06.34

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по ВР	Директор МОУ СОШ №1
_____/Дружинина Г.В./	_____/Рахматуллина А.С./	п. Пангоды
Протокол № __1__		_____/Тимяшева Е.Р./
от «_28__» августа 2020 г.	«_31__»_____августа_____2020 г.	Приказ № __182_____
		от «31» _____августа_ 2020 г.

Программа внеурочной деятельности

Социальное направление

Практикум «Сложные вопросы современного обществознания»

(предметная область - обществознание)

Класс: 11а,11б

Срок реализации: 2020/2021

Автор – составитель:
Измайлова Галина Петровна, учитель истории и обществознания

п. Пангоды, 2020

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» 11 КЛАСС:

Личностные результаты должны отражать:
1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.
Предметные результаты элективного курса «Экономика современного предприятия» предполагают :
1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.
6) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

7) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
8) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
9) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
10) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
11) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
12) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
13) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
14) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
18) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
19) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
20) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
21) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
Цель программы: развитие компетентностей обучающихся на основе знаний, полученных в курсе изучения обществознания, экономики, права

Задачи:

1. Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к итоговой аттестации;
3. Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Планируемые результаты:

Выпускник научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Механизм отслеживания результатов:

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Основные формы занятий: семинары, лаборатории, тренинги, практикумы, квесты, дебаты, мини-проекты, эссе, лекции, конференции

Технологии, используемые в реализации внеурочной деятельности (элементы проектной технологии, игровая технология, интерактивное обучение)

Предполагаемые итоговые или **промежуточные практические результаты** (продукты деятельности) обучающихся по освоению программы: Создание социальных проектов (не менее 5 проектов), выход с социально-значимыми проектами, созданными в ходе реализации программы, на институциональный уровень (2 обучающихся), увеличение количества победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» 11 КЛАСС (34 Ч)

№ п/п	Тема раздела, занятия	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	***Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы(1ч)***	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ	*Практикум, лекция* Знакомятся с Демо-версией итоговой аттестации по обществознанию; сравнивают кодификатор, спецификатор Характеризуют структуру и содержание письменной экзаменационной работы, решают тестовые задачи
2.	**«Общество»: ключевые понятия и трудные вопросы(5ч):**	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Цивилизация, формация. Виды социальных отношений. Антиглобализм. Компьютерная революция. Общество и	*семинары, лаборатории, квест, дебаты, эссе, конференции* называют признаки ключевых понятий, характеризуют системное строение общества, приводят примеры взаимодействия общества и природы; сравнивают точки зрения о подходах в понимании цивилизации и формации;

		человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	анализируют проблемы связанные с последствиями глобализации и компьютерной революции; выявляют риски и называют пути преодоления угроз и вызовов XXI века
3.	**«Человек как творец и творение культуры» (4 ч.)**	Философские и научные представления о социальных качествах человека. Формирование характера. Веротерпимость. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Факторы формирования личности. Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. Феномен «второй природы». Тренинг по выполнению части 1 и части 2 по данным содержательным линиям.	*семинары, квесты, дебаты, мини-проекты, эссе, конференции* называют признаки ключевых понятий ,характеризуют философские и научные представления о социальных качествах человека; называют факторы формирования характера и личности; приводят примеры о деятельности выдающихся личностей; выявляют пути профессионального и социального самоопределения молодого человека; создают мини-проекты по теме «Социализация школьника»; объясняют феномен «второй природы», пишут эссе по предложенной теме, отстаивают свою позицию по ключевым вопросам темы в дебатах
4.	***« Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (5ч):***	Ключевые понятия . Язык как форма мысли. Понятие информации. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий	лаборатории, тренинги, практикумы, конференции называют признаки ключевых понятий, решают тесты с открытыми ответами, анализируют источники о проблемах культуры, пишут эссе по предложенным темам, создают импровизированные сценки о вариантах общения в межличностном взаимодействии
5.	***«Экономическая сфера жизни общества» (6 ч.).***	Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Модели	семинары, лаборатории, тренинги, дебаты, мини-проекты, эссе, конференции называют признаки ключевых понятий, анализируют

		заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.	источники о важности труда в жизни человека и общества, готовят публичное выступление, характеризуют мотивы труда, называют причины вызывающие удовлетворенность трудом, решают тестовые задания с открытыми ответами, создают мини-проекты «Содержание индивидуального труда»
6.	**«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч).**	Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Религия как форма духовного единства. Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.	лаборатории, квест, дебаты, мини-проекты, эссе называют признаки ключевых понятий, анализируют источники о межнациональных отношениях, об оценке социальных ролей в современной социологии, обсуждают проблему гендерных различий в различные исторические эпохи, создают мини-проект «Ментальные особенности этноса», пишут эссе по предложенной теме, решают тестовые задания с открытыми ответами,
7.	***«Политика»:*** **систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (3ч.).**	Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному	семинары, лаборатории, тренинги, практикумы, квесты, дебаты, мини-проекты, эссе, лекции, конференции называют признаки ключевых понятий, анализируют источники о проблемах современной демократии и российский парламентаризм, анализируют источники СМИ о политическом экстремизме, называют причины и объясняют опасность этого явления, решают тестовые задания с открытыми ответами

		блоку.	
8.	***«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (5ч.).***	Государственный суверенитет. Законные интересы человека. Правомочия органов государственной власти. Модели заданий части 1 и части 2) и тренинг по выполнению части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.	семинары, лаборатории, тренинги, практикумы, квесты, дебаты, мини-проекты, эссе, лекции, конференции называют признаки ключевых понятий, анализируют источники о правах и интересах человека, характеризуют полномочия органов власти, участвуют в деловой игре «Как решить вопрос гражданина Х», решают тестовые задания с открытыми ответами
9.	**Защита проекта «Различные способы решений моделей заданий части 1,2 (1ч)**	Основные теоретические положения и проблемные вопросы курса обществознания, права и экономики	семинары, лаборатории, тренинги, практикумы, квесты, дебаты, мини-проекты, эссе, лекции, конференции называют признаки ключевых понятий

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ««СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» 11 КЛАСС

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	В том числе:	
	По плану	Фактически			Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1.			Стандарты обществоведческого образования	1	1	
2.			Структура и содержание письменной экзаменационной работы	1	0,5	0,5
3.			Системное строение общества: современные подходы понимания	1		1
4.			Цивилизация, формация.	1		1
5.			Виды социальных отношений	1		1
6.			Антиглобализм. Компьютерная революция	1	0,5	0,5
7.			Современные военные конфликты	1		1
8.			Практикум по содержательному блоку «Общество: ключевые понятия и сложные вопросы»	1		1
9.			Философские и научные представления о социальных качествах человека	1	0,5	0,5
10.			Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	1	0,5	0,5

11.			Гражданские качества личности	1		1
12.			Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	1		1
13.			Феномен «второй природы».	1		1
14.			Язык как форма мысли	1	0,5	0,5
15.			Понятие информации	1	0,5	0,5
16.			Многообразие и диалог культур.	1		1
17.			Культуры и цивилизации.	1		1
18.			Социология труда	1	0,5	0,5
19.			Содержание индивидуального труда	1		1
20.			Мотивация труда.	1		1
21.			Удовлетворенность трудом.	1		1
22.			Модели заданий части 1 и части 2 по экономике	1	0,5	0,5
23.			Тренинг «Решаем сложные задания по экономике»	1		1
24.			Этнокультурные ценности и традиции	1	0,5	0,5
25.			Ментальные особенности этноса	1	0,5	0,5
26.			Религия как форма духовного единства.	1		1

27.			Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации	1		1
28.			Основные вехи развития политологии	1		1
29.			Политическое прогнозирование	1	0,5	0,5
30.			Делегирование властных полномочий	1	0,5	0,5
31.			Государственный суверенитет	1		1
32.			Законные интересы человека	1		1
33.			Правомочия органов государственной власти.	1		1
34.			Защита проекта «Различные способы решений моделей заданий части 2»	1		1
итого				34 ч	7ч	27 ч