



Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 9 от «28» мая 2021 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»



Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»  
Е.Р. Тимяшева  
Приказ №143/1 от «31» мая 2021 г.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
Объединение «Лабиринты шахмат»  
Уровень: Базовый  
Возраст обучающихся: 11 – 16 лет (5-9 классы)  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Гирон Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов

п. Пангоды

## Пояснительная записка

Рабочая дополнительного образования «Лабиринты шахмат» предназначена для обучающихся 5 - 9-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», желающих развивать свой образовательный потенциал, повышать умственную работоспособность, формировать социальные компетентности, разнообразить свой досуг.

Программа «Лабиринты шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее интеллектуально- спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Ожидаемые результаты:

1. Результативное участие в соревнованиях поселковых и муниципальных соревнованиях;
2. Участие в онлайн турнирах.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, это является особенностью данной программы, так как теоретический материал должен осознаваться и усваиваться преимущественно в процессе выполнения практических работ.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формирование контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Шахматная доска	6	2	4	Вводный контроль, диагностические задания
2.	Шахматные фигуры	5	1	4	Текущий контроль
3.	Начальная расстановка фигур	6	1	5	Промежуточный контроль, самостоятельная работа
4.	Ходы и взятие фигур	24	4	20	Промежуточный контроль, самостоятельная работа
5.	Цель шахматной партии	14	3	11	Промежуточный контроль, самостоятельная работа
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	13	4	9	Промежуточный контроль, самостоятельная работа
7.	Шахматные турниры	4	1	3	Итоговый контроль, самостоятельная работа
Итого:		72	16	56	
Всего:		72	16	56	

**Модуль 1**  
**Теория и шахматы (16 занятий)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			лекция	1	Вводное занятие. Шахматная доска	кабинет	собеседование
2.	сентябрь			лекция	1	<b>Раздел 1.</b> «Горизонтالي», «Вертикали», «Диагонали»	кабинет	собеседование
3.	сентябрь			решение задач	1	<b>Раздел 2.</b> Шахматные фигуры Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	кабинет	логическая разминка
4.	октябрь			лекция	1		кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
5.	октябрь			лекция	1	Тема. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	кабинет	собеседование
6.	октябрь			решение задач	1		кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
7.	ноябрь			лекция	1	Тема. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	кабинет	дидактическая игра
8.	ноябрь			лекция	1	<b>Раздел 3.</b> Начальная расстановка фигур	кабинет	устный опрос
9.	ноябрь			решение задач	1	Тема. Начальное положение(позиция)	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
10.	декабрь			решение задач	1	Тема. Расположение каждой фигуры в начальной позиции	кабинет	Собеседование
11.	декабрь			решение задач	1	Тема. Правило «ферзь любит свой цвет»	кабинет	Собеседование
12.	декабрь			лекция	1	<b>Раздел 4.</b> Ходы и взятие фигур Тема. Правила хода и взятия каждой из фигур	кабинет	устный опрос
13.	январь			лекция	1	Тема. Белопольные и чернопольные слоны	кабинет	устный опрос
14.	январь			решение задач	1	Тема. Легкие и тяжелые фигуры	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
15.	январь			решение задач	1	Тема. Превращение пешки, взятие на проходе	кабинет	собеседование
16.	февраль			лекция	1	Тема. Двойной удар	кабинет	устный опрос

**Модуль 2**  
**Практика и шахматы (56 занятий)**

17.	февраль			практическая работа	4	<b>Раздел 5.</b> Тема. Цель шахматной партии	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
18.	февраль			практическая работа	4	Тема. Шах, мат	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
19.	март			практическая работа	4	Тема. Шах, мат	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
20.	март			практическая работа	4	Тема. Пат, ничья	кабинет	Игра
21.	март			практическая работа	4	Тема. Пат, ничья	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
22.	март			практическая работа	4	Тема. Мат в один ход	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
23.	апрель			практическая работа	4	Тема. Длинная и короткая рокировка, ее правила	кабинет	Собеседование Игра
24.	апрель			практическая работа	4	Тема. Шах или не шах	кабинет	устный опрос игры
25.	апрель			практическая работа	4	Тема. Защита от шаха	кабинет	устный опрос игры
26.	апрель			практическая работа	4	Тема. Мат или не мат	кабинет	устный опрос игры
27.	май			практическая работа	4	<b>Раздел 6.</b> Игра всеми фигурами из начального положения	кабинет	тестирование
28.	май			практическая работа	4	Тема. Игра всеми фигурами из начального положения	кабинет	собеседование
29.	май			практическая работа	4	<b>Раздел 7.</b> Шахматные турниры Тема . Тренировочные турниры	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка
30.	май			практическая работа	4	Тема . Анализ сыгранных партий	кабинет	самоконтроль, взаимопроверка

## Содержание курса

1. Шахматная доска
2. Вводное занятие

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания “Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). “Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. “Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. “Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”. “Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. “Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) “Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. “Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания “Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. “Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). “Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля

и не перепрыгивая их. “Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. “Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. “Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. “Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. “Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. “Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. “Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. “Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. “Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. “Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. “Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

#### 6. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания “Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. “Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю. “Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. “Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха. “Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. “Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. “Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### 7. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания “Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы:

1. Шахматы деревянные – 20 шт.
2. Шахматные часы – 15 шт.
3. Магнитная шахматная демонстрационная доска с магнитными шахматами.
4. Технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор.

Технологии и формы обучения

1. Собеседование
2. Занятие
3. Индивидуальная работа
4. Беседа
5. Лекция
6. Игры
7. Турниры

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, показ учителем способа действия, - так и практические занятия: сеанс одноименной игры, турниры.