Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

06.34

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по ВР	Директор МОУ СОШ №1
_____/Дружинина Г.В../	_____/Рахматуллина А.С./	п. Пангоды
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«31» августа 2021 г.	_____/ Тимяшева Е.Р./
		Приказ № 222 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления
объединение «Билет в будущее»
Возраст обучающихся: 10-11 лет,
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Агуреева Марина Николаевна,
учитель начальных классов

п. Пангоды, 2021

I. Результаты освоения обучающимисяпрограммы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения программы

Личностными результатами изучения даннойпрограммы являются:

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания, обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде

Метапредметные

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ориентация в мире профессий;

- понятие предмета труда, и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Целью *работыкружка* «Билет в будущее» социального направления является формирование ранней профориентации и изучение обязательного минимума знаний по различным профессиям, которые будут называться «Профессиями будущего»

Планируемые результаты:

100% вовлечение учащихся в раннюю профориентацию, 25 человек примут участие в конкурсах «Спасатель от слова спасать!», «Горжусь профессией родителей!».

Охват обучающихся с ОВЗ внеурочной деятельностью – 100%.

Увеличение победителей и призеров из числа обучающихся в творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Прогнозируемые результаты:

- доля учащихся, задействованных в интеллектуальных мероприятиях различного уровня –50 %;
- рост познавательной активности школьников;

Механизм отслеживания результатов

- отзывы преподавателя и родителей учеников;
- коллективная социально - значимая деятельность (выставка достижений);
-мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.

II.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (34 часа)

№п/п	Тема раздела/занятия (количество часов)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Творческие профессии (5ч.)			
1.	Артист. Профессия или призвание?	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях:	Дискуссия Поиск информации в Интернете, справочниках
2.	Театр.	Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк». Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Знакомство с основными театральными терминами	Экскурсия за кулисы в ДК «Юбилейный»
3.	Учитель. Профессия или призвание?	Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».	Беседа. Работа в группах Викторина
4.	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».	Практикум-игра
5.	Встреча с нашими героями	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.	Игра
Человек – техника. Типы профессий (3ч.)			
6.	Человек – техника. Типы профессий.	Кибернетик. Кибернетика — наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе	Урок - викторина
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	Специалист по телекоммуникационным системам. Наладка и создание сетей, кодировка сигналов, прокладка линий связи - это лишь краткий перечень тех знаний и умений, которые должен освоить специалист по телекоммуникационным системам.	Диспут «За наукой ли будущее?»

8.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	К данной группе профессий относятся: профессии, связанные с обслуживанием, ремонтом, установкой, наладкой, управлением (слесарь-ремонтник, наладчик технологического оборудования, водитель, техник, механик); профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования (слесарь-механик, токарь, сталевар, сборщик часов, инженер-физик и т.д.)	презентация
Человек – природа. Типы профессий (4ч.)			
9.	Человек – природа. Типы профессий.	Агроном - одна из главных фигур на селе. Его основная задача - совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих.	Приглашение выпускника школы
10.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».	Экскурсия в цветочный магазин
11.	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	Практическая работа на территории участка «Экоферма». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».	Школьная рекреация
12.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	Метеоролог. Экскурсия на метеостанцию.	Беседа. Работа в группах
Человек – человек. Типы профессий (3ч.)			
13.	Человек – человек. Типы профессий.	Профессия – библиотекарь.	Экскурсия в школьную библиотеку Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
14.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	Встреча с педагогами не только школы, но и других образовательных учреждений — дома детского творчества, спортивной школы, музыкальной школы.	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
15.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	Врач скорой помощи. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	Практическая работа.
Человек – знак. Типы профессий (2ч.)			

16.	Человек – знак. Типы профессий.	Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала.	Игра «Я журналист»
17.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	Полицейский. Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД) Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»
Человек – художественный образ. Типы профессий (8 ч.)			
18.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.	Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»
19.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	Кто сочиняет музыку Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.	Приглашение муз.работника
20.	Я и моя будущая профессия	Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе.	Творческий проект.
21.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.	Защита детских презентаций
22.	Урок – презентация: «Мой характер», «Мои качества»	Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Защита детских презентаций.
23.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Кем я хочу стать? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».	Урок - конкурсТворческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
24.	Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»	Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.	Конкурс
25.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.	Защита детских презентаций.
Орудия труда (4 ч.)			
26.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Знакомство с профессией столяра. Беседа с приглашением школьного столяра	Беседа с приглашением школьного столяра

27.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Примеры профессий: шофер, токарь, швея. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.	Экскурсия
28.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Профессии ЖКХ. Познакомить с многообразием рабочих профессий. Экскурсия в ЖКХ.	Беседа с приглашением технического работника школы
29.	Использование функциональных средств организма.	Что видит Ортопед. Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».	Беседа с приглашением
Условия труда (5 ч.)			
30.	Условия повышенной моральной ответственности	Пожарный. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	Урок - конкурс
31.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	Мир интересных профессий. Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.	Экскурсия в школьный краеведческий музей
32.	Условия труда бытового типа	Какие бывают условия труда? Безопасные рабочие места	Беседа с приглашением технического работника школы
33.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	Знакомство с профессией сварщика имеются в виду такие профессии работников, выполняющих электро- и газосварочные работы, как газорезчик, газосварщик, электрогазосварщик, электросварщик ручной сварки, электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах, сварщик арматурных сеток и каркасов, сварщик пластмасс, сварщик термитной сварки, сварщик на машинах контактной (прессовой) сварки и др.	Беседа. Работа в группах. Поиск информации в Интернете, справочниках
34.	«Что мы знаем о профессиях?»	Создание альбома «Азбука профессий».	Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей)

III.Тематическое планирование

	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	В том числе	
	По плану	Фактически			аудиторные	внеаудиторные
Творческие профессии (5ч.)						
1.			Артист. Профессия или призвание?	**1**		**1**
2.			Театр.	**1**		**1**
3.			Учитель. Профессия или призвание?	**1**	**1**	
4.			Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	**1**	**1**	
5.			Встреча с нашими героями	**1**		**1**
Человек – техника. Типы профессий (3ч.)						
6.			Человек – техника. Типы профессий.	**1**	**1**	
7.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	**1**		**1**
8.			Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	**1**		**1**
Человек – природа. Типы профессий (4ч.)						
9.			Человек – природа. Типы профессий.	**1**		**1**
10.			Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	**1**		**1**
11.			Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	**1**		**1**
12.			Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	**1**	**1**	
Человек – человек. Типы профессий (3ч.)						
13.			Человек – человек. Типы профессий.	**1**		**1**
14.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	**1**		**1**
15.			Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	**1**	**1**	
Человек – знак. Типы профессий (2ч.)						
16.			Человек – знак. Типы профессий.	**1**		**1**
17.			Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	**1**	**1**	

Человек – художественный образ. Типы профессий (8 ч.)						
18.			Человек – художественный образ. Типы профессий.	**1**		**1**
19.			Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	**1**	**1**	
20.			Я и моя будущая профессия	**1**	**1**	
21.			Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	**1**		**1**
22.			Урок – презентация: «Мой характер», «Мои качества»	**1**		**1**
23.			Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	**1**		**1**
24.			Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»	**1**	**1**	
25.			Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	**1**		**1**
Орудия труда (4 ч.)						
26.			Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	**1**	**1**	
27.			Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	**1**		**1**
28.			Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	**1**		**1**
29.			Использование функциональных средств организма.	**1**		**1**
Условия труда (5 ч.)						
30.			Условия повышенной моральной ответственности	**1**	**1**	
31.			Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	**1**		**1**
32.			Условия труда бытового типа	**1**		**1**
33.			Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	**1**		**1**
34.			«Что мы знаем о профессиях?»	**1**	**1**	
				34 ч.	**12 ч.**	**22 ч.**