

Департамент образования Администрации
муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»



**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
за 2017 год**



п. Пангоды - 2017 год



Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ.	
1.1. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	3
1.2. Организация учебного процесса.	4
1.3. Методический потенциал.	5
1.4. Организация воспитательного процесса.	7
1.5. Содержание образования.	9
1.6. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.	11
1.7. Потенциал педагогических кадров.	12
РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	
2.1. Обученность учащихся и выпускников.	13
2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.	19
2.3. Личностные достижения педагогов.	20
2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.	21
2.5. Достижения организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.	22
2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.	23
2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.	23
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ	24
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	26

Введение

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды» (далее – Школа) функционирует с 14 сентября 1978 года.

По типу образовательной организации Школа является общеобразовательной, организационно-правовая форма – муниципальное учреждение, по типу муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Юридический и фактический адрес Школы: 629757, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, п.Пангоды, ул.Ленина, д.43. Телефон: 8(34995)29601, 8(34995)62583; факс: 8(34995)29601; E-mail: soshpangody1@nadyam.yanao.ru

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Надымский район.

Лицензия на образовательную деятельность бессрочная – серия 89Л01 № 0001017, регистрационный № 2433 от 31.07.2015. Приложение к Лицензии – серия 89П01 №0001009. Свидетельство о государственной регистрации действует до 24 марта 2023г.

В школе обучаются 803 человек. На уровне начального общего образования – 14 классов комплектов (383 человека); на уровне основного общего образования – 14 классов комплектов (356 человек); на уровне среднего общего образования – 3 класса комплекта (64 человек). В Школе обучаются 30 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 18 – дети-инвалиды. Средняя наполняемость классов соответствует муниципальному показателю.

Таблица 1. Количество учащихся по параллелям, средняя наполняемость за 3 последних года:

Ступени обучения	Количество классов		Количество обучающихся		Средняя наполняемость	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
Начальная школа	14	14	353	383	25	27,4
Основная школа	14	14	345	356	24,6	25,4
Старшая школа	2	3	55	64	27,5	21,3
1 смена	30	31	753	803	25,7	21,3
Всего	30	31	753	803	25,7	25,9

Финансирование Школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает незначительные внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, благотворительных пожертвований. Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами. Финансовые нужды образовательного учреждения в рамках реализации программы развития в основе своей покрываются за счет бюджетного финансирования.

Бюджет за 2017 год составил 94 232 814,69 руб. Субсидия на выполнение муниципального задания составила 97 250 784,17 руб. Субсидии на иные цели – 17 722 616,19. Поступления от оказания платной деятельности составили в 2017 году 1 884 827,26 руб.

Раздел 1.

КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ.

1.1. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава.

Общее руководство учреждением осуществляют общее собрание работников школы, педагогический совет. Вопросы их компетенции определяются Уставом школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор – Тимяшева Екатерина Рудольфовна, стаж педагогической работы – 14 лет, в данной должности 3 года, руководитель первой квалификационной категории.

Таблица 2. Сведения об администрации школы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалифика- ционная категория	Стаж работы	
			общий	в данной должности
Тимяшева Екатерина Рудольфовна	Директор школы(общее руководство)	первая	14 лет	3 года
Лазуренко Марина Павловна	Заместитель директора по УВР (начальное образование)	первая	24 года	4,5 года
Астафурова Татьяна Петровна	Заместитель директора по УВР	первая	25 лет	16 лет

	(основная школа)			
Лийв Ольга Викторовна	Заместитель директора по УВР (научно-методическое направление)	первая	25 лет	3 года
Курищева Ирина Михайловна	Заместитель директора по ВР (воспитательное направление)	высшая	30 лет	21 год
Шевлягина Ольга Валериевна	Заместитель директора по УВР (старшая школа)	СЗД	25 лет	2,5 года
Медведева Светлана Александровна	Заместитель директора по АХР	первая	16 лет	3 года

К коллегиальным органам управления относятся также Управляющий совет. Данный орган, определяющий стратегию развития образовательной организации, участвующий в решении вопросов организации образовательного процесса, совершенствования условий обучения, управления финансами и ресурсами, стратегического планирования, действует в школе с 2013 года. Он включает представителей родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя, а также общественных представителей. При участии членов Управляющего совета в текущем учебном году был реализован совместный проект «Школьный креативный марафон «Ученик года – 2017», результаты которого были представлены общественности 17 апреля 2017 г. в программе «Утро нового дня» телерадиокомпании «Норд» (г. Югорск). Однако в 2017 году не представлено не одного совместного с Управляющим советом проекта на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

В целях учёта мнения ученического и родительского сообщества созданы и функционируют органы самоуправления – совет обучающихся «Импульс» и общешкольный родительский комитет. В школе действует также первичная профсоюзная организация.

Таблица 3. Представительные органы школы

Представительный орган	Председатель
Совет обучающихся «Импульс»	Конова Полина, учащаяся 10 класса
Общешкольный родительский комитет	Рудных Руфина Викторовна, член родительского комитета 8кл.
Профсоюзный комитет работников	Арсева Елена Анатольевна, председатель первичной профсоюзной организации
Методический совет	Лийв Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних	Курищева Ирина Михайловна, заместитель директора по ВР

Система внутришкольного контроля представляет собой совместную работу администрации, руководителей методических объединений и учителей.

Внутришкольный контроль направлен на решение главной задачи – повышение качества образования в школе. Объекты мониторинга определяются по трем составляющим качества: качество условий, качество процесса, качество результата. Оценка качества образования производится по следующим параметрам: уровень достижения поставленных целей; уровень выполнения требований государственных образовательных стандартов; уровень реализации индивидуальных возможностей учащихся; уровень удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

С целью обеспечения качественного, доступного образования проводятся учет детей в микрорайоне, контроль за движением учащихся, контроль за обучением и посещаемостью занятий детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»; организация подвоза детей; обучение больных детей на дому; работа с детьми, находящимися под опекой; работа с будущими первоклассниками; изучение занятости детей во внеурочное время; обеспечение учебной литературой; организация горячего и дополнительного питания школьников.

Полученная путем наблюдений и анкетирования информация о качестве образования обрабатывается и используется для принятия управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и решение поставленных задач.

Вывод: взаимосвязь всех уровней управления демонстрирует эффективность управления и имеет дальнейшие перспективы развития. На 2018 год есть необходимо запланировать совместный с Управляющим советом проект на муниципальном уровне. Необходимо усилить контакт с родителями посредством информирования о деятельности Управляющего совета через СМИ.

1.2. Организация учебного процесса

Контингент учащихся формируется по территориальной принадлежности. Основную его часть составляют дети семей родителей, работающих на предприятиях газодобывающей отрасли,

бюджетной сферы, ориентированных на повышенный уровень образования с дальнейшим обучением в вузах социально-экономической и технической направленности.

Сформирован и постоянно обновляется банк данных «Социальный паспорт образовательного учреждения».

В 2017 году завершился срок реализации Программы развития школы «Современному школьнику – современное образование». Решены задачи устойчивого развития школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Имеются следующие результаты:

- реализуются ИУП с профильным и углубленным изучением отдельных предметов (математики, русского языка, обществознания, экономики, права, физики) учащимися старшей школы.

Однако ИУП реализуются только в старшей школе, есть отдельные индивидуальные образовательные траектории с детьми ОВЗ и одаренными детьми, что составляет не более 2% по школе.

- обновлена нормативно-правовая база функционирования школы в условиях перехода на ФГОС для учащихся с ОВЗ, ФГОС среднего общего образования;

- реализован годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, презентацию их личностных достижений;

- расширена профориентационная деятельность за счёт организации профессиональных проб для обучающихся 9-х и 10-х классов, активное взаимодействие с предприятиями и учреждениями посёлка;

- обеспечено дальнейшее развитие системы дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, средств массовой информации, родительской общественности;

Однако на базе школы реализуется всего 2 дополнительные программы на бесплатной основе, что не даёт ребёнку большого выбора для реализации своих возможностей.

- созданы условия для повышения качества образования и воспитания за счёт организации внеурочной деятельности и эффективного использования вариативной части учебного плана;

- обеспечена курсовая подготовка руководящих и педагогических работников школы по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ, в том числе, с учётом особенностей заболевания ребёнка;

- определены перспективы и пути дальнейшего развития школы, осуществляя преемственность обучения на всех ступенях школьного образования.

Разрабатывается новая программа. Её цель: обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Режим работы для 1-9 классов пятидневная учебная неделя, 10 - 11 классы – шестидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену: 1 смена с 8.00 до 14.10.

Школьное расписание составляется с учётом требований СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся динамические паузы, физкультурные занятия, гимнастика для глаз, валеологические паузы, проводится гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах.

Во второй половине дня работают кружки и секции (внеурочная деятельность и дополнительное образование), в том числе и на платной основе: группы по самоподготовке (для учащихся 2-4 классов), группы продлённого дня (1 классы); тест – классы для учащихся 9 классов; занятия по подготовке к поступлению в ВУЗы учащихся 11 классов; для детей дошкольного возраста организована подготовка на платной основе.

Вывод: система организации учебного процесса обеспечивает эффективность функционирования Школы. Но существует необходимость в увеличении количества реализуемых программ дополнительного образования на бесплатной и платной основе. Педагогами мало использовался приём разработки обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, а значит в 2018 году необходимо увеличить количество педагогов, работающих с детьми по данным траекториям.

1.3. Методический потенциал.

Методический потенциал школы определяется наличием высококвалифицированных кадров и системой методической работы, которая была выстроена на основе результатов диагностики

педагогических кадров, потребностей педагогов в их профессиональном развитии, с учётом задач развития школы. Её целью являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В течение учебного года коллектив школы работал над методической темой: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС». Структура методической службы школы включает в себя следующие подразделения: педагогический совет, методический совет, 4 межпредметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей, Школа молодого педагога, проблемные и временные творческие группы, реализующие педагогические инновационные проекты.

Решались следующие основные задачи при организации методической деятельности в школе:

- обеспечение управления организацией образовательного процесса в школе в соответствии с результатами мониторингов и процедур независимой оценки качества образования;
- обеспечение непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта через деятельность методических формирований и самообразовательную деятельность, процедуру аттестации;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения лучших образцов педагогической практики;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с учащимися особых категорий (одарёнными, высокомотивированными, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы, с ОВЗ).

Проведена работа по таким направлениям:

- внедрение современных форм, методов обучения при проектировании и организации современного урока, занятия внеурочной деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему практико-ориентированных методических мероприятий и реализацию возможностей дополнительного педагогического статуса «педагог-наставник»;
- представление опыта творчески работающих учителей в рамках практико-ориентированных семинаров и открытых мероприятий аттестующихся педагогов;
- развитие потенциала молодых педагогов через систему наставничества и участие в профессиональных мероприятиях.

Однако за последние три года от школы не было участников на получение грантов. Молодые педагоги не активно участвуют в мероприятиях районного уровня.

При решении методических задач осуществляли деятельность по повышению квалификации - 31 педагог прошёл курсовую подготовку. Осуществлялась работа по повышению педагогического мастерства педагогических кадров – 16 педагогов приняли участие в мастер-классах педагога-наставника Лазуренко М.П., группа из семи педагогов осуществляла стажировку в рамках деятельности группы, руководимой педагогом-наставником. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами велась в рамках работы Школы молодого педагога, в деятельности которой участвуют 8 педагогов школы. Результаты деятельности данной методической структуры представлены в рамках мероприятий «Месячника молодого специалиста». Индивидуальное методическое консультирование по проблемам преподавания отдельных предметов проводилось в рамках работы пяти школьных методических объединений, в работе которых участвовали все педагоги школы.

В рамках развития инновационной деятельности руководящие и педагогические работники участвовали в разработке и реализации проектов на институциональном и муниципальном уровнях.

Однако участие в проектной и исследовательской деятельности на муниципальном и региональном уровне снизилось за последние годы. Мало кто из педагогов с институциональными проектами выходит на районный уровень.

В качестве обобщения опыта на муниципальном уровне были представлены информационные карты инновационного педагогического опыта по вопросам применения здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, подготовленные учителями начальной школы Лужанской Л.П. и Гирон И.В.; опыт по теме «Создание условий для социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов через деятельность волонтерских объединений учащихся», подготовленная педагогом-психологом Леденёвой О.Ю., программа дистанционного курса «Показательные и логарифмические неравенства заданий ЕГЭ с развернутым ответом» учителями математики Дружининой Г.В. и Млынчик И.А.

В школе ведётся подготовка к введению ФГОС среднего общего образования, создана нормативная база, кадровые условия, ведётся подготовка материально-технического обеспечения. С сентября 2016 года введён в действие ФГОС для детей с ОВЗ. Методическое сопровождение внедрения ФГОС происходило через проведение тематических семинаров и педагогических советов («Школа, работающая в сложных социальных условиях: точки роста», «Профессиональный стандарт как инструмент управления профессиональным развитием педагога»), участие в вебинарах, практикумах, курсовую подготовку.

В связи с вступлением в действие и планомерным введением профессиональных стандартов главным направлением методической подготовки являлось совершенствование профессиональных компетенций педагогов, связанных с осуществлением основных педагогических функций: обучение, воспитание и развитие. В течение года дважды прошли консультационно-методические недели, в рамках которых отрабатывались вопросы проектирования и анализа современного урока. В ноябре 2017 года дан старт консультационно-методическому десанту, который будет включать посещение открытых уроков педагогов и их анализ в соответствии с ФГОС в течение всего учебного года. Педагогами начальной, основной и старшей школы проведено 21 открытый урок, 4 внеурочных мероприятия.

Опыт педагогов, имеющих высокий уровень квалификации, востребован для реализации задач образования на муниципальном и региональном уровне: 1 педагог является членом жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года», 1 педагог является экспертом муниципального уровня, 2 педагога являются членами региональной предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ, 10 педагогов – членами муниципальных предметных комиссий, 2 педагога входят в состав районного тьюторского сообщества, 1 педагог вошёл в топ-40 лучших учителей округа по итогам региональной олимпиады учителей(педагогов) Ямало-Ненецкого автономного округа.

Вывод: необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

1.4. Организация воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы в 2017 году стояли следующие задачи воспитательной деятельности:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через расширение блока дополнительного образования и внеурочной деятельности, внедрение новых педтехнологий в учебно-воспитательный процесс, разнообразных форм внеклассной работы;
- развитие школьных традиций, способствующих сплочению классных коллективов и воспитанию чувства гордости за свою школу, поселок. Родину;
- социализация школьников и пропаганда здорового образа жизни через систему детских организаций и движений;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- расширение системы психолого-педагогической помощи учащимся школы и родителям;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; сдача норм ГТО.

Основные направления воспитательной деятельности: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, экологическое.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Ежегодно проводится 9 традиционных общешкольных мероприятий: «День рождения школы» (сентябрь), «Посвящение в десятиклассники» (октябрь), «Посвящение в вожатые» (октябрь), «Поезд

здоровья» (ноябрь), «Горжусь профессиями родителей» (декабрь - январь), «Декада наук» (февраль), «Ученик года», «Звездная мама» (март), фестиваль детского и юношеского творчества «Пангодинские звёздочки» (апрель). В них задействованы 100% обучающихся школы.

Выпускается школьная газета «Импульс» - печатный орган Совета обучающихся школы (главный редактор Кузнецова Е.А.).

Помимо основной учебной деятельности учащиеся школы ведут проектно-исследовательскую работу, принимают участие в спортивных состязаниях, творческих конкурсах, смотрах тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию. Расширяется список компетентностных олимпиад и творческих конкурсов, показатель охвата участия обучающихся и результативности участия имеет тенденцию к повышению.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися. Педагоги школы в своей работе руководствуются социально-педагогической программой «Профориентация». Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному выбору, профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

В ноябре в школе проводился месячник «Знакомство с профессиями». В рамках месячника состоялась рекламная акция «Презентация профессий». В ней приняли участие учащиеся 7-11 классов. Продолжаются экскурсии на предприятия посёлка, встречи с представителями разных профессий. Девятиклассники побывали на экскурсиях в РМЦ, ПЛПУ, Запсибкомбанке, Надымской студии телевидения в п. Пангоды.

В течение года учащиеся 11 класса обучались в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА (обучение по предметам в рамках проекта «Профильное образование - шаг к построению карьеры!»)

С октября по ноябрь 2017 года педагогом-психологом Камаловой А.Г. проводились профориентационная диагностика и консультирование для обучающихся 9-х классов с использованием компьютерного профориентационного комплекса «PROFORIENTATOR4_2». Диагностикой и консультированием охвачено 100% учащихся 9-х классов.

Анализируя полученные данные по каждому классу, можно отметить, что практически на 97 % совпали выбираемые профили для дальнейшего обучения после окончания 9-го класса. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе школы по профессиональному ориентированию и самоопределению обучающихся. Этому способствовали основные направления профориентационной работы: ведение элективного курса «Введение в профессию»; использование компьютеризированного комплекса тестирования «Профориентатор», который даёт возможность комплексно диагностировать интересы, способности и личностные качества обучающегося, соотнося их с выбором профессии и учебного заведения. На постдиагностических консультациях обсуждение результатов этой методики позволили обратить внимание тестируемых на внутренние факторы выбора профессии.

Курищевой И.М., преподавателем спецкурса «Введение в профессию», проведён устный журнал «Учебные заведения ЯНАО».

В этом году был реализован совместный план с работниками Пангодинского ЛПУ профориентационной работы с учащимися.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. План внеурочной деятельности школы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе активно действуют детская организация «Солнышко», в которой задействовано более 300 учеников 2-4 классов, профильные отряды вожатых «Радуга», юных помощников полиции «Стражи», ЮИДД «Светофор», «Юный пожарный», отряд волонтеров «Щедрые души».

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Во всех 5-11 классах есть выбранные органы классного самоуправления.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодёжи реализуется программа «Здоровье». Каждый месяц по классам проводились Дни здоровья, работали спортивные секции. Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются:

1. Художественная направленность: актовый зал, кабинеты музыки и начальных классов,

библиотека.

2. Физкультурно-спортивная направленность: большой и малый спортивные залы.

Однако не хватает полосы препятствий и специально оборудованного тира для стрельбы по начальной военной подготовки старшеклассников. Не хватает спортивной площадки на территории школы.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на год и утверждается директором школы.

Однако старшим классам недостает объединений технической направленности, научно-исследовательской работы, туризма.

Вывод: анализируя работу за истекший год, можно сделать вывод: поставленные на 2017 год задачи выполнены успешно. В классных коллективах, в Школе в целом создан психологически благоприятный микроклимат воспитательного поля, побуждающий к самореализации и самовыражению личности. Для учащихся 10-11 классов с сентября 2017 года введён и реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Функциональное моделирование предметной области с MicrosoftOfficeVisio», а для учащихся 7-8 классов - дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Химия вокруг нас». Для начальной военной подготовки необходимо заключить договор с полицией для использования их тира. Необходимо обеспечить наличие полосы препятствий.

1.5. Содержание образования.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создавая условия для углублённого изучения обучающимися русского языка и математики.

В школе разработаны и реализуется Образовательные программы по ступеням обучения, которые рассмотрены и одобрены педагогическим советом 22 марта 2016г.

В начальной школе обучение ведется по образовательным системам: «Перспектива», а также осуществляется индивидуальное обучение на дому 2 обучающегося. С 2016/2017 учебного года школа реализует ООП НОО для обучающихся с ОВЗ. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. В 2016/2017 учебном году продолжается изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по двум модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Вариативная часть учебного плана включает в себя учебные компоненты: русский язык (1-3 классы); литературное чтение (4 классы).

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

В 5-9 классах реализуются ФГОС основного общего образования. Осуществляется: углублённое изучение математики в 5в, 7в, 8а, 9б классах, русского языка в 6в классе.

Время, отведенное на вариативную часть в 5-9-х классах, использовано на ведение следующих учебных курсов: «Наглядная геометрия», «Геометрия вокруг нас», «Основы исследовательской деятельности», «Как задать вопрос», «Практическая грамматика», «Культура чтения – культура познания», «Основы проектной деятельности», «Секреты русского словообразования», «Дебаты и дискуссии», «Тайны моего я», «Решение олимпиадных задач по математике».

В 9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене. За счёт компонента образовательного учреждения введён учебный курс «Введение в профессию» в 9-х классах. Предпрофильная подготовка реализуется через углублённое изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе, спецкурсы «Решение нестандартных задач по физике», «География крупных регионов России», «Права твои и мои».

В 10-х классах осуществлён переход к модели внутришкольной профилизации на основе индивидуальных учебных планов. Учащиеся 10-х классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных учебных предметов и углублённого изучения математики и русского языка с учётом нормативов учебного времени.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников введены элективные учебные предметы: «Теория и практика написания сочинений», «Сложные вопросы современного обществознания», «Решение физических задач разных видов», «Введение в социологию», практикумы по предметам (русский язык, физика, математика).

Для удовлетворения индивидуальных потребностей и личных предпочтений обучающихся, решения проблемы занятости детей и подростков во внеурочное время в школе функционировало 3 объединения дополнительного образования на бесплатной основе и 4 дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Анализ введения дополнительных образовательных услуг на платной основе в 2017/2018 учебном году показал положительные результаты:

- прирост количества потребителей;
- повышение престижности образования в школе;
- увеличение внебюджетного фонда.

Главный показатель эффективности и качества предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг – степень удовлетворенности обучающихся, занимающихся в группах по выбранным направлениям, и их родителей (96%).

Со 2 класса изучается иностранный язык (английский). Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 – 11-х классах по 3 часа в неделю.

Обучение ведется по примерным государственным образовательным программам. На уровне начального общего образования функционировало 22 группы (295 обучающихся), на уровне основного общего образования – 23 группы (356 обучающихся), на уровне среднего общего образования – 3 класса (группы) (64 обучающихся). Преподавание английского языка осуществляли 4 педагога: с I квалификационной категорией 3 педагога, без категории – 1 педагог.

Важным условием реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности, перехода от обучения к самообразованию и саморазвитию является использование современных педагогических технологий.

Педагоги школы активно внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология проектного обучения);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности);
- технологии развивающего образования (личностно-ориентированное развивающее обучение).

Школой накоплен определенный опыт использования современных образовательных технологий, позволяющих формировать познавательную активность обучающихся, способствующих развитию проектно-исследовательских навыков, умелому и грамотному применению на практике полученных знаний.

В 2017 году планомерно осуществлялась работа по внедрению в образовательный процесс технологий в рамках практико-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Продолжается активное использование информационных технологий, велась работа, направленная на полноценное использование в учебном процессе модели «1 ученик: 1 компьютер». Применение современных технологий педагоги школы демонстрировали в рамках 15 открытых уроков, 3 мастер-классов. 18 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Публикации на страницах педагогических Интернет-сайтов, методических сборников представили 29 педагогов.

С целью создания необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов в школе организовано:

- социально-педагогическое, в том числе тьюторское, сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуальное консультирование;
- тренинговая поддержка.

Постоянно ведётся учёт численности детей (банк данных) с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ используются различные формы обучения: развивается система интегрированного (инклюзивного) обучения, обучение по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальное обучение на дому. Ведётся работа по профессиональной ориентации через трудовое обучение.

Ежегодно проводится мониторинг информации о состоянии здоровья учащихся, о качестве предоставляемых услуг и выполнении индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов.

В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 31 учащийся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 3,9% от всех школьников, из них 11 детей обучались по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 11 учащихся – по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 2 учащихся – по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлым нарушением речи. Для 4 учащихся организовано тьюторское сопровождение; 18 человек – дети-инвалиды, из которых 10 учащихся – инвалиды с сохранным интеллектом.

Организовано индивидуальное обучение больных детей на дому. Обучение проводится по специально составленным индивидуальным учебным планам и расписанию. Такое обучение было организовано для 4 обучающихся.

Школа использует ресурсы своего дополнительного образования и посёлка для организации досуговой деятельности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса.

Педагоги-психологи и учителя-логопеды систематически осуществляли комплексное психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с планом работы проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

Для детей-инвалидов организовано бесплатное горячее питание. Все дети, обучающиеся в школе, были включены в общественную жизнь школы.

Доступное образование включает создание универсальной безбарьерной среды. Школа условно доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данный период школа не соответствует условиям к требованиям безбарьерной среды: отсутствуют пандусы, подъемники внутри здания, пути передвижения и другое специализированное оборудование.

Основными мероприятиями на 2016/2017 учебный год по созданию условий для данной категории детей: развитие безбарьерной среды, повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения, полноценная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: разработаны и реализуются пять образовательных программ, три из которых по новым ФГОС, необходимо увеличить количество профильных классов, полностью перейти на индивидуальные учебные планы, продолжить апробацию и реализацию ФГОС. Необходимо проанализировать уровень снижения получателей платных образовательных услуг и не допускать снижения в дальнейшем. Обновить и дополнить перечень предоставляемых услуг на платной основе.

1.6. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании площадью 5709,4 кв.м и проектной мощностью 678 учащихся. В школе 12 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 2 кабинета истории, по 1 кабинету информатики, физики, химии, биологии, географии, технологии для мальчиков и девочек.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение: медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа осуществляется в медицинском и процедурном кабинетах. Общественное питание осуществляется через столовую на 120 мест и буфет на 20 мест. Объектами физической культуры и спорта являются спортивный зал и малый спортивный зал, пришкольная игровая площадка.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание представляет собой: книгохранилище, 3 склада, цеха столовой, туалетные комнаты, душевые, бытовые комнаты обслуживающего персонала, хлораторная, электрощитовая, вентиляционная камера. Помещения социально-бытовой ориентировки: гардероб, комбинированная мастерская, слесарная мастерская, столярная мастерская.

Досуг, быт и отдых можно проводить в библиотеке, читальном зале, актовом зале на 100 посадочных мест, методическом кабинете, школьном комплексном музее, рекреации с зоной психологической разгрузки и релаксации. Имеется игровой городок на территории школьного двора.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки и медиатеки.

Контрольные показатели фонда библиотеки по итогам 2017 года остались на прежнем уровне. Обеспеченность учебниками - 100%. Списаны часть устаревших учебников.

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. Учебные кабинеты начальной школы и кабинеты биологии, географии, химии, физики, истории, математики, русского языка, иностранного языка оснащены современным оборудованием согласно требованиям ФГОС. В течение прошедшего учебного года приобретено цифровое учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, биологии, химии, географии; конструктор LEGO для занятий внеурочной деятельностью.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Однако материальная база отдельных кабинетов уже устарела или пришла в негодность.

В среднем по школе 1 компьютер на 3 обучающихся. В начальной и основной (5-8 классы) школе успешно реализуется проект для создания образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер». 80% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками и в течение года ведется мониторинг эффективности использования учебного оборудования. Все кабинеты объединены в локальную сеть, имеют свободный доступ к сети Интернет.

Библиотечно-информационный центр школы имеет выход в Интернет, каталог электронных учебников образовательно-развивающего характера, энциклопедических материалов, электронных учебников. Любой ученик может найти интересующие его материалы. Чаще всего к электронным учебникам обращаются учащиеся классов с углублённым изучением отдельных предметов.

Материально-техническое оснащение дает возможность педагогам и ученикам пользоваться электронными учебниками, Интернет-ресурсами как для углубленного изучения предметов и подготовки к экзаменам, так и при подготовке к урокам.

Школьная ИТ - инфраструктура - это единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы включает: электронную почту; школьный сайт; электронный журнал и электронные дневники учащихся (на базе АИС «Сетевой город»); система Е-услуги; информация на официальном сайте государственных муниципальных учреждений (ГМУ); выход в Интернет; локальная сеть. Работает АИС «Подросток». **Однако** не все компьютеры обеспечены локальной сетью.

Вывод: состояние материально-технической базы Школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, Школа частично осуществила переход на электронный документооборот. Необходимо в 2018 году следует заменить устаревшее и нерабочее оборудование; обеспечить 100% покрытие локальной сетью всех компьютеров Школы, осуществить полный переход на бумажный документооборот, используя в том числе и АИС «Сетевой город».

1.7. Потенциал педагогических кадров

Кадровая политика школы нацелена на:

- создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов,
- формирование и стимулирование творческой личности учителя-профессионала,
- привлечение молодых специалистов.

Педагогический коллектив школы отличается высокой степенью стабильности. В основе своей увольнение работников связано с выходом на пенсию (1 человек).

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона об образовании и статуса школы.

Коллектив школы насчитывает 52 педагогических работника, из них 37 – учителя:

Образовательный ценз: педагоги с высшим образованием – 94%, со средним специальным образованием – 6%.

В 2017 учебном году успешно прошли аттестацию 2 руководящих работника (на первую квалификационную категорию) и 7 педагогов школы. Все педагоги подтвердили свою квалификационную категорию. Таким образом, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, среди учителей составляет 90 %, среди других педагогических работников – 40 %, что выше по сравнению с 2016 годом.

Таблица 5. Квалификационный ценз

Квалификационная категория	2016	2017
Высшая	31 %	37%
Первая	46 %	44 %
Без категории	23 %	19 %

Средний возраст педагогов в школе – 40 лет. За последние четыре года произошло омоложение коллектива в связи с приходом в школу молодых специалистов. В настоящее время в школе работает 2 молодых педагога, имеющих стаж работы менее трёх лет.

Государственные и ведомственные награды имеют 15% педагогических работников. Из них 1 – Заслуженный учитель РФ, 2 – почётный работник общего образования, 5 – награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 4 – обладатели Грантов президента РФ и губернатора ЯНАО.

Однако доля педагогов, имеющих отраслевые награды и почетные звания низкая; средний возраст педагогов составляет 40 лет; малое количество молодых специалистов; значительна доля педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2017 учебном году, составило 32 человека, в том числе 13 педагогов прошли курсы по темам, связанным с реализацией ФГОС, 9 – по вопросам реализации ФГОС для детей с ОВЗ и инклюзивному образованию, 2 – по использованию ИКТ в образовательном процессе, 1 – по вопросам реализации независимой оценки качества обучения, 2 – по актуальным вопросам введения профессионального стандарта «Педагог», 10 педагогов прошли обучение в качестве экспертов для проверки работ на ГИА. С целью получения дополнительной квалификации 2 педагога прошли профессиональную переподготовку в объёме 205 и 508 часов.

Опыт работы на различных уровнях представляли 74 % педагогических работников. Формы распространения опыта: публикации на педагогических сайтах, в сборниках, очные выступления в рамках региональных, муниципальных и институциональных мероприятий, заочное представление опыта в рамках педагогических конференций, форумов.

Вывод: в Школе работает профессиональный творческий коллектив, но необходимо совершенствовать работу по привлечению на работу молодых специалистов и учителей в возрасте до 30 лет. Обеспечить сопровождение педагогов, не имеющих квалификационной категории, в аттестации на повышение категории. Продолжить сотрудничество с институтами развития с целью получения педагогами высшего профессионального образования, прохождения повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Раздел 2.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕЁ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Обученность учащихся и выпускников.

По итогам 2016/2017 учебного года общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость – 60,4% (+7,2%), в том числе в начальной школе – 66,4%(+2,4%), в основной школе – 57% (+8,9%), в старшей школе – 50% (+7,3%).

На уровне начального общего образования в 2016/2017 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 360 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 66,4%. В динамике наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости за последние три года в год на 0,8 %.

На уровне основного общего образования в 2015/2017 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 337 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 57%. В динамике наблюдается повышение качественной успеваемости за последние три года в год на 1,2 %.

На уровне среднего общего образования в 2016/2017 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 56 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 50%. В динамике наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости за последние три года в год на 2,4 %.

Наиболее высокие результаты по итогам учебного года достигли обучающиеся следующих классов:

- на уровне начального общего образования: 3б – 82,6%, 4в – 74,1%, 2в – 73,3%;
- на уровне основного общего образования: 6в – 81,5%, 5в, 7а – 69,6%;
- на уровне среднего общего образования: 11б – 60%.

Показатели	2013/2014 учебный год				2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество обученности	69,1	48,	48,1	56,5	64,0	48,1	42,7	53,2	66,4	57	50	60,4
Награждены медалями	-	-	3	3	-	-	3	3	-	-	3	3
Аттестат с отличием		4	3	7		4	3	7		5	3	8
Награждены Похвальным листом	23	13	3	39	27	21	1	49	29	21	3	53
Награждены Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	-	3	9	12	-	4	3	7	-	5	5	10

Таблица 7. Мониторинг результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл по ОУ			Средний балл по району			Ф.И. учащегося, имеющих высокий балл	ФИО учителя, подготовившего учащегося
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017		
Итоговое сочинени	43	47	30	Зачёт т 100 %	Зачёт 100%	Зачёт 100%	-	-	-		
Русский язык	43	47	30	74, 2↑	65, 4↓	73↑	61, 9	62, 6	65,9	2015 г. - Фомина Л, Полищук С., Цитляу В. – 98б 2016г.-Шкарупина В.В., АндрущенкоА.А.,Лыжина А.О.-93б. Метликина Д.С.-91б 2017г.- Коновалова Д., Нактаедова А.-100б., Гаспарян Д.-98 Полищук Д., Воробьева В. 93 б. Куркин А. -96 б	Вакарина Р.Н. Смотрова Э.В.
Математика (профиль)	43	22	23	40, 2↓	55, 2↑	42↓	49, 8	43, 7	43	2015г., Полищук С., Цитляу В., 80б, 2016г., Шишлина К.В.-82б., Коренчук Э.С.-74б. 2017г. Куркин А.-68б.Нактаедова А., Баранник А. -62б.	Дрожина В.И. Млынчик И.А. Дружинина Г.В.
Математика (база)	43	46	30	4	4	4	-	-	4,1		
Обществознание	25	24	11	51, 5↑	53↑	62↑	66, 9	54, 6	55,6	2016г. Лыжина А., 78б	Измайлова Г.П.
История		3	1	52, 1	44↓	58↑	65, 9	47	55,8	2015г. Рябова Дарья, 70 б	Поздеева Л.К.
Литература	4	1	-	70, 2↑	47↓	-	64, 1	56, 5	61,6		
Английский язык		3	3	36↓	55↑	58↑	68, 9	59, 7	57,9	2015 г. Полищук С., 70 б. 2016г. Метликина Д., 88б. 2017г. Коновалова Д., 81б.	Халевина Ю.А.
Физика	15	14	14	51, 5↑	51	52↑	60, 2	43, 1	54,2	2015г. Полищук С., 74 б. 2017г. Куркин А.-80б.	Чебыкина В.А.

Химия	4	8	1 ↑ 50	36 ↓	54 ↑	66, 8	51, 8	50,7		
Биология	6	8	2 ↑ 62	46 ↓	61 ↑	53, 7	54	51,6	2015г. Цитляу Влада, 87б. 2016г. Андрущенко А., 78б	Лийв О.В.
Информатика и ИКТ	-	1	- ↓ 46	57 ↑	-	67, 3	-	60		
География	2	-	-	-	-	70, 9	60, 5	-	-	-

В 2016 году:

- 91 балл по русскому языку набрала Метликина Д., по 93 балла – Шкарупина В., Андрущенко А. и Лыжина А. (учитель Вакарина Р.Н.);

-82 балла по результатам ГИА по математике (профильный уровень) у Шишлиной К. (учитель Млынчик И.А.);

-88 баллов по иностранному языку набрала Метликина Д.,(учитель Халевина Ю.А.);

- 78 баллов набрали Андрущенко А. по биологии (учитель Соболев С.Г.) и Лыжина А. по обществознанию (учитель Измайлова Г.П.)

- 3 медалиста: Дрожина Д., Метликина Д., Шкарупина В. – медаль «За особые успехи в учении».

В 2017 году:

- 100 баллов по русскому языку набрали Коновалова Д., Нактаедова А., 98 балла – Гаспарян Д., по 93 балла –Полищук Д., Воробьева В. (учитель Вакарина Р.Н.), 96 баллов- Куркин А. (учитель Смотров Э.В.);

-80 баллов по результатам ЕГЭ по физике набрал Куркин А. (учитель Чебыкина В.А.).

-81 балл по иностранному языку набрала Коновалова Д.,(учитель Халевина Ю.А.);

- 3 медалиста: Коновалова Д., Крендив Е.,Нактаедова А. – медаль «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Таблица 8. Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам

Количество выпускников				Окончивших основную школу		
	Количество учащихся и успеваемость	ГИА в новой форме	ГИА в trad. форме	на «4» и «5»	с отличием	со справкой
2014/2015 уч.год	45	45	0	20	3	0
	100%	100%	0	44,4%	6,6 %	0
2015/2016 уч.год	50	50	0	11	4	1
	100%	100%	0	22	8%	2%
2016/2017 уч.год	67	66	0	23	5	1
	100%	100%	0	34,8%	7,6%	1%

Таблица 9. Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во учащихся	Самый высокий балл по ОУ	Средняя оценка по предмету	ФИ учащихся, имеющих высокий балл	ФИО учителя, подготовившего учащегося, кат.
2016/2017 учебный год					
Русский	66	39 (100%)	4	Давлетова Э., 39 б. Дубинина И., 38 б. Варданян С., 38 б.	Филиппова Т.А., 1 категория Смотров Э.В., высшая категория
Математика	66	27 (84%)	3,4	Дубинина И., 27 б. Мальцева Ю., 25 б.	Дрожина В.И., высшая категори
Иностранный язык (англ.)	4	66 (94%)	4,5	Дубинина И., 66 б. Полякова Е., 64 б.	Халевина Ю.А., 1 категория
Биология	11	38 (83%)	3	Варданян С., 38 б.	Лийв О.В., высшая категория
География	25	24 (75%)	3	Эльтаров М., 24 б.	Петрова Е.И., высшая категория
История	5	28 (64%)	3	Крутюк Э., 28 б.	Сагитов М.Р., 1 категория
Физика	11	31 (78%)	4	Дудникова Е., 31 б.	Алексеева Н.М., 1 категория
Информатика и ИКТ	25	21(96%)	3	Мальцева Ю., 21 б. Поддубняк К., 19 б.	Руденко Н.М., 1 категория

Обществознание	46	33 (85%)	3	Козлова О., 33 б.	Измайлова Г.П., высшая категория
Химия	5	33 (97%)	4	Дубинина И., 33 б.	Мажитова Г.Ф., б/з категории

Таблица 10. Сравнительная таблица результатов ГИА - 9 в новой форме за последние три года

Предметы	Количество обучающихся (чел./ %), получивших «4» и «5» на ГИА в новой форме						Примечание
	2014/2015		2015/2016		2016/2017		
русский язык	45	51,1 %	50	54%	66	64%	+10
математика	45	алгебра-44% геометрия - 47 %	50	алгебра – 48% геометрия – 32%	66	алгебра – 44% геометрия – 35%	-4 +3
иностраннный язык (англ.)							-
биология	-	-	9	22,2%	11	45,5%	+23,3
физика	-	-	15	46,7%	11	63,6%	+16,9
история	-	-	2	0%	5	60%	+60
обществознание	-	-	30	36,7%	46	43,5%	+6,8
география	-	-	30	57%	25	14,3%	-42,7
химия	-	-	2	100%	5	60%	-40
информатика и ИКТ	-	-	10	50%	25	36%	-14

2016 год. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Вердиева Шафаят, Селявина Виктория, Моченихин Никита, Дейнеко Анастасия. В 2016 г. ученик 9 класса, Моченихин Никита, показал 100 % результат по русскому языку (учитель Филиппова Т.А.).

2017 год. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Варданян Сюзанна из 9а класса, Давлетова Эльмира, Дубинина Ирина, Конова Полина, Крутюк Элеонора из 9в класса.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В течение учебного года в школе проводились мониторинговые исследования качества обучения: федерального, окружного; муниципального уровней. Впервые школа участвовала в независимой оценке качества образования через систему Всероссийских проверочных работ в 5-х и 11-х классах.

Таблица 11. Результаты муниципальных и региональных мониторингов

№	Наименование мониторинга	Объект	Результат
Федеральный уровень			
1.	Итоговое допускное сочинение	Учащиеся 11 классов	100 % - «зачёт»
2.	Оценка динамики читательской грамотности	5, 7, 9 классы	Результаты выше среднего по региону. Имеют положительную динамику
3.	Преподавание ОРКСЭ	4 класс	Удовлетворительность преподаванием предмета 99 %
4.	Мониторинг реализации модели «1 ученик – 1 компьютер»	3,4, 5, 6, 7 классы	Положительная оценка результатов использования модели.
5.	Всероссийские проверочные работы	4, 5, 11 классы	<u>Русский язык:</u> 4 класс успеваемость – 100%, качество: (диктант) - 87% 5 класс успеваемость – 100% качество - 60% <u>Математика:</u> 4 класс успеваемость – 100%, качество – 89% 5 класс успеваемость – 100%, качество - 55% <u>Окружающий мир:</u>

			4 класс успеваемость – 100%, качество – 92% <u>История:</u> 5 класс успеваемость – 100%, качество - 100% 11 класс Средний балл-16,5 из 216. <u>Биология:</u> 5 класс успеваемость – 100%, качество - 78% 11 класс Средний балл- 22 из 306. <u>География:</u> 11 класс Средний балл-14,6 из 22 б. <u>Химия:</u> 11 класс Средний балл-23,6 из 336. <u>Физика:</u> 11 класс Средний балл-17 из 266.	
Окружной уровень				
1.	Окружной мониторинг качества образования по русскому языку, математике	9 классы	<u>Русский язык:</u> Успеваемость – 89%, качество - 30% . Средняя оценка - 3,3 <u>Математика:</u> Успеваемость – 82%, качество - 40%. Средняя оценка - 3,4	
2.	Окружная диагностическая работа по русскому языку	6, 7, 8, 10 классы	<u>Русский язык:</u> 6 класс успеваемость – 100% качество: (диктант) - 85,7% средняя оценка – 4,3 7 класс успеваемость –100% качество - 35% средняя оценка – 3,4 8 класс успеваемость – 100% качество - 91,5% средняя оценка – 4,3 10 класс успеваемость – 100% качество - 37,5% средняя оценка – 3,6	<u>Математика:</u> 6 класс успеваемость – 100% средняя оценка – 4,2 7 класс успеваемость – 100% качество - 63% оценка – 4,1 8 класс успеваемость – 100% качество - 48% средняя оценка – 4,3 10 класс успеваемость – 100% качество - 96% средняя оценка – 4,2
3.	Тестирование на тренажёре ЕГЭ системы «Competentum. Магистр»	11 классы	100 % участие	
4.	Окружной мониторинг образовательной деятельности учащихся по русскому языку, математике и чтению в соответствии с ФГОС НОО	1,4 классы	Результаты соответствуют региональным показателям	
5.	Второй этап мониторинга готовности муниципальной образовательной системы к введению ФГОС ОО и ФГОС СО	5-9, 10-11 классы	Положительная динамика	
Муниципальный уровень				
1.	Независимый мониторинг качества образования по русскому языку, математике с использованием АИС «Государственная итоговая аттестация»	9, 11 классы	9 классы: Успеваемость - 96% 11 классы: Успеваемость – 100%	
2.	Профориентационная диагностика и консультирование с	9, 11 классы	Определена направленность личности обучающихся, проведено индивидуальное консультирование, сформированы профильные группы в 10-х классах	

	использованием теста «Профоринтератор»		
3.	Изучение качества предоставляемых образовательных услуг	Родители 1-11-х классов	Средний показатель удовлетворённости 96%. «Качество образовательных услуг» - 98,1% «Санитарное состояние» -80% «Организация питания» - 80%

Внешняя оценка качества образования школы позволила оперативно принимать управленческие решения и корректировать ход реализации программы развития школы, достичь более высоких результатов качества обученности школьников.

Однако существует ряд проблем: снижение качества подготовки выпускников 9–х классов по математике и предметам по выбору (география, информатика и ИКТ).

Произошло снижение показателя по математике (профильный уровень) в 11 классе.

Достижения обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Таблица 12. Результаты олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней

№	Олимпиада	Участников	Результативность	Качество участия
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	29	2	7 % (ниже предыд. года на 10%)
2	Региональная дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги» «Северные родники ямальской земли»	1	1	100%
3	IX окружные соревнования юных исследователей «Ступень в будущее»	1	1	100%
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	20	1	5%
5	X районная научно-практическая конференция обучающихся и студентов «Старт в науку»	2	1	50% (выше предыдущего года)
6	Районная конференция «Здоровье – категория социальная»	2	-	Ниже предыдущего года
7	Всероссийские предметные чемпионаты	143	13	9 % (результаты соответствуют уровню предыдущего года)
8	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Шаги в науку"	1	1	100%
9	Всероссийский конкурс "Познание и творчество"	1	1	100%
10	Всероссийская олимпиада-конкурс «Родное слово» по русскому языку и литературе	67	4	6% (снижение результативности на 4%)
11	Российская конкурс-олимпиада "Эврикум"	4	2	50%
12	Всероссийский конкурс по математике "Эврика"	1	1	100%
13	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	144	18	Качество участия 12%, (выше рез. пред. года на 8 %)
14	IV Международная научно-практическая конференция школьников "Осенний школьный	1	1	100%
15	X Международная олимпиада по основам наук Уральского Федерального округа	Всего участников 315,	Всего 88 дипломантов финального этапа	Результативность 28% (на уровне предыдущего года)
16	Международная олимпиада проекта "Инфоурок"	6	4	66%
17	Международный игровой конкурс по английскому языку "BritishBulldog"	53	10	19% (соответствует результатам предыдущего года)
	Итого	791 участия.	Победителей и призёров – 149чел. , 18 %	Результативность на уровне предыдущего периода

Результаты 2017 учебного года.

Стабильным остаётся количество участников компетентностных предметных олимпиад – УрФО, Всероссийские предметные чемпионаты (г.Пермь), Русский медвежонок, Британский бульдог. Учащиеся с интересом относятся к участию в данных олимпиадах, позволяющих оценить свои знания по предметам на более высоком уровне, показать умение решать компетентностные задания. Качественные показатели Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» снизились. Показатели результативности участия в данных мероприятиях остались на уровне или выше предыдущего года, за исключением олимпиады «Родное слово», где произошло незначительное снижение качества участия. Положительным фактом является качественное участие в очных выездных мероприятиях (VIII Международные Интеллектуальные Игры для студентов и школьников России и зарубежных стран), что способствует формированию коммуникативных, познавательных компетенций учащихся, формирует умение работать в команде. В текущем учебном году произошло увеличение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, но произошло снижение качества участия. Положительным является факт участия одной ученицы в региональном этапе олимпиады по экологии.

В текущем учебном году выросло общее число участников спортивных мероприятий на муниципальном уровне за счёт активного участия школьников в «Президентских состязаниях». По этой причине снизилась доля результативного участия на данном уровне. Повысилось качество участия в региональных мероприятиях. Так команда школы стала победителем районных и окружных соревнований всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу».

Однако уровень очного участия в олимпиадах различного уровня все еще остается низким.

Вывод: в целом качество подготовки выпускников II, III уровня образования свидетельствуют об обеспечении федерального государственного стандарта и соответствии общей и качественной успеваемости оптимальному уровню, но педагогам необходимо усилить свою дальнейшую деятельность по повышению качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.

Весь процесс воспитания в школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в 2017 году были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе. Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектив и активной жизненной позиции каждого ученика.

Работа классных руководителей направлена на формирование классных коллективов, установление положительных деловых и межличностных отношений. В основном классные коллективы находятся на стадии развития - «Мерцающий маяк» (по А.Н. Лутошкину).

Считаем необходимым выстроить работу классных руководителей так, чтобы обеспечить переход классов на более высокую степень развития.

Одним из критериев определения качества воспитательного процесса является уровень воспитанности. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности в соответствии с возрастом важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При мониторинге уровня воспитанности ученик привлекается к самооценке. Система самооценки позволяет ученику самому корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Мониторинг уровня воспитанности включает в себя тесты, наблюдение, диагностические методы изучения. После мониторинга классные руководители проводят обсуждение результатов с самим учеником в доверительной беседе, в отдельных случаях - обсуждение оценки по отдельным показателям на классном собрании. В других случаях - обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями.

Сравнительный анализ, проводимый по изучению уровня воспитанности, позволяет проследить эффективность процесса воспитания, определить дальнейшие шаги по повышению уровня воспитанности.

2.3. Личностные достижения педагогов.

Педагогические работники школы на протяжении учебного года активно и участвовали в практико-ориентированных методических мероприятиях, делились опытом с коллегами, участвовали в экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровне, участвовали в профессиональных конкурсах.

Таблица 22. Достижения педагогов в 2017 учебном году

№	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
<i>Конкурсы муниципального уровня</i>				
1	Дружинина Г.В. Млынчик И.А.	Учителя математики	Муниципальный этап конкурса творческих разработок учителей, педагогов и преподавателей математики, физики, химии, биологии и географии образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа «Инновационные технологии в современной образовательной организации»	Диплом I степени
<i>Конкурсы регионального уровня</i>				
3	Новикова М.В.	Учитель начальных классов	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Диплом за 1 место
4	Шалаева Н.В.	Учитель начальных классов	Окружной конкурс для педагогов и детей «Нордум» Региональный интернет-конкурс для педагогов «Продвижение»	Диплом I степени Диплом I степени
5	Лужанская Л.П.	Учитель начальных классов	Конкурс для педагогов «Умейка»	Диплом I степени
<i>Конкурсы всероссийского уровня</i>				
6	Новикова М.В.	Учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Диплом I степени
			Всероссийский конкурс «Умната»	Диплом III ст
			Всероссийская блиц – олимпиада «Педагогический кубок»	Диплом I степени
			Всероссийский конкурс, номинация «ИКТ компетенции педагога как фактор повышения профессионального статуса»	Участие
			Педагогический портал им. Я.А. Коменского. Всероссийский конкурс педагогического мастерства.	Диплом за 3 место
			Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Виды и формы воспитательной работы в школе», декабрь 2015 г.	Победитель (III) место
7	Шалаева Н.В.	Учитель начальных классов	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование-2016»	Диплом лауреата
			XIV Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» - 2016г.	Диплом лауреата
8	Кравченко Н.А.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Уроки нравственности и добра»	Диплом I степени
9	Вакарина Р.Н.	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада: "Знание содержания профессионального стандарта «Педагог»"	Диплом I степени
10	Сагитов М.Р.	Учитель истории и обществознания	Конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности у обучающихся	диплом участника
11	Лесняк Н.П.	Учитель русского языка и литературы	Дистанционный Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия, урока»	Диплом I степени
12	Халевина Ю.А.	Учитель английского языка	Конкурс «Успех. Успешность. Компетентность» проекта «Талантикус», номинация «Классный руководитель в современной школе»	Победитель
13	Млынчик И.А.	Учитель математики	Сайт «Росконкурс. РФ», номинация «Лучшая разработка урока»	Диплом I степени

Конкурсы международного уровня				
14	Вакуленко Л.В.	учитель начальных классов	Международная педагогическая олимпиада, номинация «Коррекционная педагогика. Работа с детьми ОВЗ»	Диплом за 2 место
15	Новикова М.В.	учитель начальных классов	Международный творческий конкурс «Олимп успеха – 2017»	Грамота за 2 место
16	Лужанская Л.П.	Учитель начальных классов	«IV Международная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость» от проекта megalant.com	Диплом III степени
17	Камалова А.Г.	педагог-психолог	Международная олимпиада интерактивного образовательного портала «Лидер»	Диплом II степени
18	Вакарина Р.Н.	Учитель русского языка и литературы	Международный конкурс «Учитель года по версии сайта MLDV.RU». Номинация «Мой открытый урок».	Диплом II степени
19	Дрожина В.И.	Учитель математики	Международного конкурса «Педагогика XXI век» в номинации «Мой педагогический опыт»	Диплом победителя

Вывод: 20 педагогов приняли участие в Региональной олимпиаде учителей (педагогов, преподавателей) Ямало-Ненецкого АО, что на 10 % больше, чем в 2016 году. Три педагога (Вакеева М.В., Соболев С.Г., Измайлова Г.П.) стали призёрами муниципального этапа. Качество участия выросло на 4 %. Дрожина В.И., Млынчик И.А., Дружинина Г.В., показавшие высокий результат на региональном тестировании учителей математики, являются участниками проведения тренингов-практикумов по математике для учащихся и педагогов на муниципальном уровне. Вакарина Р.Н., учитель русского языка и литературы, на протяжении пяти лет является региональным экспертом по проверке работ ЕГЭ по русскому языку, имеет статус «ведущий эксперт».

Публикации на страницах педагогических Интернет-сайтов, методических сборников представили 17 педагогов (36%). Однако уровень участия педагогов в очных мероприятиях низок и требуется повышение данного показателя.

2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.

В течение 2016/2017 учебного года реализован обязательный минимум содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования, выполнены программы по всем учебным предметам, результатом является 100% успеваемость учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственного образовательного стандарта подтверждаются мониторинговыми исследованиями муниципального, регионального и внутришкольного уровней качества обученности учащихся школы.

По сравнению с 2016 учебным годом выросло качество участия в проектной и исследовательской деятельности. В очном этапе районной научно-практической конференции обучающихся и студентов «Старт в науку» приняли участие 2 учащихся. Дмитриева Е., ученица 7 класса, стала победителем конференции, стала призёром регионального соревнования «Ступень в будущее». Под руководством педагогов Дрожиной В.И., Агуреевой М.Н. 2 команды учащихся школы стали активными участниками учебных сетевых проектов, организованных Образовательной галактикой Intel. Леденёва О.Ю., Камалова А.Г., педагоги-психологи, осуществляют руководство социально-значимым проектом, направленным на обеспечение полноценной социализации детей с ОВЗ, «Волонтёрский отряд «Щедрые души». Данный проект был представлен на муниципальном уровне, отряд стал призёром районного конкурса волонтёрских объединений.

Реализацией педагогических проектов занимались в текущем году пять проектных команд. Реализуемые проекты: «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к ГИА выпускников школы» (команда педагогов под руководством Астафуровой Т.П.), «Развитие сетевой формы сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения» (рук. Шевлягина О.В.), «Система внедрения ГТО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» (рук. Курищева И.М.), «Создание условий для выявления и самоопределения одаренных детей» (Лийв О.В.), «Доступная среда для обучающихся с ОВЗ» (рук. Лазуренко М.П. В следующем учебном году необходимо усилить работу в направлении инновационной деятельности, выбрав направление, актуальные для развития школы, обеспечить более широкое включение педагогического коллектива в разработку инновационных проектов.

Однако данные проекты остались на институциональном уровне.

2.5. Достижения организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.

Важными результатами, указывающими на успешность развития образовательной организации в 2017 году стало:

- высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, физике; ОГЭ по химии;
- повышение результатов по данным мониторингового исследования образовательных достижений учащихся 4-х классов;
- результаты учащихся во внеурочной деятельности: участие 1 обучающегося в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, результативное участие в конференциях и конкурсах муниципального уровня (победы и призовые места в 4 мероприятиях), успешное выступление в спортивных соревнованиях по плаванию, «Мини-футбол в школу»;
- результативное участие педагогов в муниципальном туре Олимпиады учителей Ямало-Ненецкого округа (результативность соответственно 30 %);
- повышение результативности работы с одарёнными детьми (рост числа детей, успешно представивших свои индивидуальные достижения на институциональном, муниципальном, региональном уровнях на 5 %);
- активное участие школы в реализации проекта по внедрению дополнительных педагогических статусов (обладатель дополнительного педагогического статуса «педагог-наставник» Лазуренко М.П.);
- реализация совместного с Управляющим советом проекта «Школьный креативный марафон «Ученик года-2017» (результаты представлены в сюжете телерадиокомпании «Норд» (г.Югорск);
- активное сотрудничество с социальными партнёрами (ПАО «Запсибкомбанк», Пангодинское ЛПУМГ)

Особым достижением школы является поступление наших выпускников в профессиональные учебные учреждения. Школа выпускает в большую жизнь ежегодно своих выпускников и каждый из них планирует поступление в высшие или средние специальные учебные заведения России. наших выпускников можно встретить в ВУЗах городов: Москвы, С- Петербурга, Казани, Екатеринбурга, Тюмени и др.

Преобладающее большинство выпускников 11 классов 2017 года ориентированы на получение высшего образования (86 %). 46 % поступивших в ВУЗы в 2016 году учатся на бюджетной основе.

Таблица 24. Трудоустройство профиль

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.
Экономика, финансы	7	12	6	2
Машиностроение		5	4	5
Нефтегазовый, энергетика	8	6	9	2
Медицина, биология	1	2	6	2
Сельское хозяйство		1	1	1
Муниципальное управление			5	4
Информационные технологии			1	3
Педагогика, психология	3	1	4	
Строительство		3	1	2
Юридический, МЧС, таможня	3	4	4	
Искусство и культура	1	1	3	2
Журналистика, филология	2	3		3
Физкультура и спорт		1		

В 2014 году 58 % выпускников 11а класса с углублённым изучением математики поступили в вузы по профилю обучения.

В 2015 году 54% выпускников 11-х классов с углублённым изучением математики, поступили в ВУЗы с необходимостью знаний по математике (23 чел.).

В 2016 году 55,3% выпускников 11-х классов с углублённым изучением математики, поступили в ВУЗы с необходимостью знаний по математике (26 чел.).

В 2017 году 80,6% выпускников 11-х классов с углублённым изучением математики и обществознания, поступили в ВУЗы с необходимостью этих знаний (25 чел.).

В летний период 71% обучающихся выезжали из посёлка в среднюю полосу России, в другие страны СНГ. Двое учащихся отдохнули в военно-спортивном лагере «Патриот» в г. Курган. В июне летний школьный оздоровительный лагерь «Мечта» посещали 25 школьников. Летом было трудоустроено 70 ребят через поселковую службу занятости. Рабочие места предоставляли предприятия посёлка Пангоды.

В 2017 году уже четвёртый год в школе реализуется межсферный проект ЭКО- NEXТ, запущен проект ЭКО – ферма. Ребята делали поделки из пластиковых бутылок, высаживали растения, проводили исследования. Третий год в школе действует развивающая зона «Парк радости».

Проблемы социализации обучающихся школы решаются в рамках Программы воспитания и социализации школьников «Подросток и закон» через рейды «Всеобуч», межведомственные операции «Подросток», «Неформал»; Дни инспектора; беседы, консультации родителей, составление картотеки семей «групп риска»; проведение месячника по профилактике правонарушений, рейды «Ночной дозор», акции социальной направленности. Вся работа проводится в тесном контакте с родителями учащихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 2017 году был реализован план совместных мероприятий с отделением полиции п. Пангоды, согласованный с РОВД.

Школа позиционирует себя как общественно активная школа, поэтому проектам и мероприятиям, реализуемым в интересах и с участием местного сообщества и социальных партнёров, уделяется особое внимание. Проведены социально значимые акции «Посылка солдату», «Дар открытых сердец», «Береги себя для жизни», «Георгиевская ленточка», «Первая - за здоровый образ жизни», «Мечты улетают в небо». «Лето – 2017», «Право на жизнь», «Твори Добро», «Вахта Памяти».

2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

В 2016/2017 учебном году учебный план, основные общеобразовательные программы и их практическая часть по предметам федерального компонента выполнены полностью на 100%.

Программы по образовательным предметам учебного плана выполнены в полном объёме, темы изучены в сроки. Соблюдается последовательность в изучении учебного материала согласно календарно-тематическому планированию. Выполнена норма самостоятельных и контрольных работ, лабораторных и практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

Созданная в школе, система внутришкольного контроля позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекая к работе руководителей методических объединений и высококвалифицированных учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

2.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев

В 2016/2017 учебном году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнерства с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива. Эта работа была определена в следующих направлениях:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализации профильного обучения:

- АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», г. Омск (повышение квалификации, второе высшее образование);
- УрГЭУг. Екатеринбург (профильные школы для старшеклассников);
- УрГУПС (профильные школы для старшеклассников);
- ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА (дистанционное обучение по предметам в рамках проекта «Профильное образование - шаг к построению карьеры!»)

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования.

Наши социальные партнеры: ДК «Юбилейный», клуб ПЛПУ, КСК «Гармония», КЛК «Кристалл», поселковая библиотека, музыкальная школа, СОК «Атлант», Культурно – досуговый центр п. Пангоды, пожарная часть п. Пангоды.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями поселка, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого социального пространства:

- детские сады (совместная деятельность в рамках комплектования 1-х классов, обеспечения преемственности «Детский сад – школа»).

- профориентационная работа с учащимися с участием учреждений профессионального образования. На базе 10 класса открыт корпоративный «Банк.Бизнес-класс», в котором осуществляется дистанционное взаимодействие с Уральским государственным университетом, ПАО «Запсибкомбанк» и Администрацией МО п.Пангоды. Осуществляется сетевое взаимодействие с МГПУ ООО «Газпром добыча Надым» и ПЛПУ ООО «Газпром трансгаз Югорск», ЯЛПУ, в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (проведение профориентационных бесед и организация экскурсий на предприятие, профессиональные пробы). Благодаря спонсорской помощи, в школе удалось провести текущий ремонт спортивного зала, учебных кабинетов, коридоров школы, подготовлен корпоративный класс «Банк.Бизнес-класс», частично отремонтирован актовый зал.

Педагогические работники школы принимают активное участие в рамках сетевого взаимодействия в работе районных предметных методических объединений, площадок (посещают заседания, делятся опытом работы).

Разнообразны формы взаимодействия с родительской общественностью: родительское собрание, дискуссия, информационно-правовой практикум, детско-родительские дебаты, конференция, «круглый стол», лекция, совместное мероприятие.

Для успешной профилактической работы с семьями и детьми и с целью предупреждения правонарушений и преступлений и укреплению дисциплины среди учащихся в школе функционирует Совет профилактики в состав которого входят: администрация школы, члены родительского комитета, социальный педагог, педагоги-психологи. На заседания Совета профилактики приглашались представители администрации п. Пангоды, инспектор ОДН и представители организаций места работы родителей. За 2017 год проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы профилактического характера: состояние работы с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН и ЗП, ВШК, пропуски уроков, успеваемость, поведение, занятость таких детей во внеурочное время, оказание помощи малоимущим семьям.

Профилактическая работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Анализируя работу за истекший год, можно сделать **вывод**: поставленные на /2017 год задачи выполнены успешно, на 2018 год необходимы мероприятия по совершенствованию деятельности и обновлению инфраструктуры.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1. Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности:

1.1. Активизировать работу по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей, создание условий для реализации их возможностей;

1.2. Модернизировать систему работы с одаренными и способными детьми, совершенствование системы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде и научно-практических конференциях разного уровня;

1.3. Расширить и активизировать деятельность по реализации профессиональных проб и предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;

1.4. Усовершенствовать профессиональную ориентацию выпускников школы, устанавливая сетевое взаимодействие с высшими профессиональными учреждениями;

1.5. Увеличить удельный вес проектной и исследовательской деятельности школьников;

1.6. Расширить спектр платных образовательных услуг, оказываемых школой;

1.7. Продолжить реализацию психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью «Путь возможностей»;

1.8. Продолжить реализацию ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

1.9. Совершенствовать формы обучения по адаптированным образовательным программам, в т.ч. обучение на дому;

1.10. Расширить условия для реализации единого образовательного и воспитательного пространства через социальное партнерство и семью;

1.11. Развивать формы научно-технического образования школьников с привлечением ресурсов социального партнёрства.

2. Мероприятия по обновлению инфраструктуры:
 - 2.1. Закупить ростовую мебель с целью ее обновления и соответствия нормам СанПин;
 - 2.2. Закупить современное ИКТ-оборудование (замена морально устаревших компьютеров, интерактивных досок, мобильные классы и т.д.);
 - 2.3. Обновить программно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом стандартов нового поколения, в том числе и электронных образовательных ресурсов;
 - 2.4. Реализовывать совершенствовать проект рабочих развивающих зон;
 - 2.5. Продолжить реализацию проекта «Доступная среда».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (приложение)**

**Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 1 п.Пангоды»**

Е.Р. Тимяшева

№ п/п	Показатели	2016 год	2017 год	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	753	803	+ 50 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360	383	+ 23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	337	356	+ 19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	64	+8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337/53,2%	408/ 60,4%	+71/ +7,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по рус языку	29	30	+1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Алгебра – 10,0 б; Геометрия – 4,0 б	Алгебра – 10,2 б; Геометрия – 3,4 б	Алгебра +0,2б. Геометрия -0,6б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4	73	+7,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень - профильный уровень -	4 55,2	4 42%	= -13,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%	1 / 1%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%	1 / 1%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класс	0/0	0/ 0	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/8%	5/8%	+1/ =
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6,4	3/10%	=/ +3,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	440/60%	486/65%	+46/ +5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126/17%	165/22%	+55/ +5%
1.19.1	Регионального уровня	12/2 %	16/2%	+4/ =
1.19.2	Федерального уровня	60/8 %	44/6 %	-16/-2%
1.19.3	Международного уровня	54/7%	51/7%	-3/=
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	179/23,8%	166/21%	-13/-2,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82/11,1	56/7,4%	-26/-3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	3/0,4%	+3/+0,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека	52	=
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/94, 2 %	49/94, 2 %	=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/94, 2 %	49/94, 2 %	=
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,7%	3/5,7%	=
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,7%	3/5,7%	=
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	38/73%	42/80%	+4/+7%
1.29.1	Высшая	14	20	+6
1.29.2	Первая	26	22	-4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7/13%	6/12	-1 /-1%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/15%	8/15%	=
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17,3%	8/15%	-1/-2,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/9,6	7/13,4%	+2/ +3,8%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в/общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100/% (только педагогические работники)	52/100/% (только педагогические работники)	=
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	51/100/% (только педагогические работники)	52/100/% (только педагогические работники)	=
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	640	743	+ 103
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 591 и 25,22 ед. на 1 чел.	19252 и 25,56 ед. на 1 чел.	+ 0,34
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	=
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да	да	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30/ 4,3%	30/4,3%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2252,1 кв.м в общем и 3,05 кв.м. на 1	2252,1 кв.м в общем и 3,00 кв.м. на 1	-0,05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Тимяшева Екатерина Рудольфовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022