



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Дружинина Г.В./

Протокол № 1 от «31»

августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 /Рахматуллина А.С./

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1

п. Пангоды



 /Тимяшева Е.Р./

Приказ № 222 от

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
духовно - нравственного направления
практикум «Финансовая грамотность» (цифровой мир)

Возраст обучающихся: 16-18лет,
Срок реализации: 2021/2022

Автор – составитель:
Млынчик Инна Александровна,
учитель математики

п. Пангоды, 2021

I. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения программы

➤ *В личностном направлении:*

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

➤ *В метапредметном направлении:*

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.
-

➤ *В предметном направлении:*

- владение базовыми понятиями: *личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги пострахованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по*

налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи изучения:

- социальная адаптация выпускников школ к реалиям российского рынка;
- выработка адекватных представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом;
- обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;
- формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- выработка умения отстаивать свои права как потребителя.

➤ **Прогнозируемые результаты**

К концу обучения учащиеся должны знать:

- Как экономить деньги.
- Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
- Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
- Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
- Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
- О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
- О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
- Как работают банки.

- Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей. Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
- Чтобы он имел возможность жить с комфортом
- учащиеся должны уметь:
- Составлять небольшие бизнес планы
- Правильно распределять доходы и расходы в семье
- Решать экономические задачи
- Решать задачи по вычислению пени
- Решать задачи по налогам
- Создавать презентации
- Правильно оформлять рефераты и доклады

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни (7 часов).

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

МОДУЛЬ 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 часа).

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

МОДУЛЬ 3. Налоги: почему их надо платить (3 часа).

Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

МОДУЛЬ 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (5 часов).

Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесён ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.

МОДУЛЬ 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (5 часов).

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

МОДУЛЬ 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (3 часа).

Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».

МОДУЛЬ 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 часа).

Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».

МОДУЛЬ 8. Итоговый контроль по курсу (4 часа). Занятия – презентации учебных достижений.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Темы, раскрывающие модуль программы	Кол-во часов	Основное содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Управление личными финансами и выбор банка.	1	Раскрыть роль кредитно-финансовых учреждений, в частности банков, в вопросах управления личными финансами. Базовые понятия и знания: личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции.	Отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников; находить информацию о видах лицензий, выданных коммерческим банкам Центральным банком. Компетенции: 1) компетенция использования особенностей отдельных финансово - кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций; 2) компетенция анализа информации с сайтов коммерческих банков при выборе банка, услугами которого хотелось бы воспользоваться.
2.	Как сберечь накопления с помощью депозитов.	1	Занятие начинается с описания проблемной ситуации, которая ставит учащихся перед необходимостью принятия решения. В ходе лекции-беседы учителем формулируются основные понятия, связанные с видами сбережений, понятием вклада, инфляции, определением степени их надёжности и доходности, решаются практические задания по выбору финансовых активов, подходящих для различных целей. Базовые понятия и знания: финансовые активы,	Откладывать деньги на определённые цели; находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков. Компетенции: 1) компетенция оценки надёжности банка; 2) компетенция оценки пользы открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.

			ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов.	
3.	Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	<p>Занятие начинается с описания проблемной ситуации, которая ставит учащихся перед необходимостью принятия решения. В процессе анализа практической задачи необходимо подчеркнуть важность осознания целей, для достижения которых открывается депозит.</p> <p>Базовые понятия и знания: банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, валюта вклада.</p>	<p>Читать и проверять банковскую выписку; производить расчёты с использованием формулы простых и сложных процентов; использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция сравнения условий по депозитам для выбора оптимального варианта решения финансовых задач;</p> <p>2) компетенция анализа договора банковского вклада.</p>
4.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	<p>Занятие начинается с постановки перед учениками проблемной ситуации, в которой им необходимо принять определённое решение. В процессе анализа практической задачи учитель доводит до понимания учащихся, что драгоценные металлы являются альтернативным способом сохранения сбережений, для которого характерны большая надёжность и, в то же время, большие риски владения.</p> <p>Базовые понятия и знания: драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета.</p>	<p>Отличать коллекционные монеты от инвестиционных; находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков; определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция выбора среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее подходящего для сохранения и увеличения будущих накоплений;</p> <p>2) компетенция анализа актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования.</p>
5.	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1	<p>Занятие начинается с постановки перед учащимися проблемной ситуации, в которой им необходимо принять определённое решение. В процессе анализа практической задачи необходимо актуализировать понимание учащимися поводов привлечения кредита и последствий его невыплаты.</p> <p>Базовые понятия и знания: кредит, заём, ссуда, ежемесячный платеж, задолженность, годовой доход, кредитный потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель.</p>	<p>Идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция анализа условий, предлагаемых коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями при предоставлении кредита или займа;</p> <p>2) компетенция анализа финансовой нагрузки на личный бюджет, связанной с получением кредита.</p>
6.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования	1	<p>Занятие начинается с погружения учащихся в следующую ситуацию: «Приобретение квартиры в кредит». Заканчивается описание ситуации постановкой практической задачи: «Какой или какие виды кредита</p>	<p>Находить необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций; читать кредитные договоры; соотносить вид кредита с целью кредита; получать информацию</p>

	предпочсть.		вам потребуются для того, что бы приобрести новую квартиру и начать в ней жить?». Базовые понятия и знания: потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история.	о своей кредитной истории. Компетенции: компетенция оценки стоимости привлечения средств из различных источников.
7.	Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	Занятие начинается с погружения учащихся в жизненную ситуацию. В процессе анализа практической задачи необходимо актуализировать знания учеников об использовании банковских карт в повседневной деятельности. Базовые понятия и знания: банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код.	Проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах; находить информацию об условиях обслуживания банковских карт коммерческим банком; получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт; блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств. Компетенции: 1) компетенция анализа карточных продуктов различных коммерческих банков; 2) компетенция оценки безопасности использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях.
8.	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	Учитель начинает занятие с постановки практической задачи — среди альтернативных предложений вложения средств учащимся необходимо выбрать то, которое положительно скажется на их благосостоянии. В рамках обсуждения практической задачи учитель актуализирует вопросы личной ответственности гражданина за принимаемые инвестиционные решения и рискованности осуществляемых операций. Базовые понятия и знания: инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация.	Различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков. Компетенции: 1) компетенция оценки доходности инвестиций; 2) компетенция оценки рискованности предлагаемых вариантов инвестирования. 3) компетенция выбора оптимальной стратегии инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; 4) компетенция соотнесения рисков и доходности в одном портфеле инвестиций.
9.	Что такое ценные бумаги и какими они бывают.	1	Занятие начинается с описания проблемной ситуации, по результатам оценки которой учащимся необходимо дать экспертное решение. В процессе анализа практической задачи необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что каждый вид ценной бумаги предоставляет своему владельцу определённый набор прав, которыми он может воспользоваться.	Проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги; определять вид пакета акций; рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке. Компетенции: 1) компетенция оценки необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и

			<p>Базовые понятия и знания: рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги.</p>	<p>общеэкономической ситуации в стране; 2) компетенция выбора оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях.</p>
10.	Граждане на рынке ценных бумаг.	1	<p>Занятие начинается с описания проблемной ситуации, по результатам оценки которой учащимся необходимо дать экспертное решение. В процессе анализа практической задачи необходимо помочь учащимся осознать вариативность поведения на фондовом рынке.</p> <p>Базовые понятия и знания: стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, коллективные инвестиции.</p>	<p>Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций за различные временные периоды.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция освоения подходов к управлению инвестиционным портфелем; 2) компетенция анализа структуры инвестиционного портфеля; 3) компетенция выбора брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг; 4) компетенция работы с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; 5) компетенция оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта.</p>
11.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	<p>Занятие начинается с описания проблемной ситуации, по результатам оценки которой учащимся необходимо дать экспертное решение. В процессе анализа практической задачи необходимо помочь учащимся осознать необходимость грамотного подхода к выбору ПИФа</p> <p>Базовые понятия и знания: паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление.</p>	<p>Искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция понимания сущности различных видов коллективных инвестиций; 2) компетенция оценки недостатков и преимуществ инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затрат, сопряжённых с данным инвестированием; 3) компетенция работы с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций.</p>
12.	Что такое налоги.	1	<p>В начале лекции-беседы педагог чётко формулирует учебную задачу: определить, что такое налоги, кто и зачем их устанавливает и каковы последствия их неуплаты? В рамках занятия учитель акцентирует внимание учащихся на личном вкладе каждого из них в обеспечение функционирования государства посредством своевременной уплаты налогов.</p> <p>Базовые понятия и знания: налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик,</p>	<p>Получать на сайте налоговой службы актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности; соблюдать обязанности налогоплательщика; заполнять налоговую декларацию.</p> <p>Компетенции:</p> <p>компетенция организации взаимодействия с налоговыми органами.</p>

			идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; знания о налоговой системе России и её устройстве, общих принципах работы налоговой службы, знание случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию, знание способа получения ИНН, знание о налоговых правонарушениях и наказаниях за их совершение.	
13.	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	<p>В начале занятия учитель предлагает учащимся решить практическую задачу: рассчитать величину налога, которую должен заплатить гражданин. В рамках обсуждения практической задачи учитель акцентирует внимание учащихся на том, что, в зависимости от объекта налогообложения, выделяют различные виды налогов. Каждый налог может быть рассчитан гражданином самостоятельно для того, чтобы заранее спланировать расходы семейного бюджета на уплату налогов.</p> <p>Базовые понятия и знания: налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество Физических лиц; знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, знание оснований для взимания налогов с граждан в России, знание способов расчёта сумм налогов к уплате.</p>	<p>Определять элементы налогов; рассчитывать размер личных налогов.</p> <p>Компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) компетенция оценки влияния налоговой нагрузки на семейный бюджет; 2) компетенция планирования расходов на уплату налогов; 3) компетенция своевременного реагирования на изменения в налоговом законодательстве.
14.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	<p>В начале занятия учитель предлагает решить практическую задачу: определить, какую сумму уплаченного налога на доходы физических лиц гражданин может вернуть в семейный бюджет. В рамках обсуждения практической задачи учитель акцентирует внимание учащихся на том, что грамотный налогоплательщик не только исправно выполняет свои налоговые обязательства, но и пользуется правами на снижение налогооблагаемой базы в случаях, предусмотренных налоговым законодательством.</p> <p>Базовые понятия и знания: налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет; знания о видах налоговых льгот и вычетов и их</p>	<p>Использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет; рассчитывать размер налогового вычета; оформлять заявление на получение налогового вычета.</p> <p>Компетенции:</p> <p>компетенция оценки влияния налоговых льгот и вычетов на семейный бюджет.</p>

			влиянии на величину семейного бюджета, о случаях и способах получения налогового вычета.	
15.	Страховой рынок России: кратко о главном.	1	<p>В начале занятия учитель формулирует основную практическую задачу: определить, какими видами страхования стоит воспользоваться для снижения ущерба в случае проблем со здоровьем, имуществом или причинения вреда третьим лицам. В процессе обсуждения практической задачи учитель актуализирует вопросы важности страхования и правильного выбора вида страхования.</p> <p>Базовые понятия и знания: страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, знание алгоритма действий при наступлении страховых случаев.</p>	<p>Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция определения необходимости страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;</p> <p>2) компетенция оценки соответствия условий страхования конкретным потребностям страхователя.</p>
16.	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.	1	<p>Учитель начинает занятие с постановки практической задачи — просит учащихся определить, соответствуют ли условия предложенного договора страхования имущества целям страхователей. В процессе обсуждения практической задачи учитель подробно рассматривает вопросы необходимости страхования имущества, его особенности, виды, порядок заключения договора и получения страховых выплат.</p> <p>Базовые понятия и знания: страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, знание условий автострахования.</p>	<p>Различать виды страхования имущества; не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основанием для отказа в страховой выплате; осуществлять поиск информации о предлагаемых страховых продуктах на сайтах страховых компаний.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция оценки необходимости приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей и обстоятельств;</p> <p>2) компетенция анализа основных условий договора страхования имущества.</p>
17.	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном	1	<p>Учитель начинает занятие с постановки практической задачи — учащимся необходимо определить, какое влияние наличие или отсутствие полиса личного страхования может оказать на их семейный бюджет.</p> <p>Базовые понятия и знания: личное страхование,</p>	<p>Различать виды страхования жизни; различать обязательное и добровольное страхование; использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая.</p> <p>Компетенции:</p>

	страховании.		накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, а также условий пользования медицинским страхованием.	1) компетенция анализа условий договора страхования; 2) компетенция сравнения различных видов страховых продуктов и выбора подходящего страхового продукта на основе жизненных целей и обстоятельств.
18.	Если нанесён ущерб третьим лицам.	1	Учитель начинает занятие с постановки практической задачи: какие возможные проблемы вы уже заранее решили после того, как заключили договор ОСАГО? В рамках обсуждения практической задачи учитель подробно рассматривает особенности и преимущества страхования гражданской ответственности. Базовые понятия и знания: ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений; знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.	Ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности; производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности; осуществлять необходимую для получения страховой выплаты последовательность действий. Компетенции: 1) компетенция сравнения различных видов страховых продуктов и выбора подходящего страхового продукта на основе жизненных целей и обстоятельств; 2) компетенция анализа условий договора страхования гражданской ответственности.
19.	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика. (обучающая игра)	1	Цель игры: формирование у учащихся навыков объективного выбора страховой компании путём оценки её надёжности. В начале игры учитель формулирует практическую задачу — осуществить выбор наиболее подходящей страховой компании. Практическая задача обуславливает постановку учебной задачи — определить основные критерии выбора страховой компании. Перед игрой учитель проводит вводную часть в форме краткой лекции. Базовые понятия и знания: критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказы в страховой выплате; знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.	Отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного; находить информацию для оценки надёжности страховой компании. Компетенции: 1) компетенция определения надёжности страховой компании; 2) компетенция анализа отдельных параметров деятельности страховой организации; 3) компетенция критического отношения к активной рекламе страховых продуктов и принятия решения о страховании на основе анализа ситуации.
20.	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать.	1	В начале занятия учителем формулируется учебная задача: раскрыть механизм выбора подходящей организационно-правовой формы бизнеса и порядок его юридической регистрации. В ходе лекции-беседы	Различать организационно-правовые формы предприятий; ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;

			<p>учитель формирует у учащихся знание преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм предприятий; знание правил создания нового бизнеса; знание программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; знание алгоритма получения юридической помощи в случае открытия собственного дела.</p> <p>Базовые понятия и знания: бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности, упрощённая система налогообложения.</p>	<p>ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция сбора необходимых документов для регистрации собственного бизнеса;</p> <p>2) компетенция выбора необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела.</p>
21.	Пишем бизнес-план.	1	<p>Занятие начинается с описания проблемной ситуации, по результатам оценки которой учащимся необходимо дать экспертное решение. При анализе практической задачи важно подчеркнуть необходимость тщательного планирования будущей коммерческой деятельности.</p> <p>Базовые понятия и знания: бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности.</p>	<p>Понимать структуру бизнес-плана компании; составлять бизнес-план по алгоритму; осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи.</p> <p>Компетенции:</p> <p>1) компетенция выявления маркетинговых инструментов, приемлемых для развития конкретного бизнеса;</p> <p>2) компетенция анализа сильных и слабых сторон бизнес-идеи;</p> <p>3) компетенция оценки угрозы и возможности реализации бизнес-идеи;</p> <p>4) компетенция создания бизнес-плана для реализации бизнес-идеи.</p>
22.	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1	<p>Занятие начинается с описания проблемной ситуации, по результатам оценки которой учащимся необходимо дать экспертное решение. При анализе практической задачи необходимо сформировать у учащихся следующее понимание: ведение любого бизнеса предполагает наличие доходов и расходов, в результате сопоставления которых и образуется прибыль.</p> <p>Базовые понятия и знания: доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор.</p>	<p>Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.</p> <p>Компетенции:</p> <p>Компетенция выявления источников формирования собственного и заёмного капитала компании.</p>
23.	Налогообложение в малом и среднем бизнесе.	1	<p>Занятие начинается с постановки перед учениками проблемной ситуации, в которой им необходимо принять определённое решение. В процессе анализа практической задачи учитель объясняет учащимся, что важным условием успешного ведения бизнеса является</p>	<p>Рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет.</p> <p>Компетенции:</p>

			<p>выбор правильного режима налогообложения.</p> <p>Базовые понятия и знания: налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН); знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.</p>	<p>анализировать последствия выбора того или иного режима налогообложения для бизнеса; выбирать приемлемый режим налогообложения для конкретного вида деятельности; анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса; осознавать ответственность за неуплату налогов.</p>
24.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	<p>Занятие начинается с постановки перед учениками проблемной ситуации, в которой им необходимо принять определённое решение. В процессе анализа практической задачи учитель объясняет учащимся, что в процессе предпринимательской деятельности необходимо учитывать риски, которые могут повредить развитию компании.</p> <p>Базовые понятия и знания: предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатёжеспособности, инфляционный риск, валютный риск.</p>	<p>Идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; проводить элементарные расчёты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.</p> <p>Компетенции: компетенция выявления рисков, которым подвержен бизнес, а также их причин; компетенция анализа влияния предпринимательских рисков на результаты финансовой деятельности компании; компетенция владения инструментами управления предпринимательскими рисками; компетенция оценки последствий предпринимательских рисков для бизнеса; компетенция выбора инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий их воздействия.</p>
25.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	<p>В начале занятия учитель предлагает учащимся решить практическую задачу: среди альтернативных предложений инвестирования средств выделить те, которые характерны для финансовых пирамид. В рамках обсуждения практической задачи учитель акцентирует внимание учащихся на том, что все направления инвестирования характеризуются разной доходностью, а соответственно, и рисками. Высокие риски являются характерной чертой финансовых мошенничеств. Наиболее распространённым типом финансового мошенничества является финансовая пирамида.</p> <p>Базовые понятия и знания: финансовое мошенничество, финансовая пирамида; знания о признаках финансовой пирамиды, механизмах её функционирования и возможных последствиях вовлечения в неё, знания о том, куда обращаться в случае обнаружения финансового мошенничества.</p>	<p>Выявлять признаки финансовой пирамиды; распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную из различных источников информацию.</p> <p>Компетенции: компетенция критического анализа финансовой информации; компетенция критического мышления по отношению к рекламным сообщениям; компетенция оценки рисков предлагаемых вариантов инвестирования.</p>

26.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	<p>В начале занятия учитель предлагает учащимся определить, на какой из предложенных интернет страниц деньги пользователя рискуют оказаться в руках мошенников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://online.sberbank.ru/CSAFront/index.do 2. http://sberbank-online1.ru/ 3. http://www.superkopilka.com <p>В случае отсутствия доступа к Интернету педагог заранее подготавливает информацию, содержащуюся на данных сайтах (кроме http://sberbank-online1.ru/), и демонстрирует её с помощью мультимедийного оборудования.</p> <p>Базовые понятия и знания: фишинг, фарминг, <i>evil twin</i> /<i>honeypot</i>, нигерийское письмо, хайп (от англ. <i>HYIP</i>); знания о возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в Интернете, о последствиях вовлечения в них и о способах сохранения личного бюджета от интернет - мошенников.</p>	<p>Защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.</p> <p>Компетенции: компетенция распознавания мошеннической схемы в сети Интернет.</p>
27.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1	<p>Базовые понятия и знания: финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски; знания о видах финансовых мошенничеств, признаках финансовой пирамиды, механизмах её функционирования и возможных последствиях вовлечения в неё.</p>	<p>Выявлять признаки финансовой пирамиды.</p> <p>Компетенции: компетенция распознавания финансовой пирамиды среди множества инвестиционных предложений; компетенция обоснования принятого финансового решения с помощью убедительных аргументов и фактов; компетенция прогнозирования последствий принимаемых финансовых решений; компетенция освоения информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников; компетенция аргументированной защиты своей точки зрения.</p>
28.	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1	<p>Учитель начинает занятие с постановки практической задачи определить, кто из героев может потенциально иметь самую высокую пенсию. Учащимся предлагается в порядке возрастания потенциального размера страховой пенсии по старости проранжировать вымышленных будущих пенсионеров (героями задачи не могут быть сами учащиеся, поскольку они не имеют стажа трудовой деятельности).</p> <p>Базовые понятия и знания: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный</p>	<p>Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ; осуществлять условный расчёт будущей пенсии.</p> <p>Компетенции: компетенция нахождения способов увеличения своей будущей пенсии.</p>

			<p>пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; знания об основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условиях их получения, о способах формирования будущей пенсии, о факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина.</p>	
29.	<p>Как распорядиться своими пенсионными накоплениями</p>	1	<p>В начале занятия учитель предлагает учащимся ознакомиться с историей и решить практическую задачу — определить, почему при равенстве основных факторов, определяющих размер будущих пенсий граждан, они могут существенно различаться. В рамках обсуждения практической задачи учитель акцентирует внимание учащихся на том, что продолжительность общего страхового стажа, размер заработной платы за каждый год и возраст, в котором друзья обратились за назначением пенсии — одинаковы. Однако начисленные пенсии по размеру отличаются. Следовательно, помимо основных факторов, определяющих размер будущей пенсии, рассмотренных на предыдущем занятии, существуют некие инструменты, оказывающие воздействие на её величину.</p> <p>Базовые понятия и знания: накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений; знания об основах формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>	<p>Различать способы управления накопительной пенсией.</p> <p>Компетенции: компетенция сопоставления различных предложений пенсионных накоплений и выбора оптимального варианта.</p>
30.	<p>Как выбрать негосударственный пенсионный фонд</p>	1	<p>В начале занятия учитель предлагает учащимся стать участниками негосударственного пенсионного обеспечения и выбрать негосударственный пенсионный фонд для обеспечения достойного прироста своих пенсионных накоплений. Для этого при помощи мультимедийного оборудования педагог представляет рейтинг НПФ одного из рейтинговых агентств (например, по следующей ссылке: http://gaexpert.ru/ratings/npf). В рамках обсуждения практической задачи учитель акцентирует внимание учащихся на том, что сегодня на рынке функционирует множество негосударственных пенсионных фондов.</p>	<p>Использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.</p> <p>Компетенции: компетенция выбора негосударственного пенсионного фонда; компетенция критического отношения к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; компетенция анализа информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов.</p>

			Базовые понятия и знания: надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; знания об основах функционирования негосударственных пенсионных фондов, а также о критериях их выбора.	
31.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	Базовые понятия и знания: негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; знания об основах функционирования негосударственных пенсионных фондов, о критериях их выбора.	Осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда. Компетенции: компетенция выбора негосударственного пенсионного фонда; компетенция управления собственными пенсионными накоплениями; компетенция понимания критериев выбора негосударственного пенсионного фонда; компетенция анализа информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; компетенция аргументированного и убедительного обоснования принятого финансового решения; компетенция прогнозирования последствий принимаемых финансовых решений; компетенция аргументированного отстаивания своей точки зрения.
32.	Занятие — презентации учебных достижений	1	Учащимся заранее необходимо предложить разработать проект, который будет заслушан в рамках занятия.	Представление ученических проектов.
33.	Занятие — презентации учебных достижений	1	Учащимся заранее необходимо предложить разработать проект, который будет заслушан в рамках занятия.	Представление ученических проектов.
34.	Занятие — презентации учебных достижений	1	Учащимся заранее необходимо предложить разработать проект, который будет заслушан в рамках занятия.	Представление ученических проектов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемая литература:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет - источники:

1. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
3. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнес - Консалтинг».
4. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org — Фонд «Бюро экономического анализа».
7. www.vopreco.ru — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
9. www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ – объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/main — Министерство экономического развития Российской Федерации.
11. www.minpromtorg.gov.ru — Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
12. www.fas.gov.ru — Федеральная антимонопольная служба России.
13. www.minfin.ru — Министерство финансов Российской Федерации.
14. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
15. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.