»; «Есть ли в слове звук»; «Прочитай слоги»; «Что у ёжика на завтрак»; «Какого звука не хватает?»; «Большой – маленький»; «Что с чем рядом»; «Моя любимая игрушка».	1	Знакомство с буквой Т. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216
15.		10.45 – 11.20	Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Произнеси на одном выдохе»; «Назови первый звук»; «Синий – зеленый»; «Есть ли в слове нужный звук»; «Назови лишнее слово»; «Подбери слово»; «Моя Россия»; «Я знаю...»; «Россия – Родина моя».	1	Знакомство с буквой Л. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216
16.		10.45 – 11.20	Викторина Игровое занятие	«Зарядка для язычка»; «Повтори, не ошибись»; «Наоборот»; «Синий – зелёный»; «Телеграф»; «Назови четвёртый звук»; «Найди предмет»; «Измени слово»;	1	Знакомство с буквой В. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216

				«Добавь недостающий слог»; «Помоги найти дорогу»; «Найди спрятанную букву»; «Расскажи, какой».			
17.		10.45 – 11.20	Игровое занятие.	«Зарядка для язычка»; «Произнеси на одном выдохе»; «Назови первый звук»; «Синий – зеленый»; «Есть ли в слове нужный звук»; «Назови лишнее слово»; «Подбери слово»; «Подбери схему»; «Моя улица»; «Дети на улице»; «Мы по городу шагаем».	1	Знакомство с буквой П. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216
18- 19.		10.45 – 11.20	Игровое занятие. Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»; «В нашем городе»; «Распутай предложение»; «Путешествие по городу»; «Узнай звук»; «Повтори, не ошибись»; «Кто как передвигается»; «Назови, чье это»; «Кто кем был»; «Край, в котором я живу».	2	Знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216
20- 21.		10.45 – 11.20	Игровое занятие. Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Задует свечу»; «Наоборот»; «Назови указанную картинку»; «Запомни, повтори, положи»; «Вопросы – ответы»; «Допиши букву»; «Составь из слогов слова»; «Подбери схему»; «Собери четыре»; «Дай название листочку»; «Где живёт белка?»; «Назови дерево»; пальчиковая гимнастика «В лесу»; «Придумаем рассказ».	2	Знакомство с буквой Б. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216
22.		10.45 – 11.20	Игровое занятие.	«Зарядка для язычка»; «Вырасти большой»; «Произнеси на одном выдохе»; «Четвертый лишний»; «Хлопни в ладоши»; «Телеграф»; «Повтори, не ошибись»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»; «Дружные звуки»; «Первые приметы	1	Знакомство с буквой Д. Мягкие и твердые согласные звуки.	каб. 215, 216

				весны»; «Весенняя зарядка»; «Узнай звук».			
23-24.		10.45 – 11.20	Игровое занятие. Практическое занятие	«Зарядка для язычка»; «Произнеси на одном выдохе»; «Скажи наоборот»; «Первый и последний звук»; «Один - много»; «Отхлопай слоги в слове»; «Собери четыре»; Угадай, что загадала»; Физкультминутка «Летаем, плаваем, едем»; «Лесенка предложений»; «Один, два, три».	2	Знакомство с буквой Ь.	каб. 215, 216
25.		10.45 – 11.20	Игра-путешествие	«Сказка о веселом язычке»; «Просьба»; «Собери портфель»; «Я назову...»; «Путаница»; «Звуки убежали»; «В школу мы с тобой пойдём».	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	каб. 215, 216

3.3 Календарный учебный график педагога-психолога

№ п/п	дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Содержание занятия (игры, упражнения)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
5. Развитие социальной, личностной и эмоционально-волевой готовности – 5 часов 6. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности – 6 часов 7. Развитие интеллектуальной и социальной готовности – 3 часа 8. Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики – 6 часа 9. Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности – 5 часов							
1		11.30 – 12.05	Беседа, экскурсия по школе	«Именной поезд»; «Рисунок имени»; «Атомы и молекулы»; «Дышим правильно»; «Назови соседей»; экскурсия по школе.	1	Развитие социальной готовности.	каб. 206, 218
2		11.30 – 12.05	Игровое занятие.	«Походка и настроение»; «Представление групп»; «Именной паровозик»; «Школьные правила»; сказка о режиме дня; «Последовательные картинки».	1	Развитие личностной готовности.	каб. 206, 218
3		11.30 – 12.05	Практическое занятие	«Походка и настроение»; «Редкие имена», «Снежный ком»; знакомство с условным знаком «Слушай внимательно»;	1	Развитие эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218

				Ориентировка на листе бумаги; «Четвертый лишний»; «Тянемся к солнышку».			
4	29.10	11.30 – 12.05	Практическое занятие	«Походка и настроение»; «Назови соседей»; «Сколько стуков?»; знакомство со знаком «Смотри внимательно», «Нарисуй по образцу»; «Зоркие глазки»; загадки о временах года; «Последовательные картинки».	1	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	каб. 206, 218
5	12.11	11.30 – 12.05	Игровое занятие.	«Представление групп»; «Рисунок на спине соседа»; «Подбери нужный предмет»; «Знатоки зимы»; «Выполни по образцу»; «Зимние истории»; «Снеговик».	1	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218
6.	19.11	11.30 – 12.05	Практическое занятие	«Рисунок имени»; «Разные ладошки»; «Найди лишнее животное»; «Угадай животное»; «Найди домик для каждого животного»; «Восьмерки».	1	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности и мелкой моторики.	каб. 206, 218
7.	26.11	11.30 – 12.05	Игровое занятие.	«Овощи и фрукты»; «Не пропусти сигнал»; «Четвертый – лишний»; «Запомни порядок»; «Ориентировка на листе бумаги», «Восьмерки»; «Запомни картинки».	1	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218
8.	03.12	11.30 – 12.05	Игровое занятие.	«Походка и настроение»; «Подбери нужный предмет»; «Раздели на группы»; «Графический диктант»; пальчиковая гимнастика; «Что лишнее».	1	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	каб. 206, 218
9.	10.12	11.30 – 12.05	Игровое занятие.	«Снежный ком», «Закончи предложение»; «Расставь посуду»; «Что общего и чем отличаются»; пальчиковая гимнастика; «Коллективный рисунок».	1	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	каб. 206, 218
10.	17.12	11.30 – 12.05		«Будь внимателен!»; «Одень малыша»; «Что лишнее»; «Выполни по образцу»; «Дыхательная гимнастика».	1	Развитие интеллектуальной и социальной готовности.	каб. 206, 218
11-12.	24.12, 14.01	11.30 – 12.05	Игровое занятие. Практическое занятие	«Походка и настроение»; «Аукцион профессий»; «Угадай профессию»; «Атрибуты профессий»; графический диктант; глазодвигательные упражнения;	2	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	каб. 206, 218

				«Разрезные картинки».			
13.	21.01	11.30 – 12.05	Практическое занятие	«Походка и настроение»; «Самопрезентация»; рисунок семьи; рассказ по картинке; графический диктант; пальчиковая гимнастика; «Тянемся к солнышку».	1	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	каб. 206, 218
14.	28.01	11.30 – 12.05	Игровое занятие.	«Первый звук»; «Запомни фигуры»; беседа «Наше тело»; «Будь внимателен»; «Дышим правильно».	1	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218
15.	04.02	11.30 – 12.05	Практическое занятие	загадки; беседа «Моя страна»; коллективный рисунок; пальчиковая гимнастика; рассказ о рисунке	1	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218
16.	11.02	11.30 – 12.05	Урок-игра	загадки; беседа «Мой город»; коллаж; рассказ о городе; разрезные картинки; «Найди отличия»; «Травинка на ветру».	1	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218
17.	18.02	11.30 – 12.05	Викторина	загадки; «Выдели главное»; правила поведения на улице; «Закончи предложение»; «Запомни фигуры»; Ориентировка на листе бумаги»; «Восьмерки».	1	Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218
18-19.	04.03. 11.03	11.30 – 12.05	Игровое занятие. Практическое занятие	загадки о животных; «Найди лишнее животное»; «Животные и детеныши»; «Найди домик для каждого животного»; Рассказ о животных.	2	Развитие личностной и эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218
20-21.	18.03, 25.03	11.30 – 12.05	Игровое занятие. Практическое занятие	«Походка и настроение»; загадки о растениях; «Лишнее растение»; «Дорисуй растение»; Рассказ о растениях.	2	Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности.	каб. 206, 218
22.	01.04	11.30 – 12.05	Практическое занятие	«Походка и настроение»; «Когда это бывает?»; «Что на картинке?»; «Приметы весны»; Рисуем весну.	1	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	каб. 206, 218
23-24.	08.04, 15.04	11.30 – 12.05	Игровое занятие. Практическое занятие	«Походка и настроение»; загадки о транспорте; «Назови вид транспорта»; «Езда по дорожкам»; «Что лишнее?».	2	Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики.	каб. 206, 218
25.	22.04	11.30 – 12.05		«Школьные принадлежности»; «Что должен уметь ученик»; «Опиши соседа»; «Запомни порядок»;	1	Развитие социальной и личностной готовности.	каб. 206, 218

				«Оцени поступок»; «Я положил в рюкзак»; «Сказка о школьных правилах».			
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Содержание изучаемого курса.

4.1 Содержание подпрограммы учебно-интегрированных занятий для будущих первоклассников с учителем начальных классов

Программа включает 2 раздела доцифровой период и цифровой период

1. Доцифровой период – 5 часов
Правила поведения и общения на занятии. Знакомство с понятием «Число». Числовые и пространственные понятия. Формы геометрических фигур. Сравнение групп предметов. Правильное использование в речи количественных и порядковых числительных: “сколько?”; “который?”
2. Цифровой период – 20 часов
Знакомство с термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел. Знакомство с числами и цифрами в пределах 10. Выделение «лишнего» по определенным признакам. Знакомство с понятиями: «Неравенство», «Знак», «Больше», «Меньше», «Равно». Составом чисел. Многоугольники. Отличие фигур по признакам. Понятие «Задача». Составление части задачи. Анализ и решение простых арифметических задач. Закрепление представления о порядковом значении числа. Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия «внутри», «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному.

4.2 Содержание подпрограммы учебно-интегрированных занятий для будущих первоклассников с учителем-логопедом

Данная подпрограмма направлена на познавательное-речевое и социально-личностное развитие дошкольников на основе подготовки детей к чтению и письму. Рассчитана на 25 учебных часа.

1. Слово. Предложение. – 5 часов. Слово. Предложение. Учимся составлять предложения по картинкам. Слог. Ударение.
2. Звуки речи. – 5 часов
Звуки речи. Закрепление понятий «звук-буква-слог-слово». Знакомство с буквами А, О. Гласные звуки. Знакомство с буквами И, Ы. Гласные звуки. Знакомство с буквой У. Гласные и согласные звуки.
3. Мягкие и твердые согласные звуки. – 15 часов
Мягкие и твердые согласные звуки Знакомство с буквами Н, С, Т, Л, В, П, М, Б, Д. Знакомство с буквой Ъ.

4.3 Содержание подпрограммы учебно-интегрированных занятий для будущих первоклассников с педагогом-психологом

Данная подпрограмма направлена на познавательное-речевое и социально-личностное развитие дошкольников на основе развития интереса к окружающей действительности и формирования позиции ученика. Рассчитана на 25 учебных часа.

1. Развитие социальной, личностной и эмоционально-волевой готовности – 5 часов
2. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности – 6 часов
3. Развитие интеллектуальной и социальной готовности – 3 часа

4. Развитие интеллектуальной готовности и мелкой моторики – 6 часа
Развитие социальной и эмоционально-волевой готовности – 5 часов

5. Список литературы

Литература для педагога

1. Программа дополнительного образования «Тропинка в школу» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Надыма»
2. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов/Д., 2004.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
4. Бильгильдеева Т.В. Развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде. М.: «Чистые пруды», 2006.
5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.
7. Постановление Правительства РФ (октябрь 2001 г.) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 года».
8. <http://www.logopedorenbyrg.ucoz.ru/>, <http://www.logopedmaster.ru/logoped/>
9. <http://www.log-center.ru/>
10. <http://www.psychology.ru/>
11. <http://psy.ft.inc.ru/>
12. <http://psy.1september.ru/>
13. CD-RW: Электронная энциклопедия ЯНАО «ЯМАЛ». – Тюмень: ТюмГУ, Лаборатория мультимедиа, 2006.
14. CD-RW: Группа продленного дня. – М.: Изд-во «Учитель», 2009.

Литература для родителей

1. Каширина И.И., Костылева Н.А. «Играем, говорим, рисуем, учимся», Воронеж: «МОДЭК», 1998;
2. Савенков А.И. «Развитие логического мышления дошкольника», М.: «Академия развития», 2006;
3. Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: «Академия развития», 2006;
4. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовим руку к школе». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: «Академия развития», 2006;
5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: «Академия развития», 2006;
6. Тетрадь с заданиями для развития детей «Речевое развитие детей при подготовке к школе». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: «Академия развития», 2006;
7. Тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: «Академия развития», 2006.

8. Тетрадь с заданиями для развития детей «Развитие математических представлений». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: «Академия развития», 2006;
9. Тетрадь с заданиями для развития детей «Играем в числа». Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: «Академия развития», 2006.

Приложение 1

Перечень диагностического инструментария для определения уровня готовности детей к обучению в школе

№	Показатель	Критерии	Методики
1.	Интеллектуальная готовность	уровень: высокий, средний, низкий	<ul style="list-style-type: none"> • тест Керна-Йирасека; • экспресс-методика уровня готовности детей к школе МЭДИС; • тест на интеллектуальное развитие ребёнка по математике Е.В. Меттус.
2.	Сформированность мелкой моторики	сформирована, не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> • тест Керна-Йирасека; • методика «Домик» Н.И. Гуткина.
3.	Эмоционально-волевая, личностная готовность	соответствует, не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • методика Пьерона-Раузера, модификация И.В. Крук; • тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки; • проективная методика «Школа».
4.	Социальная готовность	сформирована, недостаточно сформирована	<ul style="list-style-type: none"> • методика «Беседа о школе»; • анкета для родителей.
5.	Кругозор	соответствует, не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • тест «Общая осведомленность ребенка» Л.А. Ясюковой
6.	Речевое развитие	норма, ФН, ФФН, НВОНР, ОНР	<ul style="list-style-type: none"> • тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой.

Перечень диагностического инструментария для определения уровня готовности детей к обучению в школе

№	Показатель	Критерии	Методики
1.	Интеллектуальная готовность	уровень: высокий, средний, низкий	<ul style="list-style-type: none"> • тест Керна-Йирасека; • экспресс-методика уровня готовности детей к школе МЭДИС.
2.	Сформированность мелкой моторики	сформирована, не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> • тест Керна-Йирасека; • методика «Домик» Н.И. Гуткина.

3.	Эмоционально-волевая, личностная готовность	соответствует, не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • методика Пьерона-Раузера, модификация И.В. Крук; • тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки; • проективная методика «Школа».
4.	Социальная готовность	сформирована, недостаточно сформирована	<ul style="list-style-type: none"> • методика «Беседа о школе»; • анкета для родителей.
5.	Кругозор	соответствует, не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • тест «Общая осведомленность ребенка» Л.А. Ясюковой