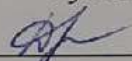


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

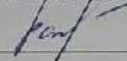
Руководитель МО

 /Дружинина Г.В./

Протокол № 1 от «31»
августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 /Рахматуллина А.С./

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1

п. Пангоды

«Средняя
общеобразовательная школа №1
п. Пангоды»
Т.И. Минаева Е.Р./

Приказ № 222 от

«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления
практикум «Экологическая культура и здоровье человека» ПВ**

Возраст обучающихся: 12-13 лет,
Срок реализации: 2021/2022

Автор – составитель:
Юсупова Гульназ Хайбулловна,
учитель химии

I. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Метапредметными результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- формирование представлений: о культурных традициях, о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде, целостности телесного и духовного здоровья, о стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях, о видах загрязнения окружающей среды (химическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

- умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура. Экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация, среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Цель курса: формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, сформирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

Задачи курса;

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии;

- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;

- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;

- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и ее последствий на окружающую природную среду и здоровье;

- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Прогнозируемые результаты:

1. Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии.
2. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта.
3. Воспитание экологической культуры, как необходимого элемента общечеловеческой культуры.
4. Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. Формирование основных принципов и правил отношения к окружающей среде, основам здоровьесберегающих технологий.
6. Формирование понятия «здоровый образ жизни» и способы осуществления такого образа жизни.
7. Формирование познавательного интереса и мотива, направленного на изучение природной среды, интеллектуальных умений, ранней профориентации.
8. Вовлечение к участию в конкурсах, интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

Механизм отслеживания результатов

- отзывы преподавателя и родителей учеников;
- коллективная социально - значимая деятельность;
- мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (34 часа)

Введение (1час)

Основные понятия и термины экологии.

Знакомство с основными терминами, с оборудованием для лабораторных работ, с мерами безопасности при работах.

Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)

Экологическая культура и безопасность воздушной среды.

Характеристика понятий «экологическая культура», «безопасность воздушной среды».

Мифы и легенды о воздухе.

Интересные факты о воздушной среде. Вопросы, задания на размышление.

Состав и свойства воздуха.

Изучение состава современной атмосферы. Интересные факты о воздухе. Вопросы и задания на размышление.

Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Изучение видов загрязнений (химическое, шумовое, бактериальное, пылевое, радиационное и др.) Приоритетные загрязнители, их источники. Кислотные загрязнители, их последствия. Табачный дым и влияние на здоровье человека. Вопросы, задания на размышление, тест.

Пути решения проблемы очистки атмосферы.

Работа с источниками, составление презентаций, поиск информации с примерами использования разных способов очистки предприятиями.

Озоновый слой Земли и его значение для человека.

Использование знаний из биологии, поиск информации из различных источников. Интересные факты из истории биологии.

Оценка состояния воздуха в своей местности.

Практическая работа.

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность литосферы.

Почва как компонент наземных систем. Механические слои Земли. Поверхностные изменения почв. Нарушения недр Земли. Интересные факты о почве. Вопросы, задания на размышление.

Мифы и легенды о Земле.

Формирование представлений о связи традиций разных народов с природными особенностями, к которым происходила адаптация. Вопросы, задания на размышление

Состав и свойства почвы.

Интересные факты о почве. Почва как среда обитания живых организмов. Вопросы, задания на размышление

Загрязнение литосферы и здоровье человека.

Эрозия почвы. Виды загрязнений почвы. Охрана почвы. Интересные факты о почве. Вопросы, задания на размышление.

Пути восстановления и повышения плодородия почв.

Оценка экологического состояния почв.

Практическая работа.

Определение типа почвы.

Практическая работа.

Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

Практическая работа. Эксперимент.

Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы.

Вопросы, задания на размышление, тест.

Мифы и легенды о воде.

Формирование представлений о связи традиций разных народов с природными особенностями, к которым происходила адаптация. Вопросы, задания на размышление.

Состав и свойства воды.

Физические и химические свойства воды. Интересные факты о воде. Вопросы, задания на размышление.

Загрязнение гидросферы и здоровье человека.

Качество воды. Виды загрязнений. Основные источники загрязнений. Влияние загрязнений воды на здоровье человека.

Определение и устранение жесткости воды.

Практическая работа.

Изучение методов очистки воды.

Практическая работа.

Физические показатели качества воды.

Практическая работа.

Экологическое состояние водоёмов местности.

Практическая работа. Экскурсия.

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (9 часов)

Экологическая культура и безопасность биосферы.

Учение о биосфере. Интересные факты о биосфере. Вопросы, задания на размышления.

Мифы и легенды о биосфере.

Формирование представлений о связи традиций разных народов с природными особенностями, к которым происходила адаптация. Вопросы, задания на размышление.

Состав и свойства биосферы.

Интересные факты, вопросы, задания на размышление, тест.

Загрязнение биосферы и здоровье человека.

Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика.

Охрана растительного мира.

Охраняемые территории России. Изучение растительных сообществ.

Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.

Практическая работа.

Определение содержания витамина С в продуктах питания.

Практическая работа.

Польза и вред полиэтилена.

Проектная работа.

Экологическая карта Малой Родины.

Практическая работа.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)

Какой я хочу видеть планету

Жизнь в стиле «Эко»

Творческая работа Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Формы организации учебных занятий

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Групповая

Основные виды учебной деятельности

- Творческие работы
- Наблюдение за природой
- Подготовка к терминологическим диктантам
- Практические работы
- Экскурсии

III. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	В том числе	
	По плану	Фактически			аудиторные	внеаудиторные
Введение (1час)						
1			Что такое экология.	1	1	
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)						
2			Экологическая культура и безопасность воздушной среды	1	1	
3			Мифы и легенды о воздухе	1	1	
4			Состав и свойства воздуха	1		1
5			Загрязнение атмосферы и здоровье человека	1		1
6			Пути решения проблемы очистки атмосферы	1		1
7			Озоновый слой Земли и его значение для человека	1		1
8			Оценка состояния воздуха в своей местности	1		1
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)						
9			Экологическая культура и безопасность литосферы	1	1	
10			Мифы и легенды о Земле	1	1	
11			Состав и свойства почвы.	1		1
12			Загрязнение литосферы и здоровье человека.	1		1
13			Пути восстановления и повышения плодородия почв.	1	1	
14			Оценка экологического состояния почв.	1		1
15			Определение типа почвы.	1		1
16			Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.	1		1
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)						
17			Экологическая культура и безопасность гидросферы	1	1	
18			Мифы и легенды о воде	1	1	
19			Состав и свойства воды	1		1

20			Загрязнение гидросферы и здоровье человека	1	1	
21			Определение и устранение жесткости воды	1		1
22			Изучение методов очистки воды	1		1
23			Физические показатели качества воды	1		1
24			Экологическое состояние водоёмов	1		1
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (9 часов)						
25			Экологическая культура и безопасность биосферы	1	1	
26			Мифы и легенды о биосфере	1	1	
27			Состав и свойства биосферы	1		1
28			Загрязнение биосферы и здоровье человека	1		1
29			Охрана растительного мира	1		1
30			Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов	1		1
31			Определение содержания витамина С в продуктах питания.	1		1
32			Польза и вред полиэтилена	1		1
33			Экологическая карта Малой Родины		1	
Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)						
34			Какой я хочу видеть планету	1		1
35			Жизнь в стиле «Эко»	1		1
			Итого	35	12	23