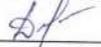


06.34

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

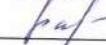
 /Дружинина Г.В./

Протокол № 1 от «31»

августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 /Рахматуллина А.С./

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1

п. Пангоды

 /Тимяшева Е.Р./

Приказ № 222 от

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
Клуб «Наследие»

Возраст обучающихся: 15-16 лет,
Срок реализации: 2021/2022

Автор – составитель:
Сагитов Марат Рамильевич,
учитель истории

п. Пангоды, 2021

1. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Регулятивные:

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах – сообщение, эссе, презентация, проект, реферат и др.;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией – анализировать и обобщать факты, составлять портреты исторических личностей, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках – материальных, текстовых, изобразительных и т.д.;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- представление в виде выступлений на занятиях внеурочной деятельности, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, рефератов, проектов;
- участие в викторинах, исторических конкурсах, фестивалях;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, подготовка и обсуждение электронных презентаций.

Цель:

- Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей военной истории нашей страны;
- расширить знания учащихся о памятных датах отечественной военной истории;
- подготовить команду участников школьных, городских, окружных, областных историко-патриотических конкурсов и викторин.

Задачи:

- развитие у кадет гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей;
 - изучение избранных страниц военной истории России, личностей полководцев, оказавших влияние на развитие военной науки;
 - развитие умений анализа исторических источников, характеристики военных деятелей, сражений и военных кампаний;
 - способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических военных деятелей;
 - способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на занятиях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
 - способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

В результате изучения программы внеурочной деятельности школьники смогут овладеть следующими знаниями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды, относящиеся к изучаемым событиям;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельство, участников, результаты рассматриваемых событий;
- группировать факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в текстовых, электронных и изобразительных источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- устно рассказывать об исторических событиях, их участниках;
- на основе интервью, текста и иллюстраций составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры, участвовать в работе школьного музея, учебных и общественных мероприятиях в школе.

Результаты достигаются посредством диалогового взаимодействия, проблемного обучения и следующими формами занятий:

- аудиторные занятия: уроки - лекции, уроки комбинированные, практикумы, уроки обобщения и систематизации изученного, проверки знаний и умений; защита исследовательских работ, электронных презентаций;
- внеаудиторные занятия: работа в школьном музее, библиотеке, интеллектуальные игры, оформление экспозиций, создание электронно - компьютерных презентаций, работа в Интернете;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
(34 часа)**

№п/п	Тема раздела/занятия (количество часов)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Раздел I. Войско древней Руси (3 часа)			
1	Древнерусская рать. (1 ч.)	Княжеские дружины и «вои», вооружение, стратегия и тактика древнерусской рати. Крепостные оборонительные сооружения средневековой Руси, основные этапы развития русского архитектурно-строительного искусства. Роль лодейного флота в походах русских князей. Походы русских князей: балканские войны князя Святослава и князя Олега на Константинополь.	Виртуальная экскурсия с элементами беседы с учащимися.
2	«Да не посрамят земли русской». Балканские войны великого князя Святослава. (1 ч.)	Крепостные оборонительные сооружения средневековой Руси, основные этапы развития русского архитектурно-строительного искусства. Роль лодейного флота в походах русских князей. Походы русских князей: балканские войны князя Святослава и князя Олега на Константинополь.	Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника.
3	«Он прибил свой щит на вратах Царьграда». Поход Олега на Константинополь. (1 ч.)	Роль лодейного флота в походах русских князей. Походы русских князей: балканские войны князя Святослава и князя Олега на Константинополь.	Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника.
Раздел II. Развитие военного дела в XIII – XIV веках (4 часа)			
4	Русский богатырь Евпатий Коловрат. (1 ч.)	Евпатий Коловрат - легендарный русский богатырь, герой борьбы против монголо-татарских завоевателей в 13 веке. Военное искусство Александра Невского в Невской битве и Ледовом побоище. Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.	Просмотр видефрагмента с последующим обсуждением. Эссе
5	«И быть сеча велика» - Ледовое побоище. (1 ч.)	Военное искусство Александра Невского в Невской битве и Ледовом побоище. Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.	Работа с картой, картиной В.А. Серова «Ледовое побоище».
6	«Мамаево побоище» - битва на Куликовом поле. (1 ч.)	Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.	Практическая работа – тактический разбор сражения.

7	Доспехи и холодное оружие русских воинов. (1 ч.)	Евпатий Коловрат - легендарный русский богатырь, герой борьбы против монголо-татарских завоевателей в 13 веке. Военное искусство Александра Невского в Невской битве и Ледовом побоище. Вооружение русских воинов: доспехи и холодное оружие. Дмитрий Донской и его войско в Куликовской битве.	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением.
Раздел III. Военное дело в период складывания централизованного государства (5 часов)			
8	Рождение огнестрельного оружия. (1 ч.)	История русского ручного огнестрельного оружия и зарождение артиллерии. Способы формирования, рода войск, вооружение, стратегия тактика и управление в Московском войске. Создание стрелецкого войска. Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий. «Стояние на реке Угре». Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.	Изготовление макетов огнестрельного оружия.
9	Войско Московского государства в 15 – 17 веках. (1 ч.)	Способы формирования, рода войск, вооружение, стратегия тактика и управление в Московском войске. Создание стрелецкого войска. Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий. «Стояние на реке Угре». Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.	Лекция с элементами беседы.
10	Служилые люди в Московском войске. (1 ч.)	Создание стрелецкого войска. Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий. «Стояние на реке Угре». Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.	Работа с историческим источником – анализ литературы.
11	«Стояние на реке Угре 8 октября – 11 ноября 1480 года» - тихая победа Ивана III. (1 ч.)	Полки нового строя – попытка реорганизации войска по образцу западноевропейских армий. «Стояние на реке Угре». Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.	Просмотр фильма о создании диорамы «Великое стояние на Угре» и художнике П. Рыженко «Ополченец светлого воинства».
12	Взятие Казани Иваном Грозным. (1 ч.)	Военные походы Ивана Грозного – взятие Казани.	Комментированное чтение текста исторического источника – «Казанская история» и троичские литературные памятники о взятии Казани.
Раздел IV. Русская армия в XVIII веке (5 часов)			

13	Полки нового строя. (1 ч.)	Создание регулярной армии и флота. Военное искусство Петра Первого и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны 1700 – 1721 гг. - сражения у деревни лесной, Полтавская битва, сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.	Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение.
14	Армия и флот времён Петра I. (1 ч.)	Создание регулярной армии и флота. Военное искусство Петра Первого и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны 1700 – 1721 гг. - сражения у деревни лесной, Полтавская битва, сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.	Работа в группах - изготовление макетов кораблей.
15	«Промедление смерти подобно» - сражение у деревни Лесной 28 сентября 1708 года. (1 ч.)	Военное искусство Петра Первого и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны 1700 – 1721 гг. - сражения у деревни лесной, Полтавская битва, сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.	Просмотр видеофрагмента фильма «Петр Первый» с последующим обсуждением.
16	Генерал-адмирал Ф.М.Апраксин. (1 ч.)	Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Первый командующий российским флотом генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.	Составление исторического портрета.
17	«Ура! Мы ломим, гнутся шведы!» - реконструкция Полтавского сражения. (1 ч.)	Военное искусство Петра Первого и его военачальников в сухопутных и морских сражениях Северной войны 1700 – 1721 гг. - сражения у деревни лесной, Полтавская битва	Практическая работа – тактический разбор сражения.
Раздел V. Развитие русского военного искусства в конце XVIII – начале XIX веков (9 часов)			
18	«Русские прусских всегда бивали» - Семилетняя война. (1 ч.)	Победы русской армии в войнах XVIII века. Семилетняя война. Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков. «Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы.	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы; работа с контурной картой.
19	«Наука побеждать» А.В. Суворова. (1 ч.)	Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков. «Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы. Русская армия времён наполеоновских войн.	Анализ книги А.В. Суворова – составление тезисов.

20	Завоевание Крыма: «Генерал «Вперёд!» - сражение при Рымнике. Полководческий талант А.В. Суворова. (1 ч.)	Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков. «Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы. Русская армия времён наполеоновских войн.	Составление исторического портрета прославленного полководца А.В. Суворова.
21	Флотоводец Ф.Ф. Ушаков. (1 ч.)	Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков.	Виртуальная экскурсия.
22	«Русский штык прорвался сквозь Альпы» - Швейцарский поход А.В. Суворова. (1 ч.)	«Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы. Русская армия времён наполеоновских войн.	Работа с картиной В.И. Сурикова «переход Суворова через Альпы».
23	Русская армия времён наполеоновских войн. (1 ч.)	Русская армия времён наполеоновских войн. Полководческий талант М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Бородинская битва. Награды 18 -19 веков.	Защита творческих работ учащихся.
24	Полководец М.И. Кутузов. (1 ч.)	Полководческий талант М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Бородинская битва. Награды 18 -19 веков.	Анализ иллюстраций книги А.С. Корха «Михаил Илларионович Кутузов» - составление исторического портрета.
25	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» (1 ч.)	Бородинская битва. Награды 18 -19 веков.	Интеллектуальная игра «Бородино».
26	Награды 18 – начала 19 веков. (1 ч.)	Победы русской армии в войнах XVIII века. Семилетняя война. Русские полководцы и флотоводцы 18 века: Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, Ф.Ф Ушаков. «Наука побеждать» Александра Васильевича Суворова. Переход Суворова через Альпы. Русская армия времён наполеоновских войн. Полководческий талант М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Бородинская битва. Награды 18 -19 веков.	Лекция с элементами беседы.
Раздел VI. Армия и флот России во второй половине XIX века (8 часов)			
27	Герои Севастополя. (1 ч.)	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века.	Виртуальная экскурсия – панорама «Оборона Севастополя».
28	Военная реформа 1874 года. (1 ч.)	Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века. Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков. Военная реформа 1874 года. Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.	Просмотр электронных презентаций, выполненных учениками и анализ проделанной работы.

29	Стратегия и тактика флота XIX века. Флотоводец П.С. Нахимов. (1 ч.)	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века.	Просмотр видеофрагмента из фильма «Крымская война» с последующим обсуждением.
30	Парусное вооружение корабля. (1 ч.)	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века.	Практическая работа – изготовление макетов парусников.
31	Русское стрелковое оружие XVIII – XIX веков (1 ч.)	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века. Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков.	Работа в группах - составление электронных презентаций.
32	«Поддержите честь русского оружия» - форсирование Дуная во время Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. (1 ч.)	Военная реформа 1874 года. Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.	Практическая работа – тактический разбор сражения; работа с контурной картой.
33	«Покажите себя в деле молодцами!» - Шипка и Плевна. (1 ч.)	Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.	Просмотр фильма «Русский крест над Балканами» с последующим обсуждением.
34	«Ратные страницы истории Российского государства» (1 ч.)	Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Флотоводец П.С. Нахимов. Стратегия и тактика флота 19 века. Парусное вооружение корабля XIX века. Русское стрелковое оружие 18 – 19 веков. Военная реформа 1874 года. Полководцы русско-турецкой войны 1877-78 гг.	Защита творческих работ учащихся – проекты, рисунки, макеты, поделки.

3. Тематическое планирование

№	Дата проведения		Темы и виды деятельности	Количество часов	В том числе	
	По плану	По факту			Аудиторные	Внеаудиторные
1.			Древнерусская рать. Виртуальная экскурсия с элементами беседы с учащимися.	1	1	

2.		«Да не посрашим земли русской». Балканские войны великого князя Святослава. Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника.	1	1	
3.		«Он прибил свой щит на воротах Царьграда». Поход Олега на Константинополь. Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника.	1		1
4.		Русский богатырь Евпатий Коловрат. Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением. Эссе.	1		1
5.		«И быть сеча велика» - Ледовое побоище. Работа с картой, картиной В.А. Серова «Ледовое побоище».	1		1
6.		«Мамаево побоище» - битва на Куликовом поле. Практическая работа – тактический разбор сражения.	1		1
7.		Доспехи и холодное оружие русских воинов. Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением.	1	1	
8.		Рождение огнестрельного оружия. Изготовление макетов огнестрельного оружия.	1		1
9.		Войско Московского государства в 15 – 17 веках. Лекция с элементами беседы.	1	1	
10.		Служилые люди в Московском войске. Работа с историческим источником – анализ литературы.	1		1
11.		«Стояние на реке Угре 8 октября – 11 ноября 1480 года» - тихая победа Ивана III. Просмотр фильма о создании диорамы «Великое стояние на Угре» и художнике П. Рыженко «Ополченец светлого воинства».	1	1	
12.		Взятие Казани Иваном Грозным. Комментированное чтение текста исторического источника – «Казанская история» и троицкие литературные памятники о взятии Казани.	1	1	
13.		Полки нового строя. Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение.	1	1	
14.		Армия и флот времён Петра I. Работа в группах - изготовление макетов кораблей.	1		1
15.		«Промедление смерти подобно» - сражение у деревни Лесной 28 сентября 1708 года. Просмотр видеофрагмента фильма «Петр Первый» с последующим обсуждением.	1	1	
16.		Генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.	1		1

		Составление исторического портрета.			
17.		«Ура! Мы ломим, гнутся шведы!» - реконструкция Полтавского сражения. Практическая работа – тактический разбор сражения.	1		1
18		Русские прусских всегда бивали» - Семилетняя война. Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы; работа с контурной картой.	1	1	
19		«Наука побеждать» А.В. Суворова. Анализ книги А.В. Суворова – составление тезисов.	1		1
20		Завоевание Крыма: «Генерал «Вперёд!» - сражение при Рымнике. Полководческий талант А.В. Суворова. Составление исторического портрета прославленного полководца А.В. Суворова.	1		1
21		Флотоводец Ф.Ф. Ушаков. Виртуальная экскурсия.	1		1
22		«Русский штык прорвался сквозь Альпы» - Швейцарский поход А.В. Суворова. Работа с картиной В.И. Сурикова «переход Суворова через Альпы».	1	1	
23		Русская армия времён наполеоновских войн. Защита творческих работ учащихся.	1	1	
24		Полководец М.И. Кутузов. Анализ иллюстраций книги А.С. Корха «Михаил Илларионович Кутузов» - составление исторического портрета.	1		1
25		«Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» Интеллектуальная игра «Бородино».	1	1	
26		Награды 18 – начала 19 веков. Лекция с элементами беседы.	1		1
27		Герои Севастополя. Виртуальная экскурсия – панорама «Оборона Севастополя».	1		1
28		Военная реформа 1874 года. Просмотр электронных презентаций, выполненных учениками и анализ проделанной работы.	1	1	
29		Стратегия и тактика флота XIX века. Флотоводец П.С. Нахимов. Просмотр видеофрагмента из фильма «Крымская война» с последующим обсуждением.	1	1	

30		Парусное вооружение корабля. Практическая работа – изготовление макетов парусников.	1		1
31		Русское стрелковое оружие XVIII – XIX веков. Работа в группах - составление электронных презентаций.	1		1
32		«Поддержите честь русского оружия» - форсирование Дуная во время Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. Практическая работа – тактический разбор сражения; работа с контурной картой.	1		1
33		«Покажите себя в деле молодцами!» - Шипка и Плевна. Просмотр фильма «Русский крест над Балканами» с последующим обсуждением.	1	1	
34		«Ратные страницы истории Российского государства» Защита творческих работ учащихся – проекты, рисунки, макеты, поделки.	1		1
Всего:			34	15	19