

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы предмета «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы предмета «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы предмет «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

2. Содержание тем учебного предмета «Технология», 6 класс, 70 часов в год, в неделю 2 часа.

Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа)

Тема. Вводное занятие.

Теоретические сведения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность

Виды пиломатериалов

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Лесоматериалы, производство, применение. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Профессия *столяра* и *плотника*.

Практическая работа. «*Определение видов пиломатериалов*»

Тема. Свойства древесины. Пороки древесины

Теоретические сведения. Физические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация.

Практическая работа. «*Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины*»

Тема. Чертеж детали и сборочный чертеж

Теоретические сведения. Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической формы; конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины; виды, разрезы, сечения на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах.

Практическая работа. «*Графическое изображение изделий из древесины*»

Тема. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины

Теоретические сведения. Понятия конструирования, проектирования и моделирования изделий из древесины. Дизайн. Технологичность, прочность, надежность и экономичность изделия. Качество изделия.

Практическая работа. «*Конструирование простейших изделий из древесины*»

Тема. Способы изготовления изделий и деталей призматической формы

Теоретические сведения. Соединение деталей вполдерева. разметка брусьев для соединения в половину толщины. Устройство и назначение рейсмуса, стусла, стамесок и долот. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами

Практическая работа. «Изготовление изделий из деталей призматической формы»

Тема. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом

Теоретические сведения. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества изделия.

Практическая работа. «Изготовление изделия цилиндрической и конической формы»

Тема. Виды зубчатых передач

Теоретические сведения. Назначение и принцип действия деталей машин передач (зубчатой, реечной). Ведомая и ведущая шестерни. Передаточное отношение и.

Практическая работа. «Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен»

Тема. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач

Теоретические сведения. Условные обозначения зубчатой пары. Кинематическая схема токарного станка.

Практическая работа. «Чтение кинематической схемы»

Тема. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М.

Теоретические сведения. Составные части машин. Механизмы передач. Условные обозначения механизмов передач движения. Назначение и устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. Кинематическая схема станка. Приспособления для крепления заготовок. Продольное, поперечное и продольно-поперечное точение. Частота вращения шпинделя. Правила безопасной работы на станке

Практическая работа. «Изучение устройства токарного станка для точения древесины»

Тема. Изготовление деталей цилиндрической и конической формы на токарном станке

Теоретические сведения. Организация рабочего места токаря. Подготовка заготовок к точению. Приемы работы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; Контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Практическая работа. «Точение детали цилиндрической формы по чертежу и технологической карте»

Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (8 часов)

Тема. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России

Теоретические сведения. Виды декоративно-прикладного творчества (ДПТ) нашего региона. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Понятие об *орнаменте*, способы построения и его роль в декоративно-прикладном искусстве.

Практическая работа. «Виды изделий декоративно-прикладного творчества. Основные художественные промыслы России»

Тема. Отделка изделий из древесины. Бережное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

Теоретические сведения. Защитная и декоративная отделка изделия. Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Экономические расходы на изготовление изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.

Практическая работа. «Окрашивание изделий из древесины краской»

Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20 часов)

Тема. Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов

Теоретические сведения. Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Черные металлы. Цветные металлы. Область применения металлов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила поведения в слесарной мастерской.

Практическая работа. «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»

Тема. Сортовой прокат

Теоретические сведения. Сортовой прокат, получение, виды, применение. Профиль проката

Практическая работа. «Ознакомление с видами сортового проката»

Тема. Представления о геометрической форме детали и способах ее получения

Теоретические сведения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Практическая работа. «Чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката»

Тема. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля

Теоретические сведения. Устройство и назначение штангенциркуля. Шкала нониуса. Приемы измерения штангенциркулем.

Практическая работа. «Измерение размеров деталей штангенциркулем»

Тема. Изготовление деталей и изделий из проката.

Теоретические сведения. Определения производственного процесса, технологическая операция, тех. карта. Слесари различных специальностей. Разметка заготовок из сортового металлического проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента.

Практическая работа. «Разработка тех. карты на изготовление изделий из сортового проката»

Тема. Резание металла слесарной ножовкой

Теоретические сведения. Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего элемента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой.

Практическая работа. «Резание заготовок слесарной ножовкой»

Тема. Рубка металла

Теоретические сведения. Инструменты для рубки металла. Приемы и способы рубки металла в тисках. Снятие припуска в тисках. Разделение металла на части в тисках. Разрубание металла на части на плите. Правила безопасной работы.

Практическая работа. «Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте с использованием технологии рубки металла»

Тема. Опиливание металла

Теоретические сведения. Опиливание металла. Инструменты и приспособления для выполнения технологической операции по опиливанию металла. Приемы опиливания заготовок. Правила и приемы безопасного труда при опиливании

Практическая работа. «Опиливание заготовок из сортового проката»

Тема. Отделка изделий из металла

Теоретические сведения. Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Ознакомление с содержанием труда слесаря, жестянщика. Профессии, связанные с отделкой изделий из металлов.

Практическая работа. «Защитная и декоративная отделка изделия»

Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (8 часов)

Тема. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера

Теоретические сведения. Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность.

Практическая работа. «Выполнение эскиза интерьера жилого помещения»

Тема. Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении

Теоретические сведения. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения

Тема. Ознакомление с профессиями технической направленности

Экскурсия на производство

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12 часов)

Тема. Основные требования к проектированию. Элементы конструирования

Теоретические сведения. Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. *Практическая работа.* «Алгоритм решения проектной задачи»

Тема. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг

Теоретические сведения. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование.

Практическая работа. «Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов»

Тема. Выбор и обоснование проекта

Теоретические сведения. Исследование рынка и собственных возможностей. Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта.

Практическая работа. «Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися»

Тема. Альтернативные варианты проекта

Теоретические сведения. Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи.

Практическая работа. «Выбор видов изделия»

Тема. Выбор инструмента, оборудования и материалов

Теоретические сведения. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособления и оборудования.

Практическая работа. «Основные критерии выбора инструмента, оборудования и материалов проектного задания»

Тема. Изготовление изделия

Теоретические сведения. Разработка конструкции и, определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты. Сборка и отделка изделия.

Практическая работа. «Изготовление деталей и контроль их размеров»

Тема. Оценка проектирования. Защита проекта

Теоретические сведения. Определение себестоимости проекта. Пояснительная записка к проекту. Реализация продукции. Вывод. Оценка изделия. Реклама.

Практическая работа. «Оформление проектных материалов. Презентация проекта»

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс.

Количество часов по учебному плану 70, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ – 4, практических работ – 28.

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по Технологии и программы: Технология: 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко - М. : Вентана-Граф, 2017.

начебник: Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2018.

№ уро ка	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	Плановая	Фактическая
Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа)								
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Знакомятся с техникой безопасности, изучают инструкции. Знакомятся с требованиями к творческому проекту.	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.	02.09-06.09	
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	Знакомятся с породами древесины по коллекции и тексту учебника. Научиться	Знать: виды древесных материалов и их	РУУД – научиться фиксировать	Воспитание и развитие норм и	09.09-13.09	

			заготавливать древесину.	свойства. Уметь: определять пороки древесины.	результаты исследований.	правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.		
5-6	Свойства древесины.	2	Изучают свойства древесины.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	16.09-20.09	
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	Учатся составлять чертеж изделия и узнают специфику составных частей изделия.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: выполнять эскизы идей и	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	23.09-27.09	

				выбирать лучшую.				
9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	Составляют документ – технологическую карту	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	30.09--04.10	
.11-12	Технология соединения брусков из древесины.	2	Учатся соединять бруски из древесины вполдерева с помощью стамески.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	РУУД научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	07.10-11.10	

13-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	4	Изготавливают цилиндрические и конические детали ручным инструментом. Размечают, пилят, строгают рёбра, шлифуют.	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	14.10-25.10	
17-18	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Изучают и знакомятся с устройством токарного станка по обработке древесины.	Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	28.10-01.11	
19-20	Технология обработки древесины на токарном станке.	2	Учатся работать на токарном станке.	Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату;	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	11.11-15.11	

				формы.	вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
21- 22	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалиями.	2	Научиться технологии окрашивания изделий из древесины.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Получать навыки сотрудничест ва, развития трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности	18.11- 22.11	
Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (8 часов)								
23- 24	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	Изучают виды резьбы и технологии их выполнения.	Знать: Виды декоративно- прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Получать навыки сотрудничест ва, развития трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности	25.11- 29.11	
25- 28	Виды резьбы по дереву и	4	Выполняют геометрическую резьбу по дереву.	Знать: Отличительные	РУУД – научиться	Получать навыки	02.12- 13.12	

	технология их выполнения.			особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	сотрудниче- ст ва, развития трудолюбия и ответственнос- ти за качество своей деятельности		
29-30	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	Знакомятся с составными частями машины.	Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	Конструктивн ое мышление, пространстве нное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	16.12- 20.12	
Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20 часов)								

31-32	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Знакомятся со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификацию цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	23.12-27.12	
33-34	Сортовой прокат.	2	Узнают, что такое сортовой прокат.	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	13.01-17.01	
35-36	Чертежи деталей из сортового проката.	2	Изучают чертежи деталей из сортового проката,	Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	20.01-24.01	

37-38	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Учатся измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.	Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Конструктивное мышление, пространственное воображение.	27.01-31.01	
39-40	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	03.02-07.02	
41-42	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2	Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой.	Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	10.02-14.02	

					коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
43-44	Рубка металла.	2	Учатся выполнять рубку металла,.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	17.02-21.02	
45-46	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2	Выполняют опиление заготовок из металла и пластмассы	Знать: инструменты и приёмы выполнения опиления. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	24.02-28.02	
47-48	Отделка изделий из металла и	2	Научаться отделки изделий из пластмассы и металла.	Знать: Сущность процесса отделки	ПУУД – контролировать и	Этические чувства,	02.03-06.03	

	пластмассы.			изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	оценивать процесс и результат деятельности.	прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость.		
Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. (8 часов)								
49-50	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	Выполняют работы по закреплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	09.03-13.03	
51-52	Основные технологии штукатурных работ.	2	Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ,	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость.	16.03-20.03	
53-54	Основные технологии	2	Знакомятся с технологиями оклейки помещений обоями.	Назначение и виды обоев. Виды клея для	ПУУД – контролировать и	Этические чувства,	23.03-03.04	

	оклейки помещений обоями.			наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	оценивать процесс и результат деятельности.	прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
55-56	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	06.04-10.04	
Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12 часов)								
57-58	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом проектировании.	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	13.04-17.04	
59-60	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Используют ПК при проектировании	Знать: виды исследования и методы поиска информации.	ПУУД – интерпретация информации, подведение под	Эстетические чувства, прежде всего	20.04-24.04	

				Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.	доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость		
61-62	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2	Решают возникшие проблемы при проектировании	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	27.04-30.04	
63-64	Основные виды проектной документации.	2	Ознакомятся с основными видами проектной документацией.	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	04.05-08.05	
65-70	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	6	Выполняют технологические операции выполнения проектной работы	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД –	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	11.05-29.05	

				деятельности.	научиться формулировать ответы на вопросы;			
--	--	--	--	---------------	---	--	--	--

Примечание:

Специальные условия системы оценивания для обучающихся с ОВЗ включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - 7) увеличение времени на выполнение заданий;
 - 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.