

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды»



УТВЕРЖДАЮ

Президент Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п.Пангоды»

С.В. Завальный

«30» июля 2019 г.

Протокол № 02 от 30.07.2019

**Публичный доклад
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
за 2018 /2019 учебный год**



п. Пангоды - 2019 год

Историческая справка

14 сентября 1978 года была открыта Первая Пангодинская школа, новое здание школы построено в 1990 году. С 1988 г. по 2012 г. директором школы была Галина Анатольевна Астахова, заслуженный учитель РФ, почетный житель Надымского района и п. Пангоды.

С 2014 г. Школой руководит Тимяшева Екатерина Рудольфовна.



Значимые достижения школы:

2007 г. – победитель Всероссийского конкурса среди ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

2009 г. – внесена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета»;

2012 г. – грант Главы Администрации муниципального образования Надымский район «За развитие здоровьесберегающих технологий в школе», грант в рамках общественно-образовательного проекта «Деловая молодёжь Ямала»;

2013 г. – школа выпустила 4 медалиста, из них Александра Тарасенко по русскому языку, Илья Овечкин по химии получили 100 баллов ЕГЭ;

2014 г. – школа выпустила 3 медалиста;

2015 г. – школа – участник проекта «Внедрение в образовательный процесс электронного учебника». Выпустила 3 медалиста;

2016 г. – школа определена опорным учреждением по организационно-экспериментальной апробации внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Выпустила 3 медалиста;

2017 г. – Выпустила 3 медалиста; Нактаедова А.Е. и Коновалова Д.С. получили 100 баллов по русскому языку на ЕГЭ.

2018 г. – Выпустила 2 медалиста. Школьная команда мальчиков, в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу», стали победителями в муниципальном и на региональном этапе, призерами на всероссийском уровне в г. Москва.

2019 г. – школа выпустила 6 медалистов.

За **39** лет существования образовательной организации, школу окончили **1876** выпускников, из них с медалями закончили **65** выпускников.

Содержание Публичного доклада

I. Общая характеристика учреждения	
1.1. Правовой статус.	5
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.3. Характеристика контингента учащихся.	5
1.4. Реализация программы развития школы	6
1.5. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	6
II. Особенности образовательного процесса	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	7
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	8
2.3. Организация изучения иностранных языков.	9
2.4. Образовательные технологии и методы обучения.	9
2.5. Основные направления воспитательной деятельности	9
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	10
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	10
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.	11
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	16
III. ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	
3.1. ФГОС НОО	17
3.2. ФГОС ООО	18
3.3. ФГОС СОО	19
3.4. ФГОС НОО ОВЗ	19
IV. Условия осуществления образовательного процесса	
4.1. Режим работы.	20
4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	20
4.3. IT-инфраструктура.	21
4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.	21
4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	22
4.6. Организация летнего отдыха школьников.	22
4.7. Организация питания, медицинского обслуживания.	22
4.8. Обеспечение безопасности	23
4.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	24
4.10. Кадровый состав.	25
4.11. Средняя наполняемость классов.	26
4.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	26
V. Результаты деятельности учреждения, качество образования	
5.1. Результаты единого государственного экзамена.	26
5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	28
5.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения	29
5.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	31
5.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	32
5.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	32
5.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	32
5.8. Данные о состоянии здоровья учащихся	33
5.9. Достижения обучающихся и их коллективов	34
5.10. Достижения педагогов в конкурсах	34
5.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	35
VI. Социальная активность и внешние связи учреждения	
6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием общественности	36
6.2. Социальные партнеры и спонсоры учреждения	36
6.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами.	37

6.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	37
VII. Финансово-экономическая деятельность	
7.1. Годовой бюджет.	37
7.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения.	37
7.3. Направление использования бюджетных средств.	38
7.4. Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	38
VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	
8.1. Исполнение решений, которые принимаются школой с учётом общественной оценки	38
8.2. Решения, принятые школой по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	39
IX. Заключение. Перспективы и планы развития	
9.1. Итоги реализации программы развития учреждения за отчетный год.	39
9.2. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	40
9.3. Новые проекты, программы и технологии.	41

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Правовой статус

Статус по Уставу - организационно-правовая форма - тип - вид - тип муниципального учреждения	муниципальное учреждение общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Надымский район, функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности среднего (полного) общего образования, бессрочная Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	89Л01 № 0001017 Регистрационный № 2433 от 31.07.2015 89П01 №0001009
Свидетельство о государственной аккредитации , действительно по 24 марта 2023г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации	Серия 89А02 № 0000126 Регистрационный №887 от 01.11.2016 Серия 89А02 № 0000129
Юридический и фактический адрес	629757, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, п. Пангоды, ул.Ленина, д.43
Сайт школы Электронный адрес	http://www.mousosh1-pang.ru soshpangody1@nadyam.yanao.ru
Телефон / факс	8(3499) 562583 / 8(3499) 529601
Проектная мощность	1176 учащихся
Реальная наполняемость (чел.)	839 (на начало уч. года) / 849 (на конец уч. года)
Школа реализует: Формы получения образования: Дополнительные общеобразовательные программы:	основные общеобразовательные программы по трем ступеням обучения очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, семейное образование, самообразование, экстернат, индивидуальное обучение на дому программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, культурологической, естественнонаучной социально-педагогической направленности

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» находится в поселке Пангоды. Посёлок был основан в 1971 году на левом берегу реки Правая Хетта в двух километрах выше впадения в неё реки Пангоды в связи с открытием и началом разработки первого газового месторождения Медвежье. Развитие посёлка обеспечили активная добыча природного газа, строительство газопроводов Надым–Пунга и Надым–Центр.

Основной вид деятельности — добыча (Медвежинское газопромысловое управление ООО «Газпром добыча Надым») и транспортировка (линейно-производственное управление ООО «Газпром Трансгаз Югорск») газа. Численность постоянного населения посёлка в 2018 г. составляет 12 523 чел.

Вовлечение молодежи в социально-экономическое развитие муниципального образования один из способов развития их профессионального потенциала на стадии становления личности, определения жизненного профессионального пути и выбора своего призвания.

В целях трудового воспитания ежегодно обеспечивается временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, что уменьшает уровень беспризорности, преступности, улучшает материальное состояние, вырабатывает навыки к труду.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Контингент учащихся формируется на основании Постановления Администрации муниципального образования Надымский район от 18.01.2017 № 12 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Надымский район, за конкретными территориями муниципального образования Надымский район» по терри-

ториальной принадлежности. Основную его часть составляют дети семей родителей, работающих на предприятиях газодобывающей отрасли, бюджетной сферы, ориентированных на повышенный уровень образования с дальнейшим обучением в вузах социально-экономической и технической направленности.

Таблица 1. Структура обучающихся по социально-экономическому статусу на 1 сентября

№	Статистические данные	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Обучающиеся из многодетных семей	99	99	102
2	Обучающиеся из малообеспеченных семей	12	12	14
3	Детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
4	Детей-инвалидов	18	18	18
5	Детей, обучающихся индивидуально на дому	3	4	3
6	Детей из опекунских и приёмных семей	5	5	4
7	Детей из социально неблагополучных семей.	10	10	9

1.4. Реализация программы развития школы

С 2018 года реализуется Программа развития школы, направленная на обеспечение высокого качества образования посредством создания образовательной среды, способствующей развитию детей, сохранению здоровья, формированию социально-адаптированной личности в условиях современного общества.

В 2018/2019 учебном году решены основные задачи:

- обеспечение реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования и среднего образования;
- обеспечение механизма повышения профессиональной компетентности педагогов путём использования форм внутрикорпоративного обучения, участия в стажировках;
- создание материально-технической базы школы, отвечающей требованиям образовательного процесса в условиях ФГОС, обеспечивающей комфортные и безопасные условия образовательного процесса;
- повышение эффективности системы государственного общественного управления путём вовлечения общественности в деятельность по совершенствованию образовательной среды, создание развивающих зон;
- развитие адресной поддержки детей особой группы (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети группы риска).

1.5. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В 2019 году образовательная организация продолжила процесс повышения эффективности управления школой совместно с органами государственного общественного управления путем вовлечения в управление школой всех участников образовательного процесса и общественности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Таблица 2. Коллегиальные органы управления школой

Орган ГОУ	Председатель
Управляющий совет	Завальный Сергей Валентинович, начальник Пангодинского ЛПУ
Педагогический совет	Тимяшева Екатерина Рудольфовна, директор школы
Общее собрание работников	Выбирается открытым голосованием присутствующих
Общешкольные родительские собрания	Выбирается открытым голосованием присутствующих

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников по вопросам управления школой в школе активно работают представительные органы управления школой.

Таблицам 3. Представительные органы школы

Представительный орган	Председатель
Совет обучающихся «Импульс»	Конова Полина, учащаяся

Общешкольный родительский комитет	Рудных Руфина Викторовна, член родительского комитета
Профсоюзный комитет работников	Богданова Евгения Леонидовна, учитель-логопед
Методический совет	Леденёва Оксана Юрьевна, заместитель директора по УВР
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних	Рахматуллина Анастасия Сергеевна, заместитель директора по ВР

Управление школой строится по направлениям образовательной деятельности с использованием проектного метода, системно-целевого подхода и ориентации на результат.

Таблица 4. Сведения об администрации школы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы	
		общий	в данной должности
Тимяшева Екатерина Рудольфовна	Директор школы (общее руководство)	16 лет	5 лет
Лазуренко Марина Павловна	Заместитель директора по УВР (начальное образование)	26 лет	6 лет
Астафурова Татьяна Петровна	Заместитель директора по УВР (основная школа)	28 лет	18 лет
Шевлягина Ольга Валериевна	Заместитель директора по УВР (старшая школа)	27 лет	4,5 года
Агуреева Марина Николаевна	Заместитель директора по УВР (научно-методическое направление)	22 года	9 мес.
Леденёва Оксана Юрьевна	Заместитель директора по УВР (научно-методическое направление)	22 года	1 мес.
Рахматуллина Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по ВР (воспитательное направление)	16 лет	9 мес.
Медведева Светлана Александровна	Заместитель директора по АХР	18 лет	5 лет

В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создавая условия для углублённого изучения обучающимися русского языка и математики.

Особенностью 2018/2019 учебного года стала работа школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

В школе приняты меры по созданию условий универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечено необходимое количество педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, согласно вариантам ФГОС для детей с ОВЗ, в том числе 100% повышение квалификации, введена ставка тьютора. Школьная библиотека укомплектована учебниками, учебными и методическими пособиями, используемыми в образовательном процессе, с учётом варианта АООП. В настоящее время в школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая обеспечивает доступ для детей-инвалидов к образовательным ресурсам и совместному обучению с обучающимися школы.

Педагоги и учащиеся 5-9 классов продолжили реализацию новых стандартов. В школе созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная с использованием возможностей школы. По итогам первого полугодия и учебного года обучающиеся 5-9-х классов в рамках общественных смотров знаний демонстрировали свои знания и умения, представляли свои портфолио, защищали мини-проекты. Все учителя, работающие по новым стандартам, в соответствии с требованиями прошли курсы повышения квалификации.

В школе разработана и реализуется Образовательная программа, которая рассмотрена и одоб-



рена педагогическим советом.

В начальной школе обучение ведется по учебно-методическому комплексу и «Перспектива»; а также осуществляется индивидуальное обучение на дому обучающихся 1 и 4-х классов. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. В 2018/2019 учебном году продолжается изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по двум модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через план внеурочной деятельности.



Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

В 5-9 классах реализуются ФГОС основного общего образования. Осуществляется: углубленное изучение математики в 5в, 6в, 8в, 9а классах, русского языка в 7в, 11б классах.

Время, отведенное на вариативную часть в 5-9-х классах, использовано на ведение следующих учебных курсов: «Наглядная геометрия», «Геометрия вокруг нас», «Основы исследовательской деятельности», «Как задать вопрос», «Культура чтения – культура познания», «Основы проектной деятельности», «Секреты русского словообразования», « В мире художественного слова», «Дебаты и дискуссии», «Тайны моего я», «Решение олимпиадных задач по математике».

В 9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене. За счёт компонента образовательного учреждения введён учебный курс «Введение в профессию» в 9-х классах. Предпрофильная подготовка реализуется через углублённое изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе, спецкурсы «Решение нестандартных задач по физике», «География крупных регионов России», «Права твои и мои».

В 10-х классах осуществлён переход к модели внутришкольной профилизации на основе индивидуальных учебных планов. Учащиеся 10-х классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания учебных предметов базового и углубленного изучения с учётом нормативов учебного времени.

Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся обеспечивается через организацию сетевого сотрудничества с профессорским составом Уральского государственного экономического университета. При реализации социально-экономического профиля «Банк. Бизнес-класса», в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей и получения дополнительных профессиональных навыков обучающихся, реализуется план совместных мероприятий с ПАО «Запсибкомбанк» и УрГЭУ. Обучающиеся получают знания в области юриспруденции, экономики и предпринимательства.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников введены элективные учебные предметы: «Теория и практика написания сочинений», «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Финансовая грамотность», «Сложные вопросы современного обществознания», «Решение физических задач разных видов», «Введение в социологию», практикумы по предметам.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Для удовлетворения индивидуальных потребностей и личных предпочтений обучающихся, решения проблемы занятости детей и подростков во внеурочное время в школе функционировало 4 объединения дополнительного образования на бесплатной основе и 12 дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Таблица 5. Охват обучающихся по направлениям дополнительного образования

№	Направленность деятельности	Количество объединений		Количество учащихся	
		2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
1	Художественная	1	1	15	15

2	Физкультурно-спортивная	1	1	15	15
3	Естественнонаучная	2	2	19	29
4	Социально-педагогическая	14	11	189	151
5	Техническая	0	1	0	15
	Всего:	18	16	238	240

Главный показатель эффективности и качества предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг – степень удовлетворенности обучающихся, занимающихся в группах по выбранным направлениям, и их родителей (97%).

2.3. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного языка в 2018/2019 учебном году было организовано в соответствии с учебным планом, составленным на основе Федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана. Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса.

Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 – 11-х классах по 3 часа в неделю.

Обучение ведется по примерным государственным образовательным программам. На уровне начального общего образования функционировало 20 групп (264 обучающихся), на уровне основного общего образования – 28 групп (407 обучающихся), на уровне среднего общего образования – 4 группы (71 обучающийся). Преподавание английского языка осуществляли 5 педагогов: с I квалификационной категорией 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения

Важным условием реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности, перехода от обучения к самообразованию и саморазвитию является использование современных педагогических технологий.

В образовательном процессе активно используются

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология проектного обучения);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности);
- технологии развивающего образования (личностно-ориентированное обучение, практико-ориентированное обучение, проблемное обучение).

Школой накоплен определенный опыт использования современных образовательных технологий, позволяющих формировать познавательную активность обучающихся, способствующих развитию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

В 2018/2019 учебном году продолжалась планомерная работа по совершенствованию профессиональных навыков педагогов по проектированию и организации современного урока, в рамках которого создаются максимальные условия для развития ребёнка с опорой на его личностные качества, уделялось большое внимание организации в рамках урока работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одарённые, имеющие трудности в освоении образовательного минимума). Применение современных технологий педагоги школы демонстрировали в рамках 36 открытых уроков и внеурочных мероприятий. 9 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Учитывая потребности обучающихся, их родителей и необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы были определены основные направления воспитательной деятельности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, экологическое, которые в 2018/2019 учебном году были направлены на решение следующих задач:

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духов-

ных и материальных ценностей своего народа;

- развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных организаций;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; сдача норм ГТО;
- совершенствование школьной системы ученического самоуправления, шефской работы с младшими школьниками;
- формирование самосознания и ценности человеческой жизни (своей и других), определение смысла жизни и профессиональной подготовки;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Моделирование воспитательной системы носит долгосрочный характер. Учитывая специфику школы и социума, социальный заказ, воспитательная система школы ориентирована на формирование у подростков патриотического сознания и чувства патриотизма.

Ежегодно проводится 9 традиционных общешкольных мероприятий: «День рождения школы» (сентябрь), «Посвящение в десятиклассники» (октябрь), «Посвящение в вожатые» (октябрь), «Поезд здоровья» (ноябрь), «Горжусь профессиями родителей» (декабрь - январь), «Декада наук» (февраль), «Ученик года», «Звездная мама» (март), фестиваль детского и юношеского творчества «Пангодинские звёздочки» (апрель). В них задействованы 100% обучающихся школы. Уже пятый год в школе реализуется межсферный проект ЭКО-NEXT. Действует развивающая зона «Парк радости» и «Техностарт».

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Во внеурочной деятельности в 2018/2019 учебном году определена оптимизационная модель, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досуговое общение; художественное творчество; социальное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности школы: клубы, школы, объединения, лаборатории, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования, исследования, проекты.

В школе с 1999 года действуют детская организация «Солнышко», в которой задействовано около 365 учеников 2-4 классов, профильные отряды вожатых «Радуга», юных помощников полиции «Стражи», ЮИДД «Светофор», «Юный пожарный», «Щедрые души». Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Во всех 5-11 классах есть выбранные органы классного самоуправления.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе работает НОУ «Интеллектуал», объединяющее школьников через работу 8 секций с охватом 7 % младших школьников и 19 % - школьников 5-11 классов. В рамках общешкольных мероприятий «Неделя наук», школьного этапа научно-практической конференции учащимися было представлено 15 проектов. 35 учащихся 10 класса в этом учебном году работали над своим ин-

дидеяльным проектом и в конце учебного года провели защиту. Направленность проектов была разнообразна: физика и астрономия, биология и обществознание, психология и безопасность жизнедеятельности.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.



В 2018/2019 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами Леденёвой О.Ю. и Камаловой А.Г. в соответствии с рекомендациями министерства образования, исходя из задач программы развития школы и единой методической темы педагогического коллектива, а также в соответствии со всеми нормативными документами, регламентирующими работу образовательного учреждения. Охват учащихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, согласно рекомендациям тПМПК проводил и учитель-логопед Богданова Е. Л.

В рамках реализации ФГОС в течение года проводились исследования сформированности и развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД школьников 1-4 и 5 классов.

Диагностика уровня развития УУД учащихся 1 классов выявила достаточную сформированность коммуникативных (85%) универсальных учебных действий первоклассников. Несколько ниже оптимального уровня развития – показатели регулятивных УУД (73%), личностных (74%) и познавательных (79%) учебных действий. Первokлассники, продемонстрировавшие низкие значения сформированности универсальных учебных действий, посещали коррекционно-развивающие занятия по психологической программе.

Одним из важных направлений психологического сопровождения являлась профилактика дезадаптации у учащихся при переходе на новый уровень обучения. В результате реализации психологических программ адаптационных занятий отмечены хорошие показатели: 91% первоклассников успешно адаптировались к обучению в первом классе; 94% пятиклассника благополучно адаптировались к новым условиям обучения; 96% десятиклассников чувствуют себя комфортно в старшей школе по программе.

С учащимися были организованы адаптационные, профилактические, развивающие и коррекционно-развивающие занятия, тренинги по психологическим программам: «Первые шаги» (адаптационные занятия для учащихся 1-х классов); «Психологическая азбука» (адаптационные занятия для учащихся 5-х классов); «Психология общения» (адаптационные занятия для учащихся 10-х классов); «Психология жизненного пути» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних); «Я выбираю жизнь» (формирование здорового образа жизни); «Ладья – «В ладу с собой» (профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста); «Учимся преодолевать трудности» (развитие когнитивных процессов для учащихся начальной школы); «Шаги к успеху» (психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ); «Тайны моего Я» (коррекция психоэмоционального состояния); «Шаги вперед» (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ).

Во внеурочной деятельности реализованы 3 развивающие программы: «Диалог» (для учащихся 4 классов, по психологической подготовке к обучению в пятом классе); «Шаги к успеху» (для учащихся 5 классов, решение проблем, связанных с трудностями адаптации в 5 классе); «Шаги к успеху» (психологическая подготовка учащихся к ОГЭ).

Педагог-психолог Леденёва О.Ю. участвовала в реализации программы по подготовке и формированию у будущих первоклассников психологической готовности к условиям школьного обучения, и вела в течение года занятия по развивающей программе «Держим курс на первый класс!», в результате 98% дошкольников показали положительную динамику развития психических функций.

Профориентационную работу педагоги-психологи начинают с начальной школы. В рамках месячника профессиональной ориентации учащихся «Знакомство с профессиями» в 4-х классах проведены профориентационные игры, направленные на обогащение знаний четвероклассников о мире профессий, повышение групповой сплочённости.

Значимой для старшеклассников является психодиагностическая работа их первичного предпрофильного и профессионального самоопределения.

В октябре проведена профориентационная диагностика для обучающихся 9-х классов с использованием компьютерного профориентационного комплекса



«PROFORIENTATOR4_2». Диагностикой охвачено человек/ 93%.



Следует отметить, что у учащихся 9-х классов

на 94 % совпали выбираемые профили для дальнейшего обучения. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе школы по профессиональному ориентированию и самоопределению учащихся. Этому способствовали основные направления профориентационной работы: ведение элективного курса «Введение в профессию», использование компьютеризированного комплекса тестирования «PROFORIENTATOR4_2».

В период с ноября по декабрь 2018 года в школе с обучающимися 7-11-х классов прошла акция «Всероссийская профдиагностика-2018» в рамках Всероссийского проекта по развитию ранней профориентации на портале «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодёжи «Засобой».

Учащиеся 8-11 классов в течение года принимали участие в цикле Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», которые нацелены на знакомство обучающихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики

14 ноября 2018г. в рамках месячника профессиональной ориентации «Знакомство с профессиями» состоялась встреча учащихся 8-9-х классов с ведущим специалистом ОСЗ г.Надыма Карпенко Татьяной Анатольевной.



В течение учебного года с учащимися 9-х классов были организованы экскурсии в организации: ФОК «Атлант», клуб ФЖК, офис ПАО «Запсибкомбанк», служба связи ПЛПУ.



Традиционно в школе проводятся профилактические мероприятия: месячник профилактики правонарушений; акция по формированию здорового жизненного стиля «Береги себя для жизни»; профилактики экстремизма; антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»; информационно-профилактические акции, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом и Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

В апреле состоялось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов по методике Г.В. Латышев, направленное на выявление факторов риска немедицинского по-

ребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. В диагностике приняло участие 286 учащихся.

В течение года педагоги-психологи провели акции и психологические занятия совместно с волонтерами объединения «Щедрые души»: «Надым выбирает будущее без СПИДа, «Мы - против СПИДа! Мы - за жизнь!», приняли участие в окружной акции "Внимание, выпускник!" в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»; мероприятия объединённые темой «Под одним небом....», приуроченные к Международному Дню толерантности; уроки доброты с подростками; общешкольную акцию «День объятий».



Активно продолжает свою деятельность волонтерское объединение «Щедрые души» в оказании помощи по созданию условий для социализации и интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве школы. Под руководством педагогов-психологов волонтеры объединения разрабатывали и участвовали в различных мероприятиях: адаптационно-профилактическая игра «Здравствуй, школа!», «Отправляемся по странам с Дедом Морозом»; «Солнце светит для всех!»; «Город мастеров»; «Мама, мамочка моя!»; «Помним, гордимся!»; «Разноцветное детство».

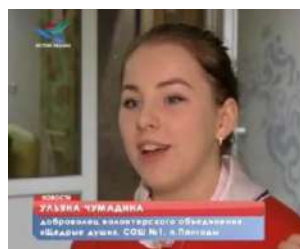
Предварительно для волонтеров были организованы тренинговые занятия на повышение коммуникативной компетентности, развитие навыков работы в команде, обучение ведению различных игр.

Волонтеры помогли ребятам с ограниченными возможностями здоровья окунуться в атмосферу радости, веселья и добра.



19-20 ноября 2018 г. волонтеры объединения «Щедрые души» приняли участие в районном слёте-фестивале «Волонтерское мастерство». Слёт-фестиваль проходил на базе Дома молодёжи.

За активную деятельность волонтеры отмечены подарками от организаторов слёта, а также по итогам заочного конкурса за лучшую эмблему и название слёта-фестиваля Кочеткова Ирина получила приз. Чумадина Ульяна дала интервью для Надымской студии телевидения, в котором поделилась своими впечатлениями о слёте-фестивале.



В течение года педагоги-психологи осуществляли психологическое сопровождение и поддержку одаренных учащихся.

Леденёва О.Ю., педагог-психолог являлась научным руководителем исследовательской работы учащейся 10 кл, по теме «Дивергентное мышление у подростков и его связь с рефлексией». Работа представлена на заочном этапе XI районной научно-исследовательской конференции обучающихся «Старт в науку»; на X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее» г. Великий Устюг (заочный этап - 4 позиция и прошла в очный этап, сертификат) и на Международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «Аuroга», г. Новосибирск (Диплом победителя).

В сотрудничестве с тренером КСК «Гармония» Леденёва О.Ю. провела для 8 учащихся мини-практикум по психологической подготовке к соревнованиям по плаванию, направленный на развитие уверенности, эмоциональной устойчивости и сплочение команды.

В этом учебном году на индивидуальных и групповых консультациях и лекториях для родителей рассматривались следующие вопросы: адаптация первоклассников к обучению в школе; особенности пятиклассников и период адаптации к основной школе; помощь семьи в формировании и развитии учебных действий детей; воспитание волевых привычек; обеспечение безопасности детей и подростков, профилактика зависимостей у подростков; оказание помощи детям в период подготовки и сдачи экзаменов; причины суицидальных мыслей и поступков; роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях; профилактика зависимостей у подростков и др.

В феврале 2019 Леденёва О.Ю. выступила на семинаре «Комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» РП(М)О по теме «Использование приёмов нейропсихологического подхода в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

В рамках районного месячника профилактики правонарушений 21 марта педагоги-психологи показали открытое детско-родительское занятие «Пусть каждый день приносит счастье».

В апреле участвовали во всероссийской акции «100 баллов для Победы», посвященной Году волонтера и добровольца в России. Педагоги - психологи провели в «Парке радостей» минитренинг для одиннадцатиклассников своей школы и «Центра образования п. Пангоды». Минитренинг включал в себя упражнения на сплочение, снятие нервно-психического напряжения, психологическую поддержку в период подготовки к экзаменам.

Педагоги-психологи постоянно повышают свою квалификацию очно и дистанционно.

С 12-17 ноября 2018 г. Леденёва О.Ю. была участником апробации образовательных модулей программы повышения квалификации «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов», г. Москва, Правительство РФ ФГБОУ «Российская Академия Образования».



2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Созданная в школе, система внутришкольного контроля позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекая к работе руководителей методических объединений и высококвалифицированных учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

Основные направления внутришкольного контроля:

1. Выполнение закона об образовании и других нормативно-правовых актов;
2. Работа с педагогическими кадрами;
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
4. Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА;
5. Контроль за выполнением государственных программ и реализация государственных образовательных стандартов;
6. Контроль за состоянием методической, научно-исследовательской деятельности;
7. Контроль за состоянием школьной документации;

8. Состояние и развитие материально-технической базы учреждения;
9. Контроль воспитательной работы.

В 2018/2019 учебном году продолжилось активное использование возможностей АИС «Сетевой город. Образование» для электронного мониторинга качества образования на уровне учителя. Школа участвовала в независимой оценке качества образования через систему Всероссийских проверочных работ в 4-6-х и 11-х классах.

В апреле 2019 года проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) учащихся 4-7-х, 11-х классов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты ВПР в 4 классах по русскому языку: качество – 78,9% при успеваемости 97,8%; ВПР по математике – 77,8% при успеваемости 99,0%, по окружающему миру – 84,6% при успеваемости 100%.

Качество выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 классе: русский язык – 48,1% при 87% успеваемости; математика – 49,4% при 96,6% успеваемости; история – 46,7% при 98% успеваемости; биология – 44,3% при 98% успеваемости.

Качество выполнения Всероссийских проверочных работ в 6 классе: русский язык – 47,7% при 89% успеваемости; математика – 39,1% при 94% успеваемости; история – 41% при 98% успеваемости; обществознание - 59% при 92% успеваемости; биология – 43,7% при 91% успеваемости; география – 45,1% при 98,4% успеваемости.

Качество выполнения Всероссийских проверочных работ в 7 классе: русский язык – 37,7% при 89% успеваемости; математика – 40,1% при 91% успеваемости; история – 37,3% при 98% успеваемости; обществознание - 57% при 92% успеваемости; биология – 45% при 93% успеваемости; география – 46% при 98% успеваемости, английский язык - 38% при 97% успеваемости; физика - 35,1% при 98% успеваемости.

Качество Всероссийских проверочных работ в 11 классе: по английскому языку – 51,5% при успеваемости -100%; по биологии – 67,6% при успеваемости -100%; по физике – 45,9% при успеваемости -100%; по истории – 83,3% при успеваемости -97,2%.

Результаты Всероссийских проверочных работ являются основанием для совершенствования преподавания с целью достижения учащимися планируемых результатов. Полученные данные исследования используются в рамках преемственности между ступенями образования.

Внутришкольный контроль направлен на решение главной задачи – повышение качества образования в школе. Объекты мониторинга определяются по трем составляющим качества: качество условий, качество процесса, качество результата.

С целью обеспечения качественного, доступного образования проводятся учет детей в микрорайоне, контроль за движением учащихся, контроль за обучением и посещаемостью занятий детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»; организация подвоза детей; обучение больных детей на дому; работа с детьми, находящимися под опекой; работа с будущими первоклассниками; работы групп продленного дня; изучение занятости детей во внеурочное время; обеспечение учебной литературой; организация горячего и дополнительного питания школьников.

Путем наблюдений и анкетирования полученная о качестве преподавания информация обрабатывается и используется для принятия управленческих решений.

III. ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ

3.1. ФГОС НОО

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования, которая опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (Л.С.Выготский, А.А. Леонтьев, В.В.Давыдов, А. М. Матюшкин, Е. М. Мельникова).

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Для реализации принципов системно-деятельностного подхода, соответствующим идеологии ФГОС, коллектив ориентируется на учебно-методический комплекты "Перспектива" (1-4), в которых:

- реализуются принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности;
- содержание учебников обеспечивает организацию работы в группе для решения проблемной ситуации, что сопряжено с непосредственной деятельностью каждого ученика;
- содержание УМК насыщено вопросами и заданиями для самостоятельной работы. Большое количество заданий творческого характера. Условные обозначения помогают учащимся ориентироваться на страницах учебника;
- представлена система организации учебной деятельности;
- учебники в полной мере обеспечивают сочетание результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения программы;
- учитываются и отражаются интересы и потребности современного ребенка. Выражается это в удовлетворении потребности ребенка реализовать себя как субъекта учебной деятельности, что, в свою очередь, проявляется в способности самостоятельно находить решение, возникающих перед ним задач;
- используются в содержании тексты (художественные и научно-популярные) современных авторов и о современных проблемах;
- предлагаются задания на трансформирование информации в разные формы предъявления: текст → таблица → график → диаграмма;
- теоретический материал не представлен явно – в виде готового правила, закона, а обучающиеся должны самостоятельно (в специально организованных учителем условиях) проанализировать имеющуюся информацию и открыть способ учебного действия;
- формируются действия контроля, предложена система заданий, предполагающих само и взаимооценивание выполненной работы; предъявлена система оценивания, при которой оценка ученика предшествует оценке учителя, при которой качественный анализ является основным в контрольно-оценочной деятельности, что снимает тревожность ученика и мотивирует к учению;
- созданы условия для формирования учебной мотивации. (Создается ситуация для самостоятельного обнаружения невозможности действовать старым способом, когда в коллективной деятельности дети открывают новые способы решения учебной задачи, даются задания, для решения которых требуется много дополнительной литературы, – все это формирует стабильный интерес к учению);
- представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся». Разворачивание предметного содержания предполагает систему работы учащихся в группах, парах, в процессе чего создаются условия для учебного диалога и сотрудничества учащихся друг с другом, а не только с учителем;
- обеспечено использование рабочих тетрадей.

3.2 ФГОС ООО

Реализуется основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015), которая опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов.

В 2018/2019 учебном году реализация ФГОС ООО осуществлялась в 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в классах (16 классов комплектов).

Внедрение ФГОС ООО в школе осуществляется с 2013 года. За этот период:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО нормативная база (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации;
- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

- определены списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом соблюдения преемственности предметных линий и УМК;
- определены оптимальные модели организации внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;
- осуществляется повышения квалификации учителей.

Совершенствование психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории по соответствующей должности, и требованию прохождения обязательной курсовой подготовки в объёме не менее 108 часов.

В школе ведётся работа по кадровому обеспечению введения ФГОС ООО:

- укомплектованность штата педагогическими работниками - 100%;
- наличие плана-графика повышения квалификации педагогов на 2017-2020 гг.

Уровень квалификации педагогов, реализующих ФГОС ООО составляет:

- высшая категория – 32 %;
- первая категория – 68 % .

По результатам анализа психолого-педагогических условий реализации ООП ООО можно сделать вывод, что в этом направлении ведётся планомерная работа.

Развитие внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня. Часы отводятся на реализацию различных форм её организации, отличные от урочной системы обучения, таких, как кружки познавательной направленности, секции, экскурсии, олимпиады, викторины; тематические диспуты, беседы, дискуссии; поход в театр, музей, социально – моделирующие и другие игры, проектная и исследовательская деятельность, КТД, выставки, ярмарки, спортивные мероприятия, Дни здоровья, семейные турниры, спортивные оздоровительные походы, оказание тимуровской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, старожилам, с которыми встречаются школьники во время проведения краеведческой работы, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Развитие материально-технической базы школы согласно требованиям ФГОС.

В школе имеются материально-технические, организационно-педагогические, управленческие, инфраструктурные, программные условия для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС:

- обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ООО - 100%;
- обеспеченность учебными программами в соответствии с ФГОС ООО – 100%;
- обеспеченность программами по внеурочной деятельности – 100%;
- наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР);
- обеспечены контролируемым доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- обеспечены помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством;
- обеспечены помещениями (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- обеспечены оборудованным лингафонным кабинетом.

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО используются информационные ресурсы школы (официальный сайт шко-

3.3 ФГОС СОО

На уровне среднего общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» реализуются основные общеобразовательные программы, направленные на формирование общей культуры обучающихся, на личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В 2018/2019 учебном году в пилотном режиме в 10 классе реализуется ФГОС СОО. Для 11-х классов принципы построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план представлен тремя основными типами учебных предметов: базовыми, профильными, элективными, и обеспечивает индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

3.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» в течение года шла работа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В течение 2018/2019 учебного года в школе велась просветительская работа по вопросам ФГОС ОВЗ с педагогической и родительской общественностью (информационно-разъяснительные материалы размещены на официальном сайте школы), разработан план методической работы с ориентацией на проблемы ФГОС ОВЗ НОО, реализована модель психолога – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальные программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-ого (дополнительного) класса. 100% педагогов начальной школы прошли курсы повышения квалификации по теме "Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования".

Для занятий с детьми с ОВЗ используется специальное оборудование Комплекс "Комфорт ЛОГО" для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений; комплекс "Комфорт" для коррекции психоэмоционального состояния, тактильная дорожка, акустическая настенная панель.

В 2018/2019 учебном году в начальной школе по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ реализованы АООП: 1 дополнительный класс (2 обучающихся), 1 класс (1 обучающийся), 2 класс (1 обучающийся), 3 класс (3 обучающихся). Педагоги ведут системную индивидуальную работу с обучающимися и с их родителями (законными представителями), согласно рекомендациям ТПМПК.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Режим работы

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Департаментом образования. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2-х -11-х классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим функционирования: 1-9 классы – пятидневная учебная неделя, 10-11 классы – шестидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен: 10 минут - 20 минут.

Школьное расписание составляется для обязательных и факультативных занятий с интервалом от основных занятий в 45-60 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультурные занятия, гимнастика для глаз, валеологические паузы, проводится гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах.

Во второй половине дня работают: группа по самоподготовке для детей 2-4 классов на платной основе, тест-классы для учащихся 8-9 классов, группы по подготовке к поступлению в ВУЗы для детей 10-11 классов, осуществляется внеурочная деятельность с 1 по 10 класс и дополнитель-

ное образование по расписанию. По субботам работают группы по подготовке будущих перво-классников.

4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании площадью 5709,4 кв.м. В школе 13 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 2 кабинета истории, по 1 кабинету физики, химии, биологии, географии, информатики, технологии для мальчиков и девочек.

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение: медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 120 мест и буфет на 20 мест; спортивный зал и малый спортивный зал, книгохранилище, 3 склада, цеха столовой, туалетные комнаты, душевые, туалетная комната для инвалидов, бытовые комнаты обслуживающего персонала, хлораторная, электрощитовая, вентиляционная камера; гардероб; комбинированная мастерская, слесарная мастерская, столярная мастерская; библиотека, читальный зал, актовый зал на 100 посадочных мест, школьная музейная комната, кабинет психологов и логопеда, игровой городок на территории школьного двора.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки и медиатеки.

Контрольные показатели фонда библиотеки по итогам 2018/2019 учебного года значительно выросли по сравнению с предыдущими годами. Обеспеченность учебниками - 100%.

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием согласно требованиям ФГОС. В течение прошедшего учебного года приобретено цифровое учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, биологии, химии, географии; конструктор LEGO для занятий внеурочной деятельностью.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Таблица 7. Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Кол-во	Техническое средство	Кол-во
Компьютер с монитором	90	Мультимедийный проектор	20
Двухэкранное панельное устройство	52	Документ-камера	4
Планшет	5	Телевизор	15
Множительная техника	26	Сканер	5
ОС «1 ученик: 1 компьютер» (начальная школа)	280	Рабочее место учителя	19
ОС «1 ученик: 1 компьютер» (средняя школа)	468	Цифровой фотоаппарат	16
Многофункциональное устройство	21	Интерактивная доска	26
Видеокамера	3	Электронный терминал для детей-инвалидов	1

Библиотечно-информационный центр школы имеет выход в Интернет, каталог электронных учебников образовательно-развивающего характера, энциклопедических материалов, электронных учебников. Любой ученик может найти интересующие его материалы.

Материально-техническое оснащение дает возможность педагогам и ученикам пользоваться электронными учебниками, Интернет-ресурсами как для углубленного изучения предметов и подготовки к экзаменам, так и при подготовке к урокам.

4.3. IT-инфраструктура

Школьная IT - инфраструктура - это единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы включает:

- электронную почту и школьный сайт;
- АИС «Сетевой город»;
- АИС «Подросток»;
- система Е-услуги:
 - зачисление в образовательное учреждение;
 - предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного образования;
- информация на официальном сайте государственных муниципальных учреждений (ГМУ);

- выход в Интернет и локальная сеть.

На данный момент в школе в полноценном режиме используются дневники учащихся и классные журналы в электронной форме.

Информационная система школы обеспечена лицензионными операционными системами.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Ведется мониторинг уровня обученности обучающихся с использованием компьютерных программ. Оборудован читальный зал и абонемент библиотеки, в которых имеется 6 компьютеров с выходом в Интернет.

В библиотеке школы имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера. Фонд библиотеки пополнился новыми учебниками для 10-11 класса (110 экз.), учебниками в соответствии с ФГОС для 5-9 классов, в том числе с электронным приложением, учебными комплектами для начальной школы.

4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеются два спортивных зала площадью 2530 кв.м, и 143,4 кв.м; используются 12 тренажеров. На территории школы оборудована спортивная площадка и детский игровой городок, но отсутствует лыжная база, нет условий для лыжной подготовки обучающихся даже в рамках общеобразовательной программы по физической культуре.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодёжи реализуется программа «Здоровье». Каждый месяц по классам проводились дни здоровья, работали спортивные секции, «Подвижные игры», «Олимпийские резервы», «Чемпион», «Юные олимпийцы», «Лёгкая атлетика», «ОФП», «Юный баскетболист», «Юный волейболист».

Школьники должны физически развиваться, а введение комплекса ГТО позволило создать условия для популяризации здорового образа жизни.

В школе проводится систематическая работа по подготовке к сдаче норм ГТО учащимися школы. Составлен и внедрен план по сдаче норм ГТО учащимися 1-11 классов. Учащиеся школы приняли активное участие в Месячнике гражданско-патриотического воспитания (спортивные соревнования, Весёлые старты, конкурсы). Школьники также приняли участие в районных военно-спортивных соревнованиях «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!» (2место). Команда ребят заняла 1 место в Муниципальном этапе соревнований по мини-футболу в рамках реализации Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу!»

В школе стали традицией ежегодные походы в лес с целью оздоровления детей (в рамках Дня рождения школы). Очень нравится старшеклассникам туристический поход «Пангодинская осень».

4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются актовый зал, учебные кабинеты, библиотека, большой и малый спортивные залы, спортивная площадка.

Старшим классам недостает объединений технической направленности, научно-исследовательской работы, туризма. Принято решение о расширении спектра дополнительного образования до 2021 года. Для учащихся 10-11 классов в этом учебном году реализована дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Функциональное модели-

рование предметной области с Microsoft Office Visio», а для учащихся 7-8 классов - дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Химия вокруг нас».

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на каждое учебное полугодие и утверждается директором школы.

4.6. Организация летнего отдыха школьников

В летний период 82% обучающихся выезжают из посёлка в среднюю полосу России, в другие страны СНГ. В июне летний оздоровительный лагерь «Мечта» посетят 75 школьников. Планируется трудоустройство 34 ребят через поселковую службу занятости в летний период. Рабочие места предоставят предприятия посёлка Пангоды.

4.7. Организация питания, медицинского обслуживания

В школе имеется столовая на 150 мест, пищеблок, полностью отвечающий требованиям СанПин, опытные повара ООО «Ныда-ресурс». В обеденном зале создана комфортная и уютная обстановка.

Вопрос об организации здорового питания как составляющей здорового образа жизни периодически рассматривался на заседаниях административного совета, общешкольного родительского комитета, общешкольного родительского собрания. В его решении принимала участие родительская общественность (члены общешкольного родительского комитета проводили рейды по проверке качества питания учащихся в школьной столовой), сами школьники (анкетирование - обсуждение разных вариантов меню). Систематически ведётся планомерная разъяснительная работа о культуре здорового питания среди обучающихся и родителей.

Организация горячего питания осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню разнообразно, за счёт использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка блюд.

Медицинское обслуживание осуществляется в специализированном медицинском кабинете, оснащённом: необходимым медицинским оборудованием, специализированной мебелью, средствами первой медицинской помощи, медицинскими препаратами.

Всем учащимся Школы обеспечена возможность получения профилактических прививок.

Регулярно проводятся профилактические осмотры и мероприятия по профилактике заболеваний. В течение года проведены два углублённых медицинских осмотра школьников (подростки 14 – 17 лет и обучающиеся 1 и 4 классов и мониторинг здоровья).

Углублённый медицинский осмотр прошли у педиатра и у узких специалистов (хирурга, окулиста, невропатолога, эндокринолога, травматолога, ортопеда, уролог-андролог (с 11 лет), гинеколога-акушера (с 12 лет) 100% обучающихся. Охват учащихся школы флюорографическим обследованием – 100%, вакцинацией против гриппа – 100% .

Меры, предпринимаемые школой по охране и укреплению здоровья учащихся:

- воспитание потребности сознательного отношения к здоровому образу жизни,
- профилактика вредных привычек,
- пропаганда ответственного отношения к своему здоровью,
- работа спортивных секций,
- проведение динамических пауз во время учебных занятий и подвижных игр на переменах,
- активное и систематическое проведение санитарно-просветительной работы среди учащихся и персонала.

4.8. Обеспечение безопасности

Безопасность школы организована в соответствии с современными требованиями к обеспечению безопасности жизнедеятельности и включает в себя все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания школьников и работников. В школе разработан план комплексной безопасности обучающихся и персонала.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и персонала школы функционируют:

- система пожарной безопасности, система информационной безопасности, кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, видеонаблюдение холла 1 этажа.

В школе организовано круглосуточное дежурство: администратор в течение дня с 07.30 до 19:30, 3 сторожа по графику с 19:30 до 07.30.

Сотрудники школы осуществляют ежедневный осмотр территории и здания школы, пропускной режим, учёт работников школы в течение дня, учёт посторонних лиц, посещающих школу. Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне: дежурного администратора, учителя на этажах, классного руководителя.

С целью повышения знаний в области пожарной безопасности и отработки навыков на случай возникновения чрезвычайной ситуации со всеми сотрудниками проведены инструктажи по пожарной безопасности и тренировочные эвакуации обучающихся и персонала школы. В план воспитательной работы школы включён раздел «Безопасность жизнедеятельности и профилактики правонарушений». На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В соответствии с планом проводятся совместные мероприятия со службами, обеспечивающими безопасность в посёлке. Под непосредственным руководством специалистов по пожарной безопасности проведено 3 плановых тренировочных эвакуации. Количество человек, участвующих в эвакуации, составило 942, из них учащихся 864, педагогов и обслуживающего персонала – 78.

Большое внимание уделяется информационной безопасности детей при работе на компьютерах, имеющих выход в Интернет. Установлен сетевой фильтр, не допускающий использование запрещённых сайтов.

4.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью создания необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов в школе организовано:

- социально-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуальное консультирование;
- тренинговая поддержка.

Постоянно ведётся учёт численности детей (банк данных) с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ используются различные формы обучения: развивается система интегрированного (инклюзивного) обучения, обучение по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальное обучение на дому. Ведётся работа по профессиональной ориентации через трудовое обучение.

Ежегодно проводится мониторинг информации о состоянии здоровья учащихся, о качестве предоставляемых услуг и выполнении индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов.

Систематизированы и приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 3273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» локальные нормативные акты: «Положение о деятельности психолого-медико-педагогическом консилиума МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», «Положение о порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу».

В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 34 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 4,1% от общего количества обучающихся, из них 13 детей обучались по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, 9 учащихся - по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 1 учащийся – по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлым нарушением речи, 1 учащийся – по адаптированной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра. Для 4 учащихся организован тьюторское сопровождение; 20 человек – дети-инвалиды, из которых 10 учащихся - инвалиды с сохранным интеллектом.

Организовано индивидуальное обучение больных детей на дому. Обучение проводится по специально составленным индивидуальным учебным планам и расписанию. Такое обучение было организовано для 3 человек (Тихонов Максим, учащийся 1а класса, Степанова Евгения, учащаяся

5г класса, Петунин Иван, учащийся 8а класса).

Школа использует ресурсы своего дополнительного образования и посёлка для организации досуговой деятельности и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса.

Педагоги-психологи Леденёва О.Ю., Камалова А.Г., учителя-логопеды Богданова Е.Л. систематически осуществляли комплексное психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с планом работы проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

Для детей-инвалидов организовано бесплатное горячее питание. Все дети, обучающиеся в школе, были включены в общественную жизнь школы.

Доступное образование включает создание универсальной безбарьерной среды. В данный период в школе имеется перекатной пандус, мобильный гусеничный подъемник внутри здания, пути передвижения и другое специализированное оборудование.

Основными мероприятиями по созданию условий для данной категории детей в 2017/2018 учебном году стали следующие: развитие безбарьерной среды, повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения, создание условий для полноценной социализации детей, имеющих ограничения по здоровью.

4.10. Кадровый состав

Кадровая политика школы нацелена на:

- создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов,
- формирование и стимулирование творческой личности учителя-профессионала,
- привлечение молодых специалистов.

Педагогический коллектив школы отличается высокой степенью стабильности.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона об образовании и статуса школы.

Коллектив школы насчитывает 49 педагогических работников, из них 41 – учитель:

Образовательный ценз: педагоги с высшим образованием – 94%, со средним специальным образованием – 6%.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 35 человек, что в общей сложности составляет 71,4% от общего числа педагогических работников. В течение текущего года успешно прошли аттестацию в целях присвоения квалификационной категории 10 педагогов (100%).

Таблица 6. Квалификационный ценз

Квалификационная категория	2017	2018
Высшая	37%	33%
Первая	44%	39 %
Без категории	19%	28 %

Средний возраст педагогов в школе – 40 лет. В настоящее время в школе работает 2 молодых педагога, имеющих стаж работы менее трёх лет.

Таблица 7. Педагогический стаж

до 5 лет	до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
7	5	8	16	13
14 %	10 %	16%	33 %	27 %

Государственные и ведомственные награды имеют 15 % педагогических работников. Из них 1 – Заслуженный учитель РФ, 2- почётный работник общего образования, 4 – награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 4 – обладатели Грантов президента РФ и губернатора ЯНАО.

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2018 учебном году, составило 35 человек, в том числе 8 педагогов прошли курсы по темам, связанным с реализацией ФГОС, 9 – прошли обучение в качестве экспертов для проверки

заданий с развёрнутым ответом при проведении ГИА по программам основного общего образования, 16 по вопросам реализации ФГОС для детей с ОВЗ и инклюзивному образованию, 2 – по использованию ИКТ в образовательном процессе; 1 – по анализу данных статистических отчётов, результатов мониторингов как инструмента повышения результативности педагога, построения индивидуального маршрута; 1 – по вопросу сопровождения одарённых детей в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС ООО. С целью получения дополнительной квалификации 3 педагога прошли профессиональную переподготовку в объёме 252, 254 и 580 часов.

Активно используется педагогами возможность повышения квалификации через участие в вебинарах. Участие в вебинарах, а также в дистанционных и очных семинарах осуществляли 81% педагогов. Агуреева М.Н., Давлетова Н.М., учителя начальных классов, успешно прошли тренинг «Создаём электронный курс на платформе Google Classroom».

Опыт работы на различных уровнях представляли 72% педагогических работников. Формы распространения опыта: публикации на педагогических сайтах, в сборниках, очные выступления в рамках муниципальных и институциональных мероприятий, заочное представление опыта в рамках педагогических конференций, форумов.

Таблица 8. Диссеминация педагогического опыта

Учебный год	На международных, всероссийских и окружных фестивалях и конкурсах	На районных творческих конкурсах, встречах, семинарах	На школьных практико-ориентированных семинарах, ярмарках педагогических идей	На блещ-заседаниях ШМО	% охвата
2014/2015	19	10	35	36	85%
2015/2016	13	8	25	30	80%
2016/2017	10	2	25	31	74%
2017/2018	5	2	32	30	72%
2018/2019	12	3	34	32	73%

4.11. Средняя наполняемость классов

Таблица 11. Количество обучающихся по параллелям, средняя наполняемость за 2 последних года

Ступени обучения	Количество классов		Количество обучающихся		Средняя наполняемость	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Начальная школа	14	14	383	360	27,4	25,7
Основная школа	14	16	356	417	25,4	26,1
Старшая школа	3	3	64	72	21,3	24
1 смена	31	33	803	849	25,9	25,7
Всего	31	33	803	849	25,9	25,7

Средняя наполняемость классов соответствует муниципальному показателю.

По состоянию на 31 мая 2019 года в школе обучается на 46 учащихся больше, чем в конце 2017/2018 учебного года, что объясняется спецификой миграционных процессов в регионе.

4.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В соответствии с ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п.2.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» подвоз обучающихся осуществляется специально выделенным транспортом, предназначенным для перевозки детей.

Школьный автобус ЛИАЗ – 525626 – 01А на 40 посадочных места оборудован ремнями безопасности. На нём работает опытный водитель Ляхнович Г. Н., стаж работы 27 лет. Приказом директора школы №202 от 31.08.2018г. назначен ответственный по школе за работу по безопасности движения и сопровождения школьников в автобусе - Шалаев И.И., преподаватель-организатор ОБЖ. Разработаны функциональные обязанности сопровождающего детей в автобусе и утверждены приказом директора №152 от 29.05.2015г. Регулярно проводятся инструктажи с

обучающимися, пользующимися подвозом о правилах поведения в автобусе с записью в журнале по технике безопасности и охране труда. На информационном стенде и на сайте школы размещены график подвоза обучающихся на текущий год и инструкция о правилах безопасности для обучающихся, пользующихся школьным автобусом. 7,8% учащихся школы пользуются автобусом, что выше на 0,3% по сравнению с 2017/2018 учебным годом.

V. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5.1. Результаты единого государственного экзамена.

Таблица 12. Мониторинг результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл по ОУ			Средний балл по району			Ф.И. учащегося, имеющих высокий балл	ФИО учителя, подготовившего учащегося
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019		
Итоговое сочинение	30	24	37	Зачёт 100%	Зачёт 100%	Зачёт 100%	-	-	-		
Русский язык	30	24	37	73↑	67↓	64↓	65,9	65,7		2017г.- Коновалова Д., Нактаедова А.-100б., Гаспарян Д.-98 Полищук Д., Воробьева В. 93 б. Куркин А. -96 б 2018г.-Дейнеко А.-96б, Селявина В., Мальцев Я., Елдина К.-94б. 2019г.-Конова П.-91б., Полякова Е.. Мадиева М.-87б.	Вакарина Р.Н. Смотрова Э.В. Лесняк Н.П. Филипцова Т.А.
Математика (профиль)	23	18	22	42↓	48↑	54↑	43	48,8		2017г. Куркин А.-68б. Нактаедова А., Баранник А. -62б. 2018г. Мальцев Я, Селявина В-70б. 2019г.- Калашник П.-80б., Мальцева Ю.-78б.	Дружинина Г.В. Дрожина В.И.
Математика (база)	30	24	15	4,3	4,3	4,1	4,1	4,2			
Обществознание	11	10	13	62↑	57↓	56↓	55,6	56,1		2016г. Лыжина А., 78б. 2018г. Елдина К., 74б. 2019г.Мерзликина К.-87б., Дубинина И.-82б.	Измайлова Г.П.
История	1	2	7	58↑	52↓	64↑	55,8	53,7		2019г. - Дубинина И.-86б.	Сагитов М.Р.
Литература	-	-	2	-	-	52	61,6	57,7			
Английский язык	3	-	1	58↑	-	60↑	57,9	72,5		2017г. Коновалова Д., 81б.	Халевина Ю.А.
Физика	14	11	12	52↑	53↑	59↑	54,2	53,1		2015г. Полищук С., 74 б. 2017г. Куркин А.-80б. 2019г. Калашник П. – 84б.	Чебыкина В.А.
Химия	1	1	2	54↑	0↓	52↓	50,7	52,7			
Биология	2	1	2	61↑	39↓	58↑	51,6	54,8			
Информатика и ИКТ	-	1	7	-	55↓	28↓	60	62,8			
География	-	-	-	-	-	-	57,1	56,6			

В 2017году:

- 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку набрали Коновалова Д., Нактаедова А., 98 балла – Гаспарян Д., по 93 балла –Полищук Д., Воробьева В. (учитель Вакарина Р.Н.), 96 баллов- Куркин А. (учитель Смотрова Э.В.);

- 81 балл по иностранному языку набрала Коновалова Д., (учитель Халевина Ю.А.);
 - 80 баллов по результатам ЕГЭ по физике набрал Куркин А. (учитель Чебыкина В.А.).
 - 3 медалиста: Коновалова Д., Кренцов Е., Нактаедова А. – медаль «За особые успехи в учении».
 В 2016/2017 учебном году за итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. 100 % учащихся 11-х классов получили «зачёт».

В 2018 году:

- 96 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку набрала Дейнеко А., 94 балла - Мальцев Я., Селявина В.В. (учитель Лесняк Н.П.), Елдина К. (учитель Филиппова Т.А.);
 - 74 балла по обществознанию набрала Елдина К., (учитель Измайлова Г.П.);
 - 2 медалиста: Дейнеко А., Селявина В. – медаль «За особые успехи в учении».
 В 2017/2018 учебном году за итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. 100 % учащихся 11-х классов получили «зачёт».

В 2019 году:

- 91 балл по результатам ЕГЭ по русскому языку набрала Конова П. (учитель Смотров Э.В.), 87 баллов - Полякова Е., Мадиева М. (учитель Филиппова Т.А.);
 - 80 баллов по математике набрал Калашник П.-80б., Мальцева Ю.-78б. (учитель Дрожина В.И.);
 - 87 баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию набрала Мерзликина К., Дубинина И.- 82б. (учитель Измайлова Г.П.);
 - 86 баллов по результатам ЕГЭ по истории набрала Дубинина И. (учитель Сагитов М.Р.);
 - 84 балла по результатам ЕГЭ по физике набрал Калашник П. (учитель Чебыкина В.А.).
 - 6 медалистов: Давлетова Э., Дубинина И., Дудникова Е., Конова П., Крутюк Э., Мальцева Ю. – медаль «За особые успехи в учении».
 В 2018/2019 учебном году за итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. 100 % учащихся 11-х классов получили «зачёт».

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию.

Таблица 13. Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам

Количество выпускников				Окончивших основную школу		
	Количество учащихся и успеваемость	ГИА в новой форме	ГИА в trad. форме	на «4» и «5»	с отличием	со справкой
2016/2017 уч.год	66	66	0	34	5	1
	99%	100%	0	50,7%	7,6%	1%
2017/2018 уч.год	53	53 (ОГЭ – 50 чел., ГВЭ – 3 чел.)	0	24	2	0
	100%	100% (ОГЭ 94%, ГВЭ – 6%)	0	45,3%	3,8%	0%
2018/2019 уч.год	68, из них 1 чел. по адаптированной обр. пр. для детей с УО	67 (ОГЭ – 66 чел., ГВЭ – 1 чел.)	0	32	6	1
	98,5%	100% (ОГЭ 98,5%, ГВЭ – 1,5%)	0	47,1%	9%	1,5%

Таблица 15. Сравнительная таблица результатов ОГЭ - 9 в новой форме за последние три года

Предметы	Количество обучающихся (чел./ %), получивших «4» и «5» на ГИА в новой форме						Примечание
	2016/2017		2017/2018		2018/2019		
русский язык	66	64%	53	64,2%	52	77,6	+13,4
литература	-	-	-	-	0	0	-
математика	66	алгебра – 44% геометрия – 35%	53	алгебра – 80% геометрия – 58%	39	58,2	-10,8
иностраный язык	4	75%	4	100	5	100	=

(англ.)							
биология	11	45,5%	3	33,3	9	64,3	+31
физика	11	63,6%	16	75	15	55,6	-19,4
история	5	60%	6	33,3	3	100	+66,7
обществознание	46	43,5%	29	65,5	13	38,2	-27,3
география	25	14,3%	10	70	6	75	+5
химия	5	60%	1	0	3	50	+50
информатика	25	36%	31	58,1	16	47,1	-11

2015 год. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Воробьёва Виктория, Коновалова Дарья, Нактаедова Анна. В 2015 г. ученица 9 класса, Надольная Алина, показала 100-процентный результат по русскому языку (учитель Вакарина Р.Н.).

Один обучающийся получил оценку «2» по русскому языку, трое – по математике.

2016 год. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Вердиева Шафаят, Селявина Виктория, Моченихин Никита, Дейнеко Анастасия. В 2016 г. ученик 9 класса, Моченихин Никита, показал 100 % результат по русскому языку (учитель Филиппова Т.А.).

Одна учащаяся окончила школу со справкой об обучении в образовательном учреждении (Батурина Кристина, учащаяся 9б класса), получившая на государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования неудовлетворительные результаты по обязательным учебным предметам (математика и русский язык).

2017 год. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Варданян Сюзанна из 9а класса, Давлетова Эльмира, Дубинина Ирина, Конова Полина, Крутюк Элеонора из 9в класса.

Одна учащаяся окончила школу со справкой об обучении в образовательном учреждении (Яковлева Юлия, учащаяся 9б класса), получившая на государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования неудовлетворительные результаты по обязательным учебным предметам (математика) и предметам по выбору (обществознание, информатика).

2018 г. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Тихонов Артём, учащийся 9б классы и Кочеткова Ирина, учащаяся 9б класса. В 2018 году учащийся 9б класса Тихонов Артём показал 100% результат по русскому языку на государственной итоговой аттестации (учитель Вакарина Р.Н.).

2019 г. Аттестаты об основном общем образовании *с отличием* получили: Кузнецов Сергей, Кириллова Алина, Супрунова Варвара, Чаплыгина Анна, учащиеся 9а класса, Лысенко Анастасия, учащаяся 9б класса, Гавриленко Артём, учащийся 9в класса. В 2019 году учащаяся 9а класса Кириллова Алина показала 100% результат по русскому языку на государственной итоговой аттестации (учитель Вакарина Р.Н.).

5.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

В течение учебного года в школе проводились мониторинговые исследования качества обучения: федерального, окружного; муниципального уровней. Школа участвовала в независимой оценке качества образования через систему Всероссийских проверочных работ в 5-6х и 11-х классах.

Таблица 16. Результаты муниципальных и региональных мониторингов

№	Наименование мониторинга	Объект	Результат
Федеральный уровень			
1.	Итоговое допускное сочинение	Учащиеся 11 классов	100 % - «зачёт»
2.	Оценка динамики читательской грамотности	5, 7, 9 классы	Результаты выше среднего по региону. Имеют положительную динамику
3.	Преподавание ОРКСЭ	4 класс	Удовлетворительность преподаванием предмета 99 %
4.	Мониторинг реализации модели «1 ученик – 1 компьютер»	3, 4, 5, 6, 7 классы	Положительная оценка результатов использования модели.
5.	Всероссийские проверочные работы	4, 5, 6, 7, 11 классы	<u>Русский язык:</u> 4 класс успеваемость – 97,8%, качество - 78,9%

			5 класс успеваемость – 87%, качество - 48,1% 6 класс успеваемость – 89%, качество - 47,7% 7 класс успеваемость – 89%, качество - 37,7% <u>Математика:</u> 4 класс успеваемость – 99,0%, качество – 77,8% 5 класс успеваемость – 96,6%, качество - 49,4% 6 класс успеваемость – 94%, качество - 39,1% 7 класс успеваемость – 91%, качество - 40,1% <u>Окружающий мир:</u> 4 класс успеваемость – 84,6%, качество – 100% <u>История:</u> 5 класс успеваемость – 98%, качество - 46,7% 6 класс успеваемость – 98%, качество - 41% 7 класс успеваемость – 98%, качество - 37,3% 11 класс успеваемость – 97,2%, качество - 83,3% <u>Биология:</u> 5 класс успеваемость – 98%, качество - 44,3% 6 класс успеваемость – 91%, качество - 43,7% 7 класс успеваемость – 93%, качество - 45% 11 класс успеваемость – 100%, качество - 67,6% <u>География:</u> 6 класс успеваемость – 98,4%, качество - 45,1% 7 класс успеваемость – 98%, качество - 46% <u>Обществознание:</u> 6 класс успеваемость – 92%, качество - 57% 7 класс успеваемость – 92%, качество - 57% <u>Физика:</u> 7 класс успеваемость – 98%, качество - 35,1% 11 класс успеваемость – 100%, качество - 45,9% <u>Английский язык:</u> 7 класс успеваемость – 97%, качество - 38% 11 класс успеваемость – 100%, качество - 51,5%
Окружной уровень			
1.	Окружной мониторинг качества образования по русскому языку, математике	9 классы	<u>Русский язык:</u> Успеваемость – 89%, качество - 30% . Средняя оценка - 3,3 <u>Математика:</u> Успеваемость – 82%, качество - 40%. Средняя оценка - 3,4
2.	Окружная диагностическая работа по русскому языку, математике	6, 7, 8, 10 классы	<u>Русский язык:</u> 6 класс успеваемость – 100% качество: (диктант) - 85,7% средняя оценка – 4,3 <u>Математика:</u> 6 класс успеваемость – 100% качество – 54% средняя оценка – 4,2

			7 класс успеваемость –100% качество - 35% средняя оценка – 3,4 8 класс успеваемость – 100% качество - 91,5% средняя оценка – 4,3 10 класс успеваемость – 100% качество - 37,5% средняя оценка – 3,6	7 класс успеваемость – 100% качество - 63% оценка – 4,1 8 класс успеваемость – 100% качество - 48% средняя оценка – 4,3 10 класс успеваемость – 100% качество - 96% средняя оценка – 4,2
3.	Окружной мониторинг образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС НОО	1 классы	Успеваемость – 95,1%	
4.	Второй этап мониторинга готовности муниципальной образовательной системы к введению ФГОС ОО и ФГОС СОО	5-9, 10-11 классы	Положительная динамика	
Муниципальный уровень				
1.	Независимый мониторинг качества образования по русскому языку, математике с использованием АИС «Государственная итоговая аттестация»	9, 11 классы	9 классы: Успеваемость - 96% 11 классы: Успеваемость – 100%	
2.	Профориентационная диагностика и консультирование с использованием теста «Профориентатор»	9, 11 классы	Определена направленность личности обучающихся, проведено индивидуальное консультирование, сформированы профильные группы в 10-х классах	
3.	Изучение качества предоставляемых образовательных услуг	Родители 1-11-х классов	Средний показатель удовлетворённости 96%. «Качество образовательных услуг» - 98,1% «Санитарное состояние» -80% «Организация питания» - 80%	

Внешняя оценка качества образования школы позволила оперативно принимать управленческие решения и корректировать ход реализации программы развития школы, достичь более высоких результатов качества обученности школьников.

Существует ряд проблем: снижение качества подготовки выпускников 9–х классов по математике и по предметам по выбору по информатике, физике, обществознанию, снижение показателя по информатике в 11 классе.

5.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Таблица 17. Сравнительные результаты качества обучения за три учебных года

Показатели	2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество обученности	66,4	57	50	60,4	64,9	54,3	49,2	58,3	67,3	51,8	41,7	56,3
Награждены медалями	-	-	3	3	-	-	2	2	-	-	6	6
Аттестат с отличием	-	5	3	8	-	2	2	4	-	6	6	12
Награждены Почвальной грамотой	29	21	3	53	27	13	3	43	18	15	1	34
Награждены Почвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	-	5	5	10	-	1	2	3	-	6	3	9

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Таблица 18. Результаты олимпиад регионального, всероссийского, международного уровней

№	Олимпиада	Участников	Результативность	Качество участия
1	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	19	5	26,3% (выше предыд. года на 19%)
2	Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	12	12	100%
3	Конкурс – исследование «Рубикон -2018.История»	15	0	
4	Предметный конкурс-исследование Эму - специалист	44	31	71%
5	X районная научно-практическая конференция обучающихся и студентов «Старт в науку»	1	0	Ниже предыдущего года
6	Районная викторина «Мой край Надымский, край заветный»	5	5	100%
7	Всероссийская Робототехническая Олимпиада 2019 (региональный этап)	2	2	100%
8	Окружные соревнования по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций ЯНАО	5	5	100%
9	Всероссийский конкурс «Делай как я»	1	1	100%
10	Международный конкурс "Аврора" исследовательских работ учащихся и студентов	1	1	100%
11	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	91	13	Качество участия 14,2%, (выше рез. пред. года на 2 %)
12	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	40	9	22,5%
13	Международный образовательный конкурс "Олимпис 2019 - Весенняя сессия"	4	4	100%
	Итого	465 участий.	Победителей и призёров – 128 чел. , 27 %	Результативность выше предыдущего периода на 8%

Результаты 2018/2019 учебного года

В текущем учебном году произошло повышение качества участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призёры школьного этапа олимпиады имели возможность принять очное участие в муниципальном этапе, проводимом на базе Центра образования п.Пангоды, г.Надым. Количество участников данного этапа увеличилось, среди участников были победители и призёры.

Стабильным остаётся количество участников компетентностных и предметных олимпиад. Учащиеся с интересом относятся к участию в Международной игре-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». Это позволяет им оценить свои знания по предмету на более высоком уровне, показать умение решать компетентностные задания. Качественные показатели Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» увеличились. Увеличилось количество учащихся занимающихся в предметных школах всероссийского уровня: онлайн-платформы Учи.ру, Якласс, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ (2017 год – 157 учащихся, 2018/2019 учебный год – 297 учащихся). Впервые учащиеся школы приняли участие в окружных соревнованиях по робототехнике и заняли II место.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Таблица 19. Трудоустройство выпускников школы

	ВУЗ	СУЗ	ПУ	Служба в армии/ трудовая деятельность	10 класс
--	-----	-----	----	--	----------

11 класс	2016/2017 учебный год	25/84%	3/10%	1/3%	1/3%	-
9 класс		-	5/8%	5 / 8%	-	57/84%
11 класс	2017/2018 учебный год	18/75%	6/25%	0	-	-
9 класс		-	11/21%	6/11%	-	36/68%
11 класс	2018/2019 учебный год	30/81%	7/19%	0	-	-
9 класс		-	14/20%	2/3%	-	52/77%

Преобладающее большинство выпускников 11 классов 2019 года ориентированы на получение высшего образования (81 %). 40 % поступивших в ВУЗы в 2019 году учатся на бюджетной основе.

Таблица 20. Трудоустройство профиль

	2016 г.	2017г.	2018 г.	2019 г.
Экономика, финансы	6	2	1	4
Машиностроение	4	5	8	2
Нефтегазовый, энергетика	9	2	2	3
Медицина, биология	6	2	1	3
Сельское хозяйство	1	1	1	-
Муниципальное управление	5	4	-	5
Информационные технологии	1	3	2	7
Педагогика, психология	4	-	4	-
Строительство	1	2	2	2
Юридический, МЧС, таможня	4	-	2	6
Искусство и культура	3	2	1	3
Журналистика, филология	-	3	-	1
Физкультура и спорт	-	-	-	1

В 2016 году 55,3% выпускников 11-х классов с углублённым изучением математики, поступили в ВУЗы с необходимостью знаний по математике (26 чел.).

В 2017 году 58 % выпускников 11а класса с углублённым изучением математики поступили в вузы по профилю обучения.

В 2018 году 66,7 % выпускников 11а класса с углублённым изучением математики поступили в вузы по профилю обучения.

В 2019 году 81,8 % выпускников 11-х классов группы с углублённым изучением математики поступили в вузы по профилю обучения.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Проблемы социализации обучающихся школы решаются в рамках Программы воспитания и социализации школьников, межведомственные операции «Подросток», «Неформал»; Дни инспектора; беседы, консультации родителей, составление картотеки семей «групп риска»; проведение месячников по профилактике правонарушений, рейды «Ночной дозор», «Забота», акции социальной направленности. Вся работа проводится в тесном контакте с родителями учащихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 2018/2019 учебном году был реализован план совместных мероприятий с отделением полиции п. Пангоды, согласованный с РОВД.

К достижениям социализации обучающихся можно отнести:

- сложившуюся систему предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- стабильное партнерство с предприятиями посёлка,
- расширение сети кружков, студий, секций в рамках поселка,
- работу кабинета психологической разгрузки и релаксации,
- 100% обучающихся, состоящих на профилактическом учете, занимаются в спортивных секциях, кружках по интересам,
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под опекой,
- снятие с учета учащихся и семей,
- организовано обучение детей с ограниченными возможностями,
- организовано обучение больных детей на дому.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

На конец 2018/2019 учебного года на различных видах профилактического учёта, в том числе внутришкольном, состоят 4 учащихся. Работа с детьми, состоящими на различных видах учёта и нуждающимися в социальной поддержке, имеет значительную положительную динамику.

За учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы поведенческого характера, обсуждались вопросы отношения ребят к учебному процессу. Инспектор РОВД присутствовал на заседаниях Совета профилактики. Проводились совместные рейды по посещению неблагополучных семей, профилактические беседы. В рамках работы с социально-незащищенной категорией детей была создана система сбора и анализа информации, учёта и контроля над решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывалось содействие органам опеки и попечительства в вопросах контроля опекаемых детей. Составлены программы индивидуальной социализации детей, состоящих на учёте в Банке данных «группы риска».

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Медицинское обслуживание обучающихся, медицинская профилактика, осмотры осуществляются специалистами ГБУЗ ЯНАО «Пангодинская районная больница». Работа велась в рамках плана совместных мероприятий, согласованного с главным врачом больницы.

Таблица 21. Группы здоровья обучающихся

Группы здоровья	2017		2018		2019		Динамика
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	128	17	131	17,4	163	20,5	+
2	456	62	464	61,62	519	65,3	+
3	144	20	149	19,8	102	12,8	-
4	9	1	9	1	11	1,4	=

Отмечено повышение количества обучающихся в первой группе здоровья.

Таблица 22. Физкультурные группы обучающихся

Группы	2017 год		2018 год		2019 год		Динамика
	количество	%	количество	%	количество	%	
Основная	492	67	493	66	530	66,7	+
Подготовительная	227	36	241	32	243	30,6	-
Специальная	18	2,4	19	3	22	2,8	-

Число детей, занимающихся в основной физкультурной группе увеличилось на 0,7 %, число детей, занимающихся в подготовительной группе уменьшилось на 1,4%, число детей, занимающихся в специальной группе уменьшилось на 0,2%.

Таблица 23. Заболеваемость учащихся по результатам медицинских осмотров

Заболевания	2017 год		2018 год		2019 год		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Болезни эндокринной системы	8	5,0	9	1	9	1,1	=
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0	0	0	0	=
Болезни нервной системы	6	3,8	5	0,7	5	0,6	-
Болезни крови	3	1,9	3	0,4	3	0,4	=
Болезни костно-мышечной системы	8	5,0	7	1	7	0,9	-
Болезни органов дыхания	18	11,3	17	2,3	19	2,4	=
Болезни желудочно-кишечного тракта	10	6,3	10	1,4	10	1,3	-
Болезни мочеполовой системы	13	8,2	11	1,5	11	1,4	-
Болезни кожи	6	3,8	7	1	7	0,9	-
Болезни уха, горла, носа	0	0	0	0	0	0	=
Болезни органов зрения	17	10,7	17	2,3	20	2,5	+
Всего	89	55,9	86	11,6	91	11,4	-

На первом месте выявленной патологии - заболевания органов зрения и дыхания (20 чел. и 19 чел. соответственно). На втором месте – болезни мочеполовой системы. На третьем месте –

болезни желудочно-кишечного тракта. Вовремя выявленные патологии помогут рационально спланировать профилактическую работу с обучающимися.

5.9. Достижения обучающихся и их коллективов

Помимо основной учебной деятельности обучающиеся школы ведут проектно-исследовательскую работу, принимают участие в спортивных состязаниях, творческих конкурсах, смотрах, тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию. Произошло уменьшение количества компетентностных олимпиад, но идёт отбор в сторону наиболее интересных и полезных для развития учащихся мероприятий.

Таблица 24. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

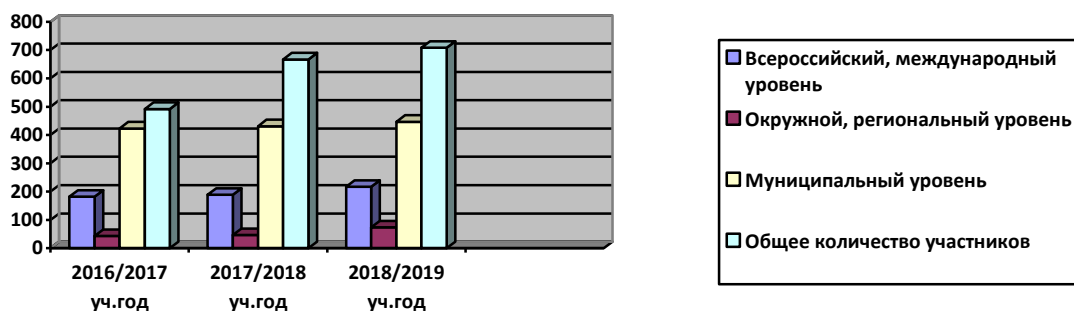
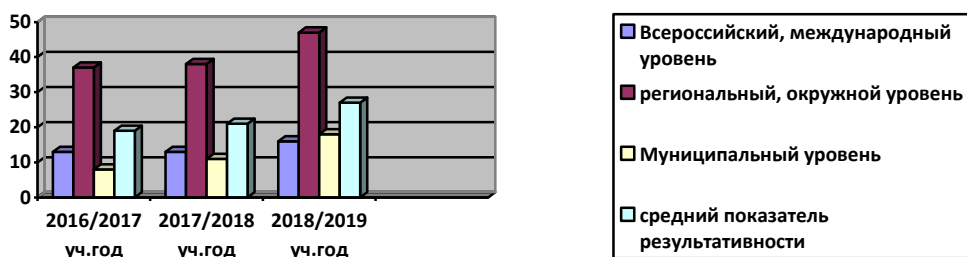


Таблица 25 Результативность участия обучающихся в мероприятиях



В текущем учебном году выросло общее число участников спортивных мероприятий на муниципальном уровне за счёт активного участия школьников в «Президентских состязаниях». По этой причине снизилась доля результативного участия на данном уровне. Повысилось качество участия в региональных мероприятиях.

5.10. Достижения педагогов в конкурсах

Педагогические работники школы на протяжении учебного года активно и участвовали в практико-ориентированных методических мероприятиях, делились опытом с коллегами, участвовали в экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных конкурсах.

Таблица 26. Достижения педагогов в 2018/2019 учебном году

№	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
<i>Конкурсы муниципального уровня</i>				
1	Филиппова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	Районный конкурс методических разработок внеклассного мероприятия по творчеству А.И. Солженицина	Диплом II степени
<i>Конкурсы регионального уровня</i>				
2	Алиева И.С.	Социальный педагог	Региональная олимпиада «Конфликтное поведение дошкольников, подростков и его коррекция». Всероссийское издание	Диплом II степени

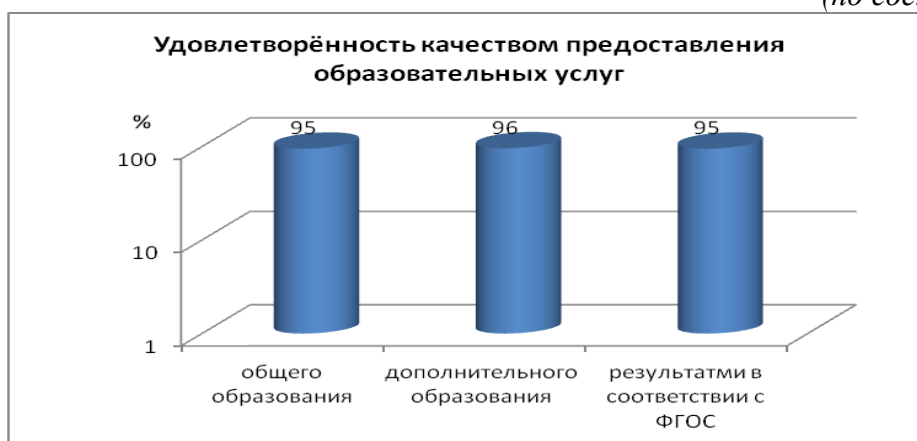
			«Альманах педагога».	
			Региональный конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: социальный педагог». Всероссийское издание «Альманах педагога».	Диплом I степени
3	Кравченко Н.А.	Учитель начальных классов	Региональный конкурс «Моя Югра», внеклассное мероприятие, посвященное Дню толерантности «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и заботливым быть»	Диплом победителя
4	Лужанская Л. П.	Учитель начальных классов	Региональный конкурс «Моя Югра», Звенит звонок весёлый/Праздник «День Знаний – 1 сентября»	Диплом победителя, 1 место
			Окружной конкурс для педагогов «Нордум», Лучшая презентация/ «Семь чудес ЯНАО»	Диплом победителя, 1 место
			Региональный интернет-конкурс «Продвижение», Лучший конспект урока/ «Вновь сентябрь нас зовёт»	Диплом II степени
5	Рахматуллина А.С.	Учитель английского языка	Интернет конкурс для педагогов «Продвижение», в номинации «Лучший педагогический проект»	Диплом I степени
			«Моя Югра» в номинации «Звенит звонок веселый!»	Диплом победителя, 1 место
Конкурсы всероссийского уровня				
6	Агуреева М.Н.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Диплом
7	Вакарина Р.Н.	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения Макаренко	Победитель
			Всероссийский конкурс «Современный урок в связи с требованиями ФГОС»	Диплом победителя
8	Давлетова Н.М.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Педагогические технологии»	1 место
9	Дружинина Г.В.	Учитель математики	Победитель всероссийского педагогического конкурса в номинации «Творчество педагогов»	III место
10	Халевина Ю.А.	Учитель английского языка	Победитель VII Всероссийского педагогического конкурса «Компетентностный подход»	Диплом II степени
			Всероссийское тестирование педагогов в номинации: «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя
11	Шалаев И.И.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Победитель Всероссийского Тестирования «ТоталТест 2018» тест: «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами»	Диплом I степени
Конкурсы международного уровня				

12	Вакарина Р.Н.	Учитель русского языка и литературы	Международный конкурс «Учитель года по версии сайта MLDV.RU». Номинация «Мой открытый урок»	Диплом II степени
13	Дрожин А.И.	Учитель физической культуры	«Международная академия образования «Смарт», конкурс «Мастер своего дела-2018» в номинации «Лучшая методическая разработка», «Развитие групповой сплочённости команды как средство достижения высоких спортивных результатов в мини-футболе»	Диплом II степени
14	Кравченко Н.А.	Учитель начальных классов	Международный творческий конкурс «Смотр талантов», номинация «Мой мастер – класс», занятие «Дорога в звездные миры»	Диплом победителя
			Международный образовательный центр «Кладовая Педагога». Международный педагогический конкурс сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая», «Путешествие на планету насекомых»	Диплом лауреата

5.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

С целью изучения степени удовлетворённости потребителей образовательных услуг качеством их предоставления регулярно проводится online-опрос на сайте школы. Результаты опроса позволяют выявить мнение родителей, обучающихся по вопросам оценки качества предоставления общего и дополнительного образования; оценки качества образовательных услуг; оценки материально-технического оснащения образовательного процесса; условий для организации детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

*Удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг
(по сост. на 01.06.2019)*



Представленные результаты опроса свидетельствуют об удовлетворённости большинства участников образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг. Исходя из показателей, школа планирует и в дальнейшем в равной мере развивать все направления образовательного процесса, предусматривая ресурсы для развития внеурочной деятельности, реализацию современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды» уделяется много внимания вопросам открытости образования. С целью создания условий для объективной оценки потребителями образовательных услуг деятельности школы осуществляется информирование общественности о результатах деятельности через школьный сайт, средства массовой информации, проведение открытых мероприятий.

Таблица 27. Публикации об учреждении в СМИ

СМИ	Тема публикации, освещаемое мероприятие	Дата	Автор
Сайт школы и сайт ДО Надымского района	В течение учебного года на сайте школы представлено более 78 заметок, отражающих события школьной жизни, достижения учащихся и педагогов, важные вехи в развитии школы.	Сентябрь 2018 – Июнь 2019	Тимяшева Е.Р., директор школы, заместители директора, педагоги школы.
Редакция Надымской студии телевидения в п. Пангоды	В течение учебного года в новостных программах «Пангодинский вестник» представлено 44 сюжетов о мероприятиях МОУ СОШ №1 п.Пангоды	Сентябрь 2018 – Июнь 2019	Тимяшева Е.Р., директор школы Рахматуллина А.С., зам директора

VI. Социальная активность и внешние связи учреждения

6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием общественности

Школа позиционирует себя как общественно активная школа, поэтому проектам и мероприятиям, реализуемым в интересах и с участием местного сообщества и социальных партнёров, уделяется особое внимание. Проведены социально значимые акции «Посылка солдату», «Дар открытых сердец», «Береги себя для жизни», «Георгиевская ленточка», «Первая за здоровый образ жизни», «Мечты улетают в небо».



С участием органов ГОУ реализованы такие ключевые мероприятия школьной жизни как конкурс «Ученик года», конкурс ученических проектов, благотворительная ярмарка в рамках акции по «Лето-2019», туристический слёт, посвящённый Дню рождения школы и др.

6.2. Социальные партнеры и спонсоры учреждения

В 2018/2019 учебном году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнерства с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива. Эта работа была определена в следующих направлениях:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализации профильного обучения:
 - АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», г. Омск (повышение квалификации, второе высшее образование);
 - Уральским Государственным экономическим университетом (профильные школы для старшеклассников);
 - Уральским Государственным университетом путей сообщения, г. Екатеринбург (посещение Дней открытых дверей, участие в интеллектуальном марафоне)
 - ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА (дистанционное обучение по предметам в рамках проекта «Профильное образование - шаг к построению карьеры!»)
 - Московским психолого-социальным университетом (повышение квалификации, заочное обучение педагогов).

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования.

Наши социальные партнеры: ДК «Юбилейный», клуб ПЛПУ, КСК «Гармония», КЛК «Кристалл», поселковая библиотека, музыкальная школа, СОК «Атлант», Культурно – досуговый центр п. Пангоды, пожарная часть п. Пангоды.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями поселка, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого социального пространства:

- детские сады (совместная деятельность в рамках комплектования 1-х классов, обеспечения преемственности «Детский сад – школа»).

- профориентационная работа с учащимися с участием учреждений профессионального образования. Осуществляется сетевое взаимодействие с МГПУ ООО «Газпром добыча Надым» и ПЛПУ ООО «Газпром трансгаз Югорск», ЯЛПУ в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (проведение профориентационных бесед и организация экскурсий на предприятие, профессиональные пробы).

Наши спонсоры:

- Ж.А.Гусак, частный предприниматель, г.Надым ;
- МГПУ ООО «Газпром добыча Надым»;
- О.В.Чернов, С.Н.Чернова, С.Н.Черняк, С.А.Штарк, А.Р. Нактаедова, частные предприниматели п. Пангоды;
- ЯЛПУ и ПЛПУ ООО «Газпром трансгаз Югорск»;
- ООО «Газпром Энерго».

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные на повышение качества образования и создания благоприятной воспитательной среды.

6.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами

Таблица 28. Проекты и программы, поддерживаемые социальными партнерами

Проекты и программы	Партнеры и спонсоры	Внебюджетные средства
«Ученик года»	Общешкольный родительский комитет, Рудных Р.В. Управляющий совет	Призы и подарки Победителю и призёрам конкурса (3 участника) 3 тыс. рублей
Создание развивающей зоны «Техностарт»	Социальные партнеры: ООО «Газпром Трансгаз Югорск»; ООО «Газпром Энерго»; ООО «Газпром Добыча Надым»	Оформление зоны, стационарные макеты

6.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В течение года велась профориентационная работа с учащимися с участием учреждений профессионального образования. Педагогические работники школы принимают активное участие в рамках сетевого взаимодействия в работе районных предметных методических объединений, площадок (посещают заседания, делятся опытом работы).

Школа в течение 2018/2019 учебного года осуществляла сетевое взаимодействие с МГПУ ПАО «Газпром добыча Надым», ПЛПУ ООО «Газпром трансгаз Югорск», ЯЛПУ, «Газпром энерго», УСКИС ПАО «Газпром добыча Надым» в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (проведение профориентационных бесед и организация экскурсий на предприятие), ПАО «Запсибкомбанк» 10-11 класс (профессиональные пробы), Надымская студия телевидения (п. Пангоды).

VII. Финансово-экономическая деятельность

7.1. Годовой бюджет.

Финансирование Школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает незначительные внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, благотворительных пожертвований.

Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами. Финансовые нужды образовательного учреждения в рамках реализации программы развития в основе своей покрываются за счет бюджетного финансирования.

Бюджет за 2018 год составил 121 835 000,00 руб. Субсидия на выполнение муниципального задания составила 105 965 000,00 руб. Субсидии на иные цели – 13 880 000,00 руб. Поступления от оказания платной деятельности составили в 2018 году 2 000 000,00 руб.

Таким образом, бюджетное финансирование школы позволяют обеспечить выполнение учебного плана, предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями родителей и обучающихся, реализацию образовательных программ на современном уровне, создание всех не-

обходимых условий для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности, развития материально-технической базы.

7.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения.

Источниками получения финансовых средств в 2018 году являлись:

- *Окружной бюджет* (субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, оплата труда работников, приобретение учебного оборудования и др.).
- *Местный бюджет*.
- *Внебюджетные средства* (средства, полученные от приносящей доход деятельности).

7.3. Направление использования бюджетных средств

Окружной бюджет направлен:

- на оплату труда работников школы и начисления на выплаты по оплате труда,
- частично на оплату услуг связи,
- на учебные расходы, необходимые для организации образовательного процесса (расходование средств, предусмотренных на учебные расходы осуществляется в соответствии с Перечнем технических средств обучения и наглядных пособий)

Средства муниципального бюджета направлены:

- коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие услуги,
- выплата пособий по социальной помощи населению, прочие расходы,
- увеличение стоимости материальных запасов,
- услуги связи, транспортные услуги.

Для обеспечения жизнедеятельности и бесперебойного функционирования школы заключены договоры, позволяющие обслуживать здание школы в соответствии с действующими требованиями противопожарной безопасности, санитарными нормами и правилами, а также создавать комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

7.4. Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся школы, формирования привлекательного образа образовательной организации за счёт повышения качества образования, улучшения материально-технической базы школы, увеличения внебюджетного фонда в школе были введены следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование услуги
1	Обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка будущих первоклассников» для детей 6-7 лет
2	Обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка к поступлению в ВУЗы» для детей 10-11 классов
3	Обучение по дополнительной образовательной программе «Тест-класс» для детей 8-9 классов
4	Обучение по дополнительной образовательной программе «Группа по организации самоподготовки» для детей 2-4 классов

Анализ введения дополнительных образовательных услуг на платной основе в 2018/2019 учебном году показал следующие результаты:

- понижение количества потребителей;
- понижение внебюджетного фонда.

VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8.1. Исполнение решений, которые принимаются школой с учётом общественной оценки

Педагогический коллектив школы всегда внимательно относится к запросам родителей и своевременно принимаются коллегиальные решения, положительно влияющие на результаты обучения и воспитания в школе. По всем поступившим предложениям были приняты решения, осуществленные в течение учебного года:

Таблица 29 Исполнение решений коллегиальных органов управления

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников	*улучшено качество питания школьников: расширен ассортимент выпечки, достигнуто 100% выполнение примерного циклического меню, реализация заказного меню; *организованы игровые перемены: в рекреациях действуют развивающие зоны.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	*активно используются дистанционные образовательные технологии для расширения спектра образовательных услуг, в том числе дистанционные интенсивные школы; * «Ученик года», конкурс ученических проектов, научно-практическая конференция учащихся; * заполняется Книга Почёта школы * участие в очных выездных мероприятиях: всероссийская олимпиада школьников, соревнования по мини-футболу, очные научно-практические конференции
3. Переход на новые образовательные стандарты	*реализуются ФГОС нового поколения в 1-4-х и 5-9-х классах; *100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС; *реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, включающая мероприятия по обеспечению введения ФГОС основного общего образования * мониторинг готовности перехода на ФГОС СОО
4. Совершенствование учительского потенциала	*2 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»; *100% педагогов основной школы готовы к опережающему введению ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ; *72% педагогов распространили свой опыт работы в очной или заочной формах на различных уровнях: институциональном, муниципальном, региональном, всероссийском. *35% педагогических работников имеют личные сайты и странички в педагогических сообществах
5. Изменение школьной инфраструктуры	*модернизирован школьный сайт; * функционирует 6 развивающих зон *произведен текущий ремонт
6. Развитие самостоятельности и открытости	* действует Управляющий совет. * функционируют школьная газета «Импульс»
7. Совершенствование образовательного процесса	*достигнута 100% переход на индивидуальные образовательные маршруты в старшей школе; *реализуется ФГОС ОВЗ НОО * реализуется 3 индивидуальных маршрута для одарённых и высокомотивированных детей

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении задач, которые были поставлены перед педагогическим коллективом школы на 2018/2019 учебный год в рамках реализации Программы развития «Современному школьнику – современное образование».

8.2. Решения, принятые школой по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Публичный доклад по итогам 2018/2019 учебного года был представлен вниманию общественности: на заседании Управляющего совета школы, на школьном сайте.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

1. Положительно оценить работу коллектива школы по итогам 2018/2019 учебного года.
2. Одобрить работу педагогического коллектива по обеспечению качества образования и воспитания, соответствующих современным требованиям.
3. Совершенствовать образовательный процесс, ориентируя его на индивидуализацию обучения и создание условий для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам детей с особыми образовательными потребностями.
4. Продолжить работу по совершенствованию профессионализма педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «педагог».
5. Активизировать работу по внедрению комплекса ГТО в учебно-воспитательный процесс.

Публичный доклад по итогам 2018/2019 учебного года планируется также обсудить с родительской общественностью на ежегодной общешкольной родительской конференции, с педагогическим коллективом в сентябре 2019 года.

IX. Заключение. Перспективы и планы развития

9.1. Итоги реализации программы развития учреждения за отчетный год

Достигнутые в течение 2018/2019 учебного года результаты образовательного процесса, методическая активность педагогического коллектива школы способствовали укреплению позитивного имиджа школы, которая входит в число лидеров школьного образования района.

В течение учебного года удалось усовершенствовать образовательное пространство школы, повысить качество образовательного процесса по итогам результатов учебных периодов, усовершенствовать условия для личностного развития обучающихся разного уровня физиологических, психологических, познавательных способностей за счёт использования эффективных образовательных технологий, сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, введения платных услуг; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, внедрить в учебный процесс здоровьесберегающие технологии, что позволило остановить положительную динамику в ухудшении здоровья обучающихся; усовершенствовать условия для обучения детей с ОВЗ; создать стабильный, профессиональный коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, способных решать задачи обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода. Школа продолжает работу по подготовке детей к участию в мероприятиях, связанных с внедрением ВФСК ГТО.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении целей и задач, которые были поставлены перед педагогическим коллективом школы в 2018/2019 учебном году.

Школа обладает рядом конкурентных **преимуществ**, к которым следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию;
- устойчивые положительные традиции школы;
- опыт реализации программ углубленного и профильного изучения предметов, а также адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- наличие широкого круга социальных партнёров;
- сложившийся стиль управления ОО, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить;
- современная материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС нового поколения.

9.2. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

В соответствии с анализом достижений в обучении и воспитании, динамики развития школы, коллектив ставит задачи, которые требуют решения в следующем учебном году:

1. Обновление содержания образования:

- реализация Основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС для детей с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- активное внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;
- применение ИКТ-технологий и технологий практико-ориентированного обучения;
- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом стандартов нового поколения, в том числе и электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы внутренней оценки качества образования;
- совершенствование системы работы по результатам внешних мониторингов;
- совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми, совершенствование системы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде и научно-практических конференциях разного уровня;
- увеличение удельного веса классно-урочных занятий с использованием практико-ориентированных форм обучения, а также современных систем средств обучения;
- увеличение количества оказываемых платных образовательных услуг;
- реализация профессиональных проб на базе 9 классов и сетевое взаимодействие с вузами на базе 10-11 классов.

2. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров:

- создание системы личностно-ориентированной мотивации по повышению инновационного потенциала педагогов и их активности, а также системы эффективного морального и материального поощрения педагогов;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, мероприятиях по представлению педагогического опыта.

3. *Совершенствование материально-технической базы школы* по вопросам информатизации образовательного процесса и создания условий для проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- замена устаревшего компьютерного оборудования;

- совершенствование проекта рабочих развивающих зон.

4. *Совершенствование системы воспитания обучающихся через:*

- реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся, Программы развития воспитательной компоненты;

- развитие системы ученического самоуправления на уровне класса и школы, обучение ученического актива;

- совершенствование системы дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной деятельности.

5. *Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями:*

- систематизировать проведение родительских собраний и консультаций для родителей;

- разнообразить формы работы с родителями

9.3. Новые проекты, программы и технологии

Управленческие проекты:

• Проект «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к ГИА выпускников школы»

• Проект «Психологическое сопровождение детей-инвалидов с умственной отсталостью «Путь возможностей»;

• Проект «Управление качеством образования посредством алгоритма работы с результатами мониторинговых исследований обучающихся»;

• Проект «Развитие сетевой формы сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения»

• Проект «Повышение результативности работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися через совместную деятельность педагогов и специалистов образовательного учреждения»

• Проект «Модель внутрифирменного обучения как основа профессионально-личностного развития педагогов».

• Проект «Школа тьюторской практики как средство повышения результатов внеурочной деятельности»

• С сентября 2018 г. школа включилась в муниципальный сетевой проект «Внедрение современных педагогических технологий, формирующих дивергентное мышление».

Новые программы и технологии:

• Внедрение технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода.

• Апробация надпредметных программ, обеспечивающих достижение метапредметных результатов: «Дебаты и дискуссии», «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Индивидуальный проект», «Культура чтения – культура познания», «Как задать вопрос», «В мире художественного слова», «Секреты русского словообразования».

Публичный доклад подготовили:

Тимяшева Екатерина Рудольфовна	директор школы
Астафурова Татьяна Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Агуреева Марина Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Лазуренко Марина Павловна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Леденёва Оксана Юрьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Рахматуллина Анастасия Сергеевна	заместитель директора по воспитательной работе
Шевлягина Ольга Валериевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

