

06.34

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Дружинина Г.В./

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Рахматуллина А.С./

«31» августа 2021г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1

п. Пангоды

 /Тимяшева Е.Р./

Приказ № 222  
от «31» августа 2021 г.



**Программа курса внеурочной деятельности  
социальной направленности  
«Увлекательный мир экономики»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Лийв Ольга Викторовна,  
учитель биологии и географии

п. Пангоды, 2021

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные и экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных и экономических ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса обучающиеся смогут

- получить базовые знания о личной, семейной экономике;
- узнать значение основных экономических понятий, с которыми сталкиваются в повседневной жизни;
- ознакомились с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора;
- обучатся простейшим навыкам потребителя;
- осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда;
- познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов;
- получить элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.
- научиться решать простейшие экономические задачи, систематизировать ранееполученную экономическую информацию.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

№\п	Тема раздела	Количество часов	Содержание	Формы и виды деятельности
1	Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения.	9	Определение экономики как «закона домашнего хозяйства» и как науки. Понятие «потребности», как они формируются и от чего зависят. Необходимость выбора, его критерии. Понятия «товар» и «услуга», кто такое потребитель.	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ своих потребностей и возможности их удовлетворения. Практическая работа.
2	Может ли человек обеспечить себя сам. Обмен.	9	Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками. Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и необходимость обмена. Выгодность добровольного обмена для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ распределения обязанностей в семье. Практическая работа.
3	Деньги и их роль в	10	Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обме-	Работа с текстом, экономическими

	экономике		на. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег. Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.	понятиями. Составление сообщения о истории о причинах появления денег. Решение экономических задач.
4	Доходы и расходы семьи. Богатство.	7	Доход семьи. Зарботная плата — один из основных источников дохода семьи. Причины различий в размере заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Причины существования различных форм заработной платы. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель. Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Расходы.	Работа с текстом, экономическими понятиями. Составление своего бюджета и бюджета семьи. Практическая работа. Создание минипроекта «Мой бюджет».

### 3. Тематическое планирование курса «Увлекательный мир экономики»

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Общее количество часов	Из них	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения (9 часов)</b>			
1		Что такое экономика.	1	1	
2		Потребности.	1	1	
3		Практическая работа «Мои потребности»	1		1
4		Факторы, влияющие на формирование потребностей.	1		1
5		Ограниченность возможностей и безграничность потребностей.	1		1
6		Игра «Мой экономический выбор»	1	1	
7		Понятия «товар» и «услуга».	1		1
8		Кто такой потребитель.	1		1
9		Мини проект: «Современное потребление: плюсы и минусы»	1		1
		<b>Раздел 2. Может ли человек обеспечить себя сам. Обмен (8 часов)</b>			

10	Может ли человек обеспечить себя сам.	1	1	
11	Что можно изготовить своими руками.	1		1
12	Распределение обязанностей в семье.	1	1	
13	Практикум «Мои домашние обязанности».	1		1
14	Обмен. Специализация обмена.	1	1	
15	Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.	1	1	
16	Игра «Обмен и торговля»			1
17	Что мы узнали об обмене в экономике.			1
	<b>Раздел 3. Деньги и их роль в экономике (9 часов)</b>			
18	Бартер как простейшая форма обмена.	1	1	
19	Игра «Бартер».	1		1
20	Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег.	1	1	
21	Что такое деньги. Свойства и функции денег.	1		1
22	Продажа и покупка товаров и услуг.	1	1	
23	Практикум «Я покупатель».	1		1
24	Цена.	1	1	
25	Ролевая игра «Продавцы и покупатели»			1
26	Значение денег.			1
	<b>Раздел 4. Доходы и расходы семьи (7 часов)</b>			
27	Доход семьи.	1	1	
28	Заработная плата как основной источник дохода семьи.	1	1	
29	Почему существуют различия в размере заработной платы.	1		1
30	Другие виды доходов семьи.	1	1	
31	Практикум «Собери доход семьи»	1		1
32	Собственность как источник дохода.	1	1	
33	Расходы. Сбережения. Богатство.	1		1
34	Мини-проект «Бюджет семьи»	1		1
35	Защита творческих и проектных работ.	1		1
	Итого	35	15	20

### **Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.**

1. Баева Ю.И., Гундерина С.Ю., Каданер А.П. Путешествие в экономику. Сборник задач / под ред. Н.А. Заиченко. – СПб.: СМИО Пресс, 1998.
2. Ермакова И.В. Начала экономики: Учебное пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений. / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2010.
3. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие для преподавателя. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Замек М.Я. Пособие для учителя 5-6 классов. – М.: Вита-Пресс, 1995
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-пресс, 2009.
6. Школа юного экономиста. Разработка занятий для младших школьников / авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М.: Просвещение, 1997.
8. Корлюгова Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.
9. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: Дело, 1997.