



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Дружинина Г.В./

Протокол № 1 от «30»
августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 /Рахматуллина А.С./

«30» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1

п. Пангоды



/Тимяшева Е.Р./

Приказ № 222 от
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
духовно нравственного направления
Клуб «Знатоков истории»

Возраст обучающихся: 16-17 лет,
Срок реализации: 2021/2022

Автор – составитель:
Сагитов Марат Рамильевич –учитель
истории и обществознания

п. Пангоды, 2021

1. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своей гражданской идентичности;
- осмысление принадлежности к сообществу, предыдущие поколения которого смогли достойно защитить свободу и независимость России;
- освоение патриотических традиций и ценностей российского общества;
- уважение к военнослужащим - защитникам Отечества;
- усвоение социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, использовать источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях. Способность решать творческие задачи;

Предметные результаты:

- овладение представлениями о днях воинской славы России;
- способность применить понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений военного прошлого;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей.

Цель:

1. формирование интереса к героическому прошлому нашей Родины, углубление чувства патриотизма и уважения ко всем народам;
2. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
3. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- Формирование представлений школьников о таких фундаментальных ценностях Российского общества как: патриотизм, свобода и независимость Родины, воинский долг, любовь и уважение к защитникам Отечества, почитание воинских традиций, символов и святынь.
- Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о военной истории.
- Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных событий и явлений.
- Воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, к своим предкам, отстаивавшим свободу и независимость многонационального Российского государства

В результате изучения программы внеурочной деятельности школьники смогут овладеть следующими знаниями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды, относящиеся к изучаемым событиям;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельство, участников, результаты рассматриваемых событий;
 - группировать факты по различным признакам.
 3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в текстовых, электронных и изобразительных источниках;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
 4. Описание (реконструкция):
 - устно рассказывать об исторических событиях, их участниках;
 - на основе интервью, текста и иллюстраций составлять описание исторических объектов, памятников.
 5. Анализ:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
 6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры, участвовать в работе школьного музея, учебных и общественных мероприятиях в школе.
- Результаты достигаются посредством диалогового взаимодействия, проблемного обучения и следующими формами занятий:
- аудиторные занятия: уроки - лекции, уроки комбинированные, практикумы, уроки обобщения и систематизации изученного, проверки знаний и умений; защита исследовательских работ, электронных презентаций;
 - внеаудиторные занятия: работа в школьном музее, библиотеке, интеллектуальные игры, оформление экспозиций, создание электронно - компьютерных презентаций, работа в Интернете;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (34 часа)

№п/п	Тема раздела/занятия (количество часов)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Раздел 1. Дни воинской славы XIII - XVII веков (10 ч.)			
1.	Введение (1 ч.)	Понятие Родины и необходимости её защиты. Понятие «место исторической памяти» России. Традиции доблести и героизма в русской армии. Закон «О днях воинской славы (победных днях России)».	Аудиторное занятие. Характеризовать и конкретизировать примерами понятие «Родина». Оценивать ресурсы и возможности воинских традиций России на примере Дней воинской славы. Объяснять понятие «защитник Родины» и применить его к своим предкам.
2.	Русские земли в XIII в. Нашествие монголов. (1 ч.)	Междоусобицы на Руси. Древние монголы. (территория расселения, хозяйство, военная организация). Чингисхан. Войско монголов. Монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Оборона Рязани, Владимира. Разгром Владимиро-Суздальского княжества. Поход на Новгород. Оборона Козельска. Образование Золотой Орды. Причины поражения Руси. Значение борьбы русского народа с монгольскими завоевателями. Монгольское иго.	Аудиторное занятие. Описывать быт кочевых народов. Устанавливать причинно-следственные связи при выяснении причин завоевания монголами Руси в XIII веке. Приводить примеры отваги и героизма воинов. Описывать черты монгольского ига и собственное негативное отношение к нему.
3.	Великий Новгород и крестоносцы в XIII в. (1 ч.)	Угрозы Руси с востока и с запада в XIII веке. Великий Новгород. Ливонский орден и шведские рыцари. Новгородское войско. Новгородско-ливонские отношения в 1240-1241 гг. Приготовление к решающей битве с ливонскими рыцарями.	Внеаудиторное занятие. Пользоваться исторической картой для характеристики и сравнения факторов, угрожавших Руси в XIII веке с востока и с запада. Приводить доводы, характеризующие каждую из этих угроз. Рассказывать о ливонском и новгородском войске. Уметь сравнивать их.
4.	18 апреля - Победа воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском	Численность и состав русского войска. Тактика ливонских рыцарей. Построение русских войск на Чудском озере 5 апреля 1242 г. К. Симонов. Ледовое побоище. Значение битвы. Причины успешного противостояния агрессии с Запада. Повесть о жизни и о храбрости святого благоверного	Внеаудиторное занятие. Пользоваться схемой при объяснении построения боевых порядков русского и ливонского войска на Чудском озере. Объяснять традиционный боевой порядок построения войска Внеаудиторное занятие. ливонских рыцарей и

	озере в 1242 году (1 ч.)	князя Александра Невского. Наиболее известные сражения Александра Невского. О личных качествах Александра Невского. Дипломатия Александра Невского. А. Невский и хан Батый. Значение деяний князя Александра Невского для истории России. А. Невский и Нижегородский край. Память о святом благоверном князе Александре Невском.	древнерусского войска. Описывать ход битвы на Чудском озере. Характеризовать и конкретизировать примерами деятельность князя Александра. Находить и извлекать информацию о жизни и деятельности Александра Невского из его «Жития». Рассказывать об А. Невском как о выдающемся полководце и государственном деятеле России. Устанавливать причинно-следственные связи побудившие князя Александра строить союзнические отношения с Ордой и воевать с Ливонским орденом.
5.	Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монгольскими войсками в Куликовской битве в 1380 году (1 ч.)	Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Обострение отношений с Золотой Ордой. Поход Мамаю на Русь. Сбор русского войска. Благословение Сергия Радонежского. Построение русских войск на поле Куликовом. Начало битвы. Успех монголов. Удар засадного полка. Поражение монголов. После битвы. Судьба Мамаю. Значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша и возобновление выплаты дани Золотой Орде. Полководец и государственный деятель великий князь Дмитрий Иванович Донской. Значение Куликовской битвы. Основные вехи жизни Дмитрия Донского. Д. Донской и Нижегородский край. Память о святом благоверном князе Дмитрии Донском.	Внеаудиторное занятие. Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с историей двух великих битв: Ледового побоища и Куликовской битвы. Характеризовать и конкретизировать примерами понятия отваги и героизма воинов. Формировать положительное отношение к необходимости защиты Родины и к её защитникам.
6.	Смутное время. Польско-литовско-шведская интервенция против России. (1 ч.)	Россия в конце XVI-начале XVII вв. Что такое Смутное время. Почему и как возникла Смута. Появление Лжедмитрия I. Роль Речи Посполитой в подготовке авантюры самозванца. Воцарение и низвержение Лжедмитрия Первого. Царь Василий Шуйский и самозванец Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Начало перерастания гражданской войны в национально-освободительное движение. Открытое военное вмешательство Речи Посполитой и Швеции в события в России. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Призвание на царствование королевича Владислава.	Аудиторное занятие. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике причин Смутного времени. Характеризовать признаки Смутного времени. Объяснять возможные последствия, угрожавшие национальной независимости России. Пользоваться исторической картой для показа общей обстановки в России во время Смуты.

		Лихолетье 1611 года.	
7.	Создание нижегородского ополчения (1 ч.)	Патриотический подъем народа. Призыв патриарха Гермогена к борьбе с захватчиками и наведению порядка в России. Стойкость нижегородцев во время Смуты. Воззвание Кузьмы Минина. Организация нижегородского ополчения - «Купно за едино». Воевода Д.М. Пожарский. Русское войско и оружие начала XVII века.	Внеаудиторное занятие. Выражать позитивное отношение к гражданскому подвигу патриарха Гермогена и К. Минина. Определять стабилизирующую роль Нижнего Новгорода в период «лихолетья». Пользоваться исторической картой для показа роли Нижнего Новгорода в Смутное время. Объяснять смысл понятий «Смута», «лихолетье», «нижегородское ополчение».
8.	Изгнание польских захватчиков из Москвы. (1 ч.)	Освобождение Москвы от поляков: сражение 22 и 24 августа 1612 года с войском гетмана Ходкевича; осада московских укреплений; штурм; освобождение Москвы. Значение победы Нижегородского ополчения. Умиротворение страны.	Аудиторное занятие. Описывать огнестрельное и холодное оружие начала XVII века. Характеризовать основные этапы освобождения Москвы от польских интервентов. Оценивать значение победы Нижегородского ополчения.
9.	Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский. День народного единства (4 ноября 1612 г.) (1 ч.)	Великие патриоты К. Минин и Д.М. Пожарский. Памятные места, связанные с историей ополчения в Москве и в Нижнем Новгороде. Как появился праздник День народного единства. Картина К. Маковского «Воззвание Минина».	Внеаудиторное занятие. Рассказывать об исторический личности (К.Минин и Д.Пожарский). Характеризовать памятные места, связанные с историей ополчения в Москве и Нижнем Новгороде. Описывать картину «Воззвание Минина» и извлекать из нее информацию, характеризующую патриотизм нижегородцев. Использовать описание картины при объяснении истории возникновения праздника День народного единства.
10.	Повторительно-обобщающий урок в XIII-XVII веках. (1 ч.)	Патриотизм Русских людей в XIII-XVII веках. Что такое патриотизм. Патриотизм в XIII веке - Александр Невский, Патриотизм в XIV веке - Дмитрий Донской. Патриотизм в XVII веке - Кузьма Минин. Игра «За землю русскую». Экскурсия по памятным местам Нижегородского ополчения.	Внеаудиторное занятие. Сравнивать и сопоставлять особенности проявления патриотизма в XIII, XIV и XVII вв. Формировать позитивное отношение к защитникам Отечества. Выражать собственное отношение к понятию «патриотизм». Пользоваться исторической картой для показа угроз, возникавших для существования русских земель во времена Александра Невского, Дмитрия Донского и

Кузьмы Минина.

Раздел 2. Дни воинской славы XVIII - XIX веков (14 ч.)

			Кузьмы Минина.
Раздел 2. Дни воинской славы XVIII - XIX веков (14 ч.)			
11.	Причины, характер и начало Северной войны. (1 ч.)	Значение борьбы России к выходу к Балтийскому и Черному морям. О причинах Северной войны. Создание Северного союза для борьбы со Швецией. Петр I о целях России в Северной войне. Шведская армия и её полководец Карл X Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Создание регулярной русской армии. Первые победы.	Аудиторное занятие. Пользоваться исторической картой для показа изоляции России от Балтийского и Черного морей к началу XVIII века. Устанавливать причинно - следственные связи при характеристике причин Северной войны и её целей для России. Давать характеристику русской армии до, и после битвы под Нарвой. Характеризовать признаки русской регулярной армии. Сравнить её боевые возможности со шведской армией.
12.	Победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 г.) (1 ч.)	Поход Карла XII против России. Победа русских войск в битве при Лесной. Измена гетмана Мазепы. Обстановка в 1708-начале 1709 гг. Осада Полтавы. Полтавская битва. «Птенцы гнезда Петрова»: Б.П. Шереметев, А.Д. Меншиков, А.И. Репнин и др. Результаты и значение битвы. Итоги Северной войны.	Внеаудиторное занятие. Пользоваться схемой при объяснении построения боевых порядков русской и шведской армии в Полтавской битве. Описывать ход сражения. Находить и извлекать информацию героического характера из фрагмента поэмы А.С. Пушкина «Полтава». Приводить примеры героизма воинов.
13.	Полководец Петр I. (1 ч.)	Личность Петра I. Детские увлечения Петра I и создание армии и флота. Как Петр стал генералом. Воинские уставы Петра I о военной службе. Царь - работник. Петр I в Нижнем Новгороде	Внеаудиторное занятие. Выявлять связи между детскими увлечениями Петра Первого и созданием российской армии и флота. Раскрывать роль уставов для вооруженных сил. Показывать значение, которое Петр придавал точному исполнению воинских уставов. Характеризовать патриотизм и трудолюбие Петра Первого.
14.	Победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 г.)	Морское противостояние России и Швеции в XVIII в. Балтийское море. Значение военно-морского флота для государства. Битва «кита со львом» после Полтавской битвы. Создание российского Балтийского флота. Линейные корабли и фрегаты. Галеры и скампавеи. Главная военно-	Аудиторное занятие. Описывать географическое положение Балтийского моря. Пользоваться исторической картой для показа значения морей для внешних связей России. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике

	(1 ч.)	морская база Балтийского флота. Накануне битвы при Гангуте. Финский залив и мыс Гангут. Планы русского командования на Балтике в 1714 году. Гангутский бой. Флотоводческое искусство Петра I и адмирала Ф.М. Апраксина. Итоги и значение битвы.	необходимости флота для России. Пользоваться исторической картой для показа театра военных действий русского флота в 1714 году. Объяснить смысл «военной хитрости» русского командования при строительстве переволки. Описывать ход морского сражения. Приводить примеры отваги и героизма моряков. Выражать собственное отношение к итогам и значению Гангутской битвы. Пользоваться исторической картой для показа значения победы русского флота при мысе Гангут.
15.	Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.) (1 ч.)	Первая архипелагская экспедиция. Две русских эскадры адмирала Григория Спиридова и контр-адмирала Джона Эльфинстона, объединённые под общим командованием графа Алексея Орлова. Бой в Хиосском проливе. Брандеры. Чесменское сражение и его значение.	Аудиторное занятие. Пользоваться исторической картой для показа места морского сражения при Чесме. Пользоваться исторической картой при рассказе о битве при Чесме и её значении для общего хода военных действий русской армии
16.	Русско-турецкие войны XVIII века. Присоединение Крыма (1783 г.) (1 ч.)	Русско-турецкие войны XVIII века. Борьба России за выход к Черному морю. Морская мощь Османской империи. Крымское ханство. Набеги крымцев на русские земли. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук - Кайнарджийский мирный договор. Его значение для России. Присоединение Крыма. Основание главной военно-морской базы Черноморского флота - Севастополя. Создание Черноморского флота	Внеаудиторное занятие. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике причин Русско-турецких войн. Пользоваться исторической картой для показа необходимости выхода России к берегам Черного моря. Дать описание географического положения Черного моря. Сравнить и сопоставлять военноморскую мощь России времен Петра I и Екатерины II.
17.	Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 г.) (1 ч.)	Линейная тактика флотов в XVIII веке. Новаторские приемы ведения морского боя адмирала Ф.Ф. Ушакова. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Соотношение сил русского и турецкого флотов у мыса Тендра. Победа русского флота. Значение сражения. Ясский мирный договор и его значение. Адмирал Ф.Ф. Ушаков - выдающийся русский флотоводец. Имя Ф.Ф. Ушакова в современной России: орден Ушакова, медаль Ушакова.	Внеаудиторное занятие. Сравнить традиционную линейную тактику и новаторские приемы морского боя адмирала Ф.Ф. Ушакова. Сопоставлять соотношение сил русского и турецкого флотов у мыса Тендра. Пользоваться исторической картой для показа места морского сражения. Пользоваться исторической картой при рассказе о битве при Тендре и её значении для общего хода военных

			действий русской армии в 1790 г. Характеризовать адмирала Ф.Ф. Ушакова как выдающегося флотоводца и патриота России.
18.	Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием генералиссимуса А.В. Суворова (24 декабря 1790 г.) (1 ч.)	Положение на сухопутном фронте Русско- турецкой войны в 1790 году. Непрístupная крепость Измаил. Первая осада Измаила. Назначение командующим осадными войсками генерала А.В. Суворова. Штурм и взятие Измаила. Героизм русских воинов. Значение взятия Измаила. Детские и юношеские годы А.В. Суворова. «Наука побеждать». Альпийский поход Суворова. Память о генералиссимусе А.В. Суворове. Имя А.В. Суворова в современной России: орден Суворова, суворовские училища.	Аудиторное занятие. Пользоваться исторической картой для показа Измаила и схемой при объяснении штурма крепости. Приводить примеры героизма и мужества русских воинов. Описывать военное руководство А.В. Суворова при взятии Измаила. Характеризовать генералиссимуса А.В. Суворова как выдающегося полководца и патриота России. Описывать основные идеи полководческого кредо А.В. Суворова. Пользоваться исторической картой при показе Альпийского похода А.В. Суворова.
19.	Отечественная война 1812 года (1 ч.)	Отношения между Россией и Францией в начале XIX века. Участие России в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Начало Отечественной войны 1812 года. Силы сторон. Отступление русской армии.	Аудиторное занятие. Пользоваться исторической картой для показа отношений между Россией и Францией к началу XIX века и хода военных действий в 1812 году. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике причин Отечественной войны 1812 г. Сравнить и сопоставлять соотношение сил русской и французской армий в начальном периоде войны.
20.	Бородинская битва. (8 сентября 1812 г.) Фельдмаршал М.И. Кутузов (1 ч.)	Накануне Бородинской битвы. Полководцы: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион. Соотношение сил русских и французов на Бородинском поле. Расположение русских войск на Бородинском поле. Бородинская битва: Бои за флеши. Битва за батарею Раевского. Герои битвы. Поэт М.Ю. Лермонтов о Бородинской битве. Различные мнения об итогах и значении Бородинской битвы. Разгром Наполеона в России. Итоги войны. Причины победы России. Фельдмаршал Кутузов: боевая биография Кутузова.	Внеаудиторное занятие. Пользоваться схемой при рассказе о Бородинской битве. Находить и извлекать информацию героического характера из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино». Оценивать итоги и значение Бородинской битвы. Характеризовать фельдмаршала М.И. Кутузова как выдающегося полководца и патриота России. Находить и извлекать информацию исторического и биографического характера о

		Главкомандующий 1812 года. Спаситель Отечества. Память благодарных потомков. И.А. Крылов. Басня «Волк на псарне».	М.И. Кутузове из басни И.А. Крылова «Волк на псарне».
21.	18 Восточный вопрос в международных отношениях в середине XIX века. Крымская война (1853-1856) (1 ч.)	Восточное направление внешней политики России во II четверти XIX века. Русско- турецкие отношения к 1853 году. Нарастание противоречий между Россией и Англией, Францией в Восточном вопросе. Черноморский флот России в середине XIX века.	Внеаудиторное занятие. Пользоваться исторической картой для показа отношений между Россией и Турцией в середине XIX века и хода военных действий в 1853 году. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике причин Крымской войны (1853-1856).
22.	Победа русской эскадры под командованием адмирала П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 г.) (1 ч.)	Начало Крымской войны. Эскадра Османа- паши. Эскадра адмирала П. С. Нахимова. Синопское сражение. Значение Синопской битвы. Выдающийся русский флотоводец адмирал П.С. Нахимов. Военное кредо адмирала. Крымская война. Имя П.С. Нахимова в современной России: орден Нахимова, нахимовское училище	Внеаудиторное занятие. Сравнить тактико-технические характеристики кораблей первой половины XIX и XVIII вв. Пользоваться исторической картой для показа отношений между Россией и Турцией на Черном море к середине XIX века и Синопской битвы. Сопоставлять силы русского и турецкого флотов в Синопской битве. Описывать Синопское сражение. Оценивать значение Синопской битвы. Характеризовать адмирала П.С. Нахимова как выдающегося флотоводца и патриота России. Показывать, как сохраняется память о Нахимове в современной России.
23.	Россия в I мировой войне. Революция 1917 года (1 ч.)	Раскол Европы и нарастание противоречий. Образование военно-политических союзов: Тройственного и Антанты. Первая мировая война. Причины участия России в Первой мировой войне. Военные бедствия и рост антивоенных настроений. Революционный 1917 год: Февральская и Октябрьская революции. Декрет о мире.	Аудиторное занятие. Устанавливать причинно-следственные связи причин Первой мировой войны. Объяснять негативные последствия войны для страны.
24.	Рождение Красной армии. День Защитника Отечества	Мирные переговоры с Германией Брест- Литовский мирный договор. Декрет о создании Рабоче - Крестьянской Красной армии. Наступление немцев. Первые успехи Красной армии.	Внеаудиторное занятие. Характеризовать духовные ценности российского народа. Объяснять опасные последствия наступления

	(1 ч.)	Как появилась дата 23 февраля. История праздника День защитника Отечества.	немецких войск в феврале 1918 года. Выражать позитивное отношение к всенародному характеру праздника День защитника Отечества. Оценивать ресурсы и возможности воинских традиций России. Находить и извлекать информацию героического и патриотического характера из стих. А. Комбатова «Солдаты».
Раздел 3. Дни воинской славы XX века (10 ч.)			
25.	Назревание и возникновение Второй мировой войны (1 ч.)	Версальский мирный договор. Агрессивный внешнеполитический курс фашистской Германии. Завоевательные планы Гитлера. Политика «умиротворения» стран западной демократии. Потворство завоевательным планам Гитлера. Польша - участница мюнхенской политики. Политика «коллективной безопасности» СССР. Агрессивная политика фашистской Германии в 30-х годах XX века. Два курса международной политики по предотвращению II мировой войны: политика «коллективной безопасности» СССР и «политика умиротворения» стран западной демократии (Мюнхенский сговор). Советско-англо-французские переговоры 1939 года. Пакт Молотова - Риббентропа и его оценки. Секретный протокол к советско-германскому пакту.	Внеаудиторное занятие. Характеризовать основные направления внешней политики фашистской Германии и СССР в 1930-е. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории
26.	Причины и начало Великой Отечественной войны (1 ч.)	Причины Великой Отечественной войны. Планы «Барбаросса» и «Ост». Состояние Красной армии накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. Причины поражений Красной армии в 1941 году. Справедливый характер и этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация советского общества на борьбу с врагом.	Внеаудиторное занятие. Называть причины поражения Красной Армии в начале войны. Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа по теме «Героизм народа на фронте и в тылу»
27.	Победа советских войск в битве под Москвой. (7	Операция «Тайфун». Первое генеральное наступление вермахта на Москву (30 сентября- 30 октября). Бои на дальних подступах к Москве. Окружение советских войск	Аудиторное занятие. Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой. Анализировать итоги и значение победы под

	ноября 1941 г.) (1 ч.)	под Вязьмой. Можайская линия обороны. Москва фронтовая. Введение в столице осадного положения. Военный парад на Красной площади и его значение. 15 ноября - 5 декабря 1941 - второе наступления вермахта. Генерал В.И. Панфилов и подвиги бойцов его дивизии. Героизм защитников столицы. Контрнаступление Красной армии. Разгром немецко-фашистских войск. Итоги и значение победы под Москвой.	Москвой. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.
28.	Победа советских войск в Сталинградской битве. (2 февраля 1943 г.) Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. (1 ч.)	Планы советского и германского командования на лето 1942 года на южном направлении («Кремль», «Блау»). Оборонительная операция на подступах к Сталинграду 17июля-12 сентября 1942 года. Приказ «Ни шагу назад». Оборона Сталинграда. 62-я армия и ее командующий генерал В.Чуйков. Героизм защитников города. План окружения германской группировки в Сталинграде (план «Уран»). Контрнаступление Красной армии. Окружение группировки Ф.Паулюса. Попытка деблокады окруженных (операция «Зимняя гроза»). Разгром группировки Гота-Манштейна. Операция «Кольцо» - разгром немецко- фашистских войск под Сталинградом. Всемирно-историческое значение победы Красной армии в Сталинградской битве. Советская артиллерия и ее роль в ВОВ. Дискуссия историков: коренной перелом в войне: Сталинград или Эль-Аламейн. Город Горький - артиллерийский арсенал Красной армии.	Внеаудиторное занятие. Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Сталинградом. Анализировать итоги и значение победы под Сталинградом. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.
29.	Победа советских войск на Курской дуге (23 августа 1943 г.) Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1 ч.)	Положение на советско-германском фронте к лету 1943 года. Операция «Цитадель». Соотношение сил к началу Курской битвы. Стратегия советского командования - преднамеренная оборона. Накануне сражения. Этапы Курской битвы. Контрнаступление на северном фланге Курского выступа - Операция «Кутузов». Наступление на южном фланге Курского выступа - операция «Полководец Румянцев». Первый салют. Итоги и значение битвы на Курской дуге.	Внеаудиторное занятие. Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Курском. Анализировать итоги и значение победы под Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками
30.	Блокада Ленинграда и ее	Ленинград в планах Гитлера. Наступление на город группы	Аудиторное занятие. Сравнивать соотношения сил

	снятие (8 сентября 194127 января 1944) (1 ч.)	армий «Север». Оборона на дальних подступах летом 1941 года. Штурм города в сентябре 1941 года. Назначение командующим Ленинградским фронтом Г.К. Жукова. Установление блокады Ленинграда (8 сентября 1941). Суровые будни блокадников. Героизм защитников Ленинграда. Была ли альтернатива блокаде. Дорога жизни. Культурная жизнь города. Значение прорыва блокады. Снятие осады. Величие подвига блокадников и защитников Ленинграда. Итоги и значение Ленинградской битвы. Медаль «За оборону Ленинграда».	СССР и Германии в сражении под Ленинградом. Анализировать итоги и значение победы под Ленинградом. Объяснять героизм защитников Ленинграда, была ли альтернатива блокаде. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками
31.	День победы советского народа в Великой Отечественной войне (9 мая 1945 г.) (1 ч.)	Заключительные события Великой Отечественной войны. Планы германского командования по обороне Берлина. Битва за Берлин. Знамя Победы над рейхстагом. Итоги и значение битвы за Берлин. Безоговорочная капитуляция гитлеровской Германии. День Победы. Парад Победы 24 июня. Медаль «За победу над Германией». Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Маршалы Победы. Маршалы Советского Союза Г.К. Жуков, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Масштабы, значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Аудиторное занятие. Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Берлином. Анализировать итоги и значение победы под Берлином. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками
32.	Актуальные проблемы борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны. (1 ч.)	Решающая роль советско-германского фронта во II мировой войне. Справедливый, отечественный характер войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе и Азии. Героизм советских солдат и офицеров. Нюрнбергский процесс над военными преступниками.	Внеаудиторное занятие. Уметь анализировать причины Победы советского народа Великой Отечественной войны. Объяснять цену Победы и итоги войны. Характеризовать роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками
33.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Знатоки истории»	Повторение и обобщение содержания курса «Дни воинской славы России»	Внеаудиторное занятие. Обсуждение вопросов по темам уроков. Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.

	(1 ч.)		
34.	Итоговое тестирование. (1 ч.)	Итоговое тестирование по курсу «Дни воинской славы России»	Внеаудиторное занятие.

3. Тематическое планирование

№	Дата проведения		Темы и виды деятельности	Количество часов	В том числе	
	По плану	По факту			Аудиторные	Внеаудиторные
1.			Введение. Характеризовать и конкретизировать примерами понятие «Родина». Оценивать ресурсы и возможности воинских традиций России на примере Дней воинской славы. Объяснять понятие «защитник Родины» и применить его к своим предкам.	1	1	
2.			Русские земли в XIII в. Угрозы Руси с востока и с запада в XIII веке. Описывать быт кочевых народов. Устанавливать причинно-следственные связи при выяснении причин завоевания монголами Руси в XIII веке. Приводить примеры отваги и героизма воинов. Описывать черты монгольского ига и собственное негативное отношение к нему.	1	1	
3.			Великий Новгород и крестоносцы в XIII в. Пользоваться исторической картой для характеристики и сравнения факторов, угрожавших Руси в XIII веке с востока и с запада. Приводить доводы, характеризующие каждую из этих угроз. Рассказывать о ливонском и новгородском войске. Уметь сравнивать их.	1		1
4.			Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 г.). Пользоваться схемой при объяснении построения боевых порядков русского и ливонского войска на Чудском озере. Объяснять традиционный боевой порядок построения войска ливонских рыцарей и древнерусского войска. Описывать ход битвы на Чудском озере. Характеризовать и конкретизировать примерами деятельность князя Александра. Находить и извлекать информацию о жизни и деятельности Александра Невского из его «Жития. Рассказывать об А. Невском как о выдающемся полководце и государственном деятеле России. Устанавливать причинно-следственные связи побудившие князя Александра строить союзнические отношения с Ордой и воевать с Ливонским орденом.	1		1
5.			Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 г.). Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с историей двух великих битв: Ледового побоища и Куликовской битвы. Характеризовать и конкретизировать примерами	1		1

			понятия отваги и героизма воинов. Формировать положительное отношение к необходимости защиты Родины и к её защитникам.			
6.			Смутное время. Польско-литовско- шведская интервенция против России. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике причин Смутного времени. Характеризовать признаки Смутного времени. Объяснять возможные последствия, угрожавшие национальной независимости России. Пользоваться исторической картой для показа общей обстановки в России во время Смуты.	1	1	
7.			Создание нижегородского ополчения. Выражать позитивное отношение к гражданскому подвигу патриарха Гермогена и К. Минина. Определять стабилизирующую роль Нижнего Новгорода в период «лихолетья». Пользоваться исторической картой для показа роли Нижнего Новгорода в Смутное время. Объяснять смысл понятий «Смута», «лихолетье», «нижегородское ополчение».	1		1
8.			Изгнание польских захватчиков из Москвы. Описывать огнестрельное и холодное оружие начала XVII века. Характеризовать основные этапы освобождения Москвы от польских интервентов. Оценивать значение победы Нижегородского ополчения.	1	1	
9.			Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский. День народного единства (4 ноября 1612 г.). Рассказывать об исторический личности (К.Минин и Д.Пожарский). Характеризовать памятные места, связанные с историей ополчения в Москве и Нижнем Новгороде. Описывать картину «Воззвание Минина» и извлекать из нее информацию, характеризующую патриотизм нижегородцев. Использовать описание картины при объяснении истории возникновения праздника День народного единства.	1		1
10.			Повторительно- обобщающий урок. Сравнивать и сопоставлять особенности проявления патриотизма в XIII, XIV и XVII вв. Формировать позитивное отношение к защитникам Отечества. Выражать собственное отношение к понятию «патриотизм». Пользоваться исторической картой для показа угроз, возникавших для существования русских земель во времена Александра Невского, Дмитрия Донского и Кузьмы Минина.	1		1
11.			Причины, характер и начало Северной войны. Пользоваться исторической картой для показа изоляции России от Балтийского и Черного морей к началу XVIII века. Устанавливать причинно - следственные связи при характеристике причин Северной войны и её целей для России. Давать характеристику русской армии до, и после битвы	1	1	

			под Нарвой. Характеризовать признаки русской регулярной армии. Сравнить её боевые возможности со шведской армией.			
12.			Победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 г.). Пользоваться схемой при объяснении построения боевых порядков русской и шведской армии в Полтавской битве. Описывать ход сражения. Находить и извлекать информацию героического характера из фрагмента поэмы А.С. Пушкина «Полтава». Приводить примеры героизма воинов.	1		1
13.			Полководец Петр I. Выявлять связи между детскими увлечениями Петра Первого и созданием российской армии и флота. Раскрывать роль уставов для вооруженных сил. Показывать значение, которое Петр придавал точному исполнению воинских уставов. Характеризовать патриотизм и трудолюбие Петра Первого.	1		1
14.			Победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 г.). Описывать географическое положение Балтийского моря. Пользоваться исторической картой для показа значения морей для внешних связей России. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике необходимости флота для России. Пользоваться исторической картой для показа театра военных действий русского флота в 1714 году. Объяснить смысл «военной хитрости» русского командования при строительстве переволки. Описывать ход морского сражения. Приводить примеры отваги и героизма моряков. Выражать собственное отношение к итогам и значению Гангутской битвы. Пользоваться исторической картой для показа значения победы русского флота при мысе Гангут.	1	1	
15.			Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.). Пользоваться исторической картой для показа места морского сражения при Чесме. Пользоваться исторической картой при рассказе о битве при Чесме и её значении для общего хода военных действий русской армии.	1	1	
16.			Русско-турецкие войны XVIII века. Присоединение Крыма (1783 г.). Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике причин Русско-турецких войн. Пользоваться исторической картой для показа необходимости выхода России к берегам Черного моря. Дать описание географического положения Черного моря. Сравнить и сопоставлять военноморскую мощь России времен Петра I и Екатерины II.	1		1
17.			Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у	1		1

		мыса Тендра (11 сентября 1790 г.). Сравнивать традиционную линейную тактику и новаторские приемы морского боя адмирала Ф.Ф. Ушакова. Сопоставлять соотношение сил русского и турецкого флотов у мыса Тендра. Пользоваться исторической картой для показа места морского сражения. Пользоваться исторической картой при рассказе о битве при Тендре и её значении для общего хода военных действий русской армии в 1790 г. Характеризовать адмирала Ф.Ф. Ушакова как выдающегося флотоводца и патриота России.			
18.		Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием генералиссимуса А.В. Суворова (24 декабря 1790 г.) Пользоваться исторической картой для показа Измаила и схемой при объяснении штурма крепости. Приводить примеры героизма и мужества русских воинов. Описывать военное руководство А.В. Суворова при взятии Измаила. Характеризовать генералиссимуса А.В. Суворова как выдающегося полководца и патриота России. Описывать основные идеи полководческого кредо А.В. Суворова. Пользоваться исторической картой при показе Альпийского похода А.В. Суворова.	1	1	
19.		Отечественная война 1812 года Пользоваться исторической картой для показа отношений между Россией и Францией к началу ХХ века и хода военных действий в 1812 году. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике причин Отечественной войны 1812 г. Сравнивать и сопоставлять соотношение сил русской и французской армий в начальном периоде войны.	1	1	
20.		Бородинская битва. (8 сентября 1812 г.) Фельдмаршал М.И. Кутузов Пользоваться схемой при рассказе о Бородинской битве. Находить и извлекать информацию героического характера из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино». Оценивать итоги и значение Бородинской битвы. Характеризовать фельдмаршала М.И. Кутузова как выдающегося полководца и патриота России. Находить и извлекать информацию исторического и биографического характера о М.И. Кутузове из басни И.А. Крылова «Волк на псарне».	1		1
21.		Восточный вопрос в международных отношениях в середине XIX века. Крымская война (1853-1856) Пользоваться исторической картой для показа отношений между Россией и Турцией в середине XIX века и хода военных действий в 1853 году. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике причин Крымской войны (1853-1856).	1		1
22.		Победа русской эскадры под командованием адмирала П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у	1		1

		мыса Синоп (1 декабря 1853 г.) Сравнивать тактико-технические характеристики кораблей первой половины XIX и XVIII вв. Пользоваться исторической картой для показа отношений между Россией и Турцией на Черном море к середине XIX века и Синопской битвы. Сопоставлять силы русского и турецкого флотов в Синопской битве. Описывать Синопское сражение. Оценивать значение Синопской битвы. Характеризовать адмирала П.С. Нахимова как выдающегося флотоводца и патриота России. Показывать, как сохраняется память о Нахимове в современной России.			
23.		Россия в I мировой войне. Революция 1917 года Устанавливать причинно-следственные связи причин Первой мировой войны. Объяснять негативные последствия войны для страны.	1	1	
24.		Рождение Красной армии. День Защитника Отечества Характеризовать духовные ценности российского народа. Объяснять опасные последствия наступления немецких войск в феврале 1918 года. Выражать позитивное отношение к всенародному характеру праздника День защитника Отечества. Оценивать ресурсы и возможности воинских традиций России. Находить и извлекать информацию героического и патриотического характера из стих. А. Комбатова «Солдаты».	1		1
25.		Назревание и возникновение Второй мировой войны Характеризовать основные направления внешней политики фашисткой Германии и СССР в 1930-е. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории	1		1
26.		Причины и начало Великой Отечественной войны Называть причины поражения Красной Армии в начале войны. Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа по теме «Героизм народа на фронте и в тылу»	1		1
27.		Победа советских войск в битве под Москвой. (7 ноября 1941 г.) Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой. Анализировать итоги и значение победы под Москвой. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.	1	1	
28.		Победа советских войск в Сталинградской битве. (2 февраля 1943 г.) Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Сталинградом. Анализировать итоги и значение победы под Сталинградом. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.	1		1
29.		Победа советских войск на Курской дуге (23 августа 1943 г.) Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1		1

			Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Курском. Анализировать итоги и значение победы под Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками			
30.			Блокада Ленинграда и ее снятие (8 сентября 1941-27 января 1944) Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Ленинградом. Анализировать итоги и значение победы под Ленинградом. Объяснять героизм защитников Ленинграда, была ли альтернатива блокаде. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками	1	1	
31.			День победы советского народа в Великой Отечественной войне (9 мая 1945 г.) Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Берлином. Анализировать итоги и значение победы под Берлином. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками	1	1	
32.			Актуальные проблемы борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны Уметь анализировать причины Победы советского народа Великой Отечественной войны. Объяснять цену Победы и итоги войны. Характеризовать роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками	1		1
33.			Повторительно- обобщающий урок по курсу «Дни воинской славы России» Обсуждение вопросов по темам уроков. Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.			1
34.			Итоговое тестирование	1	1	
Всего:				34	14	20