



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Заместитель директора по ВР

Директор МОУ СОШ №1

 /Новикова М.В./

 /Рахматуллина А.С./



Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«30» августа 2019 г.

 Тимяшева Е.Р./
Приказ № 176
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
лаборатория «Юный исследователь»
(предметная область – природоведение)
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель: Новикова Марина Владимировна,
учитель начальных классов

п. Пангоды, 2019

I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся *получит возможность*:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся *получит возможность*:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате работы по программе «Юный исследователь» учащиеся должны знать:

- структуру исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны научиться:

- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Цель лаборатории «Юный исследователь» - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

- Стимулирование исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся начальной школы;
- Вовлечение в социально-значимую деятельность и рост социальной активности обучающихся;
- Формирование общей культуры и культуры здорового образа жизни обучающихся;
- Повышение уровня воспитанности обучающихся начальной школы;
- Обеспечение развития индивидуальных способностей учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- развитие специфических умений и навыков проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).

Планируемые результаты:

100% научатся самостоятельно добывать и систематизировать новые знания,

100% освоят основы проектной деятельности и создание (написание) проектов,

50% создадут или (пишут) проекты (индивидуальные или групповые) и примут участие в школьном конкурсе «День наук»,

5 человек примут участие в региональном туре всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь».

Механизм отслеживания результатов

- участие в научно-практических конференциях;

Формы и виды контроля:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;

- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу

- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Технологии используемые в реализации внеурочной деятельности (коллективно-творческой деятельности, элементы проектной технологии.)

II. Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности
(34 часа)

№ п/п	Тема раздела, занятия	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Что такое исследование? (1ч.)	Исследовательские способности, пути их развития - находить значимые личностные качества исследователя.	Проведение мини-исследований создание творческих проектов.
2	Определение темы исследования. (1ч.)	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования	Формы организации внеурочной деятельности: Экскурсии Круглые столы Конференции Диспуты Олимпиады Соревнования Мини-Проекты Общественно-полезная практика Библиотечные вечера Конкурсы Викторины Познавательные игры и др.
3	Определение предмета исследования. (1ч.)	- как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь:	
4	Определение объекта исследования.(1ч.)	- выбирать тему, предмет, объект исследования, - обосновывать актуальность темы.	
5-6	Цели и задачи исследования. (2ч.)	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: - ставить цели и задачи исследования.	
7	Учимся выдвигать гипотезы. (1ч.)	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.	Основной формой игровой деятельности является игра с ролевым акцентом, социального творчества – форма социальной пробы, коллективного творческого дела, социально-образовательного проекта.
8	Организация исследования.	Метод исследования как путь решения задач исследователя.	Посещение информационно-

	Методы исследования. Сбор информации. (1ч.)	<p>Знакомство с основными доступными детям методами исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подумать самостоятельно; - посмотреть книги о том, что исследуешь; - спросить у других людей; - познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; - обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; - понаблюдать; провести эксперимент. <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы исследования при решении задач исследования, - задавать вопросы, - составлять план работы, - находить информацию. <p>Изучение литературы, документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в Интернете 	библиотечного центра. Посещение поселковой библиотеки, выставок.
9	Метод исследования. Встреча со специалистами. (1ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование, метод устного опроса (да, нет), интервьюирование (по специально подготовленным вопросам) - Проведение анкетирования 	Общественно-полезная практика
10	Метод исследования. Анкетирование, интервьюирование. (1ч.)	Требования к составлению анкет для исследования..	Встреча со специалистами по предварительной договоренности
11	Наблюдение и наблюдательность. (1ч.)	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй</p>	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

		<p>в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод исследования – наблюдение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения над объектом и т.д. 	
12	Коллекционирование. (1ч.)	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему для коллекционирования - собирать материал 	<p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p>
13	Что такое эксперимент. (1ч.)	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование.</p> <p>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.</p> <p>Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия - эксперимент и экспериментирование <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать эксперимент - находить новое с помощью эксперимента 	<p>Изготовление макетов и моделей технических объектов из бумаги и картона.</p>
14-15	Сбор материала для исследования. (2ч.)	<p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы сбора материала <p>Уметь:</p>	

		- находить и собирать материал по теме исследования - пользоваться способами фиксации материала	
16	Обобщение полученных данных. (1ч.)	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: - способы обобщения материала Уметь: - обобщать материал - пользоваться приемами обобщения - находить главное	
17	Памятки. Составление памяток по теме проекта. (1ч.)	Составление памяток по теме проекта.	Практическое занятие с применением ИКТ
18-19	Постер. Условия размещения материала на постере. (2ч.)	Требования к созданию постера.	Практическое занятие с применением ИКТ
20	Практическая работа. Создание мини-постера. (1ч.)	Создание мини-постера	Практическое занятие с применением ИКТ
21-22	Изучение и освоение возможностей программы MPP. (2ч.)	Освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Практическое занятие с применением ИКТ
23-24	Программа MPP. Анимации. (2ч.)	Настройка анимации	Практическое занятие с применением ИКТ
25	Программа MPP. Дизайн. (1ч.)	Освоение возможностей программы MPP	Практическое занятие с применением ИКТ
26	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. (1ч.)	Освоение возможностей программы MPP	Практическое занятие с применением ИКТ
27	Требования к компьютерной презентации. Power Point. (1ч.)		Практическое занятие с применением ИКТ
28-29	Закрепление полученных умений, навыков в работе с	Освоение возможностей программы	Практическое занятие с применением ИКТ

	программой Power Point. (2ч.)		
30	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. (1ч.)	Освоение возможностей программы	Практическое занятие с применением ИКТ
31	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. (1ч.)	Уметь: - планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Круглый стол
32	Подготовка к защите. (1ч.)	Защита. Знать и уметь: Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
33	Индивидуальные консультации. (1ч.)	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	
34	Подведение итогов работы. (1ч.)	Защита мини-исследований	Внеклассное мероприятие «Я-исследователь!»

III. Тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	В том числе:
	по плану	фактически			

					аудиторные	внеаудиторные
1			Что такое исследование?	1	1	
2			Определение темы исследования.	1	1	
3			Определение предмета исследования.	1	1	
4			Определение объекта исследования.	1	1	
5-6			Цели и задачи исследования	2	1	1
7			Учимся выдвигать гипотезы	1	1	
8			Методы исследования. Сбор информации.	1		1
9			Метод исследования. Встреча со специалистами	1		1
10			Метод исследования. Анкетирование, интервьюирование.	1		1
11			Наблюдение и наблюдательность.	1		1
12			Коллекционирование.	1		1
13			Что такое эксперимент.	1		1
14-15			Сбор материала для исследования.	2		1
16			Обобщение полученных данных.	1	1	
17			Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	1	
18-19			Постер. Условия размещения материала на постере.	2	1	1
20			Практическая работа. Создание мини-постера.	1		1
21-22			Изучение и освоение возможностей программы МРР.	2		2
23-24			Программа МРР. Анимации.	2		2
25			Программа МРР. Дизайн	1	1	
26			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		1
27			Требования к компьютерной презентации. Power Point	1	1	

28-29			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Power Point	2		2
30			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		1
31			Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	1	
32			Подготовка к защите	1		1
33			Индивидуальные консультации	1	1	
34			Подведение итогов работы	1	1	
			ИТОГО:	34 ч.	14 ч.	20 ч.