

Департамент образования Администрации  
муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»



**Отчёт по результатам самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»  
за 2018 год**



п. Пангоды - 2019 год



## *Содержание*

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ	
1.1. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	4
1.2. Организация учебного процесса.	5
1.3. Организация воспитательного процесса.	6
1.4. Содержание образования.	7
1.5. Потенциал педагогических кадров.	10
РАЗДЕЛ 2. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ	
2.1. Методический потенциал.	11
2.2. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.	12
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	
3.1. Обученность учащихся и выпускников.	13
3.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.	19
3.3. Личностные достижения педагогов.	19
3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.	21
3.5. Достижения организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.	22
3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.	24
3.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.	24
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ	25
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	27

## Введение

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды» (далее – Школа) функционирует с 14 сентября 1978 года.

По типу образовательной организации Школа является общеобразовательной, организационно-правовая форма – муниципальное учреждение, по типу муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Юридический и фактический адрес Школы: 629757, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, п. Пангоды, ул. Ленина, д.43. Телефон: 8(34995)29601, 8(34995)62583; факс: 8(34995)29601; E-mail: [soshpangody1@nadym.yanao.ru](mailto:soshpangody1@nadym.yanao.ru)

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Надымский район.

Лицензия на образовательную деятельность бессрочная – серия 89Л01 № 0001017, регистрационный № 2433 от 31.07.2015. Приложение к Лицензии – серия 89П01 №0001009. Свидетельство о государственной регистрации действует до 24 марта 2023г.

В школе обучаются 862 человека. На уровне начального общего образования – 14 классов комплектов (368 человек); на уровне основного общего образования – 16 классов комплектов (422 человек); на уровне среднего общего образования – 3 класса комплекта (72 человек). В Школе обучаются 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 20 – дети-инвалиды. Средняя наполняемость классов соответствует муниципальному показателю.

Таблица 1. Количество учащихся по параллелям, средняя наполняемость за 3 последних года:

Ступени обучения	Количество классов		Количество обучающихся		Средняя наполняемость	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Начальная школа	14	14	383	368	27,4	26,3
Основная школа	14	16	356	422	25,4	26,4
Старшая школа	3	3	64	72	21,3	24
1 смена	31	33	803	862	25,9	26,1
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>803</b>	<b>862</b>	<b>25,9</b>	<b>26,1</b>

Финансирование Школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает незначительные внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, благотворительных пожертвований. Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами. Финансовые нужды образовательного учреждения в рамках реализации программы развития в основе своей покрываются за счет бюджетного финансирования.

Бюджет за 2018 год составил 94 232 814,69 руб. Субсидия на выполнение муниципального задания составила 105 965 000,00 руб. Субсидии на иные цели – 17 722 616,19. Поступления от оказания платной деятельности составили в 2018 году 1 248 757,00руб.

# Раздел 1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ.

## 1.1. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава.

Общее руководство учреждением осуществляют общее собрание работников школы, педагогический совет. Вопросы их компетенции определяются Уставом школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор – Тимяшева Екатерина Рудольфовна, стаж педагогической работы – 16 лет, в данной должности 5 лет, руководитель первой квалификационной категории.

Таблица 2. Сведения об администрации школы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалифика- ционная категория	Стаж работы	
			общий	в данной должности
Тимяшева Екатерина Рудольфовна	Директор школы(общее руководство)	первая	16 лет	5 года
Лазуренко Марина Павловна	Заместитель директора по УВР (начальное образование)	первая	25 года	5,5 года
Астафурова Татьяна Петровна	Заместитель директора по УВР (основная школа)	первая	27 лет	18 лет
Агуреева Марина Николаевна	Заместитель директора по УВР (научно-методическое направление)	СЗД	22 года	7 месяцев
Рахматуллина Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по ВР (воспитательное направление)	первая	16 лет	7 месяцев
Шевлягина Ольга Валериевна	Заместитель директора по УВР (старшая школа)	первая	27 лет	4,5 года
Медведева Светлана Александровна	Заместитель директора по АХР	первая	17 лет	5 лет

К коллегиальным органам управления относятся также Управляющий совет, действующий в школе с 2013 года и включает представителей родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя, а также общественных представителей.

В целях учёта мнения ученического и родительского сообщества созданы и функционируют органы самоуправления – совет обучающихся «Импульс» и общешкольный родительский комитет. В школе действует также первичная профсоюзная организация.

Таблица 3. Представительные органы школы

Представительный орган	Председатель
Совет обучающихся «Импульс»	Коновина Полина, учащаяся 11 класс
Общешкольный родительский комитет	Рудных Руфина Викторовна, член родительского комитета 9 кл.
Профсоюзный комитет работников	Аксаева Елена Анатольевна, председатель первичной профсоюзной организации
Методический совет	Агуреева Марина Николаевна, заместитель директора по УВР
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних	Рахматуллина Анастасия Сергеевна, заместитель директора по ВР

Система внутришкольного контроля представляет собой совместную работу администрации, руководителей методических объединений и учителей.

Внутришкольный контроль направлен на решение главной задачи – повышение качества образования в школе. Оценка качества образования производится по следующим параметрам: уровень достижения поставленных целей; уровень выполнения требований государственных образовательных стандартов; уровень реализации индивидуальных возможностей учащихся; уровень удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

С целью обеспечения качественного, доступного образования проводятся учет детей в микрорайоне, контроль за движением учащихся, контроль за обучением и посещаемостью занятий детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»; организация подвоза детей; обучение больных детей на дому; работа с детьми, находящимися под опекой; работа с будущими первоклассниками; изучение занятости детей во внеурочное время; обеспечение учебной литературой; организация горячего и дополнительного питания школьников.

Полученная путем наблюдений и анкетирования информация о качестве образования обрабатывается и используется для принятия управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и решение поставленных задач.

## **1.2. Организация учебного процесса**

Контингент учащихся формируется по территориальной принадлежности. Сформирован и постоянно обновляется банк данных «Социальный паспорт образовательного учреждения».

В 2018 году вступила в действие Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» на период 2018-2022 годы.

ИУП реализуются только в старшей школе, есть отдельные индивидуальные образовательные траектории с детьми ОВЗ и одаренными детьми, что составляет не более 3% по школе.

- обновлена нормативно-правовая база функционирования школы в условиях перехода на ФГОС для учащихся с ОВЗ, ФГОС среднего общего образования;
- реализован годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, презентацию их личностных достижений;
- расширена профориентационная деятельность за счёт организации профессиональных проб для обучающихся 9-х и 10-х классов, активное взаимодействие с предприятиями и учреждениями посёлка;
- обеспечено дальнейшее развитие системы дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, средств массовой информации, родительской общественности.

На базе школы реализуется всего 4 дополнительные программы на бесплатной основе, что не дает ребенку большого выбора для реализации своих возможностей.

- созданы условия для повышения качества образования и воспитания за счет организации внеурочной деятельности и эффективного использования вариативной части учебного плана;
- обеспечена курсовая подготовка руководящих и педагогических работников школы по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ, в том числе, с учётом особенностей заболевания ребёнка;

- определены перспективы и пути дальнейшего развития школы, осуществляя преемственность обучения на всех ступенях школьного образования.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Режим работы для 1-9 классов пятидневная учебная неделя, 10 - 11 классы – шестидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену: 1 смена с 8.00 до 14.10.

Школьное расписание составляется с учётом требований СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Во второй половине дня работают кружки и секции (внеурочная деятельность и дополнительное образование), в том числе и на платной основе: группы по самоподготовке (для учащихся 2-4 классов); тест-классы для учащихся 9 классов; занятия по подготовке к поступлению в ВУЗы учащихся 11 классов; для детей дошкольного возраста организована подготовка на платной основе.

Система организации учебного процесса обеспечивает эффективность функционирования Школы. Но существует необходимость в увеличении количества реализуемых программ дополнительного образования на бесплатной и платной основе. Педагогами мало использовался приём разработки обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, а значит в 2019 году необходимо увеличить количество педагогов, работающих с детьми по данным траекториям.

### **1.3. Организация воспитательного процесса.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Основные направления воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, экологическое.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Помимо основной учебной деятельности учащиеся школы ведут проектно-исследовательскую работу, принимают участие в спортивных состязаниях, творческих конкурсах, смотрах тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию. Расширяется список компетентностных олимпиад и творческих конкурсов, показатель охвата участия обучающихся и результативности участия имеет тенденцию к повышению.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися. Педагоги школы в своей работе руководствуются социально-педагогической программой «Профориентация». В декабре в школе проводился месячник «Знакомство с профессиями». В рамках месячника состоялась рекламная акция

«Презентация профессий». В ней приняли участие учащиеся 5-9 классов. Продолжаются экскурсии на предприятия посёлка, встречи с представителями разных профессий. Старшеклассники побывали на экскурсиях в РМЦ, ПЛПУ, Запсибкомбанке, Надымской студии телевидения в п. Пангоды, в ООО «Газпром ТрансгазЮгорск» в рамках мероприятий конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда!» Уральского федерального округа в номинации «Лучший лаборант химического анализа»

С октября по ноябрь 2018 года проводились профориентационная диагностика и консультирование для обучающихся 9-х классов с использованием компьютерного профориентационного комплекса «PROFORIENTATOR4\_2». Диагностикой и консультированием охвачено 100% учащихся 9-х классов.

Анализируя полученные данные по каждому классу, можно отметить, что практически на 96 % совпали выбираемые профили для дальнейшего обучения после окончания 9-го класса. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе школы по профессиональному ориентированию и самоопределению обучающихся.

Учащиеся 8-11 классов в течение года принимают участие в цикле Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ», которые нацелены на знакомство обучающихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.

В этом году был реализован совместный план с работниками Пангодинского ЛПУ профориентационной работы с учащимися.

В школе активно действуют детская организация «Солнышко», в которой задействовано более 300 учеников 2-4 классов, совет обучающихся «Импульс», профильные отряды вожатых «Радуга», юных помощников полиции «Стражи», ЮИДД «Светофор», «Юный пожарный», отряд волонтеров «Щедрые души».

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Во всех 5-11 классах есть выбранные органы классного самоуправления.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодёжи реализуется программа «Здоровье». Каждый месяц по классам проводились Дни здоровья, работали спортивные секции. Старшим классам недостает объединений технической направленности, научно-исследовательской работы, туризма.

В классных коллективах, в Школе в целом создан психологически благоприятный микроклимат воспитательного поля, побуждающий к самореализации и самовыражению личности.

#### **1.4. Содержание образования.**

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создавая условия для углублённого изучения обучающимися русского языка и математики.

В школе разработаны и реализуется Образовательные программы по ступеням обучения, которые рассмотрены и одобрены педагогическим советом 22 марта 2018г.

В начальной школе обучение ведется по образовательным системам: «Перспектива», а также осуществляется индивидуальное обучение на дому одного

обучающегося. С 2016 года школа реализует АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. В 2017/2018 учебном году продолжается изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по двум модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Вариативная часть учебного плана включает в себя учебные компоненты: русский язык (1-4 классы).

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для получения обязательного основного общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

В 5-9 классах реализуются ФГОС основного общего образования. Осуществляется: углубленное изучение математики в 5в, 6в, 8в, 9а классах, русского языка в 7в классе.

Время, отведенное на вариативную часть в 5-9-х классах, использовано на ведение следующих учебных курсов: «Наглядная геометрия», «Геометрия вокруг нас», «Основы исследовательской деятельности», «Как задать вопрос», «Практическая грамматика», «Культура чтения – культура познания», «Основы проектной деятельности», «Секреты русского словообразования», «В мире художественного слова», «Дебаты и дискуссии», «Тайны моего я», «Решение олимпиадных задач по математике».

В 9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене. За счёт компонента образовательного учреждения введён учебный курс «Введение в профессию» в 9-х классах. Предпрофильная подготовка реализуется через углублённое изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе, спецкурсы «Решение нестандартных задач по физике», «География крупных регионов России», «Права твои и мои».

В 10-х классах осуществляется переход к модели профильного обучения. Учащиеся 10-х классов, выбирают изучение математики на базовом или углубленном уровне с учётом нормативов учебного времени.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников введены элективные учебные предметы: «Теория и практика написания сочинений», «Сложные вопросы современного обществознания», «Решение физических задач разных видов», «Введение в социологию», «Индивидуальный проект».

Со 2 класса изучается иностранный язык (английский). Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 – 11-х классах по 3 часа в неделю.

Обучение ведется по примерным государственным образовательным программам. На уровне начального общего образования функционировало 20 групп (268 обучающихся), на уровне основного общего образования – 28 групп (422 обучающихся), на уровне среднего общего образования – 3 класса (4 группы) (72 обучающихся). Преподавание английского языка осуществляли 5 педагогов: с I квалификационной категорией 3 педагога, без категории – 2 педагога.

Важным условием реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности, перехода от обучения к самообразованию и саморазвитию является использование современных педагогических технологий.

Педагоги школы активно внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология проектного обучения);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности);
- технологии развивающего образования (личностно-ориентированное развивающее обучение).

В 2018 году применение современных технологий педагоги школы демонстрировали в рамках 8 открытых уроков, 2 мастер-классов. 13 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Публикации на страницах педагогических Интернет-сайтов, методических сборников представили 27 педагогов.

С целью создания необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов в школе организовано: социально-педагогическое, в том числе тьюторское, сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение; тренинговая поддержка.

Постоянно ведётся учёт численности детей (банк данных) с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ используются различные формы обучения: развивается система интегрированного (инклюзивного) обучения, обучение по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальное обучение на дому. Ведётся работа по профессиональной ориентации через трудовое обучение.

Ежегодно проводится мониторинг информации о состоянии здоровья учащихся, о качестве предоставляемых услуг и выполнении индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов.

В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 34 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 3,9% от всех школьников, из них 13 детей обучались по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 9 учащихся - по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 1 учащийся – по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлым нарушением речи, 1 учащийся – по адаптированной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра. Для 4 учащихся организовано тьюторское сопровождение; 20 человек – дети-инвалиды, из которых 10 учащихся - инвалиды с сохранным интеллектом.

Организовано индивидуальное обучение больных детей на дому. Обучение проводится по специально составленным индивидуальным учебным планам и расписанию. Такое обучение было организовано для 3 обучающихся.

Школа использует ресурсы своего дополнительного образования и посёлка для организации досуговой деятельности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса. Для детей-инвалидов организовано бесплатное горячее питание. Все дети, обучающиеся в школе, были включены в общественную жизнь школы.

Доступное образование включает создание универсальной безбарьерной среды. Школа условно доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными мероприятиями на 2017/2018 учебный год по созданию условий для данной категории детей: развитие безбарьерной среды, повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения, полноценная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.5. Потенциал педагогических кадров

Кадровая политика школы нацелена на: создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов; формирование и стимулирование творческой личности учителя-профессионала; привлечение молодых специалистов.

Педагогический коллектив школы отличается высокой степенью стабильности. В основе своей увольнение работников связано с выходом на пенсию (1 человек).

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона об образовании и статуса школы.

Коллектив школы насчитывает 49 педагогических работников, из них 41 – учителя. *Образовательный ценз*: педагоги с высшим образованием – 94%, со средним специальным образованием – 6%.

В 2018 учебном году успешно прошли аттестацию 2 руководящих работника и 7 педагогов школы.

Таблица 5. Квалификационный ценз

Квалификационная категория	2017	2018
Высшая	37%	33,1%
Первая	44 %	39%
Без категории	19 %	28%

Средний возраст педагогов в школе – 40 лет. За последние четыре года произошло омоложение коллектива в связи с приходом в школу молодых специалистов. В настоящее время в школе работает 2 молодых педагога, имеющих стаж работы менее года.

Государственные и ведомственные награды имеют 15% педагогических работников. Из них 1 – Заслуженный учитель РФ, 2- почётный работник общего образования, 5 – награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 4 – обладатели Грантов президента РФ и губернатора ЯНАО.

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2018 учебном году, составило 35 человек, в том числе 8

педагогов прошли курсы по темам, связанным с реализацией ФГОС, 9 – прошли обучение в качестве экспертов для проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении ГИА по программам основного общего образования, 16 по вопросам реализации ФГОС для детей с ОВЗ и инклюзивному образованию, 2 – по использованию ИКТ в образовательном процессе; 1 – по анализу данных статистических отчётов, результатов мониторингов как инструмента повышения результативности педагога, построения индивидуального маршрута; 1 – по вопросу сопровождения одарённых детей в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС ООО. С целью получения дополнительной квалификации 3 педагога прошли профессиональную переподготовку в объёме 252, 254 и 580 часов.

В школе работает профессиональный творческий коллектив, но необходимо совершенствовать работу по привлечению на работу молодых специалистов и учителей в возрасте до 30 лет. Обеспечить сопровождение педагогов, не имеющих квалификационной категории, в аттестации на повышение категории.

## **Раздел 2. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

### **2.1. Методический потенциал.**

Методический потенциал школы определяется наличием высококвалифицированных кадров и системой методической работы, которая была выстроена на основе результатов диагностики педагогических кадров, потребностей педагогов в их профессиональном развитии, с учётом задач развития школы. Её целью являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В течение учебного года коллектив школы работал над методической темой: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС». Структура методической службы школы включает в себя следующие подразделения: педагогический совет, методический совет, 4 межпредметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей, Школа молодого педагога, проблемные и временные творческие группы, реализующие педагогические инновационные проекты.

Решались следующие основные задачи при организации методической деятельности в школе:

- обеспечение управления организацией образовательного процесса в школе в соответствии с результатами мониторингов и процедур независимой оценки качества образования;
- обеспечение непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта через деятельность методических формирований и самообразовательную деятельность, процедуру аттестации;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения лучших образцов педагогической практики;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с учащимися особых категорий (одарёнными, высокомотивированными, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы, с ОВЗ).

За последние три года от школы не было участников на получение грантов. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами велась в рамках работы Школы молодого педагога. Результаты деятельности данной методической структуры представлены в рамках мероприятий «Месячника молодого специалиста».

С сентября 2018г. школа включилась в муниципальный сетевой проект «Внедрение современных педагогических технологий, формирующих дивергентное мышление». Проведён методический семинар «Развитие дивергентного мышления школьников». Сопровождается внедрение ФГОС среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Методическое сопровождение внедрения ФГОС происходило через проведение тематических семинаров и педагогических советов («Школа, работающая в сложных социальных условиях: точки роста», «Профессиональный стандарт как инструмент управления профессиональным развитием педагога»), участие в вебинарах, практикумах, курсовую подготовку.

Опыт педагогов, имеющих высокий уровень квалификации, востребован для реализации задач образования на муниципальном и региональном уровне: 1 педагог является членом жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года», 1 педагог является экспертом муниципального уровня, 3 педагога являются членами региональной предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ, 11 педагогов – членами муниципальных предметных комиссий, 1 педагог входит в состав районного тьюторского сообщества.

## **2.2. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура**

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании площадью 5709,4 кв.м и проектной мощностью 1176 учащихся. В школе 13 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 2 кабинета истории, по 1 кабинету информатики, физики, химии, биологии, географии, технологии для мальчиков и девочек.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение: медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа осуществляется в медицинском и процедурном кабинетах. Общественное питание осуществляется через столовую на 120 мест. Объектами физической культуры и спорта являются спортивный зал и малый спортивный зал, пришкольная игровая площадка.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание представляет собой: книгохранилище, 3 склада, цеха столовой, туалетные комнаты, душевые, бытовые комнаты обслуживающего персонала, хлораторная, электрощитовая, вентиляционная камера. Помещения социально-бытовой ориентировки: гардероб, комбинированная мастерская, слесарная мастерская, столярная мастерская.

Досуг, быт и отдых можно проводить в библиотеке, читальном зале, актовом зале на 100 посадочных мест, методическом кабинете, школьном комплексном музее, рекреации с зоной психологической разгрузки и релаксации. Имеется

игровой городок на территории школьного двора.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки и медиатеки, есть выход в Интернет, каталог электронных учебников образовательно-развивающего характера, энциклопедических материалов, электронных учебников. Любой ученик может найти интересующие его материалы.

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. Учебные кабинеты начальной школы и кабинеты биологии, географии, химии, физики, истории, математики, русского языка, иностранного языка оснащены современным оборудованием согласно требованиям ФГОС.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

В среднем по школе 1 компьютер на 2 обучающихся. 90% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками и в течение года ведется мониторинг эффективности использования учебного оборудования. Все кабинеты имеют свободный доступ к сети Интернет.

Материально-техническое оснащение дает возможность педагогам и ученикам пользоваться электронными учебниками, Интернет-ресурсами как для углубленного изучения предметов и подготовки к экзаменам, так и при подготовке к урокам.

Информационная база школы включает: электронную почту; школьный сайт; электронный журнал и электронные дневники учащихся (на базе АИС «Сетевой город»); система Е-услуги; информация на официальном сайте государственных муниципальных учреждений (ГМУ); выход в Интернет; локальная сеть. Работает АИС «Подросток».

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

#### **3.1. Обученность учащихся и выпускников.**

По итогам 2017/2018 учебного года общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость – 58,3% (+2,1%), в том числе в начальной школе – 64,9%(+1,5%), в основной школе – 54,3% (+1,7%), в старшей школе – 49,2% (+0,8%).

На уровне начального общего образования в 2017/2018 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 382 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 64,9%. В динамике наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости за последние три года в год на 2,1 %.

На уровне основного общего образования в 2017/2018 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 348 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 54,3%. В динамике наблюдается повышение качественной успеваемости за последние три года в год на 1,7 %.

На уровне среднего общего образования в 2017/2018 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 65 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 49,2%. В динамике наблюдается

тенденция повышения качественной успеваемости за последние три года в год на 0,8%.

Таблица 6. Сравнительные результаты качества обучения за три учебных года

Показатели	2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	<b>100</b>
Качество обученности	64,0	48,1	42,7	<b>53,2</b>	63,4	52,6	48,4	<b>56,2</b>	64,9	54,3	49,2	<b>58,3</b>
Награждены медалями	-	-	3	<b>3</b>	-	-	3	<b>3</b>	-	-	2	<b>2</b>
Аттестат с отличием	-	4	3	<b>7</b>	-	5	3	<b>8</b>	-	2	2	<b>4</b>
Награждены Похвальным листом	27	21	1	<b>49</b>	29	21	3	<b>53</b>	27	13	3	<b>43</b>
Награждены Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	-	4	3	<b>7</b>	-	5	5	<b>10</b>	-	1	2	<b>3</b>

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по предметам за три последних года представлен в таблице

Таблица 7. Мониторинг результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл по ОУ			Средний балл по району			Ф.И. учащегося, имеющих высокий балл	ФИО учителя, подготовившего учащегося
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018		
Итоговое сочинение	47	30	24	Зачёт 100%	Зачёт 100%	Зачёт 100%	-	-	-		
Русский язык	47	30	24	65,4 ↓	73 ↑	66,6 ↓	62,6	65,9	65,7	2016г.-Шкарупина В.В., Андрущенко А.А., Лыжина А.О.-93б. Метликина Д.С.-91б 2017г.- Коновалова Д., Нактаедова А.-100б., Гаспарян Д.-98 Полищук Д., Воробьева В. 93 б. 2018г.-Дейнеко А.-96б, Селявина В., Мальцев Я., Елдина К.-94б	Вакарина Р.Н.  Смотрова Э.В. Лесняк Н.П. Филиппова Т.А.
Математика (профиль)	22	23	18	55,2 ↑	42 ↓	47,8 ↑	43,7	43	48,5	2016г., Шишлина К.В.-82б., Коренчук Э.С.-74б. 2017г. Куркин А.-68б. Нактаедова А., Баранник А. -62б. 2018г. Мальцев Я, Селявина В-70б.	Млынчик И.А. Дружинина Г.В. Дружинина Г.В.
Математика (база)	46	30	24	4	4,3	4,3	3,7	4,1	4,2		
Обществознание	24	11	10	53 ↑	62 ↑	56,6 ↓	54,6	55,6	56,1	2016г. Лыжина А., 78б. 2018г. Елдина К., 74б.	Измайлова Г.П.
История	3	1	2	44 ↓	58 ↑	52,5 ↓	47	55,8	53,7		

Литература	1	-	-	47↓	-	-	56, 5	61, 6	-		
Английский язык	3	3	-	55↑	58↑	-	59, 7	57, 9	-	2016г. Метликина Д., 88б. 2017г. Коновалова Д., 81б.	Халевина Ю.А.
Физика	14	14	1	51	53↑	-	43, 1	54, 2	53, 1	2015г. Полищук С., 74 б. 2017г. Куркин А.-80б.	Чебыкина В.А.
Химия	8	1	1	36↓	54↑	31↓	51, 8	50, 7	52, 7		
Биология	8	2	1	46↓	61↑	39↓	54	51, 6	54, 8	2016г. Андрущенко А., 78б	Лийв О.В.
Информатика и ИКТ	1	-	1	57↑	-	55↓	56, 9	60	-		
География	-	-	-	-	-	-	60, 5	57, 1	-	-	-

В 2017/2018 учебном году за итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. 100 % учащихся 11-х классов получили «зачёт».

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Таблица 8. Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам

	Количество выпускников			Окончивших основную школу		
	Количество учащихся и успеваемость	ГИА в новой форме	ГИА в trad. форме	на «4» и «5»	с отличием	со справкой
2015/2016 уч.год	50	50	0	11	4	1
	100%	100%	0	22	8%	2%
2016/2017 уч.год	67	66	0	23	5	1
	100%	100%	0	34,8%	7,6%	1%
2017/2018уч.год	53	53	0	22	2	0
	100%	100%	0	41,5%	3,8%	0%

Таблица 9. Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во учащихся	Самый высокий балл по ОУ	Средняя оценка по предмету	ФИ учащихся, имеющих высокий балл	ФИО учителя, подготовившего учащегося, кат.
2017/2018учебный год					
Русский	53	38	4	Гусев С., 38 б.	Вакарина Р.Н., высшая категория
Математика	53	29	4	Кочеткова И., 29 б.	Млынчик И.А., высшая категори
Иностранный язык (англ.)	4	53	4,25	Кочеткова И., 53 б.	Рахматуллина А.С., 1 категория
Биология	3	32	3	Мороз Е., 32 б.	Соболев С.Г., 1 категория
География	9	28	4	Белых А., 28 б.	Петрова Е.И., высшая категория
История	6	24	3	Воронцова Е., 24 б., Гетьман В., 24 б.	Сагитов М.Р., 1 категория
Физика	16	32	4	Гусев С., 32 б.	Алексеева Н.М., 1 категория
Информатика и ИКТ	31	19	3	Тихонов А., 19 б.	Руденко Н.М., 1 категория
Обществознание	29	36	4	Белых А., 36 б., б.	Тимяшева Е.Р., высшая категория
Химия	1	10	3	Башун А., 10 б.	Мажитова Г.Ф., б/з категории

Таблица 10. Сравнительная таблица результатов ГИА - 9 в новой форме за последние три года

Предметы	Количество обучающихся (чел./ %), получивших «4» и «5»	Примеч
----------	--	--------

	на ГИА в новой форме						ание
	2015/2016		2016/2017		2017/2018		
русский язык	50	54	66	64	53	64	=
математика	50	алгебра – 48 геометрия – 32	66	алгебра – 44 геометрия – 35	53	алгебра – 76 геометрия – 54	+32 +19
иностраный язык (англ.)	-	-	4	75	4	100	+25
биология	9	22,2	11	45,5	3	33,3	-12,2
физика	15	46,7	11	63,6	16	75	+11,4
история	2	0	5	60	6	33,3	-26,7
обществознание	30	36,7	46	43,5	29	65,5	+22
география	30	57	25	14,3	9	66,7	+52,4
химия	2	100	5	60	1	0	-60
информатика и ИКТ	10	50	25	36	31	58,1	+22,1

### Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В течение учебного года в школе проводились мониторинговые исследования качества обучения: федерального, окружного; муниципального уровней. Впервые школа участвовала в независимой оценке качества образования через систему Всероссийских проверочных работ в 5-х и 11-х классах.

Таблица 11. Результаты муниципальных и региональных мониторингов

№	Наименование мониторинга	Объект	Результат
Федеральный уровень			
1.	Итоговое допускное сочинение	Учащиеся 11 классов	100 % - «зачёт»
2.	Оценка динамики читательской грамотности	5, 7, 9 классы	Результаты выше среднего по региону. Имеют положительную динамику
3.	Преподавание ОРКСЭ	4 класс	Удовлетворительность преподаванием предмета 99 %
4.	Мониторинг реализации модели «1 ученик – 1 компьютер»	3,4, 5, 6, 7 классы	Положительная оценка результатов использования модели.
5.	Всероссийские проверочные работы	4,5, 11 классы	<u>Русский язык:</u> <b>4 класс</b> успеваемость – 100%, качество: (диктант) - 56,9% <b>5 класс</b> успеваемость – 77%, качество - 35,1% <b>6 класс</b> успеваемость – 70,8%, качество - 27,7% <u>Математика:</u> <b>4 класс</b> успеваемость – 100%, качество – 77,8% <b>5 класс</b> успеваемость – 98,6%, качество - 47,4% <b>6 класс</b> успеваемость – 100%, качество - 39,1% <u>Окружающий мир:</u> <b>4 класс</b> успеваемость – 100%, качество – 63% <u>История:</u> <b>5 класс</b> успеваемость – 100%, качество - 45,7% <b>6 класс</b> успеваемость – 98%, качество - 37,3% <b>11 класс</b> успеваемость – 100%, качество - 96% <u>Биология:</u> <b>5 класс</b> успеваемость – 97,1%, качество - 44,3% <b>6 класс</b> успеваемость – 92,2%, качество - 43,7% <b>11 класс</b> успеваемость – 100%, качество - 83,3% <u>География:</u> <b>6 класс</b> успеваемость – 98,4%, качество - 45,1%

			<b>11 класс</b> успеваемость – 100%, качество - 92% <u>Обществознание:</u> <b>6 класс</b> успеваемость – 91,8%, качество - 59% <u>Физика:</u> <b>11 класс</b> успеваемость – 100%, качество - 58% <u>Химия:</u> <b>11 класс</b> успеваемость – 100%, качество - 81% <u>Английский язык:</u> <b>11 класс</b> успеваемость – 100%, качество - 96%	
<b>Окружной уровень</b>				
1.	Окружной мониторинг качества образования по русскому языку, математике	9 классы	<u>Русский язык:</u> Успеваемость – 89%, качество - 30%. Средняя оценка - 3,3 <u>Математика:</u> Успеваемость – 82%, качество - 40%. Средняя оценка - 3,4	
2.	Окружная диагностическая работа по русскому языку, математике	6, 7, 8, 10 классы	<u>Русский язык:</u> <b>6 класс</b> успеваемость – 100% качество: (диктант) - 85,7% средняя оценка – 4,3 <b>7 класс</b> успеваемость – 100% качество - 35% средняя оценка – 3,4 <b>8 класс</b> успеваемость – 100% качество - 91,5% средняя оценка – 4,3 <b>10 класс</b> успеваемость – 100% качество - 37,5% средняя оценка – 3,6	<u>Математика:</u> <b>6 класс</b> успеваемость – 100% средняя оценка – 4,2 <b>7 класс</b> успеваемость – 100% качество - 63% оценка – 4,1 <b>8 класс</b> успеваемость – 100% качество - 48% средняя оценка – 4,3 <b>10 класс</b> успеваемость – 100% качество - 96% средняя оценка – 4,2
3.	Тестирование на тренажёре ЕГЭ системы «Competentum. Магистр»	11 классы	100 % участие	
4.	Окружной мониторинг образовательной деятельности учащихся по русскому языку, математике и чтению в соответствии с ФГОС НОО	1,4 классы	Результаты соответствуют региональным показателям	
5.	Второй этап мониторинга готовности муниципальной образовательной системы к введению ФГОС ОО и ФГОС СО	5-9, 10-11 классы	Положительная динамика	
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Независимый мониторинг качества образования по русскому языку, математике с использованием АИС «Государственная итоговая аттестация»	9, 11 классы	9 классы: Успеваемость - 96%  11 классы: Успеваемость – 100%	
2.	Профориентационная диагностика и консультирование с использованием теста «Проориентатор»	9, 11 классы	Определена направленность личности обучающихся, проведено индивидуальное консультирование, сформированы профильные группы в 10-х классах	
3.	Изучение качества предоставляемых	Родители 1-11-х классов	Средний показатель удовлетворённости 96%. «Качество образовательных услуг» - 98,1%	

образовательных услуг	«Санитарное состояние» -80% «Организация питания» - 80%
-----------------------	--

Внешняя оценка качества образования школы позволила оперативно принимать управленческие решения и корректировать ход реализации программы развития школы, достичь более высоких результатов качества обученности школьников.

Существует ряд проблем: снижение качества подготовки выпускников 9–х классов по предметам по выбору (биология, история, химия); снижение показателя по математике (профильный уровень) в 11 классе.

### Достижения обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Таблица 12. Результаты олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней

№	Олимпиада	Участников	Результативность	Качество участия
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	19	5	26,3% (выше предыд. года на 19%)
2	Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	12	12	100%
3	Конкурс – исследование «Рубикон -2018.История»	15	0	
4	Предметный конкурс-исследование Эму - специалист	44	31	71%
5	X районная научно-практическая конференция обучающихся и студентов «Старт в науку»	1	0	Ниже предыдущего года
6	Районная викторина «Мой край Надымский, край заветный»	5	5	100%
7	Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»	27	25	88,2
8	Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	24	14	58,3
9	Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию	31	21	67,7
10	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	91	13	Качество участия 14,2%, (выше рез. пред. года на 2 %)
11	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	40	9	22,5%
12	Международная олимпиада проекта "Инфоурок"	2	2	100%
13	Итого	311 участий.	Победителей и призёров – 137чел. , 44 %	Результативность выше предыдущего периода на 23%

#### Результаты 2018 учебного года.

Стабильным остаётся количество участников компетентностных и предметных олимпиад. Учащиеся с интересом относятся к участию в данных олимпиадах, позволяющих оценить свои знания по предметам на более высоком уровне, показать умение решать компетентностные задания. Качественные показатели Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» увеличились.

В текущем учебном году произошло увеличение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, и произошло увеличение качества участия.

Увеличилось количество учащихся занимающихся в предметных школах всероссийского уровня: онлайн-платформы Учи.ру, Якласс, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ (2017 год – 157 учащихся, 2018 год – 304 учащихся).

В текущем учебном году выросло общее число участников спортивных мероприятий на муниципальном уровне за счёт активного участия школьников в «Президентских состязаниях». Повысилось качество участия в региональных мероприятиях. Так команда школы стала победителем районных и окружных соревнований всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу».

Однако уровень очного участия в олимпиадах различного уровня все еще остается низким.

### **3.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.**

Весь процесс воспитания в школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в 2018 году, были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе. Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектива и активной жизненной позиции каждого ученика.

Работа классных руководителей направлена на формирование классных коллективов, установление положительных деловых и межличностных отношений. В основном классные коллективы находятся на стадии развития - «Мерцающий маяк» (по А.Н. Лутошкину).

Одним из критериев определения качества воспитательного процесса является уровень воспитанности. При мониторинге уровня воспитанности ученик привлекается к самооценке. Мониторинг уровня воспитанности включает в себя тесты, наблюдение, диагностические методы изучения. После мониторинга классные руководители проводят обсуждение результатов с самим учеником в доверительной беседе, в отдельных случаях - обсуждение оценки по отдельным показателям на классном собрании. В других случаях - обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями.

Сравнительный анализ, проводимый по изучению уровня воспитанности, позволяет проследить эффективность процесса воспитания, определить дальнейшие шаги по повышению уровня воспитанности.

### **3.3. Личностные достижения педагогов.**

Педагогические работники школы на протяжении учебного года активно и участвовали в практико-ориентированных методических мероприятиях, делились опытом с коллегами, участвовали в экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровне, участвовали в профессиональных конкурсах.

Таблица 22. Достижения педагогов в 2018 учебном году

№	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
<i>Конкурсы муниципального уровня</i>				
1	Филипцова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	Районный конкурс методических разработок внеклассного мероприятия по творчеству А.И.Солженицина	Диплом II степени
<i>Конкурсы регионального уровня</i>				
2	Алиева И.С.	Социальный педагог	Региональный конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: социальный педагог». Всероссийское издание «Альманах педагога».	Диплом I степени
3	Кравченко Н.А.	Учитель начальных классов	Региональный конкурс «Моя Югра», внеклассное мероприятие, посвященное Дню толерантности «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и заботливым быть»	Диплом победителя
4	Лужанская Л.П.	Учитель начальных классов	Окружной конкурс для педагогов «Нордум», Лучшая презентация/ «Семь чудес ЯНАО»	Диплом победителя, 1 место
			Региональный интернет-конкурс «Продвижение», Лучший конспект урока/ «Вновь сентябрь нас зовёт»	Диплом II степени
5	Рахматуллина А.С.	Учитель английского языка	Интернет конкурс для педагогов «Продвижение», в номинации «Лучший педагогический проект»	Диплом I степени
			«Моя Югра» в номинации «Звенит звонок веселый!»	Диплом победителя, 1 место
<i>Конкурсы всероссийского уровня</i>				
6	Вакарина Р.Н.	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения Макаренко	Победитель
			Всероссийский конкурс «Современный урок в связи с требованиями ФГОС»	Диплом победителя
7	Давлетова Н.М.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Педагогические технологии»	1 место
8	Дружинина Г.В.	Учитель математики	Победитель всероссийского педагогического конкурса в номинации «Творчество педагогов»	III место
9	Халевина Ю.А.	Учитель английского языка	Всероссийское тестирование педагогов в номинации: «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя
10	Шалаев И.И.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Победитель Всероссийского Тестирования «ТоталТест 2018» тест: «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами»	Диплом I степени
<i>Конкурсы международного уровня</i>				
11	Вакарина Р.Н.	Учитель русского языка и литературы	Международный конкурс «Учитель года по версии сайта MLDV.RU». Номинация «Мой открытый урок»	Диплом II степени

12	Дрожин А.И.	Учитель физической культуры	Конкурс «Мастер своего дела-2018» в номинации «Лучшая методическая разработка», «Развитие групповой сплочённости команды как средство достижения высоких спортивных результатов в мини-футболе» «Международная академия образования «Смарт»	Диплом II степени
13	Кравченко Н.А.	Учитель начальных классов	Международный образовательный центр «Кладовая Педагога». Международный педагогический конкурс сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая», «Путешествие на планету насекомых»	Диплом лауреата

Вакарина Р.Н., учитель русского языка и литературы, на протяжении семи лет является региональным экспертом по проверке работ ЕГЭ по русскому языку, имеет статус «ведущий эксперт». Соболев С.Г. участвовал в заключительном туре региональной олимпиады учителей биологии. 4 педагога – Млынчик И.А., Дружинина Г.В., Руденко Н.М., Дрожина В.И. приняли участие в региональном тестировании учителей математики и являются участниками проведения тренингов-практикумов по математике для учащихся и педагогов на муниципальном уровне.

Публикации на страницах педагогических Интернет-сайтов, методических сборников представили 20 педагогов (41%).

Уровень участия педагогов в очных мероприятиях низок и требуется повышение данного показателя.

#### **3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.**

В течение 2017/2018 учебного года реализован обязательный минимум содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования, выполнены программы по всем учебным предметам, результатом является 100% успеваемость учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственного образовательного стандарта подтверждаются мониторинговыми исследованиями муниципального, регионального и внутришкольного уровней качества обученности учащихся школы.

По сравнению с 2017 учебным годом выросло качество участия в проектной и исследовательской деятельности. Под руководством Вакариной Р.Н., Лийв О.В., Лесняк Н.П., Алексеевой Н.М., Шалаева И.И. учащиеся 10 класса выполняли индивидуальные проекты. А команды учащихся начальной школы под руководством педагогов Агуреевой М.Н., Пешковой М.А., Давлетовой Н.М., Лужанской Л.П. стали активными участниками учебных сетевых проектов, организованных Образовательной галактикой Intel. Леденёва О.Ю., Камалова А.Г., педагоги-психологи, осуществляют руководство социально-значимым проектом, направленным на обеспечение полноценной социализации детей с ОВЗ, «Волонтёрский отряд «Щедрые души». Данный проект был представлен на муниципальном уровне.

Реализацией педагогических проектов занимались в текущем году пять проектных команд. Реализуемые проекты: «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к ГИА выпускников школы» (команда педагогов под руководством Астафуровой Т.П.), «Развитие сетевой формы сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения» (рук. Шевлягина О.В.), «Система внедрения ГТО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1п. Пангоды» (рук. Рахматуллина А.С.), «Создание условий для выявления и самоопределения одаренных детей» (Агуреева М.Н.), «Доступная среда для обучающихся с ОВЗ» (рук. Лазуренко М.П.). В следующем учебном году необходимо усилить работу в направлении инновационной деятельности, выбрав направления, актуальные для развития школы, обеспечить более широкое включение педагогического коллектива в разработку инновационных проектов.

### **3.5. Достижения организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.**

Важными результатами, указывающими на успешность развития образовательной организации в 2018 году стало:

- высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию; ОГЭ по русскому языку, математике (алгебра), иностранному языку, физике;

- результаты учащихся во внеурочной деятельности: участие в Муниципальном этапе XXI окружного конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», (3 место), Муниципальный конкурс «Медиа-вызов» среди школьных средств массовой информации образовательных организаций Надымского района (2 место), районная викторина «Мой край Надымский, край заветный» (2 место), неделя народов Ямала «Северная мозаика» (два первых места), победители окружного конкурса живого плаката «Спасатель-от слова спасать», 2 место в окружных соревнованиях по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций ЯНАО;

- результативное участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (результативность увеличилась более чем на 20%);

- активное участие школы в реализации проекта по внедрению дополнительных педагогических статусов (обладатель дополнительного педагогического статуса «педагог-наставник» Лазуренко М.П.);

- активное участие педагогов в реализации муниципального проекта «Внедрение современных педагогических технологий, формирующих дивергентное мышление»;

- активное сотрудничество с социальными партнёрами (ПАО «Запсибкомбанк», Пангодинское ЛПУМГ)

Особым достижением школы является поступление наших выпускников в профессиональные учебные учреждения. Школа выпускает в большую жизнь ежегодно своих выпускников и каждый из них планирует поступление в высшие или средние специальные учебные заведения России. наших выпускников можно встретить в ВУЗах городов: Москвы, С-Петербурга, Казани, Екатеринбурга, Тюмени и др.

Преобладающее большинство выпускников 11 классов 2018 года

ориентированы на получение высшего образования (75 %). 50 % поступивших в ВУЗы в 2018 году учатся на бюджетной основе.

Таблица 24. Трудоустройство профиль

	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018 г.
Экономика, финансы	12	6	2	
Машиностроение	5	4	5	6
Нефтегазовый, энергетика	6	9	2	3
Медицина, биология	2	6	2	1
Сельское хозяйство	1	1	1	
Муниципальное управление		5	4	1
Информационные технологии		1	3	5
Педагогика, психология	1	4		3
Строительство	3	1	2	
Юридический, МЧС, таможня	4	4		3
Искусство и культура	1	3	2	1
Журналистика, филология	3		3	
Физкультура и спорт	1			

В 2015 году 54% выпускников 11-х классов с углублённым изучением математики, поступили в ВУЗы с необходимостью знаний по математике (23 чел.).

В 2016 году 55,3% выпускников 11-х классов с углублённым изучением математики, поступили в ВУЗы с необходимостью знаний по математике (26 чел.).

В 2017 году 80,6% выпускников 11-х классов с углублённым изучением математики и обществознания, поступили в ВУЗы с необходимостью этих знаний (25 чел.).

В 2018 году 79,2% выпускников 11-х классов с углублённым изучением математики и обществознания, поступили в ВУЗы и ССУЗы с необходимостью этих знаний (19 чел.).

В летний период 71% обучающихся выезжали из посёлка в среднюю полосу России, в другие страны СНГ. Двое учащихся отдохнули в военно - спортивном лагере «Патриот» в г. Курган. В июне летний школьный оздоровительный лагерь «Мечта» посещали 70 школьников. Летом было трудоустроено 55 ребят через поселковую службу занятости. Рабочие места предоставляли предприятия посёлка Пангоды.

Проблемы социализации обучающихся школы решаются в рамках Программы воспитания и социализации школьников «Подросток и закон» через рейды «Всеобуч», межведомственные операции «Подросток», «Неформал»; Дни инспектора; беседы, консультации родителей, составление картотеки семей «групп риска»; проведение месячника по профилактике правонарушений, рейды «Ночной дозор», акции социальной направленности. Вся работа проводится в тесном контакте с родителями учащихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 2018 году был реализован план совместных мероприятий с отделением полиции п. Пангоды, согласованный с РОВД.

Школа позиционирует себя как общественно активная школа, поэтому проектам и мероприятиям, реализуемым в интересах и с участием местного сообщества и социальных партнёров, уделяется особое внимание. Проведены социально значимые акции «Посылка солдату», «Дар открытых сердец», «Береги себя для жизни», «Георгиевская ленточка», «Первая - за здоровый образ жизни»,

«Мечты улетают в небо». «Лето – 2018», «Право на жизнь», «Твори Добро», «Вахта Памяти».

### **3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.**

В 2017/2018 учебном году учебный план, основные общеобразовательные программы и их практическая часть по предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана выполнены полностью на 100%.

Программы по образовательным предметам учебного плана выполнены в полном объёме, темы изучены в сроки. Соблюдается последовательность в изучении учебного материала согласно календарно-тематическому планированию. Выполнена норма самостоятельных и контрольных работ, лабораторных и практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

Созданная в школе система внутришкольного контроля позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекая к работе руководителей методических объединений и высококвалифицированных учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

### **3.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев**

В 2017/2018 учебном году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнёрства с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива. Эта работа была определена в следующих направлениях:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализации профильного обучения:

- АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», г. Омск (повышение квалификации, второе высшее образование);
- УрГЭУ г. Екатеринбург (профильные школы для старшеклассников);
- УрГУПС (профильные школы для старшеклассников).

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования.

Наши социальные партнеры: ДК «Юбилейный», клуб ПЛПУ, КСК «Гармония», КЛК «Кристалл», поселковая библиотека, музыкальная школа, СОК «Атлант», Культурно – досуговый центр п.Пангоды, пожарная часть п. Пангоды.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями поселка, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого социального пространства:

- детские сады (совместная деятельность в рамках комплектования 1-х классов, обеспечения преемственности «Детский сад – школа»).

- профориентационная работа с учащимися с участием учреждений профессионального образования. Учащиеся 10-11 классов обучаются в корпоративном «Банк. Бизнес-классе», в котором осуществляется дистанционное взаимодействие с Уральским государственным университетом, ПАО

«Запсибкомбанк» и Администрацией МО п.Пангоды. Осуществляется сетевое взаимодействие с МГПУ ООО «Газпром добыча Надым» и ПЛПУ ООО «Газпром трансгаз Югорск», ЯЛПУ, в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (проведение профориентационных бесед и организация экскурсий на предприятие, профессиональные пробы).

Благодаря спонсорской помощи, в школе удалось провести текущий ремонт коридоров школы.

Педагогические работники школы принимают активное участие в рамках сетевого взаимодействия в работе районных предметных методических объединений, площадок (посещают заседания, делятся опытом работы).

Разнообразны формы взаимодействия с родительской общественностью: родительское собрание, дискуссия, информационно-правовой практикум, детско-родительские дебаты, конференция, «круглый стол», лекция, совместное мероприятие.

Для успешной профилактической работы с семьями и детьми и с целью предупреждения правонарушений и преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся в школе функционирует Совет профилактики в состав которого входят: администрация школы, члены родительского комитета, социальный педагог, педагоги-психологи. На заседания Совета профилактики приглашались представители администрации п. Пангоды, инспектор ОДН и представители организаций места работы родителей. За 2018 год проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы профилактического характера: состояние работы с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН и ЗП, ВШК, пропуски уроков, успеваемость, поведение, занятость таких детей во внеурочное время, оказание помощи малоимущим семьям.

Профилактическая работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Анализируя работу за истекший год, можно сделать **вывод**: поставленные на 2018 год задачи выполнены успешно, на 2019 год необходимы мероприятия по совершенствованию деятельности и обновлению инфраструктуры.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

1. Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности:

1.1. Активизировать работу по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей, создание условий для реализации их возможностей;

1.2. Модернизировать систему работы с одаренными и способными детьми, совершенствование системы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде и научно-практических конференциях разного уровня;

1.3. Расширить и активизировать деятельность по реализации профессиональных проб и предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;

1.4. Усовершенствовать профессиональную ориентацию выпускников школы, устанавливая сетевое взаимодействие с высшими профессиональными учреждениями;

1.5. Увеличить удельный вес проектной и исследовательской деятельности школьников;

1.6. Расширить спектр платных образовательных услуг, оказываемых школой;

1.7. Продолжить реализацию психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью «Путь возможностей»;

1.8. Продолжить реализацию ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

1.9. Совершенствовать формы обучения по адаптированным образовательным программам, в т.ч. обучение на дому;

1.10. Расширить условия для реализации единого образовательного и воспитательного пространства через социальное партнерство и семью;

1.11. Развивать формы научно-технического образования школьников с привлечением ресурсов социального партнерства.

1.12. Запланировать совместный с Управляющим советом проект на муниципальном уровне.

2. Мероприятия по обновлению инфраструктуры:

2.1. Закупить современное ИКТ-оборудование (замена морально устаревших компьютеров, интерактивных досок, мобильные классы и т.д.);

2.2. Обновить программно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом стандартов нового поколения, в том числе и электронных образовательных ресурсов;

2.3. Реализовывать совершенствовать проект рабочих развивающих зон;

2.4. Продолжить реализацию проекта «Доступная среда».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(приложение)**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 1 п. Пангоды»



Е.Р. Тимошова

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	Динамика
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	803	862	+ 59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383	368	-15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356	422	+ 66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	72	+8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56,2%	58,3	+2,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30	30	=
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,6 б.	17 б.	+3,4 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	66,6	-6,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень - профильный уровень -	4 42%	4,3 47,8	+0,3 +5,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1%	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1%	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класс	0/ 0	0/0	=
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/8%	2/3,8%	-3/ -4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10%	2/ 8,3%	-1/ -1,76%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486/65%	403/46,7%	- 73/ -18,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165/22%	168/23%	+3/ =
1.19.1	Регионального уровня	16/2%	32/9%	+16/ +7%
1.19.2	Федерального уровня	44/6 %	62/15%	+18/+9%
1.19.3	Международного уровня	51/7%	24/2%	-27/-5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	166/21%	164/19%	-2/-2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72/8,4%	72/8,4%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22/3%	41/5%	19/+2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3/0,4%	0/0%	-3/-0,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	49	+2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/96 %	47/96%	+2/=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/94 %	46/94,1%	+2/+0,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6,4%	3/6,1%	=/0,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,4%	3/6,1%	=/0,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	35/75%	35/71,4%	=/-3,6%
1.29.1	Высшая	15	16	+1
1.29.2	Первая	20	19	-1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/13%	7/14%	+1 /+1%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/21,3%	13/27%	+3/+5,7%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/17%	6/12,2%	-6/-4,8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/15%	7/14,3%	=/ -0,7%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в/общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100/% (только педагогические работники)	53/100/%	+1
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	52/100/% (только педагогические работники)	53/100/%	+1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров	743	826	+ 83
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19252 и 25,56 ед на 1 чел.	22556 и 26 ед на 1 чел.	+ 0,44
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	=
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да	да	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30/4,3%	30/4,3%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2252,1 кв.м в общем и 3,00 кв.м. на 1	2252,1 кв.м в общем и 3,00 кв.м. на 1	=



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Тимяшева Екатерина Рудольфовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022