

Выписка из протокола №3
заседания методического объединения учителей
Начальных классов от «03» февраля 2021 г.

Присутствовали:

Лазуренко М. П., Новикова М. В., Лужанская Л. П., Давлетова Н. М., Синдеева Е. Л., Зиминов Н. М., Митхайлова О. В., Пешикова М. А., Бурдаева М. П., Шалаева Н. В., Зайцева Г. А., Кравченко Н. А., Агуреева М. Н.

Повестка дня:

1. Формирующее оценивание. Критерии оценки достижений при формирующем оценивании. Обратная связь при формирующем оценивании. Техники формирующего оценивания.

2. Мастер-класс «Оценивание в учебном проекте на уроках окружающего мира», Шалаева Н. В., учитель начальных классов (цель: обобщение основных аспектов оценивания в учебном проекте)

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Лазуренко М.П. Она познакомила педагогов, с формирующим оцениванием:

Пять принципов формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. **Система критериального оценивания** должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык
- сверить достигнутый учащимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Как разрабатывать систему критериальной оценки:

- критерии направлены на оценку работы учащегося (на промежуточном или финальном этапе);
- работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников;
- критерии известны учащимся заранее;
- создание четкого алгоритма выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей
- оцениваться может только то, чему учат, **поэтому важно на этапе конструирования учителем комплекса учебных задач, выделить все УУД и конкретное содержание для учебной задачи.**

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Шалаева Н. В., которая провела мастер – класс. *Основные тезисы: формирующее оценивание необходимо для фиксации индивидуальных достижений, личностного прогресса учащегося на этапе освоения образовательной программы. Оно должно быть одним из основных видов*

деятельности на уроке, направленное на самосовершенствование. Обратная связь: для ученика – это получение информации, помогающей осознать собственные достижения и пробелы в учении и конкретные рекомендации для прожвижения вперёд, для учителя – это получение информации, помогающей осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределения времени на уроке).

Решение:

Учителям в своей деятельности использовать разнообразные техники формирующего оценивания. При этом использование техник на уроке не должно быть самоцелью учителя, результаты оценивания должны позволять вносить корректировки в деятельность учащегося и учителя для улучшения качества образования.

Руководитель шМО начальных классов



Новикова М. В.