

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п.Пангоды»

Федор С.В. Завальный
«30» ию.н 2021 год
Протокол № 3 от 30.07.2021

**Публичный доклад
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
за 2020/2021 учебный год**



п. Пангоды - 2021 год



Историческая справка

14 сентября 1978 года была открыта Первая Пангодинская школа, новое здание школы построено в 1990 году. С 1988 г. по 2012 г. директором школы была Галина Анатольевна Астахова, заслуженный учитель РФ, почетный житель Надымского района и п. Пангоды.

С 2014г. Школой руководит Тимяшева Екатерина Рудольфовна.



Значимые достижения школы:

2007г. – победитель Всероссийского конкурса среди ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

2009г. – внесена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета»;

2012г. – грант Главы Администрации муниципального образования Надымский район «За развитие здоровьесберегающих технологий в школе», грант в рамках общественно-образовательного проекта «Деловая молодёжь Ямала»;

2013г. – школа выпустила 4 медалиста, из них Александра Тарасенко по русскому языку, Илья Овечкин по химии получили 100 баллов ЕГЭ;

2014г. – школа выпустила 3 медалиста;

2015г. – школа – участник проекта «Внедрение в образовательный процесс электронного учебника». Выпустила 3 медалиста;

2016г. – школа определена опорным учреждением по организационно-экспериментальной апробации внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Выпустила 3 медалиста;

2017г. – Выпустила 3 медалиста; Нактаедова А.Е. и Коновалова Д.С. получили 100 баллов по русскому языку на ЕГЭ.

2018г. – Выпустила 2 медалиста. Школьная команда мальчиков, в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу», стали победителями в муниципальном и на региональном этапе, призерами на всероссийском уровне в г. Москва.

2019г. – школа выпустила 6 медалистов.

2020г. – школа выпустила 3 медалиста, Кочеткова И., Тихонов А. стали обладателями золотого значка «ГТО».

2021г. – школа выпустила 11 медалистов.

За 41 год существования образовательной организации, школу окончили 1876 выпускников, из них с медалями закончили 68 выпускников.

Содержание Публичного доклада

I. Общая характеристика учреждения	
1.1. Правовой статус.	5
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.3. Характеристика контингента учащихся.	6
1.4. Реализация программы развития школы	6
1.5. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	6
II. Особенности образовательного процесса	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	8
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	10
2.3. Организация изучения иностранных языков.	10
2.4. Образовательные технологии и методы обучения.	10
2.5. Основные направления воспитательной деятельности	11
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	12
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	12
2.8. Организация специализированной(коррекционной) помощи детям.	13
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	15
III. ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	
3.1. ФГОСНОО	16
3.2. ФГОСООО	17
3.3. ФГОССОО	18
3.4. ФГОСНОООВЗ	19
IV. Условия осуществления образовательного процесса	
4.1. Режим работы.	20
4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	20
4.3. IT-инфраструктура.	21
4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.	22
4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	25
4.6. Организация летнего отдыха школьников.	23
4.7. Организация питания, медицинского обслуживания.	23
4.8. Обеспечение безопасности	24
4.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	24
4.10. Кадровый состав.	25
4.11. Средняя наполняемость классов.	27
4.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	27
V. Результаты деятельности учреждения, качество образования	
5.1. Результаты единого государственного экзамена.	28
5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в9-х классах.	30
5.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения	30
5.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	33
5.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	33
5.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	35
5.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	36
5.8. Данные о состоянии здоровья учащихся	37
5.9. Достижения обучающихся и их коллективов	38
5.10. Достижения педагогов в конкурсах	38
5.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	40
VI. Социальная активность и внешние связи учреждения	
6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием общественности	41
6.2. Социальные партнеры и спонсоры учреждения	41
6.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами.	42

6.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	42
VII. Финансово-экономическая деятельность	
7.1. Годовой бюджет.	42
7.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения.	43
7.3. Направление использования бюджетных средств.	43
7.4. Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	43
VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	
8.1. Исполнение решений, которые принимаются школой с учётом общественной оценки	44
8.2. Решения, принятые школой по итогам общественного обсуждения, и их реализации	45
IX. Заключение. Перспективы и планы развития	
9.1. Итоги реализации программы развития учреждения за отчетный год.	45
9.2. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	46
9.3. Новые проекты, программы и технологии.	47

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Правовой статус

Статус по Уставу - организационно-правовая форма - тип - вид -типмуниципальногоучреждения	муниципальное учреждение общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Надымский район, функции полномочия учредителя осуществляет Департамент образования.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности среднего (полного) общего образования, бессрочная Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	89Л01 №0001422 Регистрационный№2433от31.07.2015 89П01 №0001783
Свидетельство о государственной аккредитации , действительно по 24 марта 2023г. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации	Серия89А02№0000126 Регистрационный №887 от 01.11.2016Серия89А02 № 0000129
Юридический и фактический адрес	629757, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, п. Пангоды, ул. Ленина, д.43
Сайт школы Электронный адрес	https://pangody1.vanaoschool.ru/soshpangody1@nadym.vanao.ru
Телефон/факс	8(3499)562583 /8(3499)529601
Проектная мощность	1176 учащихся
Реальная наполняемость (чел.)	886(на начало уч. года)/884(наконец уч. года)
Школа реализует: Формы получения образования: Дополнительные общеобразовательные программы:	основные общеобразовательные программы по трем ступеням обучения очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, семейное образование, самообразование, экстернат, индивидуальное обучение на дому программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, культурологической, естественно-научной, социально-педагогической направленности
Язык обучения	Русский

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» находится в поселке Пангоды. Посёлок был основан в 1971 году на левом берегу реки Правая Хетта в двух километрах выше впадения в неё реки Пангоды в связи с открытием и началом разработки первого газового месторождения Медвежье. Развитие посёлка обеспечили активная добыча природного газа, строительство газопроводов Надым–Пунга и Надым–Центр.

Основной вид деятельности—добыча (Медвежинское газопромысловое управление ООО «Газпром добыча Надым») и транспортировка (линейно-производственное управление ООО «Газпром Трансгаз Югорск») газа. Численность постоянного населения посёлка в 2021 г. составляет 11411 чел.

Вовлечение молодежи в социально-экономическое развитие муниципального

образования один из способов развития их профессионального потенциала на стадии становления личности, определения жизненного профессионального пути и выбора своего призвания.

В целях трудового воспитания ежегодно обеспечивается временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, что уменьшает уровень беспризорности, преступности, улучшает материальное состояние, вырабатывает навыки к труду.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Контингент учащихся формируется на основании Постановления Администрации Надымского района от 26.02.2021 № 117-пк «О закреплении муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории муниципального округа Надымский район, Ямало-Ненецкого автономного округа, за конкретными территориями муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа» по территориальной принадлежности. Основную его часть составляют дети семей родителей, работающих на предприятиях газодобывающей отрасли, бюджетной сферы, ориентированных на повышенный уровень образования с дальнейшим обучением в вузах социально-экономической и технической направленности.

Таблица 1. Структура обучающихся по социально-экономическому статусу на 1 сентября

№	Статистические данные	2019г.	2020г.	2021г.
1	Обучающиеся из многодетных семей	102	146	146
2	Обучающиеся из малообеспеченных семей	14	5	5
3	Детей, оставшихся без попечения родителей	0	2	2
4	Детей-инвалидов	18	19	18
5	Детей, обучающихся индивидуально на дому	3	3	2
6	Детей из опекунских и приёмных семей	4	4	4
7	Детей из социально неблагополучных семей	9	8	8

1.4. Реализация программы развития школы

С 2018 года реализуется Программа развития школы, направленная на обеспечение высокого качества образования посредством создания образовательной среды, способствующей развитию детей, сохранению здоровья, формированию социально-адаптированной личности в условиях современного общества.

В 2020/2021 учебном году решены основные задачи:

- обеспечение реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования и среднего образования;
- обеспечение механизма повышения профессиональной компетентности педагогов путём использования форм внутрикорпоративного обучения, участия в стажировках;
- создание материально-технической базы школы, отвечающей требованиям образовательного процесса в условиях ФГОС, обеспечивающей комфортные и безопасные условия образовательного процесса;
- повышение эффективности системы государственного общественного управления путём вовлечения общественности в деятельность по совершенствованию образовательной среды, создание развивающих зон;
- развитие адресной поддержки детей особой группы (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети группы риска).

1.5. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В 2020-2021 учебном году образовательная организация продолжила процесс повышения эффективности управления школой совместно с органами государственного общественного управления путем вовлечения в управление школой всех участников

образовательного процесса и общественности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Таблица 2. Коллегиальные органы управления школой

Орган ГОУ	Председатель
Управляющий совет	Завальный Сергей Валентинович, начальник Пангодинского ЛПУ
Педагогический совет	Тимяшева Екатерина Рудольфовна, директор школы
Общее собрание работников	Выбирается открытым голосованием присутствующих
Общешкольные родительские собрания	Выбирается открытым голосованием присутствующих

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, по вопросам управления школой, в школе активно работают представительные органы управления школой.

Таблицам 3. Представительные органы школы

Представительный орган	Председатель
Совет обучающихся «Импульс»	Буньков Владислав, учащийся 11 класса
Общешкольный родительский комитет	Белоброва Алена Михайловна, член родительского комитета 4кл.
Профсоюзный комитет работников	Дружинина Галина Владимировна, председатель первичной профсоюзной организации
Методический совет	Ледёнева Оксана Юрьевна, заместитель директора по УВР
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних	Рахматуллина Анастасия Сергеевна, заместитель директора по ВР

Управление школой строится по направлениям образовательной деятельности с использованием проектного метода, системно-целевого подхода и ориентации на результат.

Таблица 4. Сведения об администрации школы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы	
		общий	в данной должности
Тимяшева Екатерина Рудольфовна	Директор школы (общее руководство)	18 лет	7 лет
Лазуренко Марина Павловна	Заместитель директора по УВР (начальное образование)	28 лет	8 лет
Астафурова Татьяна Петровна	Заместитель директора по УВР (основная школа)	30 лет	20 лет
Шевлягина Ольга Валериевна	Заместитель директора по УВР (старшая школа)	29 лет	6,5 лет
Агуреева Марина Николаевна	Заведующий (начальник) структурным подразделением	24 года	1 год
Леденёва Оксана Юрьевна	Заместитель директора по УВР (научно-методическое направление)	22 года	2 года
Колесникова Ольга Вячеславовна	Заместитель директора по УВР (научно-методическое направление)	17 лет	13 лет
Соболева Тамара Васильевна	Заместитель директора по УВР (ОВЗ)	28 лет	5 лет

Рахматуллина Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по ВР (воспитательное направление)	17 лет	3 года
Медведева Светлана Александровна	Заместитель директора по АХР	19 лет	6 лет

В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создавая условия для углублённого изучения обучающимися русского языка и математики.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, созданы условия для получения образования в школе и на дому, в том числе по адаптированным образовательным программам. Систематическую помощь детям с ОВЗ оказывают педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.



В школе приняты меры по созданию условий универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечено необходимое количество педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, согласно вариантам ФГОС для детей с ОВЗ, в том числе 100% повышение квалификации.

Школьная библиотека укомплектована учебниками, учебными и методическими пособиями, используемыми в образовательном процессе, с учётом варианта АООП. В настоящее время в школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая обеспечивает доступ для детей-инвалидов к образовательным ресурсам и совместному обучению с обучающимися школы.

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в 2020/2021 учебном году была ориентирована на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.



Организация работы с родителями направлена на обеспечение информацией о развитии особого ребёнка, его актуальном психическом статусе и предоставлении практических рекомендаций для успешного взаимодействия с ним, на формирование у родителей (законных представителей) позитивного восприятия личности ребёнка с нарушениями развития и вовлечение их в образовательный процесс.

В школе созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная с использованием возможностей школы. По итогам первого полугодия и учебного года обучающиеся 5-9-х классов в рамках общественных смотров знаний демонстрировали свои знания и умения, представляли свои портфолио, защищали мини-проекты. Все учителя, работающие по новым стандартам, в соответствии с требованиями прошли курсы повышения квалификации.

В школе разработана и реализуется Образовательная программа, которая рассмотрена и одобрена педагогическим советом.

В начальной школе обучение ведется по учебно-методическому комплексу и «Перспектива», а также осуществляется индивидуальное обучение на дому обучающегося 4-ого класса. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. В 2020/2021 учебном году продолжается изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных

культур и светской этики» по двум модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть учебного плана 1-4 классов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на введение учебного предмета «Информатика» и учебного курса «Математика и конструирование» (образовательная область «Математика и информатика»).

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

В 5-9 классах реализуются программы углубленного изучения математики в 5в, 7в, 8в классах, русского языка в 6в, 9в классах.

Время, отведенное на вариативную часть в 5-9-х классах, использовано на ведение следующих учебных курсов: «Наглядная геометрия», «Геометрия вокруг нас», «Основы проектной деятельности», «Как задать вопрос», «Основы исследовательской деятельности. 3D моделирование», «Секреты русского словообразования», «В мире художественного слова»,

«Дебаты и дискуссии», «Тайны моего я», «Учусь мыслить дивергентно», «Решение олимпиадных задач по русскому языку».

В 9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене. За счёт компонента образовательного учреждения введён учебный курс «Введение в профессию» в 9-х классах. Предпрофильная подготовка реализуется через углублённое изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе, спецкурсы «Решение нестандартных задач по физике», «География крупных регионов России», «Права твои и мои», «Тест-практикум по математике».

В 10-х классах осуществлён переход к модели внутришкольной профилизации на основе индивидуальных учебных планов. Учащиеся 10-х классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания учебных предметов базового и углубленного изучения с учётом нормативов учебного времени.

Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся обеспечивается через организацию сетевого сотрудничества с профессорским составом Уральского государственного экономического университета. При реализации социально-экономического профиля «Банк. Бизнес-класса», в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей и получения дополнительных профессиональных навыков обучающихся, реализуется план совместных мероприятий с Банком ВТБ (ПАО) и УрГЭУ. Обучающиеся получают знания в области юриспруденции, экономики и предпринимательства.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников введены элективные учебные предметы: «Финансовая грамотность», «Решение физических задач разных видов», «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», практикумы по предметам «Сложные вопросы современного обществознания», «Введение в социологию».

В целях внедрения в муниципальной системе образования Надымского района целевой модели цифровой образовательной среды и цифровых образовательных онлайн-платформ, достижения целевых показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда» учащиеся школы занимались на платформах «Якласс», Учи.ру, Skyeng. Учащиеся и педагоги в рамках реализации проекта занимались на платформе бесплатно. Возможности платформ позволяют учащимся задавать задания как всему классу, так и индивидуально, выставляя время для выполнения работы. Педагоги прошли обучение в пилотных образовательных организациях по вопросу формирования цифровых компетенций и работы в применяемых цифровых образовательных платформах.

В 2020 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста». Это позволило учащимся в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», но и стало прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Для удовлетворения индивидуальных потребностей и личных предпочтений обучающихся, решения проблемы занятости детей и подростков во внеурочное время в школе функционировало 9 объединений дополнительного образования на бесплатной основе и 5 дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Таблица 5. Охват обучающихся по направлениям дополнительного образования

№	Направленность деятельности	Количество объединений		Количество учащихся	
		2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
1	Художественная	2	1	30	15
2	Физкультурно-спортивная	1	1	15	15
3	Естественнонаучная	1	1	15	15
4	Социально-педагогическая	22	7	293	30
5	Техническая	1	4	15	60
	Всего:	27	14	368	135

Главный показатель эффективности и качества предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг – степень удовлетворенности обучающихся, занимающихся в группах по выбранным направлениям, и их родителей (98%).

2.3. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного языка в 2020/2021 учебном году было организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса.

Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2–4-х классах по 2 часа в неделю, в 5–11-х классах по 3 часа в неделю.

Обучение ведется по примерным государственным образовательным программам. На уровне начального общего образования функционировало 16 групп (352 обучающихся), на уровне основного общего образования – 33 группы (445 обучающихся), на уровне среднего общего образования – 4 класса (4 группы) (83 обучающихся). Преподавание английского языка осуществляли 5 педагогов: с I квалификационной категорией, 3 педагога, без категории – 2 педагога.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения

Важным условием реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности, перехода от обучения к самообразованию и саморазвитию является использование современных педагогических технологий.

В образовательном процессе активно используются:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология проектного обучения);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации

обучения, технология групповой деятельности);

- технологии развивающего образования (личностно-ориентированное обучение, практико-ориентированное обучение, проблемное обучение).

Школой накоплен определенный опыт использования современных образовательных технологий, позволяющих формировать познавательную активность обучающихся, способствующих развитию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

В 2020/2021 учебном году продолжалась планомерная работа по совершенствованию профессиональных навыков педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию и организации современного урока, в рамках которого создаются максимальные условия для развития ребёнка с опорой на его личностные качества, уделялось большое внимание организации в рамках урока работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одарённые, имеющие трудности в освоении образовательного минимума). Формирование функциональной грамотности и применение современных технологий педагоги школы демонстрировали в рамках 27 открытых уроках и внеурочных мероприятий. 9 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В период обучения с применением дистанционных технологий педагоги активно использовали возможности таких образовательных платформ и ресурсов, как Учи.ру, Решу.ОГЭ (ЕГЭ), решу ВПР, Яндекс.учебник, skysmart, скайп, zoom, дискорд и другие.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы были определены основные направления воспитательной деятельности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, экологическое, которые 2020/2021 учебном году были направлены на решение следующих задач:

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;

- развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности;

- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных организаций;

- создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; сдача норм ГТО;

- совершенствование школьной системы ученического самоуправления, шефской работы с младшими школьниками;

- формирование самосознания и ценности человеческой жизни (своей и других), определение смысла жизни и профессиональной подготовки;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Моделирование воспитательной системы носит долгосрочный характер. Учитывая специфику школы и социума, социальный заказ, воспитательная система школы

ориентирована на формирование у подростков патриотического сознания и чувства патриотизма.

Ежегодно проводится 9 традиционных общешкольных мероприятий: «День рождения школы» (сентябрь), «Посвящение в десятиклассники» (октябрь), «Посвящение в вожатые» (октябрь), «Поезд здоровья» (ноябрь), «Горжусь профессиями родителей» (декабрь - январь), «Декада наук» (февраль), «Ученик года», «Звездная мама» (март), фестиваль детского и юношеского творчества.

«Пангодинские звёздочки» (апрель). В них задействованы 100% обучающихся школы. Уже пятый год в школе реализуется межсферный проект ЭКО-NEXT. Действует развивающая зона «Парк радости» и «Техностарт».

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Во внеурочной деятельности в 2020/2021 учебном году определена оптимизационная модель, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досуговое общение; художественное творчество; социальное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности школы: клубы, школы, объединения, лаборатории, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования, исследования, проекты. В школе с 1999 года действуют детская организация «Солнышко», в которой задействовано около 365 учеников 2-4 классов, профильные отряды вожатых «Радуга», юных помощников полиции «Стражи», ЮИДД «Светофор», «Юный пожарный», «Щедрые души», «Волонтеры победы».

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Во всех 5-11 классах есть выбранные органы классного самоуправления.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции



Учебная исследовательская деятельность преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели. В рамках общешкольных мероприятий «Неделя наук», школьного этапа научно-практической конференции учащимися было представлено 13 проектов. Обучающаяся 3г класса Буримова София в феврале 2021 года стала участницей XIII районной научно-практической конференции «Старт

в науку» по направлению «Естественные науки» секции «Биология и экология», по результатам которой награждена грамотой «За стремление к научному знанию».

В марте 2021 году педагоги и учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской неделе Высоких технологий, где познакомились с передовыми российскими разработками в области нанотехнологий, атомной энергетики и освоения космоса, достижениями в области высоких гуманитарных технологий, прошли экскурсии на предприятия, научные квесты, встречи с учеными, интеллектуальные игры, вебинары с экспертами в области атомных, нано и космических технологий.

44 учащихся 10 классов в этом учебном году работали над своим индивидуальным проектом и в конце учебного года провели защиту. Направленность проектов была разнообразна: биология, экология и обществознание, психология и безопасность жизнедеятельности, математика и информатика, русский язык и литература.

2.8. Организация специализированной(коррекционной) помощи детям.

В 2020/2021 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами Леденёвой О.Ю. и Камаловой А.Г. в соответствии с требованиями ФГОС, исходя из задач программы развития школы и единой методической темы педагогического коллектива, а также в соответствии со всеми нормативными документами, регламентирующими работу образовательного учреждения. Охват учащихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, согласно рекомендациям тПМПК проводил и учитель-логопед Епимахова Е. В., учитель-дефектолог Тимеркаева Е.В., тьютор Зайцева Г. А.

В рамках реализации ФГОС в течение года проводились исследования сформированности и развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД школьников 1-4 и 5 классов.

Диагностика уровня развития УУД учащихся 1 классов выявила: высокий уровень сформированности – 27%, средний уровень – 68%, низкий уровень – 5%. Мониторинг учебной деятельности первоклассников показал: **по русскому языку:** высокий уровень – 21,4%, повышенный уровень – 12,9%, базовый уровень – 60,0%, пониженный уровень – 4,3%, низкий – 1,4%; **по чтению:** высокий уровень – 33,7%, повышенный уровень – 22,9%, базовый уровень – 42,2%, низкий – 1,2%; **по математике:** высокий уровень – 25,0%, повышенный уровень – 20,0%, базовый уровень – 47,5%, пониженный уровень – 6,3%, низкий – 1,2%. Первокласники, продемонстрировавшие низкие значения сформированности универсальных учебных действий, посещали коррекционно-развивающие занятия с педагогами и специалистами психолого-социальной службы.

Одним из важных направлений психологического сопровождения являлась профилактика дезадаптации у учащихся при переходе на новый уровень обучения. В результате реализации психологических программ адаптационных занятий отмечены хорошие показатели: 92% первоклассников успешно адаптировались к обучению в первом классе; 93% пятиклассника благополучно адаптировались к новым условиям обучения; 97% десятиклассников чувствуют себя комфортно в старшей школе по программе.

С учащимися были организованы адаптационные, профилактические, развивающие и коррекционно-развивающие занятия, тренинги по психологическим программам: «Первые шаги» (адаптационные занятия для учащихся 1-х классов); «Психологическая азбука» (адаптационные занятия для учащихся 5-х классов); «Психология общения» (адаптационные занятия для учащихся 10-х классов); «Психология жизненного пути» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних); «Я выбираю жизнь» (формирование здорового образа жизни); «Ладья – «В ладу собой» (профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подростково-го возраста); «Учимся преодолевать трудности» (развитие когнитивных процессов для учащихся начальной школы); «Шаги к успеху» (психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ); Элективные курсы для обучающихся 8-х классов «Тайны моего Я» (коррекция психоэмоционального состояния), «Учусь мыслить дивергентно» (развитие креативного и критического мышления); «Шаги вперед» (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ).

Во внеурочной деятельности реализована дополнительная образовательная программа «Мы вместе» (для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов от 11-16 лет, на развитие коммуникативных навыков, формирование положительной оценки, позитивного отношения к себе и окружающим).

В первом полугодии с девятиклассниками занятия по профориентации реализовались через элективный курс, направленный на формирование психологической готовности

подростка к профессиональной карьере.

Активно продолжило свою деятельность волонтерское объединение «Щедрые души» под руководством педагогов-психологов Леденёвой О.Ю. и Камаловой А.Г.

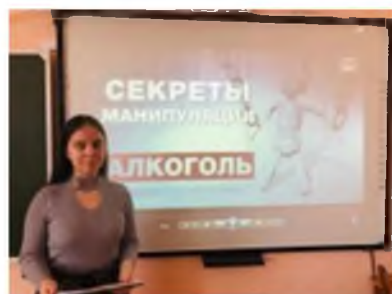
Волонтеры участвовали в различных муниципальных мероприятиях в рамках месячника профилактики правонарушений: подготовили и успешно провели онлайн-дискуссию «Безопасный интернет», приняли участие в муниципальном конкурсе «Гармония в многообразии» в номинации «Национальные игры», где волонтер Щеткина Е., ученица 76 класса представила ненецкие народные игры «Путко», «Ладошки». Видеоролик размещался в социальной группе «Надым. Поколение. Позитив». По итогам конкурса заняли 1 место.

Включались в региональную эстафету «СТОП ВИЧ/СПИД», посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом и провели школьную акцию.

С 1 по 5 декабря 2020 года обучающиеся 10-11 классов приняли участие в V районном слёте-фестивале «Волонтерское мастерство», посвященном 90-летию со дня образования ЯНАО. Слёт-фестиваль проходил в формате онлайн. В течение трёх дней ребята участвовали в различных тренингах по обучению навыкам медиаволонтерства и создали свой продукт – видеоролик-интервью. (интервью с руководителем образцового театрального коллектива «Дилижанс» ДК «Юбилейный п. Пангоды Курковой Н.В.). Команда заняла 2 место.

Волонтеров объединения «Щедрые души», в составе 6 человек (8-10 классов), в октябре 2020 года включились во Всероссийский конкурс «Здоровая Россия — общее дело» и на протяжении всего учебного года добровольцы с интересом проводили профилактические занятия со сверстниками и младшими школьниками по материалам Общего Дела. Конкурс проводился под эгидой общественной организации «Общее дело». Его цель — информировать молодое поколение о вреде алкоголя, наркотиков и прочих зависимостей.

В декабре, в первом этапе конкурса, заняли 14 место, а в апреле стали финалистами и заняли 4 призовое место. Всего, в нем участвовали 182 команды из 28 регионов Российской Федерации. В подведении итогов приняли участие почетные гости и члены жюри конкурса. Призовое место команды «Щедрые души» объявил представитель Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики Кравцов Василий.



«Щедрые души» готовы продолжить свою деятельность в рамках конкурса «Здоровая Россия – Общее дело» в следующем учебном году.

В течение года проводились всероссийские и региональные тестирования.

В октябре-ноябре 2020г. состоялось социально-психологическое тестирование

обучающихся 7, 8, 9, 10, 11-х классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, по единой методике социально-психологического тестирования. В диагностике приняло участие 317 учащихся.

В апреле 2021г. состоялось анкетирование школьников на выявление склонности к суицидальному поведению. В диагностике приняло участие 234 учащихся.

Камалова А.Г., педагог-психолог являлась руководителем исследовательских работ учащихся 10-х кл, по темам: «Страх публичных выступлений у подростков», «Одиночество в подростковом возрасте», «Депрессия в подростковом возрасте», «Влияние наркотиков на жизнь подростка», «Этика общения педагога и учащегося», «Современная молодёжная речь: норма или антинорма».

В течение года с одиннадцатиклассниками велась работа по психологической подготовке к экзаменам.

В этом учебном году на индивидуальных и групповых консультациях и лекториях для родителей рассматривались следующие вопросы: адаптация первоклассников к обучению в школе; особенности пятиклассников и период адаптации к основной школе; помощь семьи в формировании и развитии учебных действий детей; воспитание волевых привычек; обеспечение безопасности детей и подростков, профилактика зависимостей у подростков; оказание помощи детям в период подготовки и сдачи экзаменов; причины суицидальных мыслей и поступков; роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях и др.

Педагоги-психологи в течение года повысили свою квалификацию очно и дистанционно по различным направлениям: «Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога»; «Организация коррекционной работы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, расстройствами аутистического спектра»; «Кибербезопасность и кибергигиена в сети интернет. Профилактика компьютерной зависимости».

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Созданная в школе, система внутришкольного контроля позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекая к работе руководителей методических объединений и высококвалифицированных учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

Основные направления внутришкольного контроля:

1. Выполнение закона об образовании и других нормативно-правовых актов;
2. Работа с педагогическими кадрами;
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
4. Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА;
5. Контроль за выполнением государственных программ и реализацией государственных образовательных стандартов;
6. Контроль за состоянием методической, научно-исследовательской деятельности;
7. Контроль за состоянием школьной документации;
8. Состояние и развитие материально-технической базы учреждения;
9. Контроль воспитательной работы.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по обучению с применением дистанционных образовательных технологий. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере

необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а также своевременно корректировать деятельность учителей.

В 2020/2021 учебном году продолжилось активное использование возможностей АИС «Сетевой город. Образование» для электронного мониторинга качества образования на уровне учителя. Школа участвовала в независимой оценке качества образования через систему Всероссийских проверочных работ в 5-8, 11-х классах.

В 4-х классах Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились осенью 2020 года и апреле 2021 года. Качество ВПР по русскому языку – 89,9%; по математике – 94,3%; окружающему миру – 94,5%.

В 5-9 классах в 2020/2021 учебном году в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и нестабильной эпидемиологической ситуации Всероссийские проверочные работы проводились осенью 2020 года и апреле-мае 2021 года в 5-8 классах.

В апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) учащихся 11-х классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Качество Всероссийских проверочных работ в 11 классе: по английскому языку – 81,5% при успеваемости – 100%; по истории – 72% при успеваемости – 97,2%.

Результаты Всероссийских проверочных работ являются основанием для совершенствования преподавания с целью достижения учащимися планируемых результатов. Полученные данные исследования используются в рамках преемственности между ступенями образования.

Внутришкольный контроль направлен на решение главной задачи – повышение качества образования в школе. Объекты мониторинга определяются по трем составляющим качества: качество условий, качество процесса, качество результата.

С целью обеспечения качественного, доступного образования проводятся учет детей в микрорайоне, контроль за движением учащихся, контроль за обучением и посещаемостью занятий детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»; организация подвоза детей; обучение больных детей на дому; работа с детьми, находящимися под опекой; работа с будущими первоклассниками; работы групп продленного дня; изучение занятости детей во внеурочное время; обеспечение учебной литературой; организация горячего и дополнительного питания школьников.

Путем наблюдений и анкетирования полученная о качестве преподавания информация обрабатывается и используется для принятия управленческих решений.

III. ФГОСНОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ

3.1. ФГОС НОО

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования, которая опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин,

Е.М. Мельникова).

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Для реализации принципов системно-деятельностного подхода, соответствующим идеологии ФГОС, коллектив ориентируется на учебно-методические комплекты "Перспектива" (1-4), в которых:

- реализуются принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности;
- содержание учебников обеспечивает организацию работы в группе для решения проблемной ситуации, что сопряжено с непосредственной деятельностью каждого ученика;
- содержание УМК насыщено вопросами и заданиями для самостоятельной работы. Большое количество заданий творческого характера. Условные обозначения помогают учащимся ориентироваться на страницах учебника;
- представлена система организации учебной деятельности;
- учебники в полной мере обеспечивают сочетание результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения программы;
- учитываются и отражаются интересы и потребности современного ребенка. Выражается это в удовлетворении потребности ребенка реализовать себя как субъекта учебной деятельности, что в свою очередь, проявляется в способности самостоятельно находить решение, возникающих перед ним задач;
- используются в содержании тексты (художественные и научно-популярные) современных авторов и о современных проблемах;
- предлагаются задания на трансформирование информации в разные формы предъявления: текст → таблица → график → диаграмма;
- теоретический материал не представлен явно – в виде готового правила, закона, а обучающиеся должны самостоятельно (в специально организованных учителем условиях) проанализировать имеющуюся информацию и открыть способ учебного действия;
- формируются действия контроля, предложена система заданий, предполагающих само и взаимооценивание выполненной работы; предъявлена система оценивания, при которой оценка ученика предшествует оценке учителя, при которой качественный анализ является основным в контрольно-оценочной деятельности, что снимает тревожность ученика и мотивирует к учению;
- созданы условия для формирования учебной мотивации. (Создается ситуация для самостоятельного обнаружения невозможности действовать старым способом, когда в коллективной деятельности дети открывают новые способы решения учебной задачи, даются задания, для решения которых требуется много дополнительной литературы, – все это формирует стабильный интерес к учению);
- представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся». Разворачивание предметного содержания предполагает систему работы учащихся в группах, парах, в процессе чего создаются условия для учебного диалога и сотрудничества учащихся друг с другом, а не только с учителем;
- обеспечено использование рабочих тетрадей.

3.2 ФГОС ООО

Реализуется основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), которая опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов.

Внедрение ФГОС ООО в школе осуществляется с 2013 года.

Совершенствование психолого-педагогического обеспечения образовательного

процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории по соответствующей должности, и требованию прохождения обязательной курсовой подготовки в объёме не менее 108 часов.

В школе ведётся работа по кадровому обеспечению введения ФГОС ООО:

- укомплектованность штата педагогическими работниками - 100%;
- наличие плана-графика повышения квалификации педагогов на 2020/2021 гг.

По результатам анализа психолого-педагогических условий реализации ООП ООО можно сделать вывод, что в этом направлении ведётся планомерная работа.

Развитие внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня. Часы отводятся на реализацию различных форм её организации, отличные от урочной системы обучения, таких, как кружки познавательной направленности, секции, экскурсии, олимпиады, викторины; тематические диспуты, беседы, дискуссии; поход в театр, музей, социально – моделирующие и другие игры, проектная и исследовательская деятельность, КТД, выставки, ярмарки, спортивные мероприятия, Дни здоровья, семейные турниры, спортивные оздоровительные походы, оказание тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, старожилам, с которыми встречаются школьники во время проведения краеведческой работы, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие материально-технической базы школы согласно требованиям ФГОС.

В школе имеются материально-технические, организационно-педагогические, управленческие, инфраструктурные, программные условия для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС:

- обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ООО - 100%;
- обеспеченность учебными программами в соответствии с ФГОС ООО – 100%;
- обеспеченность программами по внеурочной деятельности – 100%;
- наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР);
- обеспечены контролируемым доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- обеспечены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством;
- обеспечены помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- обеспечены оборудованным лингафонным кабинетом.

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО используются информационные ресурсы школы (официальный сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование»).

3.3 ФГОСОО

На уровне среднего общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды реализуются основные общеобразовательные программы, направленные на формирование общей культуры обучающихся, на личностное и интеллектуальное развитие, на

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В 2020/2021 учебном году в 10-11 классах реализуется ФГОС СОО. Учебный план представлен учебными предметами на базовом и углубленном уровне, обеспечивает индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

3.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» в течение года шла работа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями в специальной поддержке обучающихся с ОВЗ являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями);
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально-комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.

В течение 2020/2021 учебного года в школе велась просветительская работа по вопросам ФГОС ОВЗ с педагогической и родительской общественностью (информационно-разъяснительные материалы размещены на официальном сайте школы), разработан план методической работы с ориентацией на проблемы ФГОС ОВЗ НОО, реализована модель психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальные программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-ого (дополнительного) класса, для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 2) первого класса. 100% педагогов начальной школы прошли курсы повышения квалификации по теме "Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования".

Важным условием организации пространства для работы, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда. Образовательные пространства предметно-развивающих зон направлены на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ учебных предметов.

В 2020/2021 учебном году в начальной школе по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ реализованы АООП: 1 класс (1 обучающийся), 2 класс (3 обучающийся), 3 класс (3 обучающийся), 4 класс (1 обучающийся). Педагоги ведут системную индивидуальную работу с обучающимися и с их родителями (законными представителями), согласно рекомендациям ТППК.

III. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Режим работы

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Департаментом образования. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2-х - 11-х классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим функционирования: 1-11 классы – пятидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен: 10 минут – 20 минут.

Школьное расписание составляется для обязательных и факультативных занятий с интервалом от основных занятий в 45-60 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультурные занятия, гимнастика для глаз, валеологические паузы, проводится гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах.

Во второй половине дня работают: группа по самоподготовке для детей 2-4 классов на платной основе, осуществляется внеурочная деятельность с 1 по 11 класс и дополнительное образование по расписанию.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в целях соблюдения прав обучающихся в неблагоприятных условиях, был организован образовательный процесс в 6-11 классах в период с 09 ноября по 30 ноября 2020 года с применением дистанционных образовательных технологий.

Работа учителей и педагогов дополнительного образования в период реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий была организована не покидая местожительства (пребывания) на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Скаенг, Zoom, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ шла через онлайн - работу на сайтах «Решу ЕГЭ, ОГЭ», «ФИПИ».

При этом осуществлялся:

- ежедневный мониторинг хода образовательного процесса;
- функционирование телефонов «горячей линии» по вопросам организации дистанционного обучения 09 ноября по 30 ноября 2020 года:
 - осуществлялась координация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, обучающихся, родителей (законных представителей) по оперативному решению вопросов, возникающих в ходе реализации дистанционного обучения;
 - социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
 - своевременное заполнение отчетности о ходе реализации дистанционного обучения.

4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании площадью 5709,4 кв.м. В школе 13 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 2 кабинета истории, по 1 кабинету физики, химии, биологии, географии, информатики, технологии для мальчиков и девочек.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение: медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 120 мест и буфет на 20 мест; спортивный зал и малый

спортивный зал, книгохранилище, 3 склада, цеха столовой, туалетные комнаты, душевые, туалетная комната для инвалидов, бытовые комнаты обслуживающего персонала, хлораторная, электрощитовая, вентиляционная камера; гардероб; комбинированная мастерская, слесарная мастерская, столярная мастерская; библиотека, читальный зал, актовый зал на 100 посадочных мест, школьная музейная комната, кабинет психологов и логопеда, игровой городок на территории школьного двора.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки и медиатеки.

Контрольные показатели фонда библиотеки по итогам 2020/2021 учебного года значительно выросли по сравнению с предыдущими годами. Обеспеченность учебниками – 100%.

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием согласно требованиям ФГОС. В течение прошедшего учебного года приобретено цифровое учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, биологии, химии, географии; конструктор LEGO для занятий внеурочной деятельностью.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Таблица 7. Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Кол-во	Техническое средство	Кол-во
Компьютер с монитором	70	Мультимедийный проектор	20
Двухэкранное панельное устройство	52	Документ-камера	4
Планшет	5	Телевизор	15
Множительная техника	26	Сканер	5
ОС «1ученик:1компьютер» (начальная школа)	280	Рабочее место учителя	19
ОС «1ученик:1компьютер» (средняя школа)	556	Цифровой фотоаппарат	16
Многофункциональное устройство	23	Интерактивная доска	30
Видеокамера	3	Электронный терминал для детей-инвалидов	1

Библиотечно-информационный центр школы имеет выход в Интернет, каталог электронных учебников образовательно-развивающего характера, энциклопедических материалов, электронных учебников. Любой ученик может найти интересующие его материалы.

Материально-техническое оснащение дает возможность педагогам и ученикам пользоваться электронными учебниками, Интернет-ресурсами как для углубленного изучения предметов и подготовки к экзаменам, так и при подготовке к урокам.

4.3. IT-инфраструктура

Школьная IT-инфраструктура – это единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы включает:

- электронную почту и школьный сайт;
- АИС «Сетевой город»;
- АИС «Подросток»;
- система Е-услуги:
 - зачисление в образовательное учреждение;
 - предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного образования;
- информация на официальном сайте государственных муниципальных учреждений

(ГМУ);

- выход в Интернет и локальная сеть.

На данный момент в школе в полноценном режиме используются дневники учащихся и классные журналы в электронной форме.

Информационная система школы обеспечена лицензионными операционными системами. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Ведется мониторинг уровня обученности обучающихся с использованием компьютерных программ. Оборудован читальный зал и абонемент библиотеки, в которых имеется 6 компьютеров с выходом в Интернет.

В библиотеке школы имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера. Фонд библиотеки пополнился новыми учебниками в соответствии с ФГОС, в том числе с электронным приложением, учебными комплектами для начальной школы.

4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеются два спортивных зала площадью 2530 кв.м, и 143,4 кв.м; используются 12 тренажеров. На территории школы оборудована спортивная площадка и детский игровой городок, но отсутствует лыжная база, нет условий для лыжной подготовки обучающихся даже в рамках общеобразовательной программы по физической культуре.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодёжи реализуется программа «Здоровье». Каждый месяц по классам проводились дни здоровья, работали спортивные секции, «Подвижные игры», «Олимпийские резервы», «Чемпион», «Юные олимпийцы», «Лёгкая атлетика», «ОФП», «Юный баскетболист», «Юный волейболист».

Школьники должны физически развиваться, а введение комплекса ГТО позволило создать условия для популяризации здорового образа жизни.

В школе проводится систематическая работа по подготовке к сдаче норм ГТО учащимися школы. Составлен и внедрен план по сдаче норм ГТО учащимися 1-11 классов. Учащиеся школы приняли активное участие в Месячнике гражданско-патриотического воспитания (спортивные соревнования, Весёлые старты, конкурсы). Школьники также приняли участие в районных военно-спортивных соревнованиях «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!»

4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.



В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 29 сентября 2020 года состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр позволил 100% учащихся 5-11 классов в современных условиях изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

А также в Центре реализуется 7 программ дополнительного образования: «Лабиринты шахмат», «Мастерская рукоделия», «Компьютерная азбука», «Лего-конструирование», «Телестудия Импульс», «Веб-дизайн и разработка», «LEGO-роботы».

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются актовый зал, учебные кабинеты, библиотека, большой и малый спортивные залы, спортивная площадка, коворкинг-зона, шахматная зона.



Для учащихся 10-11 классов реализуется дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Лабораторный и химический анализ» и социально-педагогической направленности «Мы вместе» для 6-8 классов.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на каждое учебное полугодие и утверждается директором школы.

4.6. Организация летнего отдыха школьников

В летний период 84% обучающихся выезжают из посёлка на отдых. В июне летний оздоровительный лагерь «Мечта» посетили 75 воспитанников, а августе – 30 воспитанников. Планируется трудоустройство 15 ребят через поселковую службу занятости в летний период. Рабочие места предоставят предприятия посёлка Пангоды.

4.7. Организация питания, медицинского обслуживания

В школе имеется столовая на 150 мест, пищеблок, полностью отвечающий требованиям СанПин, опытные повара ИП Гусак Ж.А. В обеденном зале создана комфортная и уютная обстановка.

Вопрос об организации здорового питания как составляющей здорового образа жизни периодически рассматривался на заседаниях административного совета, общешкольного родительского комитета, общешкольного родительского собрания. В его решении принимала участие родительская общественность (члены общешкольного родительского комитета проводили рейды по проверке качества питания учащихся в школьной столовой), сами школьники (анкетирование - обсуждение разных вариантов меню). Систематически ведётся планомерная разъяснительная работа о культуре здорового питания среди обучающихся и родителей.

Организация горячего питания осуществляется на основе десятидневного основного (организованного) меню горячего питания примерного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню разнообразно, за счёт использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка блюд.

Медицинское обслуживание осуществляется в специализированном медицинском кабинете, оснащённом: необходимым медицинским оборудованием, специализированной

мебелью, средствами первой медицинской помощи, медицинскими препаратами.

Всем учащимся Школы обеспечена возможность получения профилактических прививок. Регулярно проводятся профилактические осмотры и мероприятия по профилактике заболеваний. В течение года проведены два углублённых медицинских осмотра школьников (подростки 14 – 17 лет и обучающиеся 1 и 4 классов и мониторинг здоровья).

Углубленный медицинский осмотр прошли у педиатра и у узких специалистов (хирурга, окулиста, невропатолога, эндокринолога, травматолога, ортопеда, уролог-андролог (с 11 лет), гинеколога-акушера (с 12 лет) 100% обучающихся. Охват учащихся школы флюорографическим обследованием – 100%, вакцинацией против гриппа – 100%.

Меры, предпринимаемые школой по охране и укреплению здоровья учащихся:

- Воспитание потребности сознательного отношения к здоровому образу жизни,
- Профилактика вредных привычек,
- Пропаганда ответственного отношения к своему здоровью,
- Работа спортивных секций,
- Проведение динамических пауз во время учебных занятий и подвижных игр на переменах,
- Активное и систематическое проведение санитарно-просветительной работы среди учащихся и персонала.

4.8. Обеспечение безопасности

Безопасность школы организована в соответствии с современными требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности и включает в себя все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания школьников и работников. В школе разработан план комплексной безопасности обучающихся и персонала.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и персонала школы функционируют:

– система пожарной безопасности, система информационной безопасности, кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, видеонаблюдение холла 1 этажа.

В школе организовано круглосуточное дежурство: администратор в течение дня с 07.30 до 19.30, 3 сторожа по графику с 19.30 до 07.30.

Сотрудники школы осуществляют ежедневный осмотр территории и здания школы, пропускной режим, учёт работников школы в течение дня, учёт посторонних лиц, посещающих школу. Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне: дежурного администратора, учителя на этажах, классного руководителя.

С целью повышения знаний в области пожарной безопасности и отработки навыков на случай возникновения чрезвычайной ситуации со всеми сотрудниками проведены инструктажи по пожарной безопасности и тренировочные эвакуации обучающихся и персонала школы. В план воспитательной работы школы включён раздел «Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений». На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В соответствии с планом проводятся совместные мероприятия со службами, обеспечивающими безопасность в посёлке. Под непосредственным руководством специалистов по пожарной безопасности проведено 3 плановых тренировочных эвакуации. Количество человек, участвующих в эвакуации, составило 943, из них учащихся 866, педагогов и обслуживающего персонала – 77.

Большое внимание уделяется информационной безопасности детей при работе на компьютерах, имеющих выход в Интернет. Установлен сетевой фильтр, не допускающий использование запрещённых сайтов.

4.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью создания необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов в школе организовано:

- социально-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуальное консультирование;
- тренинговая поддержка.

Постоянно ведётся учёт численности детей (банк данных) с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ используются различные формы обучения: развивается система интегрированного (инклюзивного) обучения, обучение по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальное обучение на дому. Ведётся работа по профессиональной ориентации через трудовое обучение.

Ежегодно проводится мониторинг информации о состоянии здоровья учащихся, о качестве предоставляемых услуг и выполнении индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов.

Систематизированы и приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» локальные нормативные акты: «Положение о деятельности психолого-педагогическом консилиума МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды».

В 2020/2021 учебном году в школе обучалось 29 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 3,1% от всех школьников, из них 11 детей обучались по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 8 учащихся - по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 1 учащийся – по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлым нарушением речи. Для 2 учащихся организовано тьюторское сопровождение; 18 человек – дети-инвалиды, из которых 8 учащихся – инвалиды с сохранным интеллектом.

Организовано индивидуальное обучение больных детей на дому. Обучение проводится по специально составленным индивидуальным учебным планам и расписанию. Такое обучение было организовано для 2-х человек (Тихонов Максим, учащийся 3а класса, Степанова Евгения, учащаяся 7гккласса).

Школа использует ресурсы своего дополнительного образования и посёлка для организации досуговой деятельности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса.

Педагоги-психологи Леденёва О.Ю., Камалова А.Г., учитель-логопед Епимахова Е.В., учитель – дефектолог Тимеркаева Е.В., тьютор Зайцева Г.А. систематически осуществляли комплексное психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с планом работы проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

Для детей-инвалидов организовано бесплатное горячее питание. Все дети, обучающиеся в школе, были включены в общественную жизнь школы.

Доступное образование включает создание универсальной безбарьерной среды. В данный период в школе имеется перекатной пандус, мобильный гусеничный подъемник внутри здания, пути передвижения и другое специализированное оборудование.

Основными мероприятиями по созданию условий для данной категории детей в 2020/2021 учебном году стали следующие: развитие безбарьерной среды, повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения, создание условий для полноценной социализации детей, имеющих ограничения по здоровью.

4.10. Кадровый состав

Кадровая политика школы нацелена на:

- создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов,
- формирование и стимулирование творческой личности учителя-профессионала,
- привлечение молодых специалистов.

Педагогический коллектив школы отличается высокой степенью стабильности.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона об образовании и статуса школы.

Коллектив школы насчитывает 51 педагогического работника, из них 45 – учителей.

Образовательный ценз: педагоги с высшим образованием – 94%, со средним специальным образованием – 6%.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 42 человека, что в общей сложности составляет 82% от общего числа педагогических работников. В течение текущего года успешно прошли аттестацию в целях присвоения квалификационной категории 11 педагогов (100%).

Таблица 6. Квалификационный ценз

Квалификационная категория	2019	2020
Высшая	33%	27%
Первая	37%	55%
Без категории	30%	18%

Средний возраст педагогов в школе – 44 года. В настоящее время в школе работает 2 молодых педагога, имеющих стаж работы менее трёх лет.

Таблица 7. Педагогический стаж

до 5 лет	до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
3	5	12	20	13
6 %	16 %	14%	33 %	31 %

Государственные и ведомственные награды имеют 19,6 % педагогических работников. Из них 2 – почётных работника общего образования, 4 – награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 4 – обладатели Грантов президента РФ и губернатора ЯНАО.

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2020/2021 учебном году, составило 48 человека. Необходимо отметить, что в очно-заочно форме прошли обучение 9 педагогов.

С целью получения дополнительной квалификации 2 педагога прошли профессиональную переподготовку в объёме 300 и 580 часов.

Активно используется педагогами возможность повышения квалификации через участие в вебинарах. Участие в вебинарах, а также в дистанционных и очных семинарах осуществляли 87% педагогов.

Опыт работы на различных уровнях представляли 75% педагогических работников. Формы распространения опыта: публикации на педагогических сайтах, в сборниках, очные выступления в рамках муниципальных и институциональных мероприятий, заочное представление опыта в рамках педагогических конференций, форумов.

Приняли участие в региональном тестировании учителей математики и являются участниками проведения тренингов-практикумов по математике для учащихся и педагогов на муниципальном уровне 4 педагога – Млынчик И.А., Дружинина Г.В., Руденко Н.М., Дрожина В.И.

На протяжении восьми лет Вакарина Р.Н., учитель русского языка и литературы, является региональным экспертом по проверке работ ЕГЭ по русскому языку, имеет статус «ведущий эксперт».

Таблица 8. Диссеминация педагогического опыта

Учебный год	На международных, всероссийских и окружных фестивалях и конкурсах	На районных творческих конкурсах, встречах, семинарах	На школьных практико-ориентированных семинарах, ярмарках педагогических идей	На блитц-заседаниях ШМО	% охвата
2016/2017	10	2	25	31	74%
2017/2018	5	2	32	30	72%
2018/2019	12	3	34	32	73%
2019/2020	11	3	35	32	74%
2020/2021	14	4	29	28	75%

4.11. Средняя наполняемость классов

Таблица 11. Количество обучающихся по параллелям, средняя наполняемость за 2 последних года

Ступени обучения	Количество классов		Количество обучающихся		Средняя наполняемость	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
Начальная школа	14	15	353	365	25,2	24,3
Основная школа	17	17	452	449	26,6	26,4
Старшая школа	3	4	76	84	25,3	21
1смена	34	36	881	898	25,9	25
Всего	34	36	881	898	25,9	25

Средняя наполняемость классов соответствует муниципальному показателю.

В школе обучаются 898 человек. На уровне начального общего образования – 15 классов комплектов (365 человек); на уровне основного общего образования – 17 классов комплектов (449 человек); на уровне среднего общего образования – 4 класса комплекта (84 человека).

В Школе обучаются 29 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 18 – дети-инвалиды.

По состоянию на 31 мая 2021 года в школе обучается 884 учащихся, что на 3 учащихся больше, чем в конце 2019/2020 учебного года, что объясняется спецификой миграционных процессов в регионе.

4.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В соответствии с ФЗ от 30.03.1999 N52-ФЗ (ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п.2.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» подвоз обучающихся осуществляется специально выделенным транспортом, предназначенным для перевозки детей.

Школьный автобус ЛИА3 – 525626 – 01А на 40 посадочных места оборудован ремнями безопасности. На нём работает опытный водитель Ляхнович Г. Н., стаж работы 30 лет. Приказом директора школы №172 от 31.08.2020г. назначен ответственный по школе за работу по безопасности движения и сопровождения школьников в автобусе – Шалаев И.И., преподаватель-организатор ОБЖ. Разработаны функциональные обязанности сопровождающего детей в автобусе и утверждены приказом директора №152 от 29.05.2019г. Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися, пользующимися подвозом о правилах поведения в автобусе с записью в журнале по технике безопасности и охране труда. На информационном стенде и на сайте школы размещены график подвоза обучающихся на текущий год и инструкция о правилах безопасности для обучающихся, пользующихся школьным автобусом. 10.5% учащихся школы пользуются автобусом, что выше на 2.5% по сравнению с 2019/2020 учебным годом.

V. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация 11 классов проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10-11 класс и выставляются в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Таблица 12. Мониторинг результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Количество участников ЕГЭ/ГВЭ		Средний Балл по ОУ		Ф.И. учащихся, имеющих Высокий балл	ФИО учителя, подготовившего учащегося
	2020	2021	2020	2021		
Итоговое сочинение	35	39	Зачёт 100%	Зачёт 100%		
Русский язык	31	33/6	68,5	75	2020г.- Тялош Владислава – 96, Гусев Сергей – 91, Кочеткова Ирина – 89, Кермесова Арина – 87, Берташ Диана – 80, Смолькова Анастасия – 80, 2021г.- Смирнов Вадим-98, Супрунова Варвара-96, Дрыгина Анна – 94, Фомичева Виктория -90, Попова Екатерина – 90, Нестерук Дарья – 88, Князева Мирослава – 88, Лысенко Анастасия – 88 Ковалева Виктория – 86, Матросова Кристина-84, Гавриленко Артем – 84, Буньков Влад – 84, Чащина Арина-82	Вакарина Р.Н. Вакарина Р.Н. Филиппова Т.А.
Математика (профиль)	19	18/6	56	65	2020г. - Смирнов Николай – 82, Кочеткова Ирина - 82 2021г.- Буньков Влад – 86, Шемякин Кирилл – 82, Сумин Александр – 80	Млынчик И.А. Дрожина В.И.
Обществознание	17	15	53	71	2020г. - Кочеткова Ирина – 86, Дернов Вадим - 86 2021г. - Лысенко Анастасия – 93, Князева Мирослава – 92, Супрунова Варвара - 92, Дрыгина Анна - 88	Измайлова Г.П.
История	8	6	44	56		
Литература	-	3	-	78	2021г. - Матросова Кристина-94	Лесняк Н.П.
Английский язык	2	2	70	92	2020г. - Кочеткова Ирина – 93 2021г.- Супрунова Варвара-95, Лысенко Анастасия – 89	
Физика	13	10	50	61		
Химия	2	3	52	54	2021г.-Смирнов Вадим-93,	
Биология	3	4	56	61	2021г.- Смирнов Вадим-84	Лийв О.В.
Информатика и ИКТ	7	4	70	47		
География	-	-	-	-		

В 2020 году:

- 3 медалиста: Кочеткова И., Смолькова А., Тялош В. – медаль «За особые успехи в учении».

В 2019/2020 учебном году за итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. 100 % учащихся 11-

х классов получили «зачёт».

Больше 80 баллов по результатам ЕГЭ набрали:

- по русскому языку: Тялош Владислава – 96, Гусев Сергей – 91, Кочеткова Ирина – 89, Кермесова Арина – 87, Берташ Диана – 80, Смолькова Анастасия – 80 – учитель Вакарина Р.Н.
- по математике: Смирнов Николай – 82, Кочеткова Ирина – 82 – учитель Млынчик И.А.
- по обществознанию: Кочеткова Ирина – 86, Дернов Вадим – 86 – учитель Измайлова Г.П.
- по английскому языку – Кочеткова Ирина – 93 – учитель Халевина Ю.А.

В 2021 году:

- 11 медалистов: Буньков В., Гавриленко А., Кириллова А., Князева М., Кузнецов С., Лысенко А., Нестерук Д., Смирнов В., Супрунова В., Фомичева А., Чаплыгина А. – медаль «За особые успехи в учении».

В 2020/2021 учебном году за итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. 100 % учащихся 11-х классов получили «зачёт».

Больше 80 баллов по результатам ЕГЭ набрали:

- по русскому языку: Смирнов В.- 98, Супрунова В.- 96, Дрыгина А. – 94, Фомичева В. – 90, Попова Е. – 90, Нестерук Д. – 88, Князева М.- 88, Лысенко А.- 88 Ковалева В. – 86, Матросова К.- 84 - учитель Вакарина Р.Н.; Гавриленко А. – 84, Буньков В.- 84, Чащина А.- 82 – учитель Филиппова Т.А.
- по математике: Буньков В. – 86, Шемякин К. – 82, Сумин А. – 80 – учитель Дрожина В.И.
- по обществознанию: Лысенко Анастасия – 93, Князева Мирослава – 92, Супрунова Варвара – 92, Дрыгина Анна – 88 - учитель Измайлова Г.П.
- по литературе: Матросова Кристина-94 – учитель Лесняк Н.П.
- по английскому языку: Супрунова Варвара-95, Лысенко Анастасия – 89 – учитель Халевина Ю.А.
- по химии 93 и по биологии 84: Смирнов В. – учитель Лийв О.В.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация 9 классов проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ только по обязательным предметам: русский язык и математика. По предметам по выбору были проведены контрольные работы в мае 2021 года.

Таблица 13. Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам

Количество выпускников			Окончивших основную школу		
Учебный год	Количество учащихся и успеваемость	ГИА в новой форме	на «4» и «5»	с отличием	со справкой
2017/2018	53	53 ОГЭ – 50 чел., ГВЭ – 3 чел.	24	2	0
	100%	100% ОГЭ - 94%, ГВЭ – 6%	45,3%	4%	0%
2018/2019	68, из них 1 чел. по адаптированной обр. пр. для детей с УО	67 ОГЭ – 65 чел., ГВЭ – 2 чел.	32	6	0
	100%	100% ОГЭ - 97%, ГВЭ – 3%	47,1%	9%	0%
2019/2020	-	-	43	2	0
	-	-	54,4%	2,5%	0%

2020/2021	72, из них 1 чел. по адаптированной обр. пр. для детей с УО	71 ОГЭ – 70 чел., ГВЭ – 1 чел.	27	5	1
	100%	100% ОГЭ – 98,6%, ГВЭ – 1,4%	38%	7%	1,4%

Таблица 14. Сравнительная таблица результатов ОГЭ-9 в новой форме за последние три года

Предметы	Количество обучающихся (чел./ %), получивших «4» и «5» на ГИА в новой форме						Примечание
	2017/2018		2018/2019		2020/2021		
иностранн ый язык (англ.)	4	100%	5	100%	-	-	-
история	6	33,3%	3	100%	-	-	-
биология	3	33,3%	9	64,3%	-	-	-
русский язык	53	64,2%	52	77,6%	60	85%	↑
география	10	70%	6	75%	-	-	-
математика	53	69%	39	58,2%	37	53%	↓
физика	16	75%	15	55,6%	-	-	-
обществознание	29	65,5%	13	38,2%	-	-	-
химия	1	0%	3	50%	-	-	-
информатика	31	58,1%	16	47,1%	-	-	-
литература	-	-	1	100%	-	-	-

2017 год. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Варданян Сюзанна из 9а класса, Давлетова Эльмира, Дубинина Ирина, Конова Полина, Крутюк Элеонора из 9в класса.

Одна учащаяся окончила школу со справкой об обучении в образовательном учреждении (Яковлева Юлия, учащаяся 9б класса), получившая на государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования неудовлетворительные результаты по обязательным учебным предметам (математика) и предметам по выбору (обществознание, информатика).

2018 г. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Тихонов Артём, учащийся 9б классы и Кочеткова Ирина, учащаяся 9б класса. В 2018 году учащийся 9б класса Тихонов Артём показал 100% результат по русскому языку на государственной итоговой аттестации (учитель Вакарина Р.Н.).

2019 г. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Кузнецов Сергей, Кириллова Алина, Супрунова Варвара, Чаплыгина Анна, учащиеся 9а класса, Лысенко Анастасия, учащаяся 9б класса, Гавриленко Артём, учащийся 9в класса. В 2019 году учащаяся 9а класса Кириллова Алина показала 100% результат по русскому языку на государственной итоговой аттестации (учитель Вакарина Р.Н.).

2020г. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* по итогам промежуточной аттестации получили: Даутов Руслан, учащийся 9а класса, Вернигора Софья, учащаяся 9б класса.

2021г. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* по итогам государственной итоговой аттестации получили 5 выпускников: Вишнякова Дарья, учащаяся 9в класса, Колесников Александр, учащийся 9в класса, Петрухин Георгий, учащийся 9в класса, Ромашко Евгения, учащаяся 9в класса, Спирин Кирилл, учащийся 9в класса.

5.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

В течение учебного года в школе проводились мониторинговые исследования качества обучения: федерального, окружного; муниципального уровней. Школа участвовала в

независимой оценке качества образования через систему Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11-х классах.

Таблица 16. Результаты муниципальных и региональных мониторингов

№	Наименование мониторинга	Объект	Результат
Федеральный уровень			
1.	Итоговое допускное сочинение	Учащиеся 11 классов	100 % - «зачёт»
2.	Оценка динамики читательской грамотности	5, 7, 9 классы	Результаты выше среднего по региону. Имеют положительную динамику
3.	Преподавание ОРКСЭ	4 класс	Удовлетворительность преподаванием предмета 99 %
4.	Всероссийские проверочные работы	4, 5, 6, 7, 8, 9 классы	<u>Русский язык:</u> 4 класс успеваемость – 100,0%, качество – 89,9% 5 класс успеваемость – 98,5%, качество – 62,2% 6 класс успеваемость – 93%, качество – 64% 7 класс успеваемость – 97%, качество – 66% 8 класс успеваемость – 91%, качество – 35% 9 класс успеваемость – 93%, качество – 51% <u>Математика:</u> 4 класс успеваемость – 100,0%, качество – 94,3% 5 класс успеваемость – 100%, качество – 87,5% 6 класс успеваемость – 98%, качество – 71% 7 класс успеваемость – 100%, качество – 64% 8 класс успеваемость – 92%, качество – 56% 9 класс успеваемость – 95%, качество – 34% <u>Окружающий мир:</u> 4 класс успеваемость – 100,0%, качество – 94,5% 5 класс успеваемость – 100%, качество – 79,5% <u>История:</u> 6 класс успеваемость – 95%, качество – 16% 7 класс успеваемость – 95%, качество – 31% 8 класс успеваемость – 100%, качество – 43% 11 класс успеваемость – 100%, качество – 82% <u>Биология:</u> 6 класс успеваемость – 94%, качество – 65% 7 класс успеваемость – 96%, качество – 34% 8 класс успеваемость – 96%, качество – 46% 11 класс успеваемость – 100%, качество – 89% <u>География:</u> 7 класс успеваемость – 99%, качество – 50% 8 класс успеваемость – 97%, качество – 30% <u>Обществознание:</u> 7 класс успеваемость – 96%, качество – 40% 8 класс успеваемость – 94%, качество – 22%

			<u>Физика:</u> 8 класс успеваемость – 100%, качество - 56% 11 класс успеваемость – 100%, качество – 82% <u>Английский язык:</u> 8 класс успеваемость – 86%, качество - 10% 11 класс успеваемость – 100%, качество – 66%
Окружной уровень			
1.	Окружной мониторинг образовательных достижений первоклассников	1 класс	<u>Русский язык:</u> Высокий уровень- 21,4%, повышенный – 12,9%, базовый – 60,0%, пониженный – 4,3%, низкий – 1,4%. <u>Математика:</u> Высокий уровень- 25,0%, повышенный – 20,0%, базовый – 47,5%, пониженный – 6,3%, низкий – 1,2%. <u>Чтение:</u> Высокий уровень- 33,7%, повышенный – 22,9%, базовый – 42,2%, пониженный – 1,2%.
2.	Окружной мониторинг качества образования по русскому языку, математике	9 классы	<u>Русский язык:</u> Успеваемость – 83,08%, качество - 30,8%. Средняя оценка - 3,3 <u>Математика:</u> Успеваемость – 93,94%, качество - 28,8%. Средняя оценка - 3,2
3.	Окружной мониторинг по оценке готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС	5 классы	<u>Доля учащихся, готовых к обучению в основной школе, %:</u> Математика – 85% Русский язык – 86% Читательская грамотность – 87%
Муниципальный уровень			
1.	Независимый мониторинг качества образования по русскому языку, математике с использованием АИС «Государственная итоговая аттестация»	9, 11 классы	9 классы: Успеваемость - 100% 11 классы: Успеваемость – 100%
2.	Изучение качества предоставляемых образовательных услуг	Родители 1-11-х классов	Средний показатель удовлетворённости 96,3%. «Качество образовательных услуг» - 97% «Санитарное состояние» - 97% «Организация питания» - 95%

Внешняя оценка качества образования школы позволила оперативно принимать управленческие решения и корректировать ход реализации программы развития школы, достичь более высоких результатов качества обученности школьников.

Существует ряд проблем: снижение качества подготовки выпускников 9-х классов по математике.

5.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Таблица 17. Сравнительные результаты качества обучения за два учебных года

Показатели	2018/2019 учебный год				2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество обученности	67,3	51,8	41,7	56,3	67,6	55,8	67,1	60,7	68,5	49,4	68,7	57,7
Награждены медалями	-	-	6	6	-	-	3	3	-	-	11	11
Аттестат с отличием	-	6	6	12	-	2	3	5	-	5	11	16
Награждены Похвальным листом	18	15	1	34	20	16	8	44	24	14	0	38
Награждены Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	-	6	3	9	-	5	2	7	-	7	9	16

По итогам 2020/2021 учебного года общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость – 57,7% (-3%), в том числе в начальной школе – 68,5% (+0,9%), в основной школе – 49,4% (-6,4%), в старшей школе – 68,7%(+1,6%).

На уровне начального общего образования в 2020/2021 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 356 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 68,5%. В динамике наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости за последние три года в год на +0,9%.

На уровне основного общего образования в 2020/2021 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 445 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 49,4%. В динамике наблюдается тенденция понижения качественной успеваемости за последние три года в год на -6,4%.

На уровне среднего общего образования в 2020/2021 учебном году общеобразовательную программу успешно освоили 83 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 68,7%. В динамике наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости за последние три года на +1,6%.

5.5 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Обучающиеся – призеры и победители:

- VII Районная краеведческая олимпиада «Полярная сова», 2020 г. – 2 место;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», 2021 г. – 1 место;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2021 г. – победитель и призер;
- XV Всероссийский конкурс образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива» 2020 г. – лауреат;
- Районный слёт-фестиваль «Волонтерское мастерство», 2020г. (Диплом 2 место);
- Всероссийский конкурс «Здоровая Россия – общее дело», волонтеры объединения «Щедрые души» отмечены специальным призом от компании ROYAL FOREST, 2020г.; Диплом 4 место и гранд на 10000 рублей в 2021г.;
- Районный фестиваль «Гармония в многообразии», 2020 г. 2 диплома I степени, 2 диплома II степени;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена», 2020 г. – 2 полуфиналиста, г. Тюмень;
- Муниципальный конкурс «Медиа-вызов», 2020 г. – диплом II степени;

- Муниципальный этап международного фестиваля «Детство без границ», 2020 г. – победители;
- Муниципальный этап окружного конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», 2020 г. – 2 место;
- Окружной этап конкурса «Наш безопасный мир», номинация «Анимационный ролик в стиле компьютерной графики, направленный на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений», 2020 г. – 2 место;
- Муниципальный этап регионального конкурса VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», 2020 г. – 2 победителя;
- Региональный этап регионального конкурса VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», 2020 г. – 2 победителя;
- Муниципальный этап окружного конкурса ОО ЯНАО, развивающих ученическое самоуправление, 2020 г. – 1 место;
- Муниципальный этап окружного творческого конкурса рисунков «Я – гражданин электронного государства», 2020 г. – 2 место;
- Региональный этап окружного конкурса ОО ЯНАО, развивающих ученическое самоуправление, 2020 г. – 1 место;
- Окружной конкурс детских рисунков «Победная весна», 2020 г. – победитель;
- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!», 2021 г. – диплом II степени.

Таблица 18. Результаты олимпиад регионального, всероссийского, международного уровней

№	Олимпиада	Участников	Результативность	Качество участия
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	3 (снижение количества участников)	3	100%
2	Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	19	-	Ниже предыдущего года
3	Окружные соревнования по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций ЯНАО	3		
4	VII Районная краеведческая олимпиада «Полярная сова»	26	1	3,8%
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	2	1	50%
6	Районный фестиваль «Гармония в многообразии»	6	4	66,6%
7	Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку (образовательная онлайн-платформа Учи.ру)	36	31	86,1 (выше пред.года на 2,9)

8	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике (образовательная онлайн-платформа Учи.ру)	40	32	80 (результат равен предыдущему году)
9	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	69	19	Качество участия 27,5%, (выше рез. пред. года на 10,7 %)
10	Муниципальный этап регионального конкурса VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	6	2	33,3%
11	Муниципальный этап окружного конкурса ОО ЯНАО, развивающих ученическое самоуправление	1	1	100%
12	Муниципальный этап окружного творческого конкурса рисунков «Я – гражданин электронного государства»	1	1	100%
13	Региональный этап окружного конкурса ОО ЯНАО, развивающих ученическое самоуправление	1	1	100%
14	Окружной конкурс детских рисунков «Победная весна»	6	1	16,6%
15	Итого	219 участий	Победителей и призёров – 97чел., 44,2%	Результативность выше предыдущего периода на 2,1%

Результаты 2020/2021 учебного года

Количество участников компетентностных и предметных олимпиад снизилось, но качество участия осталось на прежнем уровне. Учащиеся с интересом относятся к участию в данных олимпиадах, позволяющих оценить свои знания по предметам на более высоком уровне, показать умение решать компетентностные задания. Качественные показатели Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» увеличились.

В текущем учебном году произошло снижение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Увеличилось количество учащихся занимающихся в предметных школах всероссийского уровня: онлайн-платформы Учи.ру, Якласс, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ (2018 год – 304 учащихся, 2019 год – 356, 2020 – 402). Учащиеся начальных классов принимают активное участие в онлайн-олимпиадах на образовательной онлайн-платформе Учи.ру.

В текущем учебном году выросло общее число участников спортивных мероприятий на муниципальном уровне за счёт активного участия школьников в «Президентских состязаниях».

Однако уровень очного участия в олимпиадах различного уровня все еще остается низким

5.6 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Таблица 19. Трудоустройство выпускников школы

	ВУЗ	СУЗ	ПУ	Служба в армии/ трудовая деятельность	10 класс

11 класс	2017/2018	18/75%	6/25%	0	-	-
9 класс	учебный год	-	11/21%	6/11%	-	36/68%
11 класс	2018/2019	30/81%	7/19%	0	-	-
9 класс	учебный год	-	14/20%	2/3%	-	52/77%
11 класс	2019/2020	29/94%	2/6%	-	-	-
9 класс	учебный год	-	5/8%	5/8%	-	57/84%
11 класс	2020/2021	32/82%	5/13%	2/5%	-	-
9 класс	учебный год	-	15/20%	31/40,5%		30/39,5%

Преобладающее большинство выпускников 11 классов 2021 года ориентированы на получение высшего образования (82 %). 42 % поступивших в ВУЗы в 2021 году учатся на бюджетной основе.

Таблица 20. Трудоустройство профиль

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Экономика, финансы	1	4	4	6
Машиностроение	8	2	3	8
Нефтегазовый, энергетика	2	3	4	2
Медицина, биология	1	3	1	3
Сельское хозяйство	1	-	1	-
Муниципальное управление	-	5	5	5
Информационные технологии	2	7	7	5
Педагогика, психология	4	-	1	2
Строительство	2	2	1	1
Юридический, МЧС, таможня	2	6	6	3
Искусство и культура	1	3	2	2
Журналистика, филология	-	1	-	2
Физкультура и спорт	-	1	1	-

В 2018 году 66.7% выпускников 11а класса с углублённым изучением математики поступили в вузы по профилю обучения.

В 2019 году 81,8% выпускников 11-х классов группы с углублённым изучением математики поступили в вузы по профилю обучения.

В 2020 году 61.7% выпускников 11а класса с углублённым изучением математики поступили в вузы по профилю обучения.

В 2021 году 63% выпускников 11-х классов группы с углублённым изучением математики поступили в вузы по профилю обучения.

5.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Проблемы социализации обучающихся школы решаются в рамках Программы воспитания и социализации школьников, межведомственные операции «Подросток», «Неформал»; Дни инспектора; беседы, консультации родителей, составление картотеки семей «групп риска»; проведение месячников по профилактике правонарушений, рейды «Ночной дозор», «Забота», акции социальной направленности. Вся работа проводится в тесном контакте с родителями учащихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 2020/2021 учебном году был реализован план совместных мероприятий с отделением полиции п. Пангоды, согласованный с РОВД.

К достижениям социализации обучающихся можно отнести:

- сложившуюся систему предпрофильной подготовки и профильного обучения,

- стабильное партнерство с предприятиями посёлка,
- расширение сети кружков, студий, секций в рамках поселка,
- работу кабинета психологической разгрузки и релаксации,
- 100% обучающихся, состоящих на профилактическом учете, занимаются в спортивных секциях, кружках по интересам,
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под опекой,
- снятие с учета учащихся и семей,
- организовано обучение детей с ограниченными возможностями,
- организовано обучение больных детей на дому.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

На конец 2019/2020 учебного года на различных видах профилактического учёта, в том числе внутришкольном, состоят 4 обучающихся. Работа с детьми, состоящими на различных видах учёта и нуждающимися в социальной поддержке, имеет значительную положительную динамику.

За учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы поведенческого характера, обсуждались вопросы отношения ребят к учебному процессу. Инспектор РОВД присутствовал на заседаниях Совета профилактики. Проводились совместные рейды по посещению неблагополучных семей, профилактические беседы. В рамках работы с социально-незащищенной категорией детей была создана система сбора и анализа информации, учёта и контроля над решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывалось содействие органам опеки и попечительства в вопросах контроля опекаемых детей. Составлены программы индивидуальной социализации детей, состоящих на учёте в Банке данных «группы риска».

5.8 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Медицинское обслуживание обучающихся, медицинская профилактика, осмотры осуществляются специалистами ГБУЗ ЯНАО «Пангодынская районная больница». Работа велась в рамках плана совместных мероприятий, согласованного с главным врачом больницы.

Таблица 21. Группы здоровья обучающихся

Группы здоровья	2019		2020		2021		Динамика
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	163	20,5	96	10,8	129	14,6	+
2	519	65,3	650	61,9	609	68,9	+
3	102	12,8	125	14,1	127	14,4	+
4	11	1,4	17	1,9	19	2,1	+

Отмечено понижение количества обучающихся по каждой группе здоровья.

Таблица 22. Физкультурные группы обучающихся

Группы	2019год		2020год		2021год		Динамика
	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	
Основная	530	66,7	612	68,9	601	68	-
Подготовительная	243	30,6	259	29,2	264	29,9	+
Специальная	22	2,8	17	1,9	19	2,1	+

Число детей, занимающихся в основной физкультурной группе, уменьшилось на 0,9 %, число детей, занимающихся в подготовительной группе, увеличилось на 0,7%, число детей, занимающихся в специальной группе, увеличилось на 0,2%.

Таблица 23. Заболеваемость учащихся по результатам медицинских осмотров

Заболевания	2019год		2020год		2021год		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Болезни эндокринной системы	9	1	9	1,1	9	1	-
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0	0	0	0	=
Болезни нервной системы	5	0,7	5	0,6	5	0,6	=
Болезни крови	3	0,4	3	0,4	3	3,3	=
Болезни костно-мышечной системы	7	1	7	0,9	7	0,8	-
Болезни органов дыхания	17	2,3	19	2,4	18	2	-
Болезни желудочно-кишечного тракта	10	1,4	10	1,3	11	1,2	-
Болезни мочеполовой системы	11	1,5	11	1,4	11	1,2	-
Болезни кожи	7	1	7	0,9	7	0,8	-
Болезни уха, горла, носа	0	0	0	0	0	0	=
Болезни органов зрения	17	2,3	20	2,5	22	2,5	=
Всего	86	11,6	91	11,4	93	10,5	-

На первом месте выявленной патологии - заболевания органов зрения и дыхания (22 чел. и 18 чел. соответственно). На втором месте - болезни мочеполовой системы и болезни желудочно-кишечного тракта (11 чел.). На третьем месте - болезни эндокринной системы (9 чел.). Вовремя выявленные патологии помогут рационально спланировать профилактическую работу с обучающимися.

5.9. Достижения обучающихся и их коллективов

Помимо основной учебной деятельности обучающиеся школы ведут проектно-исследовательскую работу, принимают участие в спортивных состязаниях, творческих конкурсах, смотрах, тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию.

Достижения учреждения:

- в 2020 год школа продолжает участвовать в муниципальном сетевом проекте «Внедрение современных педагогических технологий, формирующих дивергентное мышление», в муниципальном проекте «Вовлечение работодателей в соуправление школой»;
- с января 2021 – участники сетевого муниципального проекта «ЮниорStart: сетевой ресурс ранней профориентации школьников»;
- в феврале 2021 - участие в региональном конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования ЯНАО;
- с 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования «Точка роста».

5.10. Достижения педагогов в конкурсах

Педагогические работники школы на протяжении учебного года активно и участвовали в практико-ориентированных методических мероприятиях, делились опытом с коллегами, участвовали в экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных конкурсах.

Достижения педагогов:

В 2020 году 3 педагога – Байзигитова Светлана Николаевна, Измайлова Галина Петровна, Лийв Ольга Викторовна прошли добровольную независимую оценку качества квалификации;

На протяжении восьми лет Вакарина Р.Н., учитель русского языка и литературы, является региональным экспертом по проверке работ ЕГЭ по русскому языку, имеет статус «ведущий эксперт».

Приняли участие в региональном тестировании учителей математики и являются участниками проведения тренингов-практикумов по математике для учащихся и педагогов на

муниципальном уровне 4 педагога – Млынчик И.А., Дружинина Г.В., Руденко Н.М., Дрожина В.И.

Опубликовали статьи по формированию и развитию функциональной грамотности на образовательном портале «Моя Югра»: Агуреева М.Н. «Работа с текстом, как один из способов развития читательской грамотности, базового компонента функциональной грамотности»; Михайлова О.В. «Формирование функциональной грамотности младших школьников»; Пешкова М.А. мастер-класс «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения».

Публикации на страницах педагогических Интернет-сайтов, методических сборников, образовательных порталах «Моя Югра» и «Северное сияние» представили 13 педагогов (25,5%).

Муниципальные тренинги провели 2 педагога: Агуреева М.Н. по теме «Использование цифровых образовательных платформ для повышения мотивации учащихся начальной школы», Леденёва О.Ю. по теме «Создание ситуации успеха на уроке».

Уровень участия педагогов в очных мероприятиях низок и требуется повышение данного показателя.

Таблица 26. Достижения педагогов в 2020/2021 учебном году

№	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
<i>Конкурсы муниципального уровня</i>				
1.	Агуреева Марина Николаевна	Учитель начальных классов	«Мой лучший дистанционный урок»	2 место
2.	Золотухина Анна Алексеевна	Учитель географии	муниципальный этап регионального конкурса творческих разработок учителей «Инновационные технологии в современной образовательной организации»	1 место
<i>Конкурсы регионального уровня</i>				
3.	Алиева Издаг Сулеймановна	Учитель технологии	региональный конкурс детских творческих работ «Моя Югра», номинация «Орнаменты народов Севера»	Диплом 1 место
			региональный конкурс творческих работ «Моя Югра», номинация «Ремесла и искусства народностей Севера»	Диплом 1 место
			региональном конкурсе творческих работ «Северное сияние», номинация «Золотые руки»	Диплом 1 место
4.	Золотухина Анна Алексеевна	Учитель географии	региональный конкурс творческих разработок учителей «Инновационные технологии в современной образовательной организации»	призёр
5.	Зайцев Никита Михайлович	Учитель информатики	региональный конкурс «Моя Югра», номинация «мой лучший урок»	Диплом 1 место
6.	Синдеева Елена Леонидовна	Учитель начальных классов	Конкурс «Моя Югра», номинация «Лучший сценарий праздника»	Диплом 2 место
			Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Эссе педагога»	Диплом победителя
7	Щеткина Юлиана Георгиевна	Учитель музыки	региональный конкурс «Северное сияние», номинация: «Лучший открытый урок»	Диплом победителя

Конкурсы всероссийского уровня				
8	Камалова Альбина Гарифьяновна	Педагог-психолог	«Лучшая технологическая карта по ФГОС -2021», в номинации «Основное образование»	Диплом 3 место
9	Зайцев Никита Михайлович	Учитель информатики	всероссийский конкурс талантов, «Методическая разработка по информатике на тему «Устройство персонального компьютера»».	Диплом 3 место
			всероссийский конкурс «Компьютерная графика» работа: «Компьютерная графика»	Грамота 2 место
10	Щербакова Валентина Владимировна	Педагог-организатор	всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Лучший сайт (блог)»	Диплом 1 степени
			всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «9 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне»	Диплом 1 степени
			всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики», работа «Презентация проекта «Обновление костюмерной актового зала»	Диплом 3 место
11	Щеткина Юлиана Георгиевна	Учитель музыки	Всероссийский конкурс, блиц-олимпиада «Основы методики преподавания музыки в школе»	Диплом победителя

5.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

С целью изучения степени удовлетворённости потребителей образовательных услуг качеством их предоставления регулярно проводится onlain-опрос на сайте школы. Результаты опроса позволяют выявить мнение родителей, обучающихся по вопросам оценки качества предоставления общего и дополнительного образования; оценки качества образовательных услуг; оценки материально-технического оснащения образовательного процесса; условий для организации детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг (по сост. на 01.07.2021)



Представленные результаты опроса свидетельствуют об удовлетворённости большинства участников образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг. Исходя из показателей, школа планирует и в дальнейшем в равной мере развивать все направления образовательного процесса, предусматривая ресурсы для развития внеурочной деятельности, реализацию современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды» уделяется много

внимания вопросам открытости образования. С целью создания условий для объективной оценки потребителями образовательных услуг деятельности школы осуществляется информирование общественности о результатах деятельности через школьный сайт, средства массовой информации, про ведение открытых мероприятий.

Таблица 27. Публикации об учреждении в СМИ

СМИ	Тема публикации, освещаемое мероприятие	Дата	Автор
Сайт школы и сайт ДО Надымского района	В течение учебного года на сайте школы представлено более 106 заметок, отражающих события школьной жизни, достижения учащихся и педагогов, важные вехи в развитии школы.	Сентябрь 2020 – Июнь 2021	Тимяшева Е.Р., директор школы, заместители директора, педагоги школы.
Редакция Надымской студии телевидения в п. Пангоды	В течение учебного года в новостных программах «Пангодинский вестник» представлено 9 сюжетов о мероприятиях МОУ СОШ №1 п. Пангоды	Сентябрь 2020 – Июнь 2021	Тимяшева Е.Р., директор школы Рахматуллина А.С., зам директора

VI. Социальная активность и внешние связи учреждения

6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием общественности

Школа позиционирует себя как общественно активная школа, поэтому проектами мероприятиям, реализуемым в интересах и с участием местного сообщества и социальных партнёров, уделяется особое внимание. Проведены социально значимые акции «Посылка солдату», «Дар открытых сердец», «Береги себя для жизни», «Георгиевская ленточка», «Первая за здоровый образ жизни».



С участием органов ГОУ реализованы такие ключевые мероприятия школьной жизни как конкурс «Ученик года», конкурс ученических проектов, благотворительная ярмарка в рамках акции «Лето-2021».

26 февраля 2021г. в рамках XV районного диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» в формате эстафеты на тему «Ресурсы качественного образования и воспитания» в дистанционном (заочном) формате педагогами представлены 12 мероприятий.

6.2. Социальные партнеры и спонсоры учреждения

В 2020/2021 учебном году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнерства с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива. Эта работа была определена в следующих направлениях:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализации профильного обучения:

- АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», г. Омск (повышение квалификации, второе высшее образование);

- Уральским Государственным экономическим университетом (профильные школы для старшеклассников, посещение Дней открытых дверей в рамках профильного проекта «Сделай выбор!»);

- Уральским Государственным университетом путей сообщения, г. Екатеринбург (участие в интеллектуальном марафоне)

- Московским психолого-социальным университетом (повышение квалификации, заочное обучение педагогов).

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных

услуг с учреждениями дополнительного образования.

Наши социальные партнеры: ДК «Юбилейный», клуб ПЛПУ, КСК «Гармония», КЛК «Кристалл», поселковая библиотека, музыкальная школа, СОК «Атлант», Культурно – досуговый центр п. Пангоды, пожарная часть п. Пангоды.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями поселка, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого социального пространства:

- детские сады (совместная деятельность в рамках комплектования 1-х классов, обеспечения преемственности «Детский сад– школа»).

- профориентационная работа с учащимися с участием учреждений профессионального образования. Осуществляется сетевое взаимодействие с МГПУ ООО «Газпром добыча Надым» и ПЛПУ ООО «Газпром трансгаз Югорск», ЯЛПУ в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (проведение профориентационных бесед и организация экскурсий на предприятие, профессиональные пробы).

Наши спонсоры:

- Ж. А. Гусак, частный предприниматель, г. Надым;
- МГПУ ООО «Газпром добыча Надым»;
- О. В. Чернов, С. Н. Чернова, С. Н. Черняк, С. А. Штарк, А.Р. частные предприниматели п. Пангоды;
- ЯЛПУ и ПЛПУ ООО «Газпром трансгаз Югорск»;
- ООО «Газпром Энерго»
- ПАО «Запсибкомбанк».

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные на повышение качества образования и создания благоприятной воспитательной среды.

6.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами

Таблица 28. Проекты и программы, поддерживаемые социальными партнерами

Проекты и программы	Партнеры и спонсоры	Внебюджетные средства
Центр образования «Точка роста»; проект ШПБ «Буфет в школу»; «Актный зал глазами детей»	Социальные партнеры: ООО «Газпром Трансгаз Югорск»; ООО «Газпром Энерго»	Ремонт помещений

6.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В течение года велась профориентационная работа с учащимися с участием учреждений профессионального образования. Педагогические работники школы принимают активное участие в рамках сетевого взаимодействия в работе районных предметных методических объединений, площадок (посещают заседания, делятся опытом работы).

Школа в течение 2020/2021 учебного года осуществляла сетевое взаимодействие с МГПУПАО «Газпром добыча Надым», ПАО «Запсибкомбанк» 10-11 класс (профессиональные пробы), ПЛПУ ООО «Газпром трансгаз Югорск», ЯЛПУ, «Газпромэнерго», УСКиС ПАО «Газпром до-быча Надым» в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (проведение профориентационных бесед и организация экскурсий на предприятие), Надымская студия телевидения (п. Пангоды).

VII. Финансово-экономическая деятельность

7.1. Годовой бюджет.

Финансирование Школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает незначительные внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, благотворительных пожертвований. Школа имеет финансовую

самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами. Финансовые нужды образовательного учреждения в рамках реализации программы развития в основе своей покрываются за счет бюджетного финансирования.

Бюджет за 2020 год составил 127 788, 96 руб. Субсидия на выполнение муниципального задания составила 111 002 088, 66 руб. Субсидия на иные цели – 13 619 484, 84 руб. Поступления от оказания платной деятельности составили в 2020 году 2 949 500, 00 руб.

7.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения.

Источниками получения финансовых средств в 2020 году являлись:

- *Окружной бюджет* (субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, оплата труда работников, приобретение учебного оборудования и др.).
- *Местный бюджет.*
- *Внебюджетные средства* (средства, полученные от приносящей доход деятельности).

7.3. Направление использования бюджетных средств

Окружной бюджет направлен:

- на оплату труда работников школы и начисления на выплаты по оплате труда,
- частично на оплату услуг связи,
- на учебные расходы, необходимые для организации образовательного процесса (расходование средств, предусмотренных на учебные расходы, осуществляется в соответствии с Перечнем технических средств обучения и наглядных пособий)

Средства муниципального бюджета направлены:

- коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие услуги,
- выплата пособий по социальной помощи населению, прочие расходы,
- увеличение стоимости материальных запасов,
- услуги связи, транспортные услуги.

Для обеспечения жизнедеятельности и бесперебойного функционирования школы заключены договоры, позволяющие обслуживать здание школы в соответствии с действующими требованиями противопожарной безопасности, санитарными нормами и правилами, а также создавать комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

7.4. Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся школы, формирования привлекательного образа образовательной организации за счёт повышения качества образования, улучшения материально-технической базы школы, увеличения внебюджетного фонда в школе была реализована платная образовательная услуга:

№ п/п	Наименование услуги
1	Обучение по дополнительной образовательной программе «Группа по организации самоподготовки» для детей 2-4 классов

Анализ введения дополнительных образовательных услуг на платной основе в 2020/2021 учебном году показал следующие результаты:

- снижение количества реализуемых программ в связи с коронавирусной инфекцией;
- понижение количества потребителей;
- понижение внебюджетного фонда.

VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8.1. Исполнение решений, которые принимаются школой с учётом общественной оценки

Педагогический коллектив школы всегда внимательно относится к запросам родителей и своевременно принимаются коллегиальные решения, положительно влияющие на результаты обучения и воспитания в школе. По всем поступившим предложениям были приняты решения, осуществленные в течение учебного года:

Таблица 29. Исполнение решений коллегиальных органов управления

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников	*улучшено качество питания школьников: расширен ассортимент выпечки, достигнуто 100% выполнение примерного циклического меню, реализация заказного меню; *организованы игровые перемены: в рекреациях действуют развивающие зоны.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	*активно используются дистанционные образовательные технологии для расширения спектра образовательных услуг, в том числе дистанционные интенсивные школы; * «Ученик года», конкурс ученических проектов, научно-практическая конференция учащихся; * заполняется Книга Почёта школы * участие в очных выездных мероприятиях: всероссийская олимпиада школьников, соревнования по мини-футболу, очные научно-практические конференции
3. Реализация новых образовательных стандартов	*реализуются ФГОС нового поколения в 1-4-х, 5-9-х классах, 10-11-х классах; *100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС;
4. Совершенствование учительского потенциала	*1 педагог прошёл профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в сфере образования»; *100% педагогов основной школы готовы к реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ; *71% педагогов распространили свой опыт работы в очной или заочной формах на различных уровнях: институциональном, муниципальном, региональном, всероссийском. *55% педагогических работников имеют личные сайты и странички в педагогических сообществах
5. Изменение школьной инфраструктуры	*модернизирован школьный сайт; *функционирует 6 развивающих зон *произведен текущий ремонт
6. Развитие самостоятельности и открытости	* действует Управляющий совет. * функционируют школьная газета «Импульс»
7. Совершенствование образовательного процесса	*достигнута 100% переход на индивидуальные образовательные маршруты в старшей школе; *реализуется ФГОС ОВЗ НОО; *реализуется 9 индивидуальных маршрута для одарённых и высокомотивированных детей

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении задач, которые были поставлены перед педагогическим коллективом школы на 2020/2021 учебный год в рамках реализации Программы развития «Современному школьнику – современное

образование».

8.2. Решения, принятые школой по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Публичный доклад по итогам 2020/2021 учебного года был представлен вниманию общественности: на заседании Управляющего совета школы, на школьном сайте.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

1. Положительно оценить работу коллектива школы по итогам 2020/2021 учебного года.
2. Одобрить работу педагогического коллектива по обеспечению качества образования и воспитания, соответствующих современным требованиям.
3. Совершенствовать образовательный процесс, ориентируя его на индивидуализацию обучения и создание условий для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам детей с особыми образовательными потребностями.
4. Продолжить работу по совершенствованию профессионализма педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «педагог».
5. Активизировать работу по внедрению комплекса ГТО в учебно-воспитательный процесс. Публичный доклад по итогам 2020/2021 учебного года планируется также обсудить с родительской общественностью на ежегодной общешкольной родительской конференции, с педагогическим коллективом в сентябре 2021 года.

IX. Заключение. Перспективы и планы развития

9.1. Итоги реализации программы развития учреждения за отчетный год

Достигнутые в течение 2020/2021 учебного года результаты образовательного процесса, методическая активность педагогического коллектива школы способствовали укреплению позитивного имиджа школы, которая входит в число лидеров школьного образования района.

В течение учебного года удалость усовершенствовать образовательное пространство школы, повысить качество образовательного процесса по итогам результатов учебных периодов, усовершенствовать условия для личностного развития обучающихся разного уровня физиологических, психологических, познавательных способностей за счёт использования эффективных образовательных технологий, сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, введения платных услуг; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, внедрить в учебный процесс здоровьесберегающие технологии, что позволило остановить положительную динамику в ухудшении здоровья обучающихся; усовершенствовать условия для обучения детей с ОВЗ; создать стабильный, профессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, способных решать задачи обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода. Школа продолжает работу по подготовке детей к участию в мероприятиях, связанных с внедрением ВФСКГТО.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении целей и задач, которые были поставлены перед педагогическим коллективом школы в 2020/2021 учебном году.

Школа обладает рядом конкурентных **преимуществ**, к которым следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию;
- устойчивые положительные традиции школы;
- опыт реализации программ углубленного и профильного изучения предметов, а также адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- наличие широкого круга социальных партнёров;
- сложившийся стиль управления ОО, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить;
- современная материально техническая база, соответствующая требованиям ФГОС нового поколения.

9.2. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

В соответствии с анализом достижений в обучении и воспитании, динамики развития школы и совершенствованием образовательной деятельности в рамках реализации федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»,

«Учитель будущего» коллектив ставит задачи, которые требуют решения в следующем учебном году:

1. Обновление содержания образования:

- реализация Основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС для детей с ОВЗ;
- активное внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;
- применение ИКТ-технологий и технологий практико-ориентированного обучения;
- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом стандартов нового поколения, в том числе и электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы внутренней оценки качества образования;
- совершенствование системы работы по результатам внешних мониторингов;
- модернизация системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми, совершенствование системы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде и научно-практических конференциях разного уровня, юниорского движения WorldSkills;
- активное внедрение цифровых образовательных онлайн платформ: Якласс, Учи.ру, skyeng.
- увеличение количества оказываемых платных образовательных услуг;
- реализация профессиональных проб на базе 9 классов и сетевое взаимодействие с вузами на базе 10-11 классов.

2. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров:

- создание системы личностно-ориентированной мотивации по повышению инновационного потенциала педагогов и их активности, а также системы эффективного морального и материального поощрения педагогов;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях по представлению педагогического опыта.

3. Совершенствование материально-технической базы школы по вопросам информатизации образовательного процесса и создания условий для проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- замена устаревшего компьютерного оборудования;
- совершенствование проекта рабочих развивающих зон.

4. Совершенствование системы воспитания обучающихся через:

- реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся, Программы развития воспитательной компоненты;
- развитие системы ученического самоуправления на уровне класса и школы, обучение ученического актива;
- совершенствование системы дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной деятельности.

5. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями:

- систематизировать проведение родительских собраний и консультаций для родителей;
- разнообразить формы работы с родителями.

9.3. Новые проекты, программы и технологии *Управленческие проекты:*

- Проект «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к ГИА выпускников школы»;
- Проект «Управление качеством образования посредством алгоритма работы с результатами мониторинговых исследований обучающихся»;
- Проект «Развитие сетевой формы сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения»
- Проект «Повышение результативности работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися через совместную деятельность педагогов и специалистов образовательного учреждения»
- Проект «Модель внутрикорпоративного обучения как основа профессионально-личностного развития педагогов».
- Проект «Школа тьюторской практики как средство повышения результатов внеурочной деятельности»
- Проект «Вовлечение работодателей в соуправление школой».
- С сентября 2019г. педагогический коллектив включился в муниципальный проект «Комплексное сопровождение педагога по освоению и посткурсовому внедрению нового педагогического инструментария».
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», создание центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- Проект «Школа реальных дел»;
- Сетевой муниципальный проект «ЮниорStart»: сетевой ресурс ранней профориентации школьников».

Новые программы и технологии:

- Внедрение технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода.
- Апробация надпредметных программ, обеспечивающих достижение метапредметных результатов: «Дебаты и дискуссии», «Основы исследовательской деятельности. 3D моделирование», «Основы проектной деятельности», «Индивидуальный проект», «Культура чтения – культура познания», «Как задать вопрос», «В мире художественного слова», «Секреты русского словообразования».
- Реализация цифровых образовательных онлайн платформ: Учи.ру, Якласс, skyeng.

Публичный доклад подготовили:

Тимяшева Екатерина Рудольфовна	Директор школы
Астафурова Татьяна Петровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Агуреева Марина Николаевна	Заведующий (начальник) структурным подразделением
Колесникова Ольга Вячеславовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Лазуренко Марина Павловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Леденёва Оксана Юрьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Рахматулина Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе
Соболева Тамара Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Шевлягина Ольга Валериевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе