

**Выписка из протокола внеочередного заседания**  
**заседания методического объединения учителей**  
**Начальных классов от «18» января 2021 г.**

Присутствовали:

*Лазуренко М. П., Новикова М. В., Лужанская Л. П., Давлетова Н. М., Синдеева Е. Л.,  
Зимина Н. М., Митхайлова О. В., Пешкова М. А., Бурдаева М. П., Шалаева Н. В., Зайцева  
Г. А., Кравченко Н. А., Азуреева М. Н.*

Повестка дня:

1. Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира и математики в начальных классах.
2. Практико-ориентированные задания на уроках в начальной школе.
3. Итоги мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

**3.Итоги мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.** По данному вопросу слушали заместителя директора по УВР Лазуренко М. П. В целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 21 по 25 сентября 2020 года проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. В мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе приняли участие 92 обучающихся, что составляет **95,8%** от всех первоклассников, 4 учителя начальных классов, педагог-психолог. Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе. Принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль позволяют выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило».

Общее развитие первоклассников оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка методика оценивалась по шести стандартным баллам. В зависимости от количества набранных баллов были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя). Высокие результаты у 15 ребят, что составляет 15,6% от общего числа обследуемых учащихся, у которых сформирован высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительной координации и развития речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Часть детей со средним уровнем – 50 человек (58,2%). На низком уровне справились с методикой 21(24,4%) первоклассника, что вдвое больше прошлого года. Низкие показатели выполнения заданий данной методики говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития нервоза и проявления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

Методика "Графический диктант" - направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. С высоким уровнем – 55 ребят (64%), со средним - 24 ребенка (27,9%), низким – 7 детей (8,1%). Достаточно высокий

процент детей, которые слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Для развития произвольного внимания таких детей рекомендуется сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

Методика **"Образец и правило"** - направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. В 1-х классах с высоким уровнем - 40 человек (46,0%), со средним - 34 учеников (39,1%), низким - 13 учеников (14,9%). Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Необходимо контролировать понимание такими детьми условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

Методика **"Первая буква"** - направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. С этой методикой в 1 классах справились на высоком уровне 68 учеников (78,2%), на среднем уровне - 18 обучающихся (20,7%), на низком уровне 1 человек, что составило 1,1% от общего числа обследуемых.

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями (краткий анализ по каждой таблице. Как видно из таблицы, оценка учителя и родителей уровня готовности первоклассника к школе различаются. По словам родителей, 56,5% детей до прихода в школу знали буквы алфавита, 32,6% учащихся читали отдельные слова, а 19,6% умели читать и предложения. По мнению учителя 81,3% хорошо готовы по чтению. На данный момент в классе вместе учатся дети, умеющие и не умеющие читать, что создает определённые трудности для учителя, который вынужден подтягивать и уделять значительное внимание плохо читающим учащимся. Однако то, что подавляющее большинство учащихся перед школой узнавали большинство букв алфавита, позволяет учащимся быстрее осваивать чтение. При оценке уровня готовности детей по письму 48,9% родителей оценивают подготовленность своих детей по письму как хорошее или очень хорошее, учитель положительно оценивает навыки письма у 80,2% первоклассников. Значит, родители оценивают подготовленность своих детей по письму ниже, чем учитель. Третьей компонентой готовности к школе является навык счета. По словам родителей, 80,5% первоклассников до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно. При этом учитель признал готовность по счёту у 87,5% детей.

В этом учебном году (2020/2021 уч. г.) пришло в школу с некоторым запасом читательских навыков 81,3% обучающихся, что выше по сравнению с прошлым учебным годом (2019/2020 уч. г. - 50,6%) на 30,7%. В данном исследовании суммируются результаты ответов из "Карты первоклассника" и "Анкеты родителей". Показатель "Навыки чтения, письма и счёта" отражает педагогическое воздействие на ребёнка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Диагностика важна для учителя, так как позволяет оптимизировать учебный процесс, учитывая реальные умения учащихся. Специфические проблемы есть как у сильных детей (риск потери интереса к

учёбе в слабом классе, возникновение позиции наблюдателя), так и у слабых. Наличие больших различий в учебных навыках детей классов создаёт трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе. Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом - целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон: через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования; через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе); через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

По итогам анализа мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, поддержки семьи и показателям адаптации к обучению в школе результаты первоклассников школы находятся в пределах возрастных норм.

Положительным фактом являются хорошие результаты первоклассников по методикам «Образец и правило», «Первая буква», а также положительные показатели по показателю эмоциональной стабильности, что является хорошей основой для обучения и развития детей.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

*Рекомендации:*

**Решение:**

1. Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.
2. Организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, разработать индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для первоклассников с низким уровнем готовности к обучению в школе.
3. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Руководитель шМО учителей начальных классов



М.В. Новикова