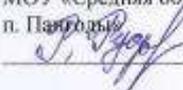


Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования Администрации
муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»



«УТВЕРЖДЕНА»
на Управляющем совете школы
протокол от 30.08.2019 № 3
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
п. Пангоды»

 С. В. Завальный

Введена в действие приказом директора
№ 176 от 30.08.2019

«ПРИНЯТА»
Педагогическим Советом школы
протокол от 30.08.2019 № 11
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»

 Р. Гимзяева



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с умственной отсталостью**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
п. Пангоды»
(срок реализации программы – 5 лет)**

п. Пангоды
2019



Содержание

1.	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	3
2.	Психолого–педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью	5
3.	Особые образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью	7
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АОП	
4.1.	Формирование у обучающихся учебных действий (личностные, метапредметные и предметные результаты)	8
4.2.	Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы	9
5.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АОП	21
6.	Содержание образования	30
7.	Программа коррекционной работы	48
8.	Кадровые условия	55
9.	Материально–технические условия	55
10.	Информационные условия	60
11.	Учебный план	60
12.	Календарный учебный график	67
13.	Финансовые условия	69
14.	Приложение 1. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью.	70

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - АОП ООО) - адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (далее - УО) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АОП ООО обучающихся с УО (далее – АОП) самостоятельно разработана и утверждена муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» (далее - Школа).

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативные документы Федерального уровня

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями и дополнениями: от 29 июня 2011 года № 85 , от 25 декабря 2013 года, от 24 ноября 2015 года № 81, от 22 мая 2019 года №8;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» (первый вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений);

Инструктивно-методические письма

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Владос», 2011 г.;
- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2010 г.

Нормативные документы ОУ

- Устава Школы;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды».

Общеобразовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением Управляющего совета школы.

Общеобразовательная программа соответствует требованиям БУП 2004 г. основного общего образования. Основная общеобразовательная программа составлена с учетом нормативно-правовых актов Российской Федерации, ЯНАО и муниципального образования Надымского района, регламентирующих реализацию законов и подзаконных актов в части обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации АОП ООО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации программы:

обеспечить возможность в получении знаний, соответствующих программным требованиям;

подготовить обучающихся к самостоятельной практической деятельности;

достичь потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения, поведения в обществе;

помочь осознанию соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;

осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь учащихся с ОВЗ;

научить бережно, относиться к собственному здоровью.

Принципы реализации АОП ООО:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников;

принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;

принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;

принцип обогащения мотивации учебной деятельности;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Адресность программы

Контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, не критичностью и недостаточной адекватностью самооценки.

Возраст обучающихся: от 12 лет до 16 лет; нормативный срок усвоения программы – 5 лет.

Наполняемость класса, группы продленного дня, группы дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

Прием ребенка в школу осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии по направлению учредителя.

Набор обучающихся в класс – до 12 человек.

Каждый год обучения является не только обучающим, но и диагностическим. В случае не усвоения программы, ребенок может быть переведен в следующий класс условно (до решения дальнейшего вопроса об обучении в первой четверти следующего года обучения), может быть решен вопрос об изменении образовательного маршрута.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются малой устойчивостью к внешним раздражителям. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. Особые образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

4. Планируемые результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы основного общего образования

4.1. Формирование у обучающихся учебных действий (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Освоение минимума объема содержания основного общего образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие: -уверенность в своих силах и возможностях;

- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведенные ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения предполагается достижение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с нарушениями интеллекта овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и школы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы оцениваются по завершении учебного года и уровня основного образования. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы в V – XI классах могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных и предметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Не все обучающиеся способны освоить одну и ту же образовательную программу, поэтому часть детей может отставать. Повторное же прохождение программы, как правило, не приносит успеха: в этих случаях может составляться индивидуальный образовательный маршрут.

В процессе изучения всех без исключения учебных предметов на основном уровне образования выпускники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и познавательных текстов. Приобретают готовность к самостоятельной жизни, вступление в сложный мир производственных и человеческих отношений.

4.2. Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы

Письмо и развитие речи

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50—60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);
- различать части речи с опорой на таблицу;
- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера оформлять некоторые виды деловых бумаг; пользоваться словарем.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их существенные признаки;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение и развитие речи

- читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (нравится — не нравится, почему);
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря); знать наизусть 8—10 стихотворений (объем 12 строк).
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
- уметь различать сказку, рассказ, басню, стихотворение.

Минимальный уровень:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;

- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц; выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа; записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи); находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи; решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. Самостоятельно различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Достаточный уровень:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

История Отечества

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимать значения основных терминов-понятий;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты
- события; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;
- понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- знать основные термины понятий и их определения;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

География:

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные

города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Обществознание

учащиеся должны знать:

- основные понятия курса «обществознание»;
- понимать значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан России; (учащиеся должны уметь);
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

- изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- давать оценку на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Минимальный уровень:

- знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России;
- иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ; написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знать основные права и обязанности гражданина РФ;
- знать основные термины понятий и их определения; написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; оформлять стандартные бланки; обращаться в соответствующие правовые учреждения; проводить поиск информации в разных источниках.

Биология

знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Профессионально – трудовое обучение:

В познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. Классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. Распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовке и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;
2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
14. Документирование результатов труда и проектной деятельности;
15. Расчет себестоимости продукта труда;
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. Выбор профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

5. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
6. Осознание ответственности за качество результатов труда;
7. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
2. Оформление коммуникативной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
3. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов;
4. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

Физическая культура:

Гимнастика

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- Учащиеся должны **знать**:
- фигурную маршировку;
- требования к строевому шагу;
- два различных способа переноски одного ученика; фазы опорного прыжка.
- Учащиеся должны **уметь**:
- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- изменять направление движения по команде;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (поднять снаряд выше).

Легкая атлетика Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны **знать**:

- простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний;
- схему техники прыжка способами «перекат», «перекидной»;
- правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;
- как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса.

Учащиеся должны уметь:

- проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;
- бегать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10—12 мин;
- прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»;
- подбирать разбег для прыжка;
- метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м; выполнять толкание набивного мяча со скачка.

Баскетбол

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наказания при нарушениях правил.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; вести мяч бегом по прямой; бросать мяч по корзине от груди в движении.

Волейбол

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наказания при нарушениях правил.

Учащиеся должны уметь:

- принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.

Минимальный уровень:

- иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку;
- виды стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
- иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя;

- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр
- соревнований; иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину, массу тела), подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Социально –бытовая ориентировка:

К концу 9 класса по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» учащиеся должны обладать такими теоретическими знаниями:

Личная гигиена

0. Физическое здоровье;
1. Современные спортивные увлечения: фитнес, шейпинг, бесконтактные единоборства, ритмическая гимнастика;
2. Вред курения для курящих и окружающих;
3. Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки
4. Никотин как причина многих заболеваний (язва, рак, хроническая пневмония, сердечнососудистые нарушения);
5. Вред алкоголя.

Одежда и обувь

1. Мода и стиль в одежде, как средство выражения индивидуальности;
2. Способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
3. Средства для выведения пятен в домашних условиях;
4. Воздействие средств для выведения пятен на различные виды тканей;
5. Покупка вещей: размер, материальные возможности, удобство и практичность, способы возврата покупки.

Питание

1. Диетическое питание;
2. Национальные блюда;
3. Сервировка стола;
4. Блюда для детей ясельного возраста.

Семья

1. Брак, как основа семейных отношений;
2. Порядок и условия заключения и расторжения брака;
3. Семейные традиции;
4. Организация досуга и отдыха в семье;
5. Морально-этические нормы взаимоотношения в семье;
6. Обязанности членов семьи, связанных с заботой о детях;
7. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Культура поведения

1. Культура поведения, нормы морали и этики в современном обществе;
2. Нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
3. Правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Жилище

1. Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
2. Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
3. Правила сохранения жилищного фонда;
4. Гигиенические требования к жилому помещению.

Транспорт

1. Назначение авиатранспорта;
2. Служба аэровокзала;
3. Порядок приобретения и возврата билетов;
4. Правила посадки в самолет.

Торговля

1. Назначение ярмарки, рынка и их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли;
2. Отделы рынка;
3. Отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
4. Правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
5. Правила получения денег за проданные вещи.

Средства связи

1. Основные средства связи: почта, телефон, сотовый телефон, телеграф, компьютер, пейджер.
2. Денежные переводы: почтовые, телеграфные, онлайн переводы;
3. Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Медицинская помощь

1. Инфекционные заболевания:
 - 1.1. *инфекции дыхательных путей*: грипп, ангина, дифтерия, корь, коклюш, туберкулез, оспа — воздушно-капельный путь;
 - 1.2. *кишечные инфекции*: дизентерия, брюшной тиф, холера, инфекционный гепатит — через продукты питания, воду, грязные руки (мухи);
 - 1.3. *кровяные инфекции*: малярия, клещевой энцефалит, чума — через укусы кровососущих (комары, клещи, блохи, вши, москиты);
 - 1.4. *инфекции наружных покровов*: чесотка, сибирская язва, трахома (заболевание глаз) — контактный путь.
2. Уход за больным:
 - 2.1. отдельная комната или ширма;
 - 2.2. умеренное освещение в комнате больного;
 - 2.3. проветривать комнату;
 - 2.4. отдельная посуда;
 - 2.5. рядом с кроватью больного столик или стул (табурет);
 - 2.6. белье больному надо менять по мере загрязнения;
 - 2.7. измерять температуру утром и вечером, записывая в температурный лист;
 - 2.8. лекарства давать строго по времени, как назначил врач (записывать все назначения);
 - 2.9. ежедневно протирать пол влажной тряпкой;
 - 2.10. до прихода врача не следует давать лекарства, но полезно давать обильное питье: горячий чай, настои и т. д.
3. Условие освобождения от учебы или работы:
 - 3.1. болезнь;
 - 3.2. уход за больным.
4. Документы, подтверждающие нетрудоспособность:
 - 4.1. справка из медицинского учреждения о нетрудоспособности;
 - 4.2. листок нетрудоспособности (больничный лист).

Учреждения, организации и предприятия

1. Назначение предприятий бытового обслуживания;
2. Правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
3. Профессии работников предприятий.
4. Виды предприятий бытового обслуживания:
 - 4.1. ателье по пошиву и ремонту одежды;
 - 4.2. ателье по пошиву и ремонту обуви;
 - 4.3. прокат;
 - 4.4. ремонт квартир;
 - 4.5. химчистка-прачечная;
 - 4.6. фотоателье;
 - 4.7. парикмахерская.

Экономика домашнего хозяйства

1. Основные статьи расходов:
 - 1.1. *Обязательные*:
 - 1.1.1. оплата жилья;
 - 1.1.2. коммунальные услуги (телефон, газ, электроэнергия);
 - 1.1.3. питание.
 - 1.2. *Текущие*:
 - 1.2.1. оплата проезда;
 - 1.2.2. содержание домашней аптечки;
 - 1.2.3. предметы личной гигиены;
 - 1.2.4. одежда, обувь, головные уборы;
 - 1.2.5. предметы быта (мебель, посуда, электроприборы и т. д.);
 - 1.2.6. ремонт одежды и обуви;
 - 1.2.7. с целью повышения уровня культуры (книги, газеты, театр, кинотеатр, музей, дискотеки и т. д.);
 - 1.2.8. помощь родственникам;
2. Виды государственного страхования;
3. Виды вкладов:
 - 3.1. накопительные вклады в Сбербанке (сберегай, пополняй, управляй);
4. Правило экономии:
 - 4.1. рациональное ведение домашнего хозяйства;
 - 4.2. экономичный расход электроэнергии, воды, тепла;
 - 4.3. покупка взаимозаменяемых продуктов;
 - 4.4. продуманные покупки предметов быта.

5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Итоговая и промежуточная оценка обучающихся

Аттестация обучающихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма Средства фиксации	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка Дневники наблюдения учителя

результатов оценки	Листы достижений, Классные журналы, Справки по результатам внутришкольного контроля	(классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога). Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Участие в общественной жизни класса, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Участие в общественной жизни класса, задания творческого характера	

Требования к оцениванию в классе для детей с ОВЗ

Рекомендовано Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Государственного комитета СССР по народному образованию (Москва, «Просвещение», 1990г.)

Знания обучающихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков, обучающихся 5-9 классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ, обучающихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу обучающихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков, обучающихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков, обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость обучающихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ, и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ, в целях предупреждения перегрузки обучающихся, определяется общешкольным графиком, составляемым администрацией школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду со вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются вопросы и по ранее изученным разделам программы. В специальном (коррекционном) классе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа; д) умение практически применять свои знания.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим

заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывания и диктанты, V—IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционного класса.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в V классе — 45—50 слов, в VI классе — 65—70 слов, в VII—IX классах — 75—80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V— IX классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при отметке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце Ы. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—8 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения в специальном (коррекционном) классе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах — 45—70 слов, в VIII—IX классах

— 70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна отметка.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок (В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение содержания).

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а отметка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V —45—60 слов; VI —70—80 слов; VIII — IX — 90—100 слов.

При выставлении отметки принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ОТВЕТЫ на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

V—IX классы

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и о заглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Отметка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по математике

Обучающиеся должны знать:

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;
- названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;
- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными, числами и десятичными дробями;
- называть компоненты арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, среднего арифметического нескольких чисел;
- решать составные задачи, требующие двух-трех арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон; объемом прямоугольного параллелепипеда и длинами его ребер и др.);
- измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;
- строить отрезки данной длины, прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром; измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира; вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.

Примечания

1. Не обязательно выполнение операций с числами в пределах 1 000 000, достаточно оперирования числами в пределах 10 000.
2. Разрешается не умножать и не делить на двузначное число.
3. Достаточно узнавать и читать обыкновенную и десятичную дробь, находить одну и несколько долей от числа, число по одной доле, находить один и несколько процентов от числа и число по одному проценту.
4. Не обязательно решать простую задачу на вычисление среднего арифметического.
5. Самостоятельно должны решаться составные задачи, требующие не более двух действий.
6. Не обязательно вычисление объема прямоугольного параллелепипеда

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями: б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Отметка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.

д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в V—IX классах 35—40 мин. Причем, за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены:

1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи; примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий);

математический диктант, сравнение чисел, математических выражений; вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. **Отметка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки. **Отметка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых. **Отметка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей

части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено

правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Отметка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения, обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Содержание образования

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Письмо и развитие речи

ГРАММАТИКА. ПРАВОПИСАНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола.

Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Словарные слова (примерный перечень, не более 25 слов)

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, резуль-тат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

Чтение и развитие речи

Устное народное творчество. Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины (в авторском переложении). Жанры сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных). Структура сказки (присказка, зачин, троекратные повторы, концовка). Сравнение волшебной сказки и былины.

Русская литература XIX века. Примерный список авторов: А. С. Пушкин, В.А.Жуковский, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, А. А. Фет, А. П. Чехов, Н.В.Гоголь и др.

Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который лег в основу включенного в учебник произведения. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

Русская литература XX века. Примерный список авторов: А. М. Горький, С.А.Есенин, В.в.Маяковский, М.И.Цветаева, Н. М. Рубцов, Н. Н. Носов, М. А. Шолохов, Ю. И. Коваль, К.С.Паустовский и др.

Краткие биографические сведения об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включенного в учебник. Сравнение реального и вымышленного сюжетов.

Зарубежная литература. Р.Л.Стивенсон, Э.С.Томпсон, Д. Даррелл и др. Краткие биографические сведения об авторах. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Рекомендуемая литература

1. А. А. Ахматова Стихотворения.
2. А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
3. В. О. Богомолов «Иван».
4. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
5. В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
6. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
7. Жюль Верн «Таинственный остров».
8. А. М. Горький «В людях», «Мои университеты». 10. С. А. Есенин Стихотворения.
9. М.М. Зощенко Рассказы.
10. Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
11. К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
12. А. А. Сурков Стихотворения.
13. Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
14. М. Н. Цветаева Стихотворения.
15. А. П. Чехов «Дом с мезонином».
16. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому»

Математика

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями.
Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

История Отечества

Россия в 1917-1920 годах.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР Административная реформа. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И. В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20—30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.

Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Но-вая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др. Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Обществознание

Повторение

Раздел III. Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации.

Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

География

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария

(Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция

(Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края.
2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.
10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
13. Наш город (поселок, деревня).
14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Межпредметные связи Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Биология

Введение

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения,

пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 2 часа

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Итоговое повторение.

Социально –бытовая ориентировка

Личная гигиена

Тематика

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Одежда и обувь *Тематика*

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.
Выведение пятен.

Питание

Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

Практические работы Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения *Тематика*

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

Жилище

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Торговля

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Средства связи

Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь *Тематика*

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкаассу.

Профориентация и трудоустройство *Тематика*

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.

3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Профессионально – трудовое обучение Столярное дело

Вводное занятие.

Задачи обучение в 9 классе. План работы по разделу «Столярное дело».

Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда.

Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов.

Художественная отделка столярных изделий.

Художественная отделка столярных изделий. Материал для маркетри. Инструменты для художественной отделки изделия. Выбор рисунка и его перевод на изделие. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Знакомство

с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия. Изготовление коробки. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание заготовок для маркетри. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие. Отделка готового изделия.

Изготовление моделей мебели.

Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Детали и элементы столярных изделий. Изучение чертежей изготовления деталей изделия. Выбор изделия и составление плана его изготовления. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей изделия. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия на клею.

Трудовое законодательство.

Прием и увольнение с работы. Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи.

Строительное производство:

Плотничные работы.

Плотничные работы. Теска древесины. Подготовка инструментов и приспособлений к работе. Технология тески бревен. Выборка четвертей и пазов. Соединения бревен и бруска с помощью врубок. Сплачивание доски и бруска в щит. Дисковая электропила: устройство, приемы работы. Электрорубанок: устройство и приемы работы. Перегородка: устройство, технология монтажа. Дощатый пол: устройство, технология настилки. Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.

Хвойные и лиственные лесоматериалы. Ассортимент пиломатериалов и досок. Ассортимент заготовок из пиломатериалов. Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства. Материалы и изделия для настилки пола.

Виды паркета.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.

Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотнических работ. Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ). Подбор материала и его раскрой. Изготовление изделия.

Изготовление оконного блока.

Элементы оконного блока. Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Изготовление элементов оконного блока (форточки).

Столярные и плотничные ремонтные работы.

Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений. Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок.

Изоляционные и смазочные материалы.

Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционная пленка. Смазочные материалы.

Кровельные и облицовочные материалы.

Кровельные материалы. Облицовочные материалы. Линолеум и его применение. Резка линолеума. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение.

Фанера и древесные плиты.

Фанера: виды, изготовление, применение. Свойства фанеры и ее сорта. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Мебельное производство:

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.

Шпон: виды, свойства, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах). Облицовочные пленочный и листовой материалы. Технология облицовки поверхности изделия пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах). Знакомство с изделием (навесная книжная полка). Последовательность изготовления изделия. Изготовление навесной книжной полки.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия.

Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.

Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Производительность труда и себестоимость продукции. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели.

Секционная мебель. Разработка одного из видов секционной мебели. Способы установки и соединения стенок секции. Изготовление секций. Сборка изделия. Монтаж секционной мебели.

Слесарное дело

Вводное занятие.

Первичный инструктаж по охране труда. Повторение пройденного в 8 классе по разделу «Слесарное дело». Задачи обучения и план работы по разделу «Слесарное дело». Инструктаж по охране труда.

Механосборочные работы:

Организация труда и производства на машиностроительном заводе.

Этапы производственного процесса на машиностроительном заводе. Понятие о массовом, серийном и индивидуальном производстве. Норма времени и норма выработки. Виды предприятий.

Пригонка плоского шарнира.

Припасовка деталей. Припасовка детали по готовой второй детали. Припасовка детали по пройма. Изготовление образца сопрягаемых деталей. Знакомство с изделием (циркуль разметочный с дужкой). Изготовление ножек циркуля. Изготовление дужки разметочного

циркуля. Обработка припасовываемых плоскостей. Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.

Заточка инструмента.

Угол заострения зубила. Устройство электроточила. Правила безопасной работы на электроточиле. Абразивные инструменты и материалы. Приемы работы на электроточиле. Нагревание затачиваемого инструмента. Заточка зубила. Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки и кернера.

Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода.

Внутризаводской и внутрицеховой транспорт. Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства. Правила электробезопасности. Документация по технике безопасности на предприятии. Организация производственного процесса в механосборочном цехе машиностроительного завода.

Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.

Гигиена труда. Производственная санитария. Профилактика травматизма. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Здоровый образ жизни и работоспособность человека.

Состав машины и виды соединения деталей в машине.

Детали машин. Виды соединения деталей. Неподвижное разъемное соединение деталей. Неподвижные неразъемные соединения деталей. Подвижное разъемное соединение деталей.

Сборка неподвижного соединения.

Сборка резьбовых соединений. Ручной инструмент для сборки резьбовых соединений. Соединение с помощью резьбовой шпильки. Прессовое соединение деталей. Инструменты и приспособления для запрессовки деталей. Прессовое соединение деталей без нагрева. Запрессовка деталей вручную. Запрессовка с использованием ручного прессы.

Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.

Инструкционно-технологические карты на сборку и разборку механизмов станочного оборудования. Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях. Разборка узлов (механизмов) станков и приспособлений. Составление дефектной ведомости. Исправление дефектов деталей. Порядок сборки узлов (механизмов). Сборка узлов. Отделка узла.

Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.

Основные звенья поступательного движения. Направляющие: виды неисправностей и способы их устранения. Шабрение как технологическая операция. Подготовка поверхности к шабрению. Назначение и устройство контрольных плит. Приемы шабрения. Пригонка трущихся деталей. Устранение характерных неисправностей направляющих.

Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника.

Норма времени и норма выработки. Квалификационные характеристики профессий. Формы и системы заработной платы.

Санитарно-технические работы:

Санитарно-технические работы.

Общие сведения о санитарно-технических работах. Общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе. Трубная резьба. Нарезание трубной резьбы. Санитарно-техническая система в жилом доме. Водоразборная туалетная и смесительная арматура. Санитарно-технические приборы и приемники. Слесарно-монтажный инструмент. Разборка и сборка туалетного крана. Ремонт водоразборных и туалетных кранов. Уплотнительный материал. Разборка и соединение водопроводных труб и арматур. Современные санитарно-технические системы и приборы.

Уплотнительные материалы.

Назначение и технические требования к уплотнительным материалам. Материалы для прокладок. Резиновые изделия. Материалы для уплотнения резьбовых соединений и сальников арматуры.

Соединение стальных труб.

Соединение труб. Последовательность выполнения разных видов соединения труб. Назначение и устройство трубного ключа. Соединение труб на резьбе. Сборка и разборка соединительных труб на резьбе. Соединение труб накидной гайкой. Сборка и разборка фланцевого соединения.

Трубы стальные и соединительные части.

Стали для труб. Стальные трубы: виды, технология изготовления. Стальная труба в санитарной технике. Соединительные части для стальных труб.

Изготовление узлов и деталей из стальных труб.

Узлы и детали из стальных труб. Инструменты и приспособления для изготовления узлов и деталей из стальных труб. Знакомство с изделием (полотенцедержатель). Разметка заготовки. Изготовление изделия.

Трубы чугунные.

Свойства чугуна для труб. Виды чугунных труб по назначению. Чугунные водопроводные трубы и фасонные части для них. Чугунные канализационные трубы.

Изготовление узлов и деталей из чугунных труб.

Узлы и детали из чугунных труб. Инструменты и приспособления для изготовления узлов и деталей из чугунных труб. Техника безопасности при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб. Способы заделки канализационных раструбов. Основные дефекты при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб. Изготовление узла из чугунных труб.

Сельскохозяйственный труд

Растениеводство:

Введение.

Сельскохозяйственный труд. Охрана труда. Значение сельскохозяйственного труда. Виды работ. Использование сельхоз продукции. Подсобное школьное хозяйство. Виды производимой продукции, её использование. Спецодежда. Использование специальной рабочей одежды и их хранение.

Уборка урожая.

Уборка томатов. Получение семян томата. Получение семян огурца.

Выращивание огурца в защищенном грунте.

Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.

Уход за молодым садом.

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Формирование кроны молодого плодового дерева.

Животноводство:

Производственная санитария на молочной ферме.

Зоологические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Личная гигиена работников молочной фермы.

Раздой новотельных коров.

Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него.

Содержание и кормление новотельных коров при раздое.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.

Выращивание телят в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота.

Механизация доения коров.

Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в

доильное ведро. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота.

Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ.

Пастьба коров. Способы пастьбы. Пастьба телят.

Коневодство.

Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Физкультура

Теоретические сведения

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практический материал

Построения и перестроения. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Упражнения на дыхание. Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; сжатие большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекачивание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание — разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание — разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание — разгибание рук на брусках; подъем на брусках, на гимнастической стенке; приседание, в том числе с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

Упражнения для расслабления мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки точности движений. Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с

соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2-3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

Упражнения с гимнастическими палками. Принять исходное положение — палка вертикально перед собой, выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

Упражнения с набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом, движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

Упражнения с гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: принять исходное положение — основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание — разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение — основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями направлены вниз, вперед, назад).

Упражнения для корпуса. В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; в положении лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для ног. Исходное положение — основная стойка, подъем на носки; исходное положение — основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2-3 серий по 10-12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание — разгибание рук, наклоны головы, туловища, движения ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Переноска груза и передача предметов. Переноска двумя учениками одного, сидящего на взаимно сцепленных руках, на расстояние до 15-20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой за ноги и спину на расстояние до 15-20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8-10 м; переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4-5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

Лазанье. Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью — страховкой) с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, в сед углом с различными положениями рук; быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см); полушпагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см); выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага галопа с левой — два шага галопа с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (для сильных учащихся); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный

прыжок ноги врозь через козла; для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах

Ходьба. Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3-5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 10-12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 x 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40-60 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по пересеченной местности (по различному фунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега.

Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка).

Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка).

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Спортивные игры

Теоретические сведения

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

Практический материал

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Волейбол

Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).

Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Учебная игра.

7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в школе;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением специалистов;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности школы;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической, логопедической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов школы в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 1

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения, обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>

<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
---	---

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации *интегрированного обучения* их с нормально развивающимися сверстниками.

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой;
- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог выявляют особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводят групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения, речи, поведения; оказывают методическую помощь учителям; развивают психолого-логопедическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя и педагоги службы сопровождения, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной и коррекционно-развивающей направленности. Программы спецкурсов, реализуемых службой сопровождения обучающихся в школе:

- Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности для обучающихся с ЗПР.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка».
- Программа «БОС – урок здоровья».
- Программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя».
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью.
- Программа коррекционно-развивающих занятий по психологии с ребенком ОВЗ (ЗПР).
- Психологическая программа тренинговых занятий с обучающимися 9-11-х классов «Профилактика предэкзаменационного стресса. Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»

Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в школе

- Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
- Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
- Составление плана интегрированного обучения, включая:
 - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, коррекционной и др.);
 - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
 - оказание дополнительной специальной помощи.
- Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
 - с ребенком и его родителями;
 - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
- Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
- Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
- Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьная медсестра); результаты психолого-логопедической (школьный психолог, учитель-логопед) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания

- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности позволяет оценить изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

**Мониторинги динамики
психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Мониторинг динамики психологического развития ребёнка**

Мероприятия	Инструментарий	Ответственный
Диагностика познавательной сферы (внимание, память)	Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона). Методика «Таблицы Шульце». Методика Горбова «Красно-чёрная таблица» Методика «Объём кратковременной памяти». Методика «Долговременная память» Тест «Определение общих способностей» (Тест Айзенка)	Педагог-психолог
Диагностика интеллектуальных особенностей развития	Тест Дж. Равена «Прогрессивные матрицы Равена» Школьный Тест Умственного развития (ШТУР) Тест Векслера.	Педагог-психолог
Диагностика эмоциональных состояний	Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И.Лукьяновой Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) Методика диагностики невротизма (опросник Т. Ташева) Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения (по Т.А.Немчину)	Педагог-психолог
Диагностика особенностей личности	Личностный опросник Г.Айзенка. Методика измерения самооценки	Педагог-психолог

8. Кадровые условия.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в рамках инклюзивного образования:

ФИО педагога	Предмет	Образование	Категория
Астафурова Т.П. Смотрова Э.В. Кузнецова Е.А. Филипцова Т.А.	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи	высшее высшее высшее высшее	первая высшая первая первая
Чебыкина В.А. Дрожина В.И. Млынчик И.А.	Математика	Высшее Высшее высшее	б/к высшая высшая
Золотухина А.А. Сагитов М.Р. Измайлова Г.П. Мажитова Г.Ф.	География Обществознание История Отечества Биология	Высшее Высшее Высшее высшее	б/к первая высшая б/к
Олин Р.А. Дрожин А.И. Соболев С.Г. Шалаев И.И. Алиева И.С.	Физическая культура Профессионально – трудовое обучение Социально –бытовая ориентировка	Высшее Высшее Высшее Высшее высшее	б/к первая б/к первая высшая
Камалова А.Г.	Педагог -психолог	высшее	первая

Медицинское сопровождение ребёнка с ОВЗ осуществляет медицинский работник (медсестра), закрепленный за школой.

9. Материально –технические условия

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» создана и развивается современная материально-техническая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплен локальным актом перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 22.05.2019), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда. В образовательной организации функционируют предметно-развивающие зоны:

- игровые развивающие зоны;
- информационно-библиотечная зона;
- музейная комната;
- зона психологической разгрузки «Парк радости»;
- экологическая зона «Зелёный хуторок»;
- «Литературная гостиная»;
- зона научно-технического творчества».

Образовательные пространства предметно-развивающих зон направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся.

Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды" в среднем на 100%.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования составляет 25,4 человека. Для проведения учебных занятий все классные кабинеты обеспечены демонстрационными экземплярами по всем темам учебного содержания, необходимым демонстрационным материалом для групповой и практической работы, индивидуальными дидактическими средствами обучения.

Все раздаточные и демонстрационные средства обучения нового поколения. В практике педагогической деятельности используются также объекты, изготовленные самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.).

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- мастерские (столярная и слесарная), помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и доступом в Интернет, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, оснащённые игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;

– участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Учебные предметные кабинеты оснащены медиа-проекторами, интерактивными досками на 100%. Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивной доски. Оборудованы новой мебелью. Для организации мобильного обучения используется информационная среда «1 ученик: 1 компьютер», которая способствует обучению школьников общим основам компьютерной грамотности, информационной безопасности и сетевому этикету, у педагогов появляются дополнительные возможности для достижения своих учебных целей и индивидуализации учебного процесса, что также является необходимым условием решения задач ФГОС. Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Все оборудованные помещения предназначены для учебных и спортивных занятий, групповой и индивидуальной работы, общения, демонстрации своих достижений, занятий внеурочной деятельностью. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Дистанционное обучение осуществляется через систему АИС «Сетевой город. Образование» для длительно болеющих детей, в период карантина и неблагоприятных дней.

Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)
629757, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, п. Пангоды, ул. Ленина, д.43	<p>Типовое здание, нежилое, 3-этажное (подземных этажей – 1), общая площадь - 5709,4 кв.м.</p> <p>Административные помещения: кабинет директора, приемная, площадь 40,4 кв.м., кабинеты заместителей директора, площадь 121,6 кв.м. Всего: 162 кв.м.</p> <p>Учебно-лабораторные помещения: кабинеты русского языка и литературы, площадь 212,2 кв.м., кабинеты иностранного языка, площадь 177,3 кв.м., кабинеты математики, площадь 209,2 кв.м., кабинеты информатики, площадь 102,1 кв.м., кабинеты истории и обществознания, площадь 102,9 кв.м., кабинет географии, природоведения, площадь 50,1 кв.м., кабинет физики с лаборантской, площадь 87,4 кв.м., кабинет химии с лаборантской, площадь 88 кв.м., кабинет биологии с лаборантской, площадь 63,1 кв.м., кабинет музыки, площадь 54,2 кв.м., кабинет изобразительного искусства, черчения, площадь 59,2 кв.м., кабинет ОБЖ, площадь 52,5 кв.м., кабинеты начальных классов, площадь 369,7 кв.м. Всего: 1627,9 кв.м.</p> <p>Медицинское обслуживание: медицинский кабинет, площадь 16,7 кв.м., процедурный кабинет, площадь 12,1 кв.м. Всего: 28,8 кв.м.</p>

	<p>Общественное питание: столовая, буфет, площадь 335 кв.м. Всего: 335 кв.м.</p> <p>Объекты физической культуры: большой спортивный зал, площадь 282 кв.м., малый спортивный зал, площадь 143,4кв.м., тренажёрный зал, площадь 139,4 кв.м., раздевалки, душевые комнаты, площадь 24 кв.м., снарядная, инвентарная комнаты, площадь 37 кв.м. Всего: 625,8 кв.м.</p> <p>Специальные (коррекционные) занятия: кабинет психологии, площадь 50,4 кв.м., кабинет логопеда, площадь 31,4кв.м., кабинет социального педагога, площадь 31,3 кв.м. Всего: 113,1 кв.м.</p> <p>Трудовое воспитание: столярная-слесарная мастерская, площадь 154,7 кв.м., кабинет обслуживающего труда, площадь 66,5 кв.м. Всего: 221,2 кв.м.</p> <p>Досуг и отдых: актовый зал, костюмерная комната, музыкальный кабинет, площадь 243,5 кв.м.; библиотека с читальным залом, площадь 126,2 кв.м. Всего: 369,7 кв.м.</p> <p>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: туалетные комнаты, площадь 177,5 кв.м., кладовые уборочного инвентаря, площадь 4,3 кв.м., гардероб учащихся, площадь 198,8 кв.м. Всего: 380,6 кв.м. Коридоры, холлы, лестничные проемы, площадь 1831,3 кв.м. Всего: 1831,3 кв.м.</p>
ИТОГО (м²): 5709,4	

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников: медицинский кабинет, процедурный кабинет
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: столовая, буфет
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалетные комнаты, комнаты уборочного инвентаря, гардероб
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет психологии, кабинет логопеда, кабинет социального педагога
5.	Трудовое воспитание: столярная-слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда
6.	Объекты физической культуры и спорта: большой спортивный зал, малый спортивный зал, раздевалки, душевые комнаты, снарядная, инвентарная комнаты
7.	Досуг и отдых: актовый зал, костюмерная комната, библиотека с читальным залом

Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды» - 100%.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают возможность:

- выявления и развития способностей учащихся в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной практики;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий Крайнего Севера;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
- физического развития учащихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий Крайнего Севера.
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, осуществлении информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения место нахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения применением традиционных (аранжировки) музыкальных инструментов и цифровых произведений с технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);

- физического развития учащихся, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания учащихся, а также работников школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- требований к транспортному обслуживанию учащихся.

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

10. Информационные условия

Организована система широкого доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование»), к информационно-методическим фондам, методическим и наглядным пособиям, мультимедийным, аудио и видеоматериалам.

Школа – территория Wi-Fi: каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, имеется выход в Интернет; функционируют интерактивные доски, мобильные компьютерные классы.

11. Учебный план

Индивидуальный учебный план для данной категории учащихся разработан в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии» (учебный план, 1 вариант);

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п.9, 10,17 в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013 №142, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрированного в Минюсте России 3 марта 2011 года).

При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, О.И.Бородиной, В.М. Мозговой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской и И.М. Бгажноковой.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии календарным учебным графиком.

Продолжительность академического часа (урока) в 5-9 классах составляет 40 мин. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе – не менее 34 учебных недель.

Расписание уроков составлено для обучения в первую смену, по 5-дневной учебной неделе.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, в 5 классе природоведение, с 6 класса биология, география, с 7 класса история Отечества, обществоведение с 8 класса. С 5 по 7 класс изучается изобразительное искусство, пение и музыка с 5 по 8 класс. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Физическое воспитание и профессионально - трудовое обучение осуществляется в 5-9 классах.

Учебные предметы «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии.

Учебный предмет "Биология" предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек».

Учебный предмет «Обществознание» способствует созданию условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предметный курс "История Отечества" предполагает воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

«Искусство» в 8 классах изучается в виде отдельного предмета «Музыка и пение» (1 час), способствующего формированию музыкальной культуры школьников, развитию эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся в рамках курса «Профессионально – трудовое обучение».

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через специальный коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (психологические).

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» способствует расширению кругозора, формированию знаний и умений, эстетических представлений, проявлению элементов творчества.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме контрольных работ по математике, письму и развитию речи.

По окончании 9-ти классов учащиеся получают свидетельства об обучении установленного образца (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
обучающегося 5 класса

(адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО), 1 вариант

Общеобразовательные области	Число учебных часов	
	в неделю	в год.
I		
Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	4	140
Письмо и развитие речи	5	175
Родной (русский) язык	0,5	17,5
Родная (русская) литература	0,5	17,5
Математика	6	210
Природоведение	2	70
Изобразительное искусство	1	35
Музыка и пение	1	35
Физкультура	2	70
II		
Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение	5	175
III		
Коррекционная подготовка		
а) коррекционные курсы		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	35
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (психологические) <3>	1	35
Итого: обязательная нагрузка учащегося	31	1085
Школьный компонент (обязательные занятия) <4>		
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	31	1085
Внеурочная деятельность		
Духовно-нравственное направление: мастерская хорового пения «Звонкие голоса»	1	35
Социальное направление: практикум «Полезные советы потребителю»	1	35

Итого	2	70
Итого к финансированию	33	1155

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
обучающейся 8 класса

(адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО), 1 вариант

Общеобразовательные области	Число учебных часов	
	в неделю	в год.
I		
Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	105
Письмо и развитие речи	4	140
Родной (русский) язык	0,5	17,5
Родная (русская) литература	0,5	17,5
Математика	5	175
Биология	2	70
География	2	70
История Отечества	2	70
Обществознание	1	35
Музыка и пение	1	35
Физкультура	2	70
II		
Трудовая подготовка		
Профессионально-трудоовое обучение	6	210
III		
Коррекционная подготовка		
а) коррекционные курсы		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	70
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>		
Итого: обязательная нагрузка учащегося	31	1085
Школьный компонент (обязательные занятия) <4>		
Учебный курс:		
- «Дебаты и дискуссии»	1	35
- «Тайны моего я»	1	35
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	33	1155
Внеурочная деятельность		
Духовно-нравственное направление: практикум «Уроки в школе хорошего тона»	1	35
Общекультурное направление: клуб «Любителей иностранного языка»	1	35
Социальное направление: практикум «Увлекательный мир географии»	1	35
Итого	3	105
Итого к финансированию	36	1260

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
обучающегося 9 класса

(адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО), 1 вариант

Общеобразовательные области	Число учебных часов	
	в неделю	в год.
I		
Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	105
Письмо и развитие речи	4	140

Родной (русский) язык	0,5	17,5
Родная (русская) литература	0,5	17,5
Математика	4	140
Биология	2	70
География	2	70
История Отечества	2	70
Обществознание	1	35
Физкультура	2	70
II		
Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение	8	280
III		
Коррекционная подготовка		
а) коррекционные курсы		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	70
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>		
Итого: обязательная нагрузка учащегося	31	1085
Школьный компонент (обязательные занятия) <4>		
Учебный курс:		
- «Введение в профессию»	1/0	16/0
- «География крупных регионов России»	1/0	16/0
- «Права твои и мои»	0/1	0/19
- «Тест-практикум по математике»	0/1	0/19
Итого	2	70
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	33	1155
Внеурочная деятельность		
Духовно-нравственное направление: лаборатория «Нравственные уроки искусства»,	1	35
Спортивно-оздоровительное направление: спортивный клуб «Юный волейболист»,	1	35
Социальное направление: практикум «Линия жизни: от клетки до экосистемы»,	1	35
Итого	3	105
Итого к финансированию	36	1260

Перспективный учебный план основного общего образования
(адаптированная общеобразовательная программа для детей с УО), 1 вариант

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю										Всего	
	старшие					всего					фе-дер. комп.	нац. - рег. комп.
	V	VI	VII	VIII	IX	фе-дер. комп.	нац. - рег. комп.	X (I)	XI (II)	XII (III)		
1	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I												
Общеобразовательные курсы												
Родной язык и литература								3	2	2		7
чтение и развитие речи	4	4	3	3	3		38					
письмо и развитие речи	5	4	4	4	4		43					
развитие устной речи							3					

Русский язык как государственный <1>	2	2	2	2	2	10		1	1	1	3	
Математика	6	6	5	5	4	51		2	1	1	4	
Природа												
Природоведение	2					1	1					
Биология		2	2	2	2	6	2					
География		2	2	2	2	6	2					
Обществознание												
История Отечества			2	2	2	5	1					
Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	2	1
Этика и психология семейной жизни								1	1	1	1	2
Искусство												
Изобразительное искусство	1	1	1			5	4					
Музыка и пение	1	1	1	1		6	4					
Физкультура	2	2	2	2	2	14	4	2	2	2	4	2
II												
Трудовая подготовка												
Трудовое обучение						10	2					
Профессионально - трудовое обучение	6	8	10	12	14		50					
III												
Коррекционная подготовка												
а) коррекционные курсы												
социально - бытовая ориентировка (ОСБ)	1	2	2	2	2	5	4	1	1		1	1
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>	1	1	1				13					

Школьный компонент (обязательные занятия) <4>								4	4	3		11
Итого: обязательная нагрузка учащегося	29	33	35	36	36	115	178	36	36	36	12	96
Факультативные занятия	2	2	2	2	2		10	2	2	2		6
Всего: максимальная нагрузка учащегося	31	35	37	38	38	115	188	38	38	38	12	102

<1> На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс

12. Календарный учебный график

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»

Календарный учебный график МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», на 2019/2020 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Годовой календарный учебный план-график составлен на основании нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 01.05.2019 №85-ФЗ;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 01.03.2019 №95);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол заседания Координационного совета при департаменте общего образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования, протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015 №81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 22.05.2019 №8).

Годовой календарный учебный график основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» на 2019/2020 учебный год составлен в соответствии с учетом мнения школьного ученического самоуправления и родительской общественности.

Режим обучения в школе определяется годовым календарным графиком работы.

Начало учебных занятий – 2 сентября, окончание занятий: 29 мая – для учащихся выпускных 9-х классов, 29 мая – для 5-8 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул: осенние – 9 календарных дней, зимние – 17 дней, весенние – 9 дней, летние – 13 недель 9 (для 9-х классов - на следующий день после завершения государственной итоговой аттестации).

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину предельно допустимой недельной учебной нагрузки.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации образовательной деятельности, включающую:

урочный цикл, внеурочный цикл, определяемый внеурочной деятельностью, организован для учащихся в свободную от уроков половину дня.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для учащихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-9 классов – 5 дней.

Основной формой обучения остается 40-минутный урок. Занятие как форма организации обучения реализуется при индивидуально-групповых формах организации учебной деятельности в рамках учебных предметов, учебных практик, проектно-исследовательской работы.

Домашние задания задаются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

С целью обеспечения условий для полноценного горячего питания школьников предусмотрены две 20-минутные перемены после второго, третьего уроков, две 15-минутные после первого и четвертого уроков, продолжительность остальных перемен – 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включает:

- итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- два обязательных для сдачи предмета (русский язык и математика) и два обязательных для сдачи предмета по выбору из предметов, изучающихся в 9 классе, за исключением предметов «Физическая культура», «ОБЖ».

В течение учебного года, в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ, в школе проводится независимый мониторинг качества образования выпускников 9-х классов по обязательным предметам и предметам по выбору с использованием программы «К-ОГЭ: Подготовка».

При проведении учебных занятий с применением дистанционных технологий педагоги соблюдают нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 время работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учащегося - не более 25 минут (в 5-9 классах). Остальное рабочее время учащиеся используют на работу с различными источниками информации (учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, аудиозаписи и т.п.), фото и видеосъемку, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач учебного предмета.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой с учащимся проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, в конце урока – необходимые физические упражнения для профилактики общего утомления (согласно приложениям 4,5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды»**

№п/п	Режим деятельности	Основные общеобразовательные программы							
		Уровни образования							
		Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		
		1 классы	2, 4 классы	3 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	
1.	Начало учебного года	2 сентября							
2.	Продолжительность учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)	33 учебные недели	34 учебные недели	35 учебных недель	не менее 34 учебных недель	не менее 34 учебных недель	не менее 34 учебных недель	не менее 34 учебных недель	
3.	Продолжительность четверти	1 четверть – с 02.09.2019 – 01.11.2019 – 9 недель 2 четверть – с 11.11.2019 – 26.12.2019 – 7 недель 3 четверть – с 13.01.2020 – 20.03.2020 – 10 недель 4 четверть – с 30.03.2020 – 25.05.2020 – 8 недель			1 четверть – с 02.09.2019 – 01.11.2019 – 9 недель 2 четверть – с 11.11.2019 – 26.12.2019 – 7 недель 3 четверть – с 13.01.2020 – 20.03.2020 – 10 недель 4 четверть – с 30.03.2020 – 29.05.2020 – 9 недель, в том числе 1 неделя на учебные сборы для 10-х классов				
4.	Сроки и продолжительность каникул	осенние, зимние, весенние	9 дней – 02.11.2019 – 10.11.2019 17 дней – 27.12.2019 – 12.01.2020 9 дней – 21.03.2020 – 29.03.2020						
		дополнительные (1 класс)	7 дней с 17.02.2020-23.02.2020	-					
	летние	14 недель с 26.05.2020 – 31.08.2020			13 недель с 01.06.2020 – 31.08.2020	Начало: следующий день за днем окончания государственной итоговой аттестации по 31.08.2020	13 недель с 01.06.2020 – 31.08.2020	Начало: следующий день за днем окончания государственной итоговой аттестации по 31.08.2020	
	Летний оздоровительный лагерь	01.06.2020 – 26.06.2020							
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	
6.	Сменность	1 смена 8.00 – 14.10	08.00- 11.35	08.00- 11.35 08.00 – 12.30	Начало занятий не ранее 08.00 окончание не позже 15.00	8.00 – 13.20	8.00 – 13.20	8.00 – 14.10	8.00 – 14.10

7.	Продолжительность урока	сентябрь, октябрь- 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока по 40 минут	40 минут					
8.	Продолжительность перемен	После первого, четвертого уроков - 15 минут, второго, третьего уроков - 20 минут, после пятого, шестого урока – 10 минут						
9.	Начало занятий внеурочной деятельности	12.30 – 15.30	13.30 – 16.00	15.00 – 18.00	15.00 – 18.00	15.00 – 18.00	15.00 – 18.00	15.00 – 18.00
10.	Продолжительность занятий внеурочной деятельности	45 минут						
11.	Продолжительность перемен между занятиями внеурочной деятельности	10 минут						
12.	Периодичность проведения промежуточной аттестации	не аттестуются	по четвертям (2 классы со II четверти)			по полугодиям		
13.	Окончание учебного года	25.05.2020 (если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий перед ним рабочий день)		30.05.2020 (если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий перед ним рабочий день)	25.05.2020	30.05.2020 (если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий перед ним рабочий день)		25.05.2020
14.	Государственная итоговая аттестация				Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России, ДО ЯНАО			Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России, ДО ЯНАО
15.	Комплектование классов	не позднее 01.02.2020-30.06.2020 и 01.07.2020- 05.09.2020	31.05.2020 - 31.08.2020			на следующий день за днем окончания государственной итоговой аттестациипо 31.08.2020		31.05.2020-31.08.2020
16.	Дополнительный прием	В течение учебного года согласно заявлениям родителей (законных представителей)						

13. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование программы коррекционной осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся ОВЗ. Обучающемуся с умственной отсталостью предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса 5-9 классов (адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью)			
№	Учебные предметы	УМК	
		Автор программы	Автор учебника
5 класс			
1.	Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г. Галунчикова, / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016
2.	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2016
3.	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Перова М.Н. Мат атика. 5класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2016
4.	Природоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016
5.	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016
6.	Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
7.	Физкультура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018
8.	Профессионально-трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Ковалева Е.А. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016
9.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	
6 класс			
1.	Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016, 2017
2.	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – М.: Просвещение, 2017
3.	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Капустина Г.М. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2016

4.	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов. – М.: Просвещение, 2016
5.	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016
6.	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016
7.	Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 7-изд. – М.: Просвещение, 2018
8.	Физкультура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018
9.	Профессионально-трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Ковалева Е.А. Технология. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016
10.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	
8 класс			
1.	Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016
2.	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2016
3.	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2017
4.	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение, 2019
5.	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Лифанова Т.М. География. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018
6.	История Отечества	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018
7.	Обществознание	Программы специальных (коррекционных)	Обществознание. 8 класс: учеб. для

		образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2017
8.	Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Сергеева Г.П. Музыка. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018
9.	Физкультура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018
10.	Профессионально-трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Ковалева Е.А. Технология. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалева. – М.: Просвещение, 2015
11.	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	
9 класс			
1.	Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018
2.	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Чтение. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2016
3.	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Перова М.Н. Математика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016
4.	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М.: Просвещение, 2016
5.	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Лифанова Т.М. География. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016
6.	История Отечества	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2018
7.	Обществознание	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
8.	Физкультура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018
9.	Профессионально-трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	Ковалева Е.А. Технология. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций,

		кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалева. – М.: Просвещение, 2019
10.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Тимяшева Екатерина Рудольфовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022