

Российская Федерация Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования Администрации  
муниципального образования Надымский район  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»



«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
от «14» апреля 2019 года  
(протокол № 1)  
Директор  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №1 п. Пангоды»  
Е.Р. Тимяшева

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ  
с изменениями и дополнениями  
приказом по МОУ от 14.04.19 № 101

«УТВЕРЖДЕН»  
Решением Управляющего совета школы  
Протокол «14» апреля 2019 года № 1  
Председатель Управляющего совета  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №1 п. Пангоды»  
С.В. Завальный

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(7.1)  
срок реализации 4 года



Пангоды -2019 год

## Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП	3-4
1.1.3. Общая характеристика АООП	4-6
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	6-7
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	7-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	8-30
1.3. Система оценки и достижения планируемых результатов освоения АООП	30-34
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности	34
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	34-38
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	38
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	38-39
2.5. Программа коррекционной работы	39-54
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	54-63
3.2. План внеурочной деятельности	63-74
3.3. Календарный учебный график	74-75
3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО вариант 7.1.	75
3.4.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
3.4.2. Кадровые условия обеспечения реализации АООП НОО	75-77
3.4.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	77-79
3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	80
3.4.5. Финансовые условия обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	80-84
3.4.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	84-87
3.4.7. Информационно- методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	87-100
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	101-103
3.4.9. Контроль системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	104-105

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП :

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП. на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривается решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, творческие способности;

- сохранять и укреплять здоровье обучающихся;

- помогать обучающимся в достижении планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретении знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- участвовать в становлении и развитии личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;

- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;

- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся через организацию полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;

- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;

- предоставлять обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- принимать участие в проектировании, развитии, познании и преобразовании внутришкольной и внешкольной социальной среды.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу разработки и реализации АООП положены деятельностный и дифференцированный подходы. Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставлении обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

#### ***Принципы обучения:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

#### **1.1.3. Общая характеристика АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре адаптированной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся

с ЗПР. АООП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В структуру АООП обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП;

- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. АООП предназначена для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП определяются по завершению обучения в начальной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями тПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. АООП предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами школы. АООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – весьма неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения у обучающихся с ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико--педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в

соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на тПМПК.

АООП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), имеющих инвалидность, учитывается индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида.

#### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические (особые) образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее - ООП НОО) МОУ СОШ №1 п. Пангоды. Программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования по АООП, соответствуют ООП НОО школы. Планируемые результаты освоения АООП дополняются результатами освоения обучающимися коррекционно-развивающих областей. Структура планируемых результатов АООП соответствует ООП НОО Школы. Структура планируемых результатов АООП дополняется коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся:

- в программах курсов коррекционно-развивающей области, - в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), - в оценке динамики преодоления отклонений развития обучающегося (учитывается положительная динамика).

### **Требования к результатам освоения обучающимися АООП**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения АООП соответствуют ФГОС НОО:**

#### **Предметная область: Русский язык и литературное чтение**

##### **Учебный предмет: Русский язык.**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Учебный предмет:

### **Учебный предмет: Литературное чтение.**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Предметная область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

#### **Учебный предмет: Родной (русский) язык**

Требования к результатам обучающихся

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включенность в культурно-языковое поле своего народа, сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) сформированность первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, сформированность базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Учебный предмет:

#### **Учебный предмет: Литературное чтение на родном (русском) языке**

Требования к результатам обучающихся

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Предметная область: Иностранный язык**

##### **Учебный предмет: Иностранный язык (английский)**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Предметная область: Математика и информатика**

##### **Учебный предмет: Математика**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир)**

##### **Учебный предмет: Окружающий мир**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики**

#### **Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### *Основы православной культуры*

Выпускник научится:

1) раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

2) ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

3) на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

4) излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

5) соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

6) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

7) участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

. развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

. устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

. выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

. акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

##### *Основы мировых религиозных культур*

Выпускник научится:

1) раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

2) ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

3) понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

4) излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

5) соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- 6) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- 7) участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- . развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- . устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- . выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- . акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

*Основы светской этики*

Выпускник научится:

- 1) раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- 2) на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- 3) излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- 4) соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- 5) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- . развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- . устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- . выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- . акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

*Основы исламской культуры*

Выпускник научится:

- ✓ раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ✓ ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- ✓ на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в

истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

✓ *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

*Основы буддийской культуры*

Выпускник научится:

✓ раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

✓ ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

✓ участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

*Основы иудейской культуры*

Выпускник научится:

✓ раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычай и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

✓ ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

✓ на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан.*

### **Предметная область: Искусство**

#### **Учебный предмет: Изобразительное искусство**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Учебный предмет: Музыка**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально - хоровых произведений, в импровизации.

## **Предметная область: Технология**

### **Учебный предмет: Технология**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Предметная область: Физическая культура**

#### **Учебный предмет: Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности**

### **«Фригеймс» (игровое многоборье)**

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствии до и после выполнения физических упражнений;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи различных подготовительных упражнений с оздоровительными задачами.
- анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении

здоровья. • разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде; отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

• контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах; соблюдать правила взаимодействия с игроками; задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

Результаты внеурочной деятельности - 100%, участие в всероссийской олимпиаде по физической культуре «Мир олимпиад», в мероприятиях в рамках муниципального проекта «Активные перемены».

### **«Играем в бадминтон» (детская спортивная секция)**

Обучающиеся научатся:

• управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в бадминтоне;

• активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

• владеть умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

• планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

• уметь длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня двигательной активности учащихся до оптимального;
- снижение количества детей с хроническими заболеваниями на 10%;
- снижение количества случаев эмоционального неблагополучия у детей с ОВЗ;
- 100% участие школьников в Президентских соревнованиях;
- увеличение количества и призовых спортивных соревнований до 17%;
- 100% регистрация школьников на АИС ГТО;
- доля учащихся, достигнувших результатов бронзового значка ГТО 40%, серебряного – 30%, золотого – 15%;
- увеличение количества учащихся представляющих проекты на конференции «Здоровье – категория социальная».

### **«Азбука содержания животных» (практикум)**

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни животных;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года;
- приводить примеры домашних животных своего края.

Планируемые результаты:

- 100% вовлечены в волонтерскую деятельность через участие в акциях направленных на пропаганду ЗОЖ,
- 100% получают опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности, учащиеся примут участие в муниципальном этапе окружного конкурса творческих работ учащихся и студентов «Мы за здоровый образ жизни».

#### **«Я и моя семья» (клуб)**

Обучающиеся научатся:

- самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;
- осознавать себя членом семьи, проявлять интерес к её традициям, обычаям и желание участвовать в её делах;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать уважительное отношение к мнению других; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану,
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Планируемые результаты:

- 100% обучающихся овладели навыками «правильного» поведения в общественных местах, 100% знают и придерживаются правил речевого этикета, учащиеся примут участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную!».

#### **«Проектория» (детское объединение)**

Обучающиеся научатся:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Планируемые результаты:

-100% вовлечение учащихся в онлайн уроки «Проектория», учащиеся примут участие в школьном конкурсе «Горжусь профессией!», в Окружном конкурсе «Спасатель от слова Спасать!», в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей».

#### **«Билет в будущее» (кружок)**

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- определять пути и условия подготовки к профессии;
- подбирать информацию о содержании профессий;
- оперировать терминологией профориентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать информацией о правилах выбора профессии;
- умение работать в коллективе.

Планируемые результаты:

-100% знакомство учащихся с профессиями будущего и ранней профориентацией.

#### **«Ты пешеход и пассажир» (кружок)**

Обучающиеся научатся:

- правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомиться с работой современных технических устройств;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научиться приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявит и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.

#### **«Читающий автобус» (детское объединение)**

Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- ориентироваться в книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

#### **«Чудо-шашки»(Творческая мастерская)**

Обучающиеся научатся:

- называть шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка.
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

#### **«Петрушка»(школьный театр)**

Обучающийся научится:

- разыгрывать импровизационные сценки с участием кукол;
- ориентироваться в пространстве, равномерно размещать по площадке;
- пользоваться интонацией, выражает разнообразные эмоциональные состояния;
- работать в коллективе; согласовывать свои действия с другими.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнать что такое театр; какие виды театров существуют; особенности организации работы театра «Петрушка»; особенности театра на фланелеграфе;
- технике вождения перчаточными куклами; технологию изготовления кукол;
- театральной терминологии (персонаж, сюжет, ширма, декорацию, бутафория, этюд, режиссер и т.д.) и культуру зрителя;

#### **«Я- гражданин России»(объединения)**

**Обучающиеся научатся:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

#### **«Росток» (проектная мастерская экологической направленности)**

Обучающиеся научатся:

- работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описание объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т.п.

Планируемые результаты:

- 100% вовлечены в реальную деятельность по изучению флоры Надымского района.
- 100% выполняют практические работы (или мини-исследования по охране окружающей среды, бережному использованию природных ресурсов родного края.

#### **«Щедрые души» (практикум)**

Обучающиеся научатся:

- находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- Обучающиеся получают возможность
- приобщиться к волонтерской деятельности через пропаганду ЗОЖ;
  - получить опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности, взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты:

- 100% учащихся будут вовлечены в волонтерскую деятельность, через участие в акциях направленных на пропаганду ЗОЖ, 100% получают опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности.

#### **«Диалог» (психологический клуб)**

Обучающиеся научатся:

- контролировать свои негативные эмоции;
- адекватно воспринимать оценки окружающих людей
- свободно общаться с детьми и взрослыми;
- контролировать свое поведения в конфликтной ситуации.

Планируемые результаты: 100% учащихся в волонтерскую деятельность, через участие в акциях направленных на доброе отношение ко всему окружающему «Открытые сердца», «Помоги другу».

#### **«Весёлый счёт» (практикум)**

Обучающиеся научатся:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Планируемые результаты:

- 100% научатся решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки, 100% примут участие в интернет-олимпиадах по математике.

#### **«Мудрый совёнок» (интеллектуальный клуб)**

Обучающиеся научатся:

- использовать справочной и дополнительной литературы;
- владению цитированием и различными видами комментариев.

Обучающиеся получают возможность научиться:

• систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Планируемые результат:

- 100% учащихся примут участие в Международном конкурсе-игра «Русский медвежонок-языкознание для всех».

#### **«Юный исследователь»(лаборатория)**

Обучающиеся научатся:

• выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;

• контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

• осуществлять поиск (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбор, обработку, анализа, организацию и передачу информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио - , видео - и графическим сопровождением;

• нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

Планируемые результат:

- 100% научатся самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **«Волшебная кисточка»(художественная мастерская)**

Обучающиеся научатся:

• работать по предложенному плану;

• отличать верно, выполненное задание от неверного;

• совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя (самостоятельно);

• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- с помощью учителя (самостоятельно) объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по самостоятельно разработанному плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

#### **«Город мастеров»**

#### **(мастерская декоративно – прикладного творчества)**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Планируемые результаты: 100% обучающихся изготовят подарки, игрушечные модели, художественно-декоративные изделия.

#### **«Занимательный английский» (практикум)**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Планируемые результаты:

100% обучающихся разучат рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

#### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП**

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- . в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- . в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- . в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: . понимаю или не понимаю;
- . в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- . в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- . в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- . в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- . в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- . в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- . в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- . в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- . в расширении знаний правил коммуникации;

- . в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- . в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- . в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- . в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- . в умении получать и уточнять информацию от собеседника; . в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- . в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- . в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- . сохранности окружающей предметной и природной среды;

- . в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- . в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- . в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- . в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- . в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- . в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- . в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- . в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- . в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- . в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- . в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- . в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- . с учителями и учениками в школе;
- . со знакомыми и незнакомыми людьми;
- . в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- . в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- . в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- . в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- . в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **«Коррекционно-развивающие занятия»**

##### ***Логопедические занятия:***

- . сформированность различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- . отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- . сформированность лексической системности; . умение правильно употреблять грамматические формы слов;
- . овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- . владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

##### ***«Коррекция звукопроизношения»***

Нормализация речевого статуса учащихся с речевым недоразвитием в результате устранения нарушений в развитии устной речи. Преодоление трудностей при обучении русскому языку и чтению, обусловленных нарушениями устной речи. Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП НОО школы. Обучающиеся будут уметь:

- . правильно произносить и дифференцировать звуки русского языка; . устанавливать место заданного звука в слове;
- . последовательно выделять звуки и давать им характеристику;
- . делить слова на слоги, находить ударный слог, называть ударную гласную;
- . составлять простое предложение (с небольшим распространением), а также схему данного предложения;
- . пользоваться различными способами словообразования и словоизменения.

#### *«Коррекция устной и письменной речи»*

Нормализация речевого статуса учащихся с речевыми нарушениями в результате устранения нарушений в развитии устной и письменной речи для успешного освоения АООП НОО школы.

Обучающиеся научатся:

- . правильно произносить и дифференцировать звуки русского языка;
- . устанавливать место заданного звука в слове;
- . последовательно выделять звуки в слове и давать им характеристику;
- . составлять звуковую схему слова;
- . делить слова на слоги и для переноса, находить ударный слог, называть ударную гласную;
- . составлять простое предложение (с небольшим распространением), а также схему данного предложения;
- . пользоваться средствами языка в условиях учебной работы;
- . пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- . подбирать родственные слова, находить общую часть - корень;
- . правильно использовать новые слова в предложениях;
- . безошибочно (с отсутствием специфических (дисграфических) ошибок) выполнять зрительные и слуховые диктанты;
- . безошибочно (с отсутствием специфических (дислексических) ошибок) и выразительно читать, передавать суть прочитанного.

Цель программы: коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми умениями и навыками по русскому языку и чтению. Предупреждение дисграфии, дислексии.

Задачи:

- формирование правильной артикуляции звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях произношения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование интонационной выразительности;
- формирование восприятия устной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование чтения и навыков письма;
- формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания);
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

В основу программы положен принцип лексико-грамматического подхода к изучаемому, то есть изучение всех базовых параметров грамматики русского языка проходит в рамках тематических циклов основных лексических тем.

### **«Профилактика и коррекция аграмматической дисграфии»**

Обучающиеся научатся:

- . устанавливать логические и языковые связи между предложениями;
- . находить морфемы;
- . называть признаки слов;
- . синтаксически правильно оформлять предложение;
- . распознавать части речи и их основные признаки;

Работа направлена на преодоление ошибок письма, обусловленных аграмматической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Цель программы: коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми умениями и навыками по русскому языку и чтению. Предупреждение дисграфии, дислексии.

Задачи:

- формирование правильной артикуляции звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях произношения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование интонационной выразительности;
- формирование восприятия устной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование чтения и навыков письма;
- формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания);
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

В основу программы положен принцип лексико-грамматического подхода к изучаемому, то есть изучение всех базовых параметров грамматики русского языка проходит в рамках тематических циклов основных лексических тем.

### **«Коррекция аграмматической дисграфии»**

Обучающиеся научатся:

- . обобщать и классифицировать предметы;
- . не допускать ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже с ориентацией на их окончание;
- . различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- . восстанавливать деформированный текст;
- . составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.

*Цель программы:* Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

*Задачи программы:*

*Образовательные:*

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;

- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

*Здоровьесберегающие:*

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

***Психокоррекционные занятия «Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы»:***

. сформированность учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

. гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

. сформированность продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Обучающиеся научатся:

. осознавать, понимать и принимать «правила поведения» в школьной и личной жизни;

. навыкам и приемам эффективного взаимодействия с родителями, сверстниками и педагогами;

. понимать, уважать и принимать личность другого человека.

. осознавать себя с позиции школьника;

. различать и описывать различные эмоциональные состояния;

. справляться с негативными эмоциями (со страхами, обидами, гневом);

осознавать собственную полезность и ценность;

. работать в группе, в коллективе;

. преодолевать возникающие в школе трудности;

. справляться с неудачами;

. осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; .

взаимодействовать с учителями и сверстниками.

. ориентироваться в пространстве;

. называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

. отвечать на поставленные вопросы;

. составлять простые нераспространенные предложения;

. целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

. анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

. различать основные цвета;

- . классифицировать геометрические фигуры;
- . составлять предмет из частей;
- . определять на ощупь величину предмета;
- . зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- . ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле.

***Педагогические занятия «Коррекционно-развивающие занятия по предмету»***

Обучающиеся научатся:

- . воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- . владеть своим вниманием;
- . сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- . использовать основные приемы мыслительной деятельности:
  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;
  - обобщать, делать несложные выводы;
  - классифицировать предметы, явления; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях;
  - давать определения тем или иным понятиям;
  - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
  - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО Школы. Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП дополняется коррекционно-развивающей областью. Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия при оценке результатов освоения АООП:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции

к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП о, что обеспечивает объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области осуществляется через

- заключения специалистов ПМПк;

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностики): стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь; текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования.

При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив: итоговая диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами.

Объектом оценки результатов коррекционной области является положительная динамика в интегративных показателях. Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционной области включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

### **Особенности оценивания обучающихся с ЗПР**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с ООП НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг включает стартовую, текущую и итоговую диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений познавательной сферы на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для отслеживания динамики развития психических процессов ученика и уровня усвоения образовательной программы. Данные показатели позволяют скорректировать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут и предоставить рекомендации учителям и родителям по обучению, воспитанию и развитию ребенка. Целью итоговой диагностики выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Начальный этап мониторинга осуществляется в 1 классе. При поступлении ребенка с ЗПР в школу проводится комплексная диагностика уровня готовности к обучению (диагностический комплекс под ред. М.В. Ермолаевой). При обследовании состояния устной речи используется методика Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной с балльно-уровневой системой оценки.

В первом полугодии особое внимание уделяется изучению уровня психолого-социальной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. С целью изучения механизма формирования учебной деятельности проводится диагностика познавательной, личностно-коммуникативной сфер первоклассников с ЗПР, а также уровня эмоционально-психологического комфорта.

Ежегодно (декабрь, май) проводятся скрининги уровня развития обучающихся 2-4 классов с ЗПР, что предполагает промежуточное обследование познавательной деятельности (комплекс методик под ред. Л.И. Переслени), уровня развития регулятивных навыков (методика «Образец и правило»); уровня эмоционального комфорта (методика «ЭПК» Г.А. Карповой); уровня учебно-познавательной мотивации (методика школьной мотивации А.Н. Лускановой), рефлексивной самооценки (методика «Лесенка») и особенностей развития межличностных отношений (методика «Социометрия»).

Мониторинг состояния письменной и устной речи школьников осуществляется ежегодно на начало и конец этапа логопедической коррекции (методика изучения нарушений письма О.Б. Иншаковой, методика диагностики дислексии А.Н. Корнева, О.А. Ишимовой).

Заключительный этап мониторинга осуществляется в 4 классе. В марте проводится комплексное исследование готовности школьников к обучению на уровне основного общего образования (ООО), что включает изучение речевого развития, особенностей познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, межличностных отношений обучающихся с ЗПР. Критерии уровня развития школьников и диагностические методики приведены в таблице 1.

**Диагностический инструментарий  
для проведения мониторинговых процедур**

Таблица 1.

№	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению на уровне НОО	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению на уровне ООО
1.	Познавательная сфера	уровень: высокий средний низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПОД РЕД. М.В. ЕРМОЛАЕВОЙ;</li> <li>▶ МЕТОДИКА «10 СЛОВ» А.Р. ЛУРИЯ;</li> <li>▶ МЕТОДИКА «ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ» Д. ВЕКслЕРА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ МЕТОДИКА А. АМТХАУЭРА;</li> <li>▶ МЕТОДИКА «10 СЛОВ» А.Р. ЛУРИЯ;</li> <li>▶ МЕТОДИКА «ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ» Д. ВЕКслЕРА</li> </ul>
2.	Эмоционально-волевая сфера	уровень: высокий средний низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ МЕТОДИКА «ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО»;</li> <li>▶ ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «ШКОЛА»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ МЕТОДИКА «ПРОБА НА ВНИМАНИЕ» П.Я. ГАЛЬПЕРИНА И С.Л. КАБЫЛЬНИЦКОЙ;</li> <li>▶ МЕТОДИКА Г.А. КАРПОВОЙ «ЭПК»;</li> <li>▶ МЕТОДИКА СПИЛБЕРГА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОЙ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ»</li> </ul>
3.	Личностно-коммуникативная сфера	сформирована, частично сформирована, не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ» М.Р. ГИНЗБУРГА;</li> <li>▶ МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ «ЛЕСЕНКА»;</li> <li>▶ МЕТОДИКА Г.А.ЦУКЕРМАН «РУКАВИЧКИ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ МЕТОДИКА Г.А. ЦУКЕРМАН «КТО ПРАВ?»;</li> <li>▶ МЕТОДИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ А.Н. ЛУСКАНОВОЙ;</li> <li>▶ МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ «ЛЕСЕНКА»;</li> <li>▶ МЕТОДИКА «СОЦИОМЕТРИЯ».</li> </ul>
4.	Речевое развитие	норма ФН ФФН НВОНР ОНР III ОНР II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Т.А. ФОТЕКОВОЙ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Т.А. ФОТЕКОВОЙ;</li> <li>▶ МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЫ ДИСГРАФИИ О.Б. ИНШАКОВОЙ</li> <li>▶ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ А.Н. КОРНЕВА, О.А. ИШИМОВОЙ</li> </ul>

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов шППк, который объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей специалистов шППк является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПр АООП является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПр в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями тПМПк, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПр; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы.**

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО и реализуются в рамках ООП НОО Школы.

Программы отдельных учебных в АООП дополняются коррекционно-развивающей областью.

**Содержание коррекционно - развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:**

#### ***1. Коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия)***

Программа по «Коррекции звукопроизношения» ориентирована на обучение детей с задержкой психического развития и нарушением звукопроизношения. Занятия по коррекции произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Соответственно, программа учебного предмета «Коррекция звукопроизношения», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

**Целью** программы «Коррекция звукопроизношения» является коррекция звукопроизношения и предупреждение обусловленных этим трудностей в обучении.

Основными коррекционными задачами специального курса «Коррекция звукопроизношения» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функции фонематической системы;

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной и акустической характеристики, характере дефекта (параллельно с развитием операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузами, интонации, логического ударения);

- обогащение словарного запаса путем введения слов-терминов (звук, слог, гласный, согласный, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные), слов относящихся к различным частям речи и за счет развития у обучающихся умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Содержание программы «Коррекция звукопроизношения» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ЗПР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте, по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку. В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ЗПР, опережение может быть значительным.

Режим реализации программы: продолжительность реализации программы зависит от сложности нарушения звукопроизношения, структуры дефекта, индивидуальных особенностей учащегося, активности участия родителей в коррекционном процессе.

## **2. *Коррекция нарушений устной и письменной речи (групповые занятия)***

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы определяется реализуемым учебно-методическим комплексом «Перспектива». Содержание коррекционного курса ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности, направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов посредством дифференцированного, деятельностного и системного подходов.

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся

в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Данный курс тесно связан с учебными предметами предметной области «Русский язык и литературное чтение». На занятиях по коррекции устной и письменной речи обучающиеся получают знания о нормах общения, практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ЗП способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ЗП, предупреждение и преодоление дисграфии, дислексии, дизорфографии и обусловленных этим трудностей в обучении.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения *следующих задач*:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

Работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);

- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- активация словарного запаса путем уточнения значений, имеющих в запасе у детей слов и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения навыками лексической сочетаемости слов, словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

- формирование полноценных морфологических представлений и навыка морфологического анализа;

- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

- совершенствование коммуникативной функции речи;

- повышение мотивации речевого общения;

- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности фонематических процессов и лексико-грамматических обобщений. Содержание программы курса «Коррекция нарушений письменной речи» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗП. Курс реализуется на протяжении 1-4-го классов и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

### **3. «Профилактика и коррекция аграмматической дисграфии» (индивидуальные)**

**Цель программы:** коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми умениями и навыками по русскому языку и чтению. Предупреждение дисграфии, дислексии.

#### **Задачи:**

- формирование правильной артикуляции звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях произношения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование интонационной выразительности;
- формирование восприятия устной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование чтения и навыков письма;
- формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания);
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

В основу программы положен принцип лексико-грамматического подхода к изучаемому, то есть изучение всех базовых параметров грамматики русского языка проходит в рамках тематических циклов основных лексических тем.

### **4. «Коррекция аграмматической дисграфии» (индивидуальные)**

**Цель программы:** Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

##### **Здоровьесберегающие:**

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.

- Чередование статических и динамических игр и упражнений.
- Формирование навыков письма проходит поэтапно: построение связных высказываний, словообразование, словообразование непродуктивных форм словоизменений.

#### **5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (индивидуальные занятия)**

**Цель** психологических занятий курса «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка с ЗПР» заключается в развитии познавательной сферы, коррекции эмоционально-волевых нарушений, гармонизации личности и межличностных отношений ребенка с ЗПР.

*Задачи курса:*

развитие познавательной сферы:

- развитие мыслительных операций;
- развитие внимания;
- развитие кратковременной и долговременной аудиальной и визуальной памяти;

Развитие эмоционально-волевой сферы:

- повышение уровня эмоционально-психологического комфорта в классном коллективе;
- развитие навыков самоконтроля;
- стабилизация уровня тревожности.

Развитие личностно-коммуникативной сферы:

- развитие способности к взаимодействию в классном коллективе;
- формирование социального статуса в коллективе сверстников;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Отличительной особенностью психологической программы является комплексный подход к развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, коррекции проблем в общении и формированию личностных качеств обучающегося с ЗПР, необходимых для успешной адаптации в социуме. Коррекционная работа строится с учетом зоны ближайшего развития ребенка при осуществлении индивидуального подхода, обусловленного структурой дефекта.

В ходе коррекционных занятий используются игровые задания на основе текстового и иллюстративного материала, способствующие развитию познавательной сферы и регулятивных навыков, а также нейропсихологические методы и приемы для развития межполушарного взаимодействия, активизации мозговой деятельности обучающихся.

**6. Коррекционно-развивающие занятия по предмету (индивидуальные).** Программа коррекционной-развивающих занятий по предмету разрабатывается на основе УМК «Перспектива», с использованием натуральной и иллюстративной наглядности, и индивидуальных затруднений обучающегося. Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям: совершенствование сенсомоторного развития (оптика-пространственной ориентацией, зрительно-моторной координацией и др.), развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического), коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Школы.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в АООП дополняется коррекционно-развивающими областями.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено направлением по рациональной организации учебной и внеурочной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки.

Педагоги применяют методы и методики обучения, возможностям и особенностям обучающихся.

Ведение систематической работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Работа по индивидуальным программам начального общего образования	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	директор школы заместители директора
Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	заместители директора
Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач для работы	медицинские работники
Работа школьного психолого-медикопедагогического консилиума	заместители директора, психолог

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- . определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- . повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АОО НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- . создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психологомедико-педагогической коррекции;
- . оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса:

- . через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- . в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- . в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР:

- . развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- . развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- . определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; мониторинга динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащегося, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению им содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- . составление индивидуальной программы (индивидуального маршрута) психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами); . формирование в классе психологического климата комфортного для ребенка с ЗПР и всех обучающихся;
- . организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;
- . разработка оптимальных для развития обучающегося с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- . организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающегося;

- . развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- . социальное сопровождение обучающегося.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с ребенком, его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с ЗПР. Консультативная работа включает:

- . психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающегося с ЗПР;
- . консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающегося с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа включает:

- . психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- . психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### ***Механизмы реализации программы***

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты психолого-педагогической службы школы (педагог-психолог, учитель - логопед). Предполагается профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами (тПМПК Департамента образования Надымского района, учреждениями дополнительного образования). Взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие ребенка с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья, включает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с ЗПР.

Формы организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы:

психолого-медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для ребёнка с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития;

Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку ребёнка и его семьи.

Профессиональное взаимодействие предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающегося с ЗПР.

#### **Условия обучения и воспитания ребенка с ЗПР**

Психолого-педагогические условия

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения представляет собой планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и совершенствование индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Коррекционно-развивающая работа основывается на следующих принципах:

- принцип приоритетности интересов обучающегося (построение коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

- принцип системности (обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников);

- принцип непрерывности (обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения учащегося с ЗПР с учетом изменений в его личностном развитии); - принцип вариативности (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся, с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);

- принцип комплексности коррекционного воздействия (предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля, с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы);

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования с опорой на сохранные звенья нарушенной функции (организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребёнка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют);

- принцип, учета зоны «ближайшего развития» основанный на положении Л.С. Выготского о том, что обучение ведет за собой развитие (обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие);

- этиопатогенетический принцип (для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения);

- принцип деятельностного подхода к коррекции (ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка);

- принцип благоприятного эмоционального климата обучения (предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающегося, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи);

- принцип коррекционной направленности обучения (предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие ребёнка);

- принцип сотрудничества с семьей (основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество).

1.2. Содержание, формы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по направлениям

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Планируемые результаты
Педагогическое сопровождение			
Диагностическое	изучение индивидуальных карт медикопсихологической диагностики, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), выявление трудностей в обучении учащихся с ОВЗ	анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение	создание индивидуальных карт обучения и воспитания детей с ОВЗ, создание аналитической справки об уровне сформированности УУД, составление совместной с психологом характеристики на каждого ребенка с ОВЗ
Коррекционно развивающая работа	развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, формирование положительной мотивации к обучению; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков	составление совместно с другими специалистами индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося, где отражаются первичные нарушения, вторичные отклонения, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; ведение документации (дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом, усвоение учащимися учебного материала
Консультативная работа	информирование родителей и специалистов об успеваемости обучающихся с ОВЗ, консультирование по вопросу наиболее эффективных способов развития и воспитания детей с ОВЗ	индивидуальные и групповые консультации	выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; оказание помощи семье в вопросах стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ
Профилактическая и просветительская работа	Предупреждение возможных трудностей у детей с ОВЗ в обучении,	беседы, родительские собрания, тематические выступления и семинары, информация на стенде	предупреждение отклонений и трудностей в развитии

ая работа	обсуждение программ педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы по предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей		ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития детей с ОВЗ
Психологическое сопровождение			
Диагностическое направление работы	выявление психологических особенностей детей с ОВЗ, диагностика интеллектуального, личностного, эмоционального развития обучающихся, анализ трудностей в обучении, изучение деятельности и общения детей с ОВЗ	психологические методы диагностики - беседа, анкета, наблюдение, эксперимент, тест, анализ процесса и продуктов деятельности	составление индивидуальных психологопедагогических характеристик и карт развития на каждого ребенка с ОВЗ, рекомендации по выбору эффективных средств, форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ
Коррекционная работа	коррекция имеющихся нарушений, развитие ВПФ, личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	индивидуальные и групповые занятия ВПФ, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование у детей с ОВЗ адаптивных способностей по коррекции и развитию
Консультативная работа	оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам в вопросах развития, психологических особенностей детей с ОВЗ	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов и педагогов школы, школьный ПМПк	выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; оказание помощи семье в вопросах стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ
Профилактическая и просветительская работа	психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; профилактика вторичных нарушений	тренинги, собрания, информация на стенде	принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению нарушений в развитии, повышение психологической культуры родителей и специалистов школы

Диагностическое направление работы	обследование речевой функции детей с ОВЗ, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, отслеживание динамики речевого развития	индивидуальное логопедическое обследование	оформление протокола логопедического обследования; заполнение речевых карт на каждого ребенка с ОВЗ; определение основных направлений логопедической работы с каждым ребенком
Коррекционная работа	коррекция и развитие устной и письменной речи	индивидуальные и фронтальные логопедические занятия по развитию всех сторон и видов речи, коррекции речевых нарушений	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Консультативная работа	раскрытие специфики речевого развития детей с ОВЗ, особенностей логопедической работы и необходимости комплексного подхода к коррекции речевых нарушений	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов ОУ	оказанная помощь в раскрытии вопросов речевого развития и логопедической работы с детьми с ОВЗ
Профилактическая просветительская работа	Логопедическое просвещение педагогов, родителей по обеспечению комплексного подхода к коррекции речевых нарушений	беседы, собрания, шПМПк, информация на стенде	контроль выполнения назначений и рекомендаций, позитивные результаты комплексного подхода к коррекции речевого развития, предупреждение возникновения вторичных нарушений и затруднений в обучении
<b>Медицинское сопровождение</b>			
Диагностическая работа	определение состояния физического и нервнопсихического здоровья детей	изучение анамнеза, результатов медицинских обследований	заполнение медицинской карты на каждого ребенка
Лечебно-оздоровительная работа	укрепление физического и психоневрологического здоровья младших школьников, создание в школе лечебнооздоровительного режима с соблюдением норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение санитарногигиенических норм и режима рационального питания детей	наблюдение и контроль выполнения рекомендаций	создание в школе здоровьесберегающих условий
Консультативная работа	информирование родителей и специалистов об	Индивидуальные и групповые консультации	объективное и комплексное представление

	изменениях в физическом развитии обучающихся с ОВЗ выявленных в процессе коррекционно-развивающей работы, консультирование по вопросу здоровьесбережения у детей с ОВЗ		родителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ о развитии, обучении и воспитании указанной категории детей
Профилактическая и просветительская работа	предупреждение возможных трудностей у детей с ОВЗ в обучении, обсуждение программ педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы по предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за изменениями в физическом развитии детей с ОВЗ и доведение информации до родителей	беседы, родительские собрания, информация на стенде	предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития детей с ОВЗ

Обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### 1.3. Мониторинг динамики психологического и речевого развития детей с ОВЗ

Класс	Мероприятия	Инструментарий	Ответственный
1,2,3,4	Диагностика состояния школьной мотивации	Н.Г.Лусканова «Анкета для определения школьной мотивации» Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург).	Педагог психолог
2, 4	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.	Ж. Пиаже. Задание на выявление уровня моральной децентрации	Педагог психолог
1	Диагностика познавательных процессов (внимание, память)	П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая Проба на внимание. Рисс, Пьерон – Рузер. Методика изучения устойчивости, распределения и переключения внимания. А. Р. Лурия Методика изучения кратковременной и	Педагог психолог

		долговременной слуховой памяти. Методика изучения кратковременной и долговременной зрительной памяти.	
1	Диагностика интеллектуальных особенностей развития	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) Е. И. Щепланова, И. С.Аверина, Е. Н. Задорина	Педагог психолог
1,2,3,4	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий	«Учимся учиться и действовать»: мониторинг матепредметных УУД» (Битянова М.Р., Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая)	Педагог психолог
2,3,4	Выявление сформированности общего приема решения задач.	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Педагог психолог
2,3,4	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман и др.) «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл)	Педагог психолог
1,2,3,4	Диагностика развития наглядно-образного мышления	Методика Векслера	Педагог психолог
3,4	Изучение способности к осуществлению логических операций: анализа, умозаключения, сравнения, обобщения	Методика Э.Ф.Замбацвяичене «Изучение словеснологического мышления»	Педагог психолог
1,2,3,4	Изучение самооценки личностных качеств	Проективная методика «Лесенка»	Педагог психолог
1,2,3,4	Диагностика эмоционального самочувствия	Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись», Г. А. Карпова «Эмоциональное самочувствие ребенка в классномколлективе»	Педагог психолог
1,2,3,4	Изучение уровня речевого развития	Фотекова Т.А. «Тестовая методика экспрессдиагностики устной речи младших школьников»	Учитель -логопед
1,2,3,4	Диагностика состояния навыка чтения	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая методика обследования чтения у младших школьников	Учитель -логопед
1,2,3,4	Диагностика состояния навыка письма.	Л.Н. Ефименкова, И.Н., Садовникова, Г. Г. Мисаренко Методика обследования навыка письма О. Б. Иншакова Нейропсихологическая методика обследования письма младших школьников	Учитель -логопед

1.4. Мониторинг успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ:

Класс	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный
1,2,3,4	Проверка техники чтения	Состояние навыка чтения, его соответствие программным требованиям	Сентябрь, октябрь, Декабрь, март, май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Диктант/контрольное списывание	Диагностика сформированности орфографических умений	Декабрь, май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Стандартизированная контрольная работа по русскому языку	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Стандартизированная контрольная работа по математике	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Интегрированная комплексная работа на основе единого текста	Диагностика состояния метапредметных УУД	Апрель	Учитель начальных классов
2,3,4	Тестовая работа по английскому языку	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Декабрь, май	Учитель иностранного языка
1,2,3,4	Проверочная работа по окружающему миру	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Декабрь, май	Учитель начальных классов

## 2. Программно-методические условия

2.1. Обучение детей с ОВЗ может осуществляться (по заключению тПМПК) как по общеобразовательным программам, так и по адаптированным общеобразовательным программам, включающим в себя индивидуальный учебный план, с использованием специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

В настоящее время в Школе обучаются дети по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение для обучающихся с ЗПР осуществляется с использованием УМК «Перспектива». Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива».

Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо», «хочу», «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В курсе «Английский язык» весь процесс обучения языку в каждом учебнике линии 2–4 носит деятельностный характер, так как учащийся является активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств

их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

2.2. Коррекционная работа осуществляется посредством коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

логопедические занятия:

- коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия);

- коррекция нарушений устной и письменной речи (групповые занятия);

- психокоррекционное занятие «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (индивидуальные, групповые);

- коррекционно-развивающие занятия по предмету.

Основополагающими являются исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Гвоздева, О.В. Правдиной, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева, Б.М. Гриншпун, методики Л.Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой.

### 3. Кадровые условия

3.1. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществляют медицинские работники (педиатр, медицинская сестра), закрепленные за школой.

3.2. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, речевыми, возрастными особенностями детей с ОВЗ, нарушениями физического здоровья и развития, проблемы воспитания и обучения	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Тренинги, консилиумы, практикумы	Школьные ПМПк, обучающие тренинги, практикумы по взаимодействию с	Ноябрь	Зам. директора по УВР, Педагог психолог Учитель-логопед

	детьми с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Заседания методического объединения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ,		
Лектории	«Профессиональная толерантность учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья» «Развитие коммуникативной функции речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	январь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Курсы повышения квалификации	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	апрель	Зам. директора по УВР, Педагог психолог Учитель-логопед

### 3. Материально-технические условия

Собственная материально-техническая база школы соответствует основным требованиям к организации адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. В школе функционируют оборудованный спортивный зал, кабинет педагога психолога, логопедический кабинет, библиотека. В достаточном количестве раздаточные, демонстрационные материалы. Создан банк ЦОР, банк диагностических методик, банк программного обеспечения.

Оборудование кабинетов:

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Компьютер	2
2.	Специальный информационный терминал для слабовидящих, слабослышащих, инвалидов опорно-двигательного аппарата.	1
3.	Принтер HP Laser Jet P1005	1
4.	Колонки	1
5.	Музыкальный центр	1
6.	Индукционный усилитель звука для слабослышащих детей	1
7.	Электронный ручной видеувеличитель;	1
8.	Комплекс «Комфорт ЛОГО» для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений	1
9.	Комплекс «Комфорт» для коррекции психоэмоционального состояния	1
10.	Тактильная дорожка	1
11.	Акустическая настенная панель	1
12.	Автоматизированное рабочее место для слабовидящего	1
13.	Столик для рисования песком	1
14.	Кресло - трансформер	1
15.	Световой ковер «Млечный путь»	1
16.	Люстра Чижевского	1
17.	Зеркало (большое)	1
18.	Индивидуальные зеркала.	12

### 4. Информационные условия

Организована система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам

информации (сайт школы, АИОС «Сетевой город.Образование»), к информационно-методическим фондам, методическим и наглядным пособиям, мультимедийным, аудио и видеоматериалам. В школе функционирует компьютерный класс, имеющий выход в сеть Интернет; классные кабинеты оборудованы компьютерами, интерактивными досками, мобильными компьютерными классами.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

#### *5. Планируемые результаты коррекционной работы*

В ходе реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования Школой должно обеспечиваться:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доступной для них и рекомендованной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией образовательной программы начального образования;
- совершенствование у детей с ОВЗ социальной компетентности, навыков общения с окружающими; - личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция в социуме детей с ОВЗ.

*Универсальные компетенции* ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты* ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

*Метапредметные результаты* ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования

индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Результатом реализации Программы коррекционной работы является достижение каждым обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования Школой должно обеспечиваться:

- освоение ребенком с ЗПР доступной для него и рекомендованной территориальной психолого-медико-педагогической комиссией адаптированной основной образовательной программы начального образования;

- совершенствование у ребенка с ЗПР социальной компетентности, навыков общения с окружающими;

- личностное развитие ребенка с ЗПР;

- интеграция в социуме.

Универсальные компетенции ребенка с ЗПР и ОВЗ, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ЗПР и ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР и ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план в 1-х-4-х классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура» и учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету:

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности,

мир)		целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 1, 2, 3, 4-х классах по 4 часа в неделю: изучение направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1, 2, 3-х классах по 4 часа в неделю, в 4-ом классе по 3 часа в неделю: изучение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Родителями (законными представителями) – участниками образовательных отношений по итогам анкетирования, в качестве родного языка и литературного чтения на родном языке выбраны русский язык и литературное чтение **на русском языке**.

Учебный предмет **«Родной (русский) язык»** изучается в 1, 2, 3, 4-х классах по 0,5 часа в неделю: изучение родного языка направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, формирование первоначальных научных

знаний о родном языке как системе и как развивающем явлении, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** изучается в 1, 2, 3, 4-х классах по 0,5 часа в неделю: изучение литературного чтения на родном языке направлено на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, осознание значимости чтения на родном языке для личностного развития, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира, обеспечение культурной самоидентификации.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю с целью формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развитии речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 1, 2, 3, 4-х классах по 4 часа в неделю: формирует первоначальные представления о математике как части общечеловеческой культуры, способствует развитию образного мышления, воображения, математической речи, формированию предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. С целью формирования у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах безопасности в сфере жизнедеятельности школьника, в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир», предусмотрено изучение элементов безопасности жизнедеятельности в объёме не менее 17 часов.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – по 1 часу в неделю в 4 классе. Предмет формирует у школьников представление о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развивает способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся для изучения были выбраны два модуля «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Изучение данных модулей направлено на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю.

Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю – формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении

других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю: изучение направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Изучение социально-экономических, национально-этнических, природно-климатических, географических, культурно-исторических особенностей ЯНАО реализуется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана: интегрировано через уроки литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры; через часы внеурочной деятельности.

С целью балансировки динамического и статического компонентов во время занятий, для учащихся проводятся динамические паузы, перемены.

#### ***Оценка предметных результатов***

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимся, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета (курса).

В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля развития обучающихся в предметной области: устный опрос, самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся; самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике; тестовые задания; проверочные работы (тестовые, практические, графические, др.); административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год); комплексные контрольные работы.

У учащихся первых классов по итогам года освоение образовательной программы по всем предметам фиксируется в безотметочной форме («усвоил»/ «не усвоил»). Также в безотметочной форме проводится промежуточная аттестация по итогам изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке, учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе фиксируется в безотметочной форме («зачёт»/ «незачёт»).

Освоение образовательной программы, в том числе содержания какой-либо части или всего объема учебного предмета, (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 Пангоды»).

**Перспективный учебный план  
по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год					Количество часов в неделю по классам			
							УМК «Перспектива»			
		1 классы	2	3 классы	4 классы	Всего 1-4 кл.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540	4	4	4	4
	Литературное чтение	132	136	136	102	506	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	-	-	-	1
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	1	1	1	1
Технология	Технология	33	34	34	34	135	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
		-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>										

Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия: - коррекция звукопроизношения (индивидуальная); - коррекция нарушений устной и письменной речи (групповая)	33	34	34	34	135	1	1	1	1
		33	34	34	34	135	1	1	1	1
	Психокоррекционные занятия: - развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы (индивидуальная)	33	34	34	34	135	1	1	1	1
	Педагогическое занятие: коррекционно-развивающее занятие по предмету (индивидуально)	66	68	68	68	270	2	2	2	2
Спортивно – оздоровительное направление		33	34	34	34	135	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление		33	34	34	34	135	1	1	1	1
Социальное направление		33	34	34	34	135	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление		33	34	34	34	135	1	1	1	1
Общекультурное направление		33	34	34	34	135	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Примерный индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
2-3 классы**

Предметные области Направления	Учебные предметы Форма	Количество часов		
		в неделю	в год	за 4 года обучения
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	540
	Литературное чтение	4	136	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	34
Искусство	Музыка	1	34	135

	Изобразительное искусство	1	34	135
Технология	Технология	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	102	405
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе				
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Коррекционно-развивающая область	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная)	1	34	135
	Коррекция нарушений устной и письменной речи (групповая)	1	34	135
	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (индивидуальная)	1	34	135
	Коррекционно-развивающие занятия по предмету (индивидуальная)	2	68	270
Спортивно-оздоровительное		1	34	135
Духовно-нравственное		1	34	135
Социальное		1	34	135
Общеинтеллектуальное		1	34	135
Общекультурное		1	34	135
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

**Примерный индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
4 класс**

Предметные области Направления	Учебные предметы Форма	Количество часов		
		в неделю	в год	за 4 года обучения
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	540
	Литературное чтение	3	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	17	68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34	34
Искусство	Музыка	1	34	135
	Изобразительное искусство	1	34	135
Технология	Технология	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	102	405
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				

-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Коррекционно-развивающая область	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная)	1	34	135
	Коррекция нарушений устной и письменной речи (групповая)	1	34	135
	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (индивидуальная)	1	34	135
	Коррекционно-развивающие занятия по предмету (индивидуальная)	2	68	270
Спортивно-оздоровительное		1	34	135
Духовно-нравственное		1	34	135
Социальное		1	34	135
Общеинтеллектуальное		1	34	135
Общекультурное		1	34	135
Итого		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>1215</b>
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.):

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, представляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию;
- формирование личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы").

Учебным планом определён перечень курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов и является **обязательной**. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся ЗПР (в.7.1). Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Коррекция звукопроизношения», «Коррекция нарушений устной и письменной речи», «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и групповые логопедические, психологические и педагогические занятия по коррекции психофизических нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей, предметных затруднений обучающихся. Индивидуальные

занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Продолжительность групповых коррекционных занятия составляет 40 минут.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в объеме не менее 5 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня.

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ЗПР (в.7.1.) формируется индивидуальный учебный план (далее – ИУП). Основанием для создания ИУП является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и школьного психолого-педагогического консилиума. Индивидуальные учебные планы для детей с ЗПР разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, определенных родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Продолжительность учебного года для детей с ЗПР (в.7.1.) в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих – 34 недели. В соответствии с Уставом школы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 10-5 СанПиН 2.4.2.2821-10) в начальной школе предусматривается пятидневная рабочая неделя, использование «ступенчатого» режима обучения в первом классе: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый за счет ведения интегрированных курсов, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый). В середине третьей четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы. В 1 и в первой четверти 2-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах домашних заданий (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10) нет.

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним учебным занятием предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы, в том числе содержания какой-либо части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся с ЗПР 1-4-х классов. Она подразделяется на:

- АТТЕСТАЦИЮ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ЧЕТВЕРТИ (ЧЕТВЕРТНУЮ АТТЕСТАЦИЮ) ДЛЯ 2 (СО 2-ОЙ ЧЕТВЕРТИ), 3-4 КЛАССОВ;
- АТТЕСТАЦИЮ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА (ГODOVYЮ АТТЕСТАЦИЮ) ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями тПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

При получении начального общего образования учащиеся, успешно освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу, по решению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены на уровень основного общего образования по основной образовательной программе ООО. В случае отсутствия положительной динамики в освоение АООП НОО учащемуся рекомендуется дополнительно пройти обследование на территориальной ПМПК с целью подготовки рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбора оптимального маршрута, подбора и описания условий для адаптации в рамках этого маршрута.

### 3.2. План внеурочной деятельности

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления социальной активности обучающихся начальных классов, развития интереса к техническому и художественному творчеству, активизации исследовательской и проектной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- обеспечение развития индивидуальных способностей учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ.
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

Для достижения вышеуказанных целей и задач во внеурочной деятельности используются следующие современные инновационные технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности, игровые технологии, технология проблемного обучения.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемых через занятия внеурочной деятельности в различных формах её организации (лаборатории, мастерские, клубы, практикумы, секции), оплачиваемых за счёт часов учебного плана внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности были учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 1-4 классов;
- уровень квалификации педагогических работников.

Исходя из имеющихся ресурсов и условий внеурочная деятельность организуется на основе *оптимизационной модели*, которая предусматривает использование внутренних ресурсов образовательной организации.

**Оптимизационная модель** осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- классное руководство (круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

- деятельность иных педагогических работников (библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями.

В реализации программ внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель английского языка).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

#### **Перспективный план внеурочной деятельности в 1-4 классах**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Общее кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Игровое многоборье «Фригеймс» (баскетбол, футбол, гандбол и волейбол)	1	1			
	Детская спортивная секция «Играем в бадминтон»			1	1	
	Детская спортивная секция «Играем в баскетбол»				1	
	Творческая мастерская «Чудо шашки»				1	
Духовно-нравственное	Практикум «Азбука содержания животных»	1				
	Клуб «Я и моя семья»		1			
	Детское объединение «Я-граждан России»			1		
	Детское объединение «Проектория»			1	1	
Общеинтеллектуальное	Практикум «Весёлый счёт»	1				
	Интеллектуальный клуб «Мудрый совёнок»		1	1		
	Лаборатория «Юный исследователь»			1	1	
Общекультурное	Художественная мастерская «Волшебная кисточка»	1	1			
	Школьный театр «Петрушка»		1			
	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»			1		
	Практикум «Занимательный»				1	

	английский»					
Социальное	Кружок «Ты пешеход и пассажир»	1				
	Проектная мастерская экологической направленности «Росток»		1	1	1	
	Детское объединение «Читающий автобус»		1	1		
	Психологический клуб «Диалог»					1
	Кружок «Билет в будущее»	1	1	1	1	
	Социальный практикум «Щедрые души»	1	1	1	1	
	Итого в неделю:	7	9	10	10	
	Итого в год:	231	306	340	340	1217

С небольшим отклонением соблюдается соотношение 80%:20% обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входит и внеурочная деятельность.





Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» представлено в таблицах:

Части учебного плана	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
	1	2	3	4	
Общий объем учебного плана вместе с внеурочной деятельностью	891	1020	1020	1020	3951/100%
Обязательная часть учебного плана	693	782	782	782	3039/77%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
учебный план	0	0	0	0	0
внеурочная деятельность	198	238	238	238	912/23%

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Количество часов в неделю			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Спортивно – оздоровительное	33	34	34	34	1	1	1	1
Духовно-нравственное	33	34	34	34	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	1	1	1	1
Общекультурное	33	34	34	34	1	1	1	1
Социальное	66	102	102	102	2	3	3	3
Всего часов за год:	198	238	238	238	6	7	7	7

Всего на уровне начального общего образования по пяти направлениям реализуется 14 программ:

Название курса внеурочной деятельности/предметная область	Руководитель
Спортивно-оздоровительное направление-2 программы	
Игровое многоборье «Фригеймс» (баскетбол, футбол, гандбол и волейбол) (предметная область физическая культура)	Учитель физической культуры
Детская спортивная секция «Играем в бадминтон» (предметная область физическая культура)	Учитель физической культуры
Духовно-нравственное направление-3 программы	
Практикум «Азбука содержания животных» (предметная область-природоведение)	Учитель начальных классов
Клуб «Я и моя семья» (предметная область- филология/чтение)	Учитель начальных классов
Детское объединение «Проектория» (предметная область – чтение, окружающий мир)	Учитель начальных классов
Социальное направление-3 программы	
Кружок «Билет в будущее»	Учитель начальных классов

(предметная область – окружающий мир)	
Проектная мастерская экологической направленности «Росток» (предметная область – окружающий мир)	Учитель начальных классов
Социальный практикум «Щедрые души» (предметная область – чтение)	Педагог-психолог
Общеинтеллектуальное направление-3 программы	
Практикум «Весёлый счёт» (предметная область-математика)	Учитель начальных классов
Интеллектуальный клуб «Мудрый совёнок» (предметная область – русский язык)	Учитель начальных классов
Лаборатория «Юный исследователь» (предметная область- природоведение)	Учитель начальных классов
Общесекторное направление-3 программы	
Художественная мастерская «Волшебная кисточка» (предметная область – изобразительное искусство)	Учитель начальных классов
Мастерская декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (предметная область- технология)	Учитель начальных классов
Практикум «Занимательный английский» (предметная область иностранный язык)	Учитель английского языка

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- *игровое многоборье «Фригеймс»* - в 1-х, 2-х классах по 1 часу в неделю для групп учащихся параллели в целях мотивации к занятию игровыми видами спорта – баскетболом, футболом, гандболом и волейболом, развития быстрого игрового мышления и навыков, необходимых для всех четырёх видов спорта;

- *детская спортивная секция «Играем в бадминтон»* - в 3-х, 4-х классах по 1 часу в неделю для групп учащихся параллели в целях развития физических качеств, использовании средств физической культуры, а в частности бадминтона, в организации здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- повышение уровня двигательной активности учащихся до оптимального;
- снижение количества детей с хроническими заболеваниями на 10%;
- снижение количества случаев эмоционального неблагополучия у детей с ОВЗ;
- 100% участие школьников в Президентских соревнованиях;
- увеличение количества и призовых спортивных соревнований до 17%;
- 100% регистрация школьников на АИС ГТО;
- доля учащихся, достигнувших результатов бронзового значка ГТО 40%, серебряного – 30%, золотого – 15%;
- увеличение количества учащихся представляющих проекты на конференции «Здоровье – категория социальная».

Духовно – нравственное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- *практикум «Азбука содержания животных»* - в 1-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели в целях формирования культуры общения с животными, как части экологической культуры. Приобщение к волонтерской деятельности через пропаганду

ЗОЖ и получение младшими школьниками опыта сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты:

100% вовлечены в волонтерскую деятельность через участие в акциях направленных на пропаганду ЗОЖ, 100% получают опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности, 7 человек примут участие в муниципальном этапе окружного конкурса творческих работ учащихся и студентов «Мы за здоровый образ жизни».

- клуб «Я и моя семья» - во 2-х классах по 1 часу в неделю для групп учащихся параллели в целях формирования позитивного отношения к своему будущему, правильного взгляда на семью и на взаимоотношения внутри её.;

Планируемые результаты:

100% обучающихся овладели навыками «правильного» поведения в общественных местах, 100% знают и придерживаются правил речевого этикета, 10 человек примут участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную!»

- *детское объединение «Проектория»* - в 3-х и 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели в целях формирования ранней профориентации.

Планируемые результаты:

100% вовлечение учащихся в онлайн уроки «Проектория», 100% знакомство учащихся с профессиями будущего и ранней профориентацией, 16 человек примут участие в школьном конкурсе «Горжусь профессией!», 7 человек примут участие в Окружном конкурсе «Спасатель от слова Спасать!», 8 человек примут участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей».

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- *практикумом «Весёлый счёт»* в 1-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели в целях развития интереса к формированию математических представлений, развитие системы когнитивных процессов: внимания, мышления, памяти, речи.

Планируемые результаты:

100% научатся решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки, 100% примут участие в интернет-олимпиадах по математике.

- *интеллектуальный клуб «Мудрый совёнок»* во 2-х, 3-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью расширения лингвистического кругозора учащихся, развития мотивации к изучению русского языка.

Планируемые результаты:

100% учащихся примут участие в Международном конкурсе-игра «Русский медвежонок-языкознание для всех», 35 человек примут участие в –игре по русскому языку «Ёж».

- *лаборатория «Юный исследователь»* - в 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели. Развитие специфических умений и навыков проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).

Планируемые результаты:

100% научатся самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, 100% освоят основы проектной деятельности и создание (написание) проектов, 100% создадут или (пишут) проекты (индивидуальные или групповые) и примут участие в школьном

конкурсе «День наук», 5 человек примут участие в региональном туре всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь».

Общекультурное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- *художественная мастерская «Волшебная кисточка»* - в 1-х и 2-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития творческого потенциала детей средствами изобразительного искусства, воспитание уважительного отношения к труду.

- *мастерская декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»* в 3-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития творческого потенциала детей средствами художественного труда, способности к преобразованию материалов, формирование прикладных умений и навыков; освоение технологических приёмов обработки различных материалов для творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Планируемые результаты: 100% обучающихся изготовят подарки, игрушечные модели, художественно декоративные изделия, 100% примут участие в организации выставок, участие в художественных акциях, 5 человек примут участие в районном конкурсе творческих работ «Северная мозаика», 7 человек примут участие в проектном туре «Пасхальная радуга» и конкурсе рисунков.

- *практикум «Занимательный английский»* в 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития познавательного интереса учащихся к английскому языку, коммуникативных умений.

Планируемые результаты:

100% обучающихся разучат рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), 100% примут участие в театрализованной постановке

3 человека примут участие в смотре–конкурсе детских самодеятельных коллективов системы образования Надымский район «Театральная весна».

Социальное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- *кружок «Билет в будущее»* в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью формирования ранней профориентации и изучение обязательного минимума знаний по различным профессиям, которые будут называться «Профессиями будущего»

Планируемые результаты:

100% вовлечение учащихся в раннюю профориентацию, 25 человек примут участие в конкурсах «Спасатель от слова спасать!», «Горжусь профессией родителей!».

-*проектная мастерская экологической направленности «Росток»* во 2-х, 3-х, 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью приобретения учащимися опыта проектной деятельности, развития экологической культуры; Выполнение практических работ и исследований по охране окружающей среды и бережному использованию природных ресурсов. Вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению мира растений Надымского района.

Планируемые результаты:

100% вовлечены в реальную деятельность по изучению флоры Надымского района, 100% выполняют практические работы (или мини-исследования по охране окружающей среды, бережному использованию природных ресурсов родного края, 100% участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче», 5 человек

примут участие (заочное) в окружном конкурсе юных натуралистов-экологов, 2 человека – участие в региональном туре всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь». 2 человека - участие в районной научно-практической конференции дошкольников и учащихся «Здоровье - категория социальная».

-социальный практикум «Щедрые души» в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах по 1 часу для групп учащихся параллели с целью приобщения к волонтерской деятельности через пропаганду ЗОЖ и получение младшими школьниками опыта сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты:

100% учащихся будут вовлечены в волонтерскую деятельность, через участие в акциях направленных на пропаганду ЗОЖ, 100% получают опыт социальной заботы о других людях и окружающей действительности, 7 человек примут участие в муниципальном этапе окружного конкурса творческих работ учащихся и студентов «Мы за здоровый образ жизни», 100% примут участие в профилактических мероприятиях месячника «Внимание, дети!».

*Механизм отслеживания результатов*

- отзывы преподавателя и родителей учеников;
- коллективная социально - значимая деятельность (выставка достижений, результаты участия в конкурсах);
- мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.

По классам часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

<b>Классы</b>	<b>Часов внеурочной деятельности в неделю</b>	<b>Часов внеурочной деятельности в год</b>
1а	6	198
1б	6	198
1в	6	198
1г	6	198
2а	7	238
2б	7	238
2в	7	238
2г	7	238
3а	7	238
3б	7	238
3в	7	238
4а	7	238
4б	7	238
4в	7	238

Основные формы внеурочной деятельности – коллективные творческие дела, экскурсии, клубные встречи, интерактивные экскурсии, викторины, конференции, исследования, соревнования, круглые столы, практикумы, общественно – полезные, социальные и культурные практики и др.

*Технологии* используемые в реализации внеурочной деятельности (коллективно-творческой деятельности, имитационного моделирования (игровые), ТРИЗ) позволяют учитывать индивидуальные способности учащихся.

### Режим организации внеурочной деятельности

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Продолжительность одного занятия составляет в 1-х классах 30 минут в первом полугодии и 40 минут для первоклассников во втором полугодии. Для учащихся 2-4 –х классов продолжительность занятий составляет 40 минут. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы. При комплектовании групп предусматривается следующее условие: наполняемость групп составляет от 10 до 15 человек. Формирование групп осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с обучающимися осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность учебного года составляет в 1 классы – 33 недели, во 2-4 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

### Результаты внеурочной деятельности

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют: – портфолио учащегося; – опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий; – педагогическое наблюдение. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. В достижении метапредметных, личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, значение внеурочной деятельности выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов. К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие

ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Ожидаемые результаты 2019-2020 учебного года Вовлечение обучающихся 1-4 классов во внеурочную деятельность - 100%. Охват обучающихся с ОВЗ внеурочной деятельностью, 100%. КМНС, детей НУК (несовершеннолетние учетной категории), детей "одаренной категории" согласно официальному банку данных МОО. Увеличение победителей и призеров из числа обучающихся начальной школы в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней по сравнению с 2018/2019 учебным годом до 40 человек. Создание волонтерского отряда на уровне начальной школы. Количество участников районных конференций увеличится до 12 человек, участников всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» до 3 человек.

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП НОО вариант 7.1. соответствует календарному учебному графику ООП НОО МОУ СОШ №1п. Пангоды. Календарный учебный график на уровне начального общего образования составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

№ п/п	Режим деятельности	Начальное общее образование		
		1 классы	2, 4 классы	3 классы
1.	Начало учебного года	2 сентября		
2.	Продолжительность учебного года (без учета государственной)	33 учебные недели	34 учебные недели	
3	Продолжительность четвертей	1 четверть – с 02.09.2019 – 01.11.2019 – <b>9 недель</b> 2 четверть – с 11.11.2019 – 26.12.2019 – <b>7 недель</b> 3 четверть – с 13.01.2020 – 20.03.2020 – <b>10 недель</b>		
4	Сроки и продолжительность каникул	Осенние, зимние, весенние	<b>9 дней</b> - 02.11.2019 – 10.11.2019 <b>17 дней</b> - 27.12.2019 – 12.01.2020 <b>9 дней</b> - 21.03.2020 – 29.03.2020	
		Дополнительные (1 классы)	<b>7 дней</b> с 17.02.2020-23.02.2020	
		Летние	<b>01.06.2020 – 26.06.2020</b>	
		Летний оздоровительный лагерь	<b>01.06.2020 – 26.06.2020</b>	
5	Продолжительность учебной недели	<b>5 дней</b>	<b>5 дней</b>	<b>5 дней</b>

6	Сменность	I смена 8.00 –	08.00- 11.35	08.00- 11.35 08.00 – 12.30	Начало занятий не ранее 08.00 окончание 15.00
7	Продолжительность урока	сентябрь, октябрь- 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока по 40 минут		40 минут	
8	Продолжительность перемен	После первого, четвертого уроков - <b>15 минут</b> , второго, третьего уроков - <b>20 минут</b> , после пятого, шестого урока – <b>10 минут</b>			
9	Продолжительность занятий внеурочной деятельности	45 минут			
	Продолжительность перемен между занятиями внеурочной деятельности	10 минут			
10	Промежуточная аттестация	не аттестуются	по четвертям (2 классы со II четверти)		
11	Государственная итоговая аттестация	-			
12	Окончание учебного года	25.05.2020 (если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий перед ним рабочий день)			
13	Комплектование	не позднее 01.02.2020- 30.06.2020 и 01.07.2020- 05.09.2020	31.05.2020 - 31.08.2020		
14	Приём учащихся в школу	В течение учебного года согласно заявлениям родителей (законных представителей)			

### 3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО вариант 7.1.

#### 3.4.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта раздел адаптированной основной общеобразовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО обучающихся с ЗПР; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль за состоянием системы условий.

#### 3.4.2. Кадровые условия обеспечения реализации ООПНОО

Для реализации ООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса; осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13
2.	педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; организует	1

		помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проводит коррекционно-развивающую работу для достижения планируемых результатов	
3.	учитель-логопед	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития речи ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проведение коррекционно-развивающей работы для достижения планируемых результатов	2
4.	руководитель внеурочной деятельности	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; осуществляет деятельность по воспитанию детей, реализует программу внеурочной деятельности.	13
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных и внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	2
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	руководство школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения; координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	6
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9.	информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.), информационно-техническая поддержка образовательного процесса	2

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- *обеспечивает* многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.) в урочное и каникулярное время;
- *способствует* освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- *формирует* учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- *создает* условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- *поддерживает* детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- *создает* пространство для социальных практик младших школьников и приобщения к общественно значимым делам.

**Укомплектованность штата** педагогами начальных классов составляет 100 %.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая **квалификация** кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального **образования** и зафиксированная квалификационной **категорией**.

В таблице представлен уровень квалификации и образования учителей начальных классов.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 100% от их общего числа, а учителей высшей и первой категории – 100%.

высшая	первая	вторая
6 (46,2%)	7(53,8%)	-

92,3% учитель начальных классов имеют высшее профессиональное образование.

#### ***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях***

Кадровое обеспечение образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке **нового поколения педагогов**, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

#### **3.4.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Составлен и ежегодно уточняется перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников, перспективный план повышения квалификации. В целях профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке

аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», приказом департамента образования ЯНАО от 04.08.2017 №870 «Об Аттестационной комиссии департамента образования ЯНАО для проведения аттестации педагогических работников»; приказ департамента образования ЯНАО от 11.08.2017 №890 «Об утверждении Порядка проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в введении Ямало-Ненецкого автономного округа, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом департамента образования ЯНАО от 31.08.2017 №933 «Об утверждении форм заключений по итогам анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и обобщенной информации о результатах профессиональной деятельности»; отраслевым соглашением №1 между департаментом образования ЯНАО и Ямало-Ненецкой окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 02.09.2015 и дополнительным соглашением №1 к отраслевому соглашению между департаментом образования ЯНАО и Ямало-Ненецкой окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 02.09.2015. в школе созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства педагогов.

Основные стратегические приоритеты в развертывании повышения квалификации кадров за аттестуемый период были сориентированы на достижение следующих задач:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ключевые мероприятия методической работы Школы:

1. Организация временно - творческих групп, в рамках работы методического экспресса по ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Мониторинги для педагогов с целью выявления профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям профессионального стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей:
  - по проблемам реализации ФГОС НОО;
  - по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Участие в открытом диалоге – марафоне участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно - методического

советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### **Контроль за состоянием системы условий**

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий (укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения), а также оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	100% учащихся, соответствующих содержанию критерия. Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы». Количество учащихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	100% учащихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опытспецифической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	100% учащихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации
Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	Результаты мониторинговых исследований. Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, окружного, районного и т.д. уровня. Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма. Участие в профессиональных конкурсах.

Важным направлением, обеспечивающим реализацию АООП НОО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

- \*отделом кадрового обеспечения ДО Надымского района;
- \*профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;
- \*территориальными центрами занятости населения;
- \*выпускниками профессиональных образовательных учреждений педагогической направленности;
- \*использованием интернет-ресурсов и других средств массовой информации.

### **3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.4.5. Финансовые условия обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

*Финансовое обеспечение* реализации АООП начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе и начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств, не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования за счет средств учредителя.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании школой образовательных услуг, отражают её материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

#### *Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете муниципального образования Надымский район на очередной финансовый год и плановый период на указанные цели. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии из бюджета муниципального образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год

в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами,

устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов при необходимости включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

*Формирование фонда оплаты труда* осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются институциональным Положением о фонде надбавок и доплат, согласованном с профсоюзным комитетом ОУ и утверждённом приказом директора образовательного учреждения. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.)

Периодичность выплат стимулирующего характера устанавливается один раз в квартал или один раз в месяц.

**Контроль за состоянием системы финансовых условий предполагает вести мониторинг:**

–*кадрового обеспечения* образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

–*повышения квалификации педагогических кадров*, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– *обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств* обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– *формирования* необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

–*создания санитарно-гигиенических условий* организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

### **3.4.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО, важнейшая задача руководства школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2012 г. № 1751, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

\*переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

\*формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

\*формированию коммуникативной культуры учащихся.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда. В школе функционируют предметно-развивающие зоны:

- игровые развивающие зоны;
- информационно-библиотечная зона;
- музейная комната;
- зона психологической разгрузки «Парк радости»;
- экологическая зона «Зелёный хуторок»;
- «Литературная гостиная»;
- зона научно-технического творчества».

Образовательные пространства предметно-развивающих зон направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

#### *Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 25,1 человека. Для проведения учебных занятий все классные кабинеты обеспечены демонстрационными экземплярами по всем темам учебного содержания, необходимым демонстрационным материалом для групповой и практической работы, индивидуальными дидактическими средствами обучения. Все раздаточные и демонстрационные средства обучения нового поколения. В практике педагогической деятельности используются также объекты, изготовленные самостоятельно учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.).

Ресурсное обеспечение основных образовательных программ по предметам учебного плана отражено в «Паспорте кабинета начальных классов».

Каждый класс начальной школы (11 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет):

✓ учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ.

Игровое пространство определено в рекреациях школы и предназначается для сюжетных, ролевых, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени

подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- ✓ кабинеты иностранного языка,
- ✓ библиотечно-информационный центр с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой;

- ✓ спортивный зал;
- ✓ актовый зал;
- ✓ столовая и буфет, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.

В кабинете начальной школы имеются: приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля), а также лупы и цифровой микроскоп и др.

Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивной доски. Оборудованы мебелью. Для организации мобильного обучения используется информационная среда «1 ученик: 1 компьютер», которая способствует обучению школьников общим основам компьютерной грамотности, информационной безопасности и сетевому этикету, у педагогов появляются дополнительные возможности для достижения своих учебных целей и индивидуализации учебного процесса, что также является необходимым условием решения задач ФГОС

Во всех помещениях Школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС: таких как активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Оснащение административного помещения образовательного учреждения начального общего образования техническими средствами (автоматизированное рабочее место) – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административное помещение является площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации.

***Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:***

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

***Требования к организации пространства***

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно

расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

### **3.4.7. Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ОО, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- Список цифровых образовательных ресурсов. Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования:

*Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования*

1. Книгопечатная продукция Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;

- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.

Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы сети Internet.

Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана.

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.

Журналы по педагогике.

Журналы по психологии.

Предметные журналы.

### 3. Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Карточки с заданиями.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам.

Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

### 4. Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

### 5. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

Аудиозаписи по литературным произведениям.

Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

#### 6. Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:

- тесты;
- динамические изображения;
- анимационные модели.

Обучающие программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- • исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра видеоматериалов.

В школе создана информационно-образовательной среда, соответствующая требованиям Стандарта.

*\*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.* Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО (ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598* ПРИЛОЖЕНИЕ №7. Требования к аООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития).

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Предметная область	№ п/п	Учебный предмет	№ п/п согласно федеральному перечню учебников	УМК	
				Автор/ авторский коллектив программы	Автор учебника
1 класс УМК «Перспектива»					
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	1.	Русский язык	1.1.1.1.6.1  1.1.1.1.6.2	Примерная программа по русскому языку. 1 - 4 кл. - М. : Просвещение, 2011. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение) Издательство «Просвещение», 2019г  Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, С.Г., С.Г Макеева. – М. : Просвещение, 2017, 2019
	2.	Литературное чтение	1.1.1.1.6.1  1.1.1.2.4.1	Примерная программа по литературному чтению. 1-4 кл. - М. : Просвещение, 2011. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева.	Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2017, 2019  Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2018, 2019
Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение, 2019. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др./	1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык Издательство «Просвещение», 2019г. 2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2019.
	4.	Литературное чтение на родном (русском) языке			Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2017, 2019  Климанова Л.Ф.

					Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2018, 2019
Математика и информатика	5.	Математика	1.1.2.1.4.1	Примерная программа по математике 1-4 кл. - М. : Просвещение, 2011./ Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова	Дорофеев Г.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М. :Просвещение, 2017, 2019
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	6.	Окружающий мир	1.1.3.1.4.1	Примерная программа курса окружающего мира. - М. : Просвещение, 2011./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2018, 2019
Искусство	7.	Музыка	1.1.5.2.5.1	Примерная программа по музыке. 1-4 кл. - М. : Просвещение, 2011./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018
	8.	Изобразительное искусство	1.1.5.1.10.1	Примерная программа по изобразительному искусству. 1-4 кл. - М. : Просвещение, 2011./ Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015
Физическая культура	9.	Физическая культура	1.1.7.1.3.1	Примерная программа по физической культуре. 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2011./ В. И. Лях	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017
Технология	10.	Технология	1.1.6.1.9.1	Примерная программа по технологии. 1-4 кл. - М. : Просвещение, 2011. / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И П. Фрейтаг	Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015
2 класс УМК «Перспектива»					
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	1.	Русский язык	1.1.1.1.6.3	Примерная программа по русскому языку. 1 - 4кл. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М. : Просвещение, 2011.	Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2016, 2019
	2.	Литературное чтение	1.1.1.2.4.2	Примерная программа по литературному чтению 1-4 кл. /	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.

				Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М. : Просвещение,2011.	2 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская; В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2016, 2019
Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др./	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях; Издательство «Просвещение», 2016г., 2019г. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2018.
	4..	Литературное чтение на родном (русском) языке			Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская; В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2016, 2019
Иностранный язык	5.	Иностранный язык (английский)	1.1.1.3.3.1	Примерная Предметные линии учебников "Английский в фокусе» для 2 – 11 кл: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ В.Г. Апальков, Н. И. Быков, Д. Поспелова. - М. : Просвещение,2018.	Английский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразова т. организаций (в 2-х частях)/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/. – М.: Просвещение, 2018, 2019
Математика и информатика	6.	Математика	1.1.2.1.4.2	Примерная программа по математике. 1-4 кл. / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова- М. : Просвещение,2011.	Дорофеев Г.В. Математика. 2 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.: Просвещение,2015, 2019
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	7.	Окружающий мир	1.1.3.1.4.2	Примерная программа курса окружающего мира./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение,2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков,М. Ю. Новицкая. – – М.: Просвещение,2015, 2019
Искусство	8.	Музыка	1.1.5.2.5.2	Примерная программа по музыке. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2011./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб.дляобщеобразова т. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018
	9.	Изобразительное искусство	1.1.5.1.10.2	Примерная программа по изобразительному искусству. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2011. / Т.Я.	Шпикалова Т.Я.. Изобразительное искусство. 2 класс:

				Шпикалова, Л. В. Ершова	учеб. для общеобразоват. т. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М. : Просвещение, 2015,
Физическая культура	10.	Физическая культура	1.1.7.1.3.1	Примерная программа по физической культуре 1-4 классы. - М. : Просвещение, 2011. / В. И. Лях	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018
Технология	11.	Технология	1.1.6.1.9.2	Примерная программа по технологии. 1-4 кл. - М. : Просвещение, 2011. / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И П. Фрейтаг	Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. т. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. – М. : Просвещение, 2019
3 класс УМК «Перспектива»					
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	1.	Русский язык	1.1.1.1.6.4	Примерная программа по русскому языку. 1 - 4 кл. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М. : Просвещение, 2011.	Климанова Л.Ф. Русский язык к. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. т. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016
	2.	Литературное чтение	1.1.1.2.4.3	Примерная программа по литературному чтению 1-4 кл. / Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М. : Просвещение, 2011.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. т. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016, 2019
Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, - М. Просвещение, 2019. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др./	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2019. Климанова Л.Ф. Русский язык к. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. т. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016
	4.	Литературное чтение на родном (русском) языке			Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. т. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016, 2019
Иностранный язык	5.	Иностранный язык (английский)	1.1.1.3.3.2	Примерная Предметные линии учебников "Английский в фокусе» для 2 – 11 кл: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ В.Г. Апальков, Н. И. Быков, Д.	Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. т. организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули,

				Поспелова. - М. : Просвещение,2018.	М.Д.Поспелова, В.Эванс/. – М.: Просвещение, 2018, 2019
Математика и информатика	6.	Математика	1.1.2.1.4.3	Примерная программа по математике. 1-4 кл. / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова- М. : Просвещение,2011.	Дорофеев Г.В. Математика. 3 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.:Просвещение,2016, 2019
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	7.	Окружающий мир	1.1.3.1.4.3	Примерная программа курса окружающего мира./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение,2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков,М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение,2016, 2019
Искусство	8.	Музыка	1.1.5.2.5.3	Примерная программа по музыке. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2011./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб.дляобщеобразова т. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018
	9.	Изобразительное искусство	1.1.5.1.10.3	Примерная программа по изобразительному искусству. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2011. / Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова	Шпикалова Т.Я.. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб.дляобщеобразова т. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – 6- изд. – М. : Просвещение,2018
Физическая культура	10.	Физическая культура	1.1.7.1.3.1	Примерная программа по физической культуре 1-4 классы. - М. : Просвещение,2011./ В. И. Лях	Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев – 7-е изд. –М. : Просвещение,2018
Технология	11.	Технология	1.1.6.1.9.3	Примерная программа по технологии. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2011. /Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И П. Фрейтаг	Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учеб.дляобщеобразова т. организаций с прил. на электрон. носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромывсова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015
4					
УМК «Перспектива»					
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	1.	Русский язык	1.1.1.1.6.5	Примерная программа по русскому языку. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2011. Программа по русскому языку для четырёхлетней начальной школы. 1-4 кл. Авторы: Л. Ф. Климанова, Т. Б. Бабушкина	Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – 7-е изд. – М. : Просвещение,2018
	2.	Литературное чтение	1.1.1.2.4.4	Примерная программа по литературному чтению. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2011. Программа по литературному чтению для четырёхлетней начальной школы. 1-4 кл. Авторы: Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горещкий	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская; М.В. Бойкина. – 9-е изд. –

					М.:Просвещение, 2018
Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.	Родной (русский) язык		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,- М. Просвещение,2019. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др./	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2019.  Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – 7-е изд. – М. : Просвещение,2018
	4.	Литературное чтение на родном (русском) языке			Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская; М.В. Бойкина. – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2018
Иностранный язык	5.	Иностранный язык	1.1.1.3.3.3	Примерная Предметные линии учебников "Английский в фокусе» для 2 – 11 кл: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ В.Г. Апальков, Н. И. Быков, Д. Поспелова. - М. : Просвещение,2018.	Английский язык. 4 класс: учеб.дляобщеобразова т. организаций/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс/. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018
Математика и информатика	6.	Математика	1.1.2.1.4.4	Примерная программа по математике. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2011. Программа по математике 1-4 кл. Авторы: Л. Г. Петерсон	Дорофеев Г.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – 8-е изд. – М.: Просвещение,2018
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	7.	Окружающий мир	1.1.3.1.4.4	Примерная программа по окружающему миру. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение,2011. Программа курса окружающего мира. Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.дляобщеобразова т. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 10-е изд. – М.: Просвещение,2018
Искусство	8.	Музыка	1.1.5.2.5.4	Примерная программа. 1-4 кл. - М. : Просвещение,2011. /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб.дляобщеобразова т. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2018
	9.	Изобразительное искусство	1.1.5.1.10.4	Примерная программа по изобразительному искусству.	Шпикалова Т.Я. Изобразительное

				Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение, 2011. Программа по изобразительному искусству 1-4 кл.. Авторы: Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова	искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014
Физическая культура	10.	Физическая культура	1.1.7.1.3.1	Примерная программа по физической культуре. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение, 2011. Программа по физической культуре 1-4 классы. Автор: В. И. Лях Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018
Технология	11.	Технология	1.1.6.1.9.4	Примерная программа по технологии. Начальная школа. В 2 ч., перераб. - М. : Просвещение, 2011. Программа по технологии 1-4 кл. Авторы: Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова	Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2019
Основы религиозных культур и светской этики	12.	Основы религиозных культур и светской этики	1.1.3.1.4.4	Примерная программа Основы духовно-нравственной культуры народов России. - М. : Просвещение, 2011. / А.В. Кураев  Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Кураев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018; Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018

### *Электронные образовательные ресурсы*

1	Русский язык	CD Лексика и орфография первоклассникам (6-8 лет). – М.: Русс Бит-М	1
		CD Лексика и орфография второклассникам (7-9 лет). – М.: Русс Бит-М	1
		CD Грамматика и письмо первоклассникам (6-8 лет). – М.: Русс Бит-М	1
		CD Грамматика и письмо второклассникам (7-9 лет). – М.: Русс Бит-М	1
		CD Начальная школа. Издательский дом Первое сентября (1-4)	1
		CD Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещеник, 2014	1
		CD Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещеник, 2014	1
		CD Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещеник, 2014	1
		CD Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещеник, 2014	1
		CD Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Пишу грамотно. – М.: ООО Нью Медиа	1
2	Литературное чтение	CD Чтение первоклассникам (6-8 лет). – М.: Русс Бит-М	1
		CD Чтение второклассникам (7-9 лет). – М.: Русс Бит-М	1
		CD Учимся читать быстрее. Практический курс. М.: ООО Кирилл и Мефодий	1

		CD Веселая азбука (Уроки для детей). М.: ООО Кирилл и Мефодий	1
		CD Хрестоматия школьника: биографии, произведения, фотографии писателей. – М.: ЗАО Новый диск	1
		CD Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Литературное чтение. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Литературное чтение. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Литературное чтение. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Литературное чтение. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Учусь читать. – М.: ООО Нью Медиа	1
3	Математика	CD Математика первоклассника (6-7 лет). – М.: Русс Бит-М	1
		CD Математика второклассника (6-7 лет). – М.: Русс Бит-М	1
		CD Математика и конструирование. Новые возможности в изучении математики. М.: ООО ДОС	1
		CD Мир головоломок: Занимательная математика. – М.: ЗАО Новый диск	1
		CD Учимся мыслить логически. Сборник занимательных игр. М.: ЗАО Новый диск	1
		CD Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева. – М.: Просвещение, 2014	1
	Математика	CD Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Учусь считать. – М.: ООО Нью Медиа	1
		CD Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Учусь решать. – М.: ООО Нью Медиа	1
4	Окружающий мир	CD Природа и человек: Естествознание для начальной школы. – М.: ЗАО Новый диск	1
		CD Природа и человек, общество. – М.: ООО ДОС	1
		CD Начальная школа. Издательский дом Первое сентября (1-4)	1
		CD Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Окружающий мир 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Окружающий мир 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Окружающий мир 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Познаю мир. – М.: ООО Нью Медиа	1
		CD Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Познаю мир и себя. – М.: ООО Нью Медиа	1
		CD Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Учусь наблюдать. – М.: ООО Нью Медиа	1
5	Технология	CD Уроки технологии 1-4 классы: Мультимедийное приложение к урокам. – М.: Глобус	1
		CD Технология. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Технология. 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1

		Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2014	
		CD Технология. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2014	1
		CD Технология. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2014	1
6	Изобразительное искусство	CD Шедевры для Третьяковки. – М.: ООО Кирилл и Мефодий	1
	Музыка	Музыка от эпохи Возрождения до 20 века. – М.: ИО Аванта	1
		Уроки музыки. 1-8 классы. Мультимедийные приложения к урокам с применением информационных технологий. – М.: Глобус	1
		Учимся понимать музыку. Практический курс. – М.: ООО Кирилл и Мефодий	1
7	Физическая культура	Сборник пособий. Внеурочная деятельность школьников по физической культуре (1-11). – М.: Просвещение	1
		Начальная школа. Подвижные игры. – М.: Издательский дом Первое сентября, 2014	1

### *Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

Реализация содержания предмета (учебного плана по тому или иному учебному предмету) требует привлечения дополнительных или особенных компонентов учебной литературы, которые рассматриваются как учебно-методический комплекс или дополнительные компоненты ЦОР.

Библиотека МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы). В наличии имеются учебники с электронными приложениями, являющиеся их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательный процесс на 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС НОО и рекомендованными, что является необходимым и достаточным ресурсом для эффективного решения учебно-воспитательных задач.

Для реализации принципов системно-деятельностного подхода, соответствующим идеологии ФГОС, коллектив учителей начальных классов ориентируется на учебно-методический комплект «Перспектива» в котором:

- ✓ реализуются принципы деятельностного подхода, обеспечивая участие ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности;
- ✓ содержание учебников обеспечивает организацию работы в группе для решения проблемной ситуации, что сопряжено с непосредственной деятельностью каждого ученика;
- ✓ содержание УМК насыщены вопросами и заданиями для самостоятельной работы. Большое количество заданий творческого характера. Условные обозначения помогают обучающимся ориентироваться на страницах учебника;
- ✓ представлена система организации учебной деятельности;
- ✓ учебники в полной мере обеспечивают сочетание результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения программы;
- ✓ учитываются и отражаются интересы и потребности современного ребенка. Выражается это в удовлетворении потребности ребенка реализовать себя как субъекта учебной деятельности, что, в свою очередь, проявляется в способности самостоятельно находить решение, возникающих перед ним задач;

- ✓ используются в содержании тексты (художественные и научно-популярные) современных авторов и о современных проблемах;
- ✓ предлагаются задания на трансформирование информации в разные формы предъявления: текст → таблица → график → диаграмма;
- ✓ теоретический материал не представлен явно – в виде готового правила, закона, а обучающиеся должны самостоятельно (в специально организованных учителем условиях) проанализировать имеющуюся информацию и открыть способ учебного действия;
- ✓ формируются действия контроля, предложена система заданий, предполагающих само и взаимооценивание выполненной работы; предъявлена система оценивания, при которой оценка ученика предшествует оценке учителя, при которой качественный анализ является основным в контрольно-оценочной деятельности, что снимает тревожность ученика и мотивирует к учению;
- ✓ созданы условия для формирования учебной мотивации. (Создается ситуация для самостоятельного обнаружения невозможности действовать старым способом, когда в коллективной деятельности дети открывают новые способы решения учебной задачи, даются задания, для решения которых требуется много дополнительной литературы, – все это формирует стабильный интерес к учению);
- ✓ представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся». Разворачивание предметного содержания предполагает систему работы учащихся в группах, парах, в процессе чего создаются условия для учебного диалога и сотрудничества учащихся друг с другом, а не только с учителем;
- ✓ обеспечено использование рабочих тетрадей.

Каждый учитель и учащийся имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

IT-инфраструктура школы создана для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, гибкой организации образовательной деятельности. Мобильный класс «1 ученик - 1 компьютер» обеспечивает персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi) всех учащихся начальной школы. В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы Школа:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам;
- гарантирует физическую и психическую безопасность учащихся;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других культурно-спортивных учреждениях;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса.

Таким образом, в школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

#### **3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

п/п			
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.	Корректировка на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования АООП НОО школы	Апрель ежегодно	Рабочая группа
2.	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Апрель ежегодно	Директор школы
3.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Апрель (август)	Директор школы
4.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта	2019 года	Директор школы
5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО	Январь ежегодно	Замдиректора по УВР
6.	Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и, итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования	Апрель (август) ежегодно при необходимости	Директор школы
7.	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно	Директор школы
8.	Корректировка программ АООП НОО, входящих в ее структуру. Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов с участием учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.ежегодно	апрель ежегодно  до июня	Замдиректора по ВР
<b>2. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования</b>			
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	Директор школы
2.	Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 1 сентября ежегодно при необходимости	Директор школы
3.	Заключение дополнительных соглашений трудовому договору с педагогическими работниками	до 1 сентября ежегодно при необходимости	Директор школы
<b>3. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования</b>			
1.	Сформировать учебный план первого образовательного уровня в соответствии с количеством учебных часов, отведённых на преподавание учебных предметов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Провести внутреннюю экспертизу учебного плана начального общего образования.	до июня ежегодно  до июня ежегодно	Замдиректора по УВР
2.	Обеспечить соответствие: -уровня и направленности образовательных программ	постоянно	Заместитель директора по УВР

	нормативным требованиям ФГОС начального общего образования; - учебно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования.		
3.	Обеспечить условия для организации внеурочной деятельности обучающихся.	постоянно	Замдиректора по ВР, УВР
4.	Содействовать реализации комплексного регионального проекта «Цифровая школа Ямала»	2016-2020 годы	Директор школы
5.	Содействовать реализации регионального проекта «Разработка, апробация и внедрение системы мер по повышению качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов школы» (институциональная Программа перехода школы в эффективный режим работы)	2016-2019 годы	Директор школы
6.	Содействовать реализации институционального проекта «Создание условий для развития информационной культуры личности средствами информационно-развивающего медиацентра «Центр «Медиапоколение».	2018 – 2019 годы	Замдиректора по ВР, УВР
7.	Содействовать реализации институционального проекта «Опытно-исследовательская лаборатория «Академия эксперимента» как инструмент формирования познавательных УУД младших школьников».	2018 – 2019 годы	Замдиректора по УВР
<b>4. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования</b>			
1.	Создание план повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	до 1 сентября ежегодно	Замдиректора по УВР
2.	Создание перспективного плана аттестации педагогических работников.	до 1 сентября ежегодно	Замдиректора по УВР
3.	Обеспечить условия повышения профессионального уровня учителей начальных классов и учителей-предметников, необходимого для качественной реализации ФГОС ОВЗ НОО через организацию и проведение семинаров, конференций, др. мероприятий институционального уровня.	ежегодно	Замдиректора по УВР
4.	Организовать методические консультации по разработке рабочих программ по учебным предметам основного общего образования.	ежегодно	Замдиректора по УВР
5.	Организовать диссеминацию педагогического опыта по внедрению ФГОС ОВЗ НОО в школе в рамках единых методических дней; практико – ориентированных семинаров, мастер-классов, круглых столов по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; деятельности ШМО.	ежегодно	Замдиректора по УВР
6.	Разработка плана методической работы.	ежегодно	Замдиректора по УВР
<b>5. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования</b>			
7.	Поддерживать дистанционную связь с сайтами департамента образования ЯНАО, Департамента образования Надымского района.	постоянно	Учитель информатики
8.	Участвовать в информационном сопровождении реализации ФГОС ОВЗ НОО в СМИ.	2015-2019 годы	Директор школы
9.	Размещение актуальной информации, публикации и размещения образовательных продуктов на сайте школы по вопросам введения ФГОС ОВЗ НОО.	постоянно	Методист
10.	Изучение мнения родительской общественности о качестве образовательных услуг, по вопросам введения новых стандартов.	ежегодно	Замдиректора по УВР

<b>6. Материально техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования</b>			
1.	Сформировать муниципальный заказ на учебное, учебно-лабораторное, технологическое, спортивное, др. оборудование, необходимое для реализации ФГОС, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.	Декабрь январь	Директор школы
2.	Обеспечить выполнение муниципального заказа на учебно-лабораторное, технологическое, спортивное, др. оборудование.	ежегодно	Директор школы
3.	Пополнять библиотеку школы печатными образовательными ресурсами и ЭОР.	ежегодно	Зав. библиотекой
4.	Контроль соответствия программных, учебно-методических, кадровых, материально-технических условий нормативным требованиям реализации ФГОС ОВЗ НОО.	согласно плану работы школы, ВШК	Заместители директора по УВР
5.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ НОО	ежегодно	Заместители директора по УВР
6.	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	ежегодно	Директор школы
7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	ежегодно	Учитель информатики, инженер-электроник

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
  - оснащение школы современным оборудованием;
  - развитие информационной образовательной среды;
  - создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для достижения всеми выпускниками начальной школы базового уровня готовности к обучению на следующем уровне общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и расширения возможностей предоставления дополнительного образования.

### **3.3.8. Контроль системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели, ответственный
-----------------	--

<b>1. Кадровые условия</b>	
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории (ежегодный анализ методической работы школы) зам. дир. по УВР
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (ежегодный анализ методической работы школы) Зам. дир. по УВР
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов) Руководитель МО учителей начальных классов
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	
Наличие модели организации внеурочной деятельности	% участия школьников во внеурочной деятельности (ежегодный анализ внеурочной деятельности) Зам. дир. по УВР
Качество реализации модели взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования, обеспечивающей организацию	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы) воспитательной работы Зам. дир. по ВР
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Зам. дир. по ВР.
Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы	Количество договоров с организациями. (договоры) Директор.
<b>3. Финансовые условия</b>	
Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО) Директор.
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты) Администрация
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры (наличие договоров) Директор.
<b>4. Информационно-методические условия</b>	
Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО(количество обновлений на сайте) Ответственный за сайт
Качество информирования родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Осведомленность родителей о ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО (анкеты, протоколы собраний, опросы), Зам. дир. по УВР
Учёт общественного мнения по вопросам введения и хода реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (АООП НОО) Администрация
Качество деятельности сетевого комплекса информационного	Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня (анализ МО учителей начальных

взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	классов) Зам. директора по УВР, руководитель МО уч. нач. классов
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе) Директор
Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -мониторингу образовательных достижений учащихся -по использованию системно-деятельностного подхода	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы) Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
<b>5.Мониторинг результативности</b>	
Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) у обучающихся по АООП НОО	Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения АООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе) Зам. дир. по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Тимяшева Екатерина Рудольфовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022