

06.34

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Заместитель директора по ВР

Директор МОУ СОШ №1

 /Дружинина Г.В./

 /Рахматуллина А.С./



п. Пангоды

Протокол № 1 от «31»
августа 2021 г.

«31» августа 2021 г.

 /Тимяшева Е.Р./
Приказ № 222 от
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Социальное направление
Объединение «Мир деятельности»

Возраст обучающихся: 7-8 лет,
Срок реализации: 2021/2022

Автор – составитель:
Плюхина Людмила Геннадьевна,
учитель начальных классов

п. Пангоды, 2021г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир деятельности»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Личностные результаты

- освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- освоение основных функций ученика и учителя на занятии;
- освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;

Познавательные:

- формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;

Коммуникативные:

- формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- формирование умения работать в парах.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Курс "Мир деятельности" решает следующие задачи:

- способствует формированию у учащихся знаний об учебной деятельности и способах её организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями,
- создаёт условия для открытия ребёнком секретов своей успешной учёбы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению,
- позволяет придать процессу формирования универсальных учебных действий и умению учиться целостность и системность,
- повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

Прогнозируемые результаты внеурочной деятельности достигаются посредством *технологии проблемного обучения*, которая позволяет учитывать индивидуальные способности учащихся.

Планируемые результаты:

Знать

- основные функции ученика и учителя на уроке;
- основные правила общения;
- правила поведения на уроке;
- правила работы в паре и в группе;
- правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- ценностную диаграмму.

Уметь применять

- основные правила общения;
- правила поведения на уроке;
- правила работы в паре и в группе;

Приобрести опыт применения

- правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- определения истинных и ложных ценностей.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема раздела/занятия (количество часов)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1 класс (33 часа)			
1-9	Организационно-рефлексивная линия (9 часов).	У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Адаптированная структура <i>первого этапа</i> учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.	Беседа с практическим заданием Познавательная игра
10-12	Коммуникативная линия (3 часа).	Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.	Беседа с практическим заданием. Игра-путешествие, занимательные задания

13	Познавательная линия (1 час).	У учащихся формируется представление о внимании учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным.	Игра-путешествие, занимательные задания
14-19	Ценностная линия (6 часов).	У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.	Беседа, познавательная игра
20-23	Обобщение и систематизация знаний (4 часа).	У учащихся обобщаются и систематизируются знания, полученные в ходе занятий.	Игра-путешествие, занимательные задания, тренинги
24	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).	Для учащихся проводится праздник.	Праздник первоклассника
25-27	Диагностика (3 часа).	Проводится диагностика умений учащихся.	Диагностика
28-33	Резерв (6 часов).		

III. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	В том числе:	
	По плану	Фактически			Аудиторные	Вне-аудиторные

1		Учиться... А что это значит?	1ч	1	
2		Учитель и ученик	1ч	1	
3		Я ученик. Правила поведения на уроке	1ч	1	
4		Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1ч	1	
5		Учимся дружно. Работа в парах	1ч	1	
6-7		Я ученик: что я уже знаю и умею	2ч	1	1
8-9		Как научиться быть внимательным	2ч	2	
10		Затруднение – мой помощник в учении	1ч	1	
11		Ценности нашей жизни. Здоровье	1ч	1	
12		Учимся дружно. Работа в группах	1ч	1	
13		Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	1ч	1	
14-16		Я ученик: что я уж знаю и умею	2ч	2	
17		Урок диагностики № 1	1ч	1	
18		Как выяснить, что я не знаю?	1ч	1	
19		Зачем ученику домашнее задание	1ч	1	
20		Семья–мой помощник в учении	1ч	1	
21		Пробное учебное действие	1ч	1	
22-23		Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1ч	1	
24		Причина затруднения	2ч	2	
25		Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в три девятом царстве, или история о том, что значит учиться»	1ч		1
26		Я ученик: что я уже знаю и умею	1ч	1	
27		Как проверит ьсвою работу	1ч	1	
28		Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1ч	1	
29		Урок диагностики № 2	1ч	1	
30		Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности	1ч	1	
31-33		Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей	3ч	2	1
		Итого	33ч	27	6