

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО  
Млынчик И.А. / \_\_\_\_\_ /

Заместитель директора по УВР  
Астафурова Т.П. / \_\_\_\_\_ /

Директор МОУ СОШ №1  
п. Пангоды  
Тимяшева Е.Р. / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике 7 класс, общеобразовательный

Предмет, класс, тип класса (группы)

Разработчик программы : **Зайцев Никита Михайлович**, учитель информатики и математики ,

Ф.И.О., предмет, педстаж, квалификационная категория

Утверждена Педагогическим советом, Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**2019/2020 учебный год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатики и ИКТ

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **2. Содержание курса информатики (35 часов)**

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в 7 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

### **Раздел 1. Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

## **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

### Содержание с определением основных видов учебной деятельности

<p><b>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</b></p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;</li> </ul>
--	---	---

	<p>достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul>
--	---	---

	<p>роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	
<p><b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)</b></p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные</li> </ul>



	<p>характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<b>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<b>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для</li> </ul>

	<p>Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p>решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</b></p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности</li> </ul>

	<p>слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p>применения программного средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>
--	---	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения: по плану и фактическая	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Личностные	
<b>Введение 1 ч.</b>							
1	07.09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация	Познакомить с учебником; познакомить с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; дать получить представление	Формировать умение работать с учебником; познакомиться с техникой	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности.

			<p>рабочего места</p> <p>о предмете изучения;</p> <p>дать представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p>	<p>безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.</p>	<p>учебную задачу;</p> <p>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>помощью задачу; планирование – выбирать действия</p> <p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
<b>Тема «Информация и информационные процессы» 8ч.</b>							
<b>2</b>	<b>14.09</b>		Информация и её свойства. .1.1	Дать представления об информации как важнейшем стратегическом	Формировать представления об информации и её свойствах;	Познавательные: смысловое чтение;	Научатся ответственности за свои поступки;
<b>3</b>	<b>21.09</b>		Информационные процессы. Обработка информации. 1.2	ресурсе развития личности, государства, общества;	сущности понятий «информация»,	общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения	адекватной мотивации учебной

4	28.09	Информационные процессы. Хранение и передача информации. . 1.2	научить  находить информационный объем сообщения..	«сигнал»; представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;  общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире;  приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности;  осознанно строить сообщения в устной форме;  ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	деятельности.  Умению избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  преобразованию информации из непрерывной формы в дискретную;  узнают сущность двоичного кодирования;  кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.
5	05.10	Всемирная паутина как информационное хранилище. 1.3  Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.				
6	12.10	Представление информации. 1.4  Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.				
7	19.10	Дискретная форма представления		умение приводить примеры хранения и		

		информации..1.5 Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.		передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	задач; формулировать свои затруднения. взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;	
<b>8</b>	<b>26.10</b>	Единицы измерения информации. 1.6 Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.		навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей.	инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	
<b>9</b>	<b>16.11</b>	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Кибертерроризм как продукт глобализации. Проверочная			Регулятивные:	



			работа			<p>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>планирование – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>прогнозирование – предвосхищать результат;</p> <p>контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия;</p> <p>прогнозирование –</p>	
--	--	--	--------	--	--	--	--

						<p>предвосхищать результаты;</p> <p>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи;</p> <p>осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения.	
<b>Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» 7 ч.</b>							
<b>10</b>	<b>23.11</b>		Основные компоненты компьютера и их функции §2.1	Познакомить с основным устройством компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; научить проведению аналогии между человеком и компьютером;	Формировать умения применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой;  увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;	Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения;  общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме;  информационные – искать и выделять	Научатся: понимать роль компьютеров в жизни современного человека; увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; понимать
<b>11</b>	<b>30.11</b>	Персональный компьютер §2.2	давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера;				
<b>12</b>	<b>07.12</b>	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера;				
<b>13</b>	<b>16.12</b>	Системы программирования и прикладное	научить строить графическое изображение файловой структуры некоторого				

			программное обеспечение §2.3	носителя на основании имеющейся информации; оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.	интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;	необходимую информацию из различных источников; общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	значимость антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности; понимать необходимость упорядоченного хранения собственных программ и данных; понимать необходимость ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.
14	23.12	Файлы и файловые структуры 2.4					
15	11.01	Пользовательский интерфейс §2.5					
16	18.01	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа					

						<p>помощью;</p> <p>управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;</p> <p>планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь;</p> <p>инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения;</p> <p>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>оценка – устанавливать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						соответствие полученного результата поставленной цели.	
<b>Тема «Обработка графической информации» 4 ч.</b>							
17	25.01		<p>Формирование изображения на экране компьютера §3.1</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные</b> : усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>



18	01.02		Компьютерная графика §3.2	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.</p>	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> : усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.
19	08.02		Создание графических изображений §3.3	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и</p>	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.

				<p>результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.</p>		<p>умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные</b> : усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	
20	15.02	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и</p>	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> : усвоение</p>	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	

				позицию.		информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	
<b>Тема «Обработка текстовой информации» 9 ч.</b>							
<b>21</b>	<b>01.02</b>		Текстовые документы и технологии их создания §4.1	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	Формировать умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;	Научатся: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
<b>22</b>	<b>01.03</b>		Создание текстовых документов на компьютере §4.2	Научиться форматировать документ для различных целей	создания текстовых документов;	коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения	оценивать правильность выполнения учебной задачи;
<b>23</b>	<b>15.03</b>		Прямое форматирование §4.3	Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения	форматировать документ для различных целей;	в план и способ действия в случае	выбирать форму представления информации в зависимости от
<b>24</b>	<b>05.04</b>		Стилевое форматирование §4.3	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи	дать представление стилевому	расхождения действия и его	стоящей задачи;

25	12.04		Визуализация информации в текстовых документах §4.4	сканера  Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков	форматированию текста для разных вариантов его применения;	результата;	проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
26	19.04		Распознавание текста и системы компьютерного перевода §4.5		вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера;	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
27	26.04		Оценка количественных параметров текстовых документов §4.6		вычислять информационный объем текстового сообщения;	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;
28	03.05		Оформление реферата История вычислительной техники		создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков.	Познавательные: информационные – получать и обрабатывать информацию;	основам самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
29	10.05		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа			общеучебные – ставить и формулировать проблемы; общеучебные – узнавать, называть и	

					<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <p>общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <p>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	<p>деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------

						<p>Коммуникативные:          взаимодействие –          формулировать          собственное мнение          и позицию;</p> <p>взаимодейст-          вие – строить для          партнера понятные          высказывания;</p> <p>планирование          учебного          сотрудничества –          определять общую          цель и пути ее          достижения;</p> <p>взаимодейст-          вие –          формулировать          собственное мнение          и позицию</p>	
<b>Тема Мультимедиа 4 ч.</b>							

30	17.05		Технология мультимедиа §5.1	Научить оценке количественных параметров мультимедийных объектов;	Дать представление о мультимедиа; областях применения;	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;	Научатся: увязывать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;
31	19.05		Компьютерные презентации §5.2	создавать мультимедийные презентации;	о технических средствах мультимедиа;	контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;
32	22.05		Создание мультимедийной презентации §5.2	использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки;	целеполагание – формировать и удерживать учебную задачу;	интересоваться вопросами, связанными с практическим применением компьютеров;
33	23.05		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	оценке количественных параметров мультимедийных объектов;	о монтаже информационного объекта.	прогнозирование – предвидеть уровень	научатся оценке количественных параметров мультимедийных объектов;
				создавать мультимедийные презентации;	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания.	предвидеть уровень	создавать мультимедийные Презентации.
				основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач.	Научить создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов,		

				<p>подбирать иллюстративный материал;</p> <p>создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию, вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера; осуществлять демонстрацию презентации с использованием</p>	<p>усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;</p> <p>общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>проектора.</p> <p>Дать представление о мультимедиа; областях применения;</p> <p>о технических средствах мультимедиа.</p>	<p>задач;</p> <p>общеучебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения;</p> <p>управление коммуникацией – прогнозировать возникновение</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>взаимодействие – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог;</p> <p>инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия.</p>	
<b>Итоговое повторение 2 ч.</b>							
<b>34</b>	<b>30.05</b>		Итоговая контрольная работа	Научить применять на практике знания, умения и навыки.	Формировать умения выбирать наиболее эффективные способы решения; знать правила работы	Регулятивные: целеполагание - формировать и удерживать учебную задачу; прогнозиров	Самоопределение – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга
<b>35</b>	<b>30.05</b>						

						<p>ание - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: общеучебные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие - формулировать свои затруднения; ставить</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--