

Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования Администрации
муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»



«УТВЕРЖДЕНА»

на Управляющем совете школы
протокол от 30.08.2019 № 3

Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»

 С. В. Завальный

Введена в действие приказом директора
№ 176 от 30.08.2019

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2019 №11

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»

 Е. Р. Тимашева



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с задержкой психического развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»
(срок реализации программы – 5 лет)**

п. Пангоды
2019



№ п/п	Содержание	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования	4
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов адаптированной образовательной программы основного общего образования	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Программа коррекционной работы	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Учебный план	26
3.2.	Календарный учебный график	36
3.3.	План внеурочной деятельности	38
3.4.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	48
3.5.	Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР	77

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (АОП ООО) — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Все больше число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Нормативный срок освоения АОП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет), в исключительных случаях, по рекомендациям тПМПк, срок обучения может увеличиться.

АОП ООО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения АОП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Предметные результаты освоения АОП основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результат отражены в рабочих программах по учебным предметам (приложение к АОП).

АОП ООО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в

индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП ООО, заданной действующим ФГОС ООО, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений
--------------------------------------	------------------------

текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
– устный опрос; – письменная и самостоятельная работа; – диктанты; – контрольное списывание; – тестовые задания; – графическая работа; – изложение; – доклад; – творческая работа; – посещение уроков по программам наблюдения.	– диагностическая; – контрольная работа; – диктанты; – изложение; – контроль техники чтения.	– анализ динамики; – текущей успеваемости; – активность в проектах и программах в урочной деятельности.	– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; – активность в проектах и программах внеурочной деятельности; – творческий отчет.
		– Портфолио; – анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфель ученика;

- 1) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления)

степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Освоение основной образовательной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Содержание подготовки учащихся: на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Структура АОП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности УУД;

	программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	- воспитанности.
--	--	------------------

2.1. Программа коррекционной работы

Направление и содержание программы коррекционной работы

Адаптированная образовательная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог – ребенок – родитель - медицинские работники.

Практическая работа по реализации адаптированной образовательной Программы предполагает: повышение уровня педагогической компетентности педагогов, родителей; применение новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с задержкой психического развития; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;

междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Структура и содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.
3. Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, учителем-логопедом) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.)

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АОП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава школы, Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальным образовательными потребностями), принятой на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Характеристика контингента

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» в 2019/2020 учебном году есть обучающиеся основной школы (5, 7, 9 классы), занимающиеся по адаптированной программе для детей ЗПР.

Учащихся с ЗПР заканчивают основную школу, и в дальнейшем получают профессиональное образование.

Право каждого ребёнка с задержкой психического развития на получение образования по месту жительства, реализуется в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Пангоды» путём организации совместного обучения их в общеобразовательном классе.

Обучение по АОП ООО осуществляется на основе рекомендаций тПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные тПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Коррекционная программа адресована обучающимся с ЗПР, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

— получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности детей с ЗПР в условиях образовательного процесса в общеобразовательных классах :

- сниженная работоспособность;

- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в решении задач, выполнении математических действий.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

Пять модулей по построению работы с детьми с ЗПР: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль.

В адаптированной образовательной программе медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, а затем в основную является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению

проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Педиатр, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.	Посещение семьи ребенка (классный руководитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по

	Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
--	--	---

Диагностико-консультативный модуль

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Коррекционно-развивающий модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР — форма дифференциации образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения по предметам учебного плана и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных мотивов обучения.

Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
 - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
 - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
 - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
 - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
 - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах;

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом);

- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей.

Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя-предметники, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта психолого-медико-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

На третьем этапе – технологическом – осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе наблюдения педагогами за поведением ребенка на уроке и переменах, качеством обучения, активностью участия ребенка во внеурочных мероприятиях определяются функции содержания дальнейшей деятельности учителей-предметников, родителей, психолога.

Четвёртый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) – включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы школы.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Система показателей оценки достижений обучающихся с ОВЗ

1. Мониторинг сформированности знаний, умений, навыков по предметам.

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия, (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Особенностями системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов ОО);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);

-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

-опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ОВЗ;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценке результатов освоения АОП по завершению каждого уровня образования учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам.

Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий образовательный уровень.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом.

Формы представления образовательных результатов

– табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок с учетом особенностей детей с ОВЗ);

– анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др. (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

– обсуждение на школьном ПП консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;

– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет классный руководитель, учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При

создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

- По темпу освоения учебного материала;
- По объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- По качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- По познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- По виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- По специфике организационной и произвольной деятельности

При оценке результатов на уроке определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать:

- психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Оценочные и методические материалы

Педагогическая поддержка индивидуальности обучающихся с задержкой психического развития осуществляется через систему заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и участием в клубной деятельности, что позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Соответственно при разработке оценочных материалов педагогами учитывались следующие положения:

- возраст школьника;
- разный уровень его развития,
- топографическая принадлежность школьника,
- разный уровень владения русским языком,
- особенности мировосприятия школьника.

Методические материалы, используемые педагогическими работниками, позволяют осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ЗПР.

Кадровые условия.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в рамках инклюзивного образования:

Медицинское сопровождение ребенка с ЗПР осуществляет медицинский работник (медсестра), закрепленный за школой.

Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, речевыми, возрастными особенностями детей с ОВЗ, нарушениями физического здоровья и развития, проблемы воспитания и обучения	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

Тренинги, консилиумы, практикумы	Школьные ПМПк, обучающие тренинги, практикумы по взаимодействию с детьми с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Заседания методического объединения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Курсы повышения квалификации	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Материально-технические условия.

Собственная материально-техническая база школы соответствует основным требованиям к организации адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. В школе функционируют оборудованный спортивный зал, игровая комната с игровыми модулями, кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, библиотека.

Оборудование логопедического кабинета

- Ученические парты и стулья по количеству занимающихся учеников.
- Рабочее место учителя (стол, стул, компьютер, принтер (МФУ).
- Доска, магнитно-меловая расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.
- Зеркало настенное (50*100) для работы по коррекции звукопроизношения.
- Зеркала настольные (9*12) по количеству учеников на занятии по коррекции звукопроизношения.
- Настенный развивающий модуль Бизиборд.
- Тактильно-развивающая настенная панель «Магнитные шарики».
- Тактильно-развивающая настенная панель «Лабиринт-цветок».
- Тактильно-развивающая настольная панель «Разноцветное домино».
- Настольный лабиринт с трубкой (вертикальный).
- Коврики массажные.
- Массажные валики.

Оборудование для развития мелкой моторики кистей и пальцев рук

- Настольный бизиборд «Кистевой тренажер».
- Комплект лабиринтов для развития моторики.
- Тренажер для письма «Петелька».
- Тренажер для письма «Заборчик».
- Тренажер для письма «Зигзаг».
- Тренажер для письма «Волна».
- Тренажер для письма «Мосты».
- Массажные мячики.
- Массажные шарики Су-Джок.
- Массажные ладошки
- Шнуровки (Сладкая груша, сладкое яблоко, башмачки).
- Игрушки – пазлы (дерево, берёзовый листок, бутон цветка, машинка, паровозик, кораблик, собака, бабочка).

Оборудование кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты)

- Сенсорный уголок с воздушно-пузырьковыми трубками.
- Настенный фиброоптический ковер «Млечный путь».
- Световой стол для рисования песком.

- Тактильная дорожка.
- Сухой бассейн.
- Настенная развивающая панель «Зеркала».

Информационные условия.

Организована система широкого доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование»), к информационно-методическим фондам, методическим и наглядным пособиям, мультимедийным, аудио и видеоматериалам.

Школа – территория Wi-Fi: каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, имеется выход в Интернет; функционируют интерактивные доски, мобильные компьютерные классы.

Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования Школой должно обеспечиваться:

- освоение ребенком с ЗПР доступной для него и рекомендованной территориальной психолого-медико-педагогической комиссией адаптированной основной образовательной программы основного образования;
- совершенствование у ребенка с ЗПР социальной компетентности, навыков общения с окружающими;
- личностное развитие ребенка с ЗПР;
- интеграция в социуме.

Универсальные компетенции ребенка с ЗПР и ОВЗ, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ЗПР и ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР и ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- среднего общего образования – 2 года.

На уровне начального общего образования – 14 классов, основного общего – 17 классов, среднего общего – 3 класса.

Объёмы учебной недельной нагрузки обучающихся соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015, рег. № 40154).

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – не менее 34 учебных недель без учёта государственной итоговой аттестации.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый), для 2-11-х классов – 40 минут. В середине третьей четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Учебный год представлен учебными периодами:

- учебные четверти (1-9 классы);
- полугодия (10-11 классы).

Продолжительность перемен – 10-15-20 минут. В целях организации горячего питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут (после 2-3 уроков), по 15 минут после 1 и 4 уроков, по 10 минут после 5 и 6 уроков. На переменах проводятся подвижные и настольные игры. В начальной школе сдвоенные уроки не проводятся.

Обучающиеся 1-11-х классов учатся в режиме пятидневной учебной недели.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе, определённую нормами СанПиН (1-11 классы).

Выполняются нормативы федерального государственного образовательного стандарта общего образования в плане сохранения единого образовательного пространства за счёт реализации инвариантной части учебного плана; сохранена номенклатура обязательных учебных предметов с соблюдением количества часов, регламентированных в базисном учебном плане; соблюдается преемственность между уровнями образования и классами.

Расписание уроков составлено для обучения в первую смену (1-11 классы).

Особенности учебного плана:

Структура учебного плана представлена **обязательной частью** и **частью, формируемой участниками образовательных отношений**.

обязательная часть содержит учебные предметы федерального компонента, что создаёт единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия

образовательных систем и видов образовательных учреждений и гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования;

часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует предпрофильную и профильную подготовку, углублённое изучение математики и русского языка в основной и средней школе, обеспечивает индивидуальный характер образовательной траектории учащихся.

Содержание учебного плана соответствует статусу общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на основе акмеологического подхода в обучении - обучение в соответствии с возможностями и запросами учащихся.

Основные особенности:

- сохранена номенклатура обязательных предметных областей с соблюдением базисного количества часов;
- выдержано рекомендуемое по количеству часов соответствие между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, частями федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- выделены часы компонента образовательного учреждения: для реализации в полном объеме программ учебных предметов федерального компонента; на спецкурсы, элективные учебные предметы, проектную деятельность, направленные на формирование индивидуальной образовательной траектории;
- выполнены необходимые требования: максимальная (суммарная) нагрузка учащихся полностью соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 №81, применительно к пятидневному режиму работы в 1-11-х классах;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- продолжительность учебного занятия составляет 40 минут;
- развивается предпрофильная подготовка, поддерживается профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов, при получении основного общего и среднего общего образования.

В школе укомплектованы общеобразовательные классы, классы углублённого изучения математики (6в, 7в, 9в классы) и русского языка (5в, 8в классы); предпрофильное обучение (9а, 9б, 9в классы) и профильное обучение (10а, 10б, 11а классы).

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается со 2-го по 11-й классы для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 7-9 классах как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет **«Обществознание»** является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учётом возможностей школы и потребностей региона, изучается по направлениям: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1-4 классах - по 3 часа в неделю, в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 10-11 классах по 3 часа в неделю. В 5-9 классах третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности (посещения учащимися спортивных секций). Третий час физической культуры в 10-11 классах используется на увеличение объёма двигательной активности и развития физических качеств учащихся; привитие навыков здорового образа жизни; знакомство с национальными играми народов Севера; внедрение современных систем физического воспитания; расширение отдельных тем и разделов программы физического воспитания (подвижные игры, эстафеты, упражнения ритмической гимнастики).

В связи с введением ФГОС основного общего образования учебные предметы: «География», «Биология» изучаются с 5 класса.

Учебный предмет **«Математика»** в 7-9 классах включает предметы: «Алгебра» и «Геометрия», в 10-11 классах – «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

С учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими одного из модулей комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** в 4 классе изучаются учебные модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», обеспечивающих образовательные, культурные и религиозные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован в протоколе общешкольного родительского собрания (Протокол №4 от 14.03.2019).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования и среднего общего образования) учебные предметы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» (уровень начального общего образования), «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» (уровень основного общего образования и среднего общего образования) предусматривают изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, по 0,5 часа в неделю по каждому предмету.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) реализуется учебный предмет **«Культура народов Ямала»** в 5 классах, учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Ямала.

В соответствии с Уставом школы, РБУП, разделом 10.1 СанПиН «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» при наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы:

- «Иностранный язык (английский)» (2-11 классы);
- «Технология» (5-8 классы);
- «Информатика и ИКТ» (7-11 классы).

Реализация всех компонентов учебного плана осуществляется на основе рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ. Рабочие программы по предметам углублённого изучения отдельных предметов составлены на основе примерных программ (профильный уровень) для классов с углублённым изучением данных предметов.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на 2019/2020 учебный год. Дополнительно при организации учебного процесса используются учебные издания: пособия, хрестоматии, сборники задач и тестов, электронные учебники, атласы и др.

Основные формы организации учебных занятий являются урок, учебное занятие, урок с элементами лекции, практикум, зачеты, лабораторные и практические работы, учебно-исследовательская и проектная деятельность, консультация, домашняя самостоятельная работа, экскурсия;

Общеобразовательные программы при неблагоприятных погодных условиях и (или) карантине реализуются как очно, так и самостоятельно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма получения общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Образовательные технологии

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология дифференцированного обучения, система инновационной оценки «портфолио», коллективная система обучения (КСО),

технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проектные методы, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология «дебаты», технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, других видов обучающих игр, технология модульного и блочно-модульного обучения, технология развития «критического мышления».

Используются такие формы организации учебного процесса как практикумы, экскурсии, учебные курсы, учебные практики, защита проектов, олимпиады, диспуты, викторины. Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о переходе на следующий уровень образования.

Выпускникам Школы после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, не превышает величины недельной образовательной нагрузки, определённой СанПиН 2.4.2.2821-10 и представленной в таблице:

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

Сохранена номенклатура обязательных учебных предметов с соблюдением базисного количества часов.

Основное общее образование

Учебный план для учащихся 5-9-х классов составлен в соответствии с вариантом №1 примерного недельного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Недельная образовательная нагрузка учащихся 5-9 классов не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной неделе, определённую нормами СанПиН.

Содержание образования на **уровне основного общего образования** (5-9 классы) является базовым для продолжения обучения в средней школе и обеспечивает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 9 классам (предпрофильная подготовка), классам с углубленным изучением математики – 6в, 7в, 9в классы; с углубленным изучением русского языка – 5в, 7в классы.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 5-9-х классов определяет:

- ✓ перечень предметных областей: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные

предметы, Естественные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности;

- ✓ перечень учебных предметов обязательной части: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;
- ✓ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализована в 5 классах через спецкурс.

Обязательная часть учебного плана для 5-9-х классов разработана в соответствии с содержанием ООП ООО образовательной организации, представлена в полном объеме в соответствии с перечнем обязательных учебных предметов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана реализуется через предметы: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, химия, физика, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ.

- Учебный предмет **«Русский язык»** (5 часов в неделю в 5-х классах, 6 часов в неделю в 6-х классах, 4 часа в неделю в 7-х классах и 3 часа в неделю в 8-9-х классах): изучение направлено на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- Учебный предмет **«Литература»** (3 часа в неделю в 5-6, 9 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах): изучение направлено на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие

способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родителями (законными представителями) - участниками образовательных отношений по итогам анкетирования, в качестве родного языка и родной литературы выбраны родной язык и родная литература **на русском языке**.

- Учебный предмет **«Родной (русский) язык»** (0,5 часов в неделю в 5-9 классах): изучение направлено на совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- Учебный предмет **«Родная (русская) литература»** (0,5 часов в неделю в 5-9 классах): изучение направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** в 5-9 классах по 3 часа в неделю.
- Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю.
- Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю и направлен на социализацию учащихся и гражданское становление.
- Учебный предмет **«Технология»** изучается в рамках двух направлений: «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд» в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классах по 1 часу в неделю.
- Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 5-9 классах (по пятидневной учебной неделе) по 2 часа в неделю с целью развития двигательной активности, сбережения здоровья учащихся, формирования у школьников ценностного отношения к своему здоровью.

Третий час физической культуры реализуется за счёт внеурочной деятельности (посещения учащимися спортивных секций).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации и Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район (учредителя образовательной организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана 5-9-х классов, использовано на:

• **увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:**

– Учебный предмет «Русский язык» в 5в, 8в классе (с углублённым изучением русского языка) по 1 часу в неделю с целью реализации программы углублённого изучения русского языка;

– Учебный предмет «Математика» в 6в классе (с углублённым изучением математики) по 1 часу в неделю с целью реализации программы углублённого изучения математики;

– Учебный предмет «Алгебра» в 7в, 9в классах (с углублённым изучением математики) по 1 часу в неделю с целью реализации программы углублённого изучения математики;

• **введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:**

– «Культура народов Ямала» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью сохранения преемственности с начальной школой, изучения своеобразной культуры Ямала и привития любви и уважения к традициям и обычаям народов Севера, обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской гражданственности. Реализуется в 5 классах по 1 часу в неделю в первом полугодии;

– «Секреты русского словообразования» - программа, направленная на речевое развитие, пополнение словарного запаса школьников, знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приёмами их использования в художественных текстах. Реализуется в 7а, 7б классах по 1 часу в неделю;

– «Как задать вопрос» - метапредметная программа, направленная на формирование умений формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, развития коммуникативной компетенции обучающихся. Реализуется в 5а, 5б, 5г классах по 1 часу в неделю в первом полугодии;

– «В мире художественного слова» - метапредметная программа, направленная на воспитание эстетической культуры учащихся, формирование умений соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст, с собственным личным опытом, с пережитым в реальности, соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения. Реализуется в 7а, 7б классах по 1 часу в неделю во втором полугодии, в 7в классе по 1 часу в неделю в первом полугодии;

– «Тест-практикум по русскому языку» - программа, направленная на удовлетворение познавательных интересов учащихся, совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения, развитие практических навыков работы с тестами. Реализуется в 9а, 9б классах по 1 часу в неделю;

– «Решение олимпиадных заданий по русскому языку» - программа, направленная на расширение знаний языковых фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые на уроках по основному курсу. Реализуется в 5а, 5б, 5г классах по 1 часу в неделю во втором полугодии;

– «Наглядная геометрия» - программа, направленная на развитие наглядно-эмпирического аспекта, умения распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, с целью реализации программы автора Т.Г. Ходота в 6а, 6б, 6г классах по 1 часу в неделю в первом полугодии;

– «Геометрия вокруг нас» - метапредметная программа, направленная на развитие геометрического мышления, пространственного воображения и геометрической интуиции, на

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности. Реализуется в 7а, 7б классах по 1 часу в неделю в первом полугодии, в 7в классе по 1 часу в неделю во втором полугодии;

– «Тест-практикум по математике» - программа, направленная на развитие практических навыков работы с тестами по предмету, алгоритмического мышления, умения конструировать новые подходы в решении задач, для развития творческих способностей учащихся и теоретического мышления. Реализуется в 9а, 9б классах по 1 часу в неделю во втором полугодии;

– «Основы проектной деятельности» - метапредметная программа, направленная на формирование умения учащихся решать проектные задачи. Реализуется в 6а, 6б, 6г классах по 1 часу в неделю во втором полугодии;

– «Дебаты и дискуссии» - метапредметная программа, направленная на формирование коммуникативной компетентности, умения вести конструктивный диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общего результата. Реализуется в 8а, 8б классах по 1 часу в неделю;

– «Тайны моего я» - программа, направленная на формирование психологической готовности учащихся к «взрослой» жизни, самопознанию, самоанализу и самооценке. Реализуется в 8а, 8б классах по 1 часу в неделю;

– «Учусь мыслить дивергентно» - программа, направленная на формирование дивергентного мышления у подростков, обучение их раскрытию и использованию собственных ресурсов для психологического саморазвития и самосовершенствования. Реализуется в 8в классе по 1 часу в неделю.

– «География крупных регионов России» - программа, направленная на изучения природных и социально-экономических особенностей и проблем различных регионов России, воспитание бережного отношения к окружающей среде. Реализуется в 9б, 9в классах по 1 часу в неделю в первом полугодии;

– «Права твои и мои» - программа, направленная на формирование основ правосознания, социальной ответственности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Реализуется в 9а, 9б классах по 1 часу в неделю во втором полугодии;

– «Введение в профессию» - программа профориентационной направленности с целью ориентации учащихся в мире профессий и формирования у них готовности к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии. Реализуется в 9 классах по 1 часу в неделю в первом полугодии;

– «Решение нестандартных задач по физике» - программа, направленная на формирование представлений о целостной физической составляющей картины мира, о постановке, классификации решения физических нестандартных задач, углублению полученных знаний и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в 9в классе по 1 часу в неделю во втором полугодии;

– «Основы исследовательской деятельности. 3D моделирование» - метапредметная программа, направленная на формирование универсальных учебных действий, навыков проведения ученического исследования и оформления исследовательских работ. В результате учащиеся приобретут опыт решения исследовательских задач. Реализуется в 5а, 5б, 5в, 5г классах по 1 часу в неделю во втором полугодии.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профиля обучения в старшей школе, их профессионального самоопределения, адаптации к требованиям современной жизни в условиях рыночной экономики и осуществляется в школе по направлениям:

- **социально-экономическому** в 9а, 9б классах.

Введены учебные курсы:

- «Введение в профессию»;
- «География крупных регионов России»;
- «Права твои и мои».

- **физико-математическому** в 9в классе в рамках углублённого изучения математики и введение учебных курсов:
- «Введение в профессию»;
- «Решение нестандартных задач по физике».

Периодичность, формы промежуточной и итоговой аттестации

Формами промежуточной аттестации учащихся основной школы являются следующие процедуры – письменные работы (контрольные работы, тесты, диктанты, списывание, диагностические работы в формате ОГЭ и др.), презентации продуктов проектной деятельности, творческих работ, защита портфеля образовательных достижений, в 9 классе – защита проекта.

В соответствии с планом проведения процедур внешней оценки РЦОКО ЯНАО на уровне основного общего образования проводятся мониторинги:

- мониторинг оценки готовности обучающихся 5-х классов обучаться в основной школе (октябрь);
- мониторинг ИК-компетентности обучающихся 8-х классов (октябрь);
- диагностический мониторинг освоения базовых знаний по русскому языку и математике среди учащихся 6-8-х классов (апрель);
- Всероссийские проверочные работы (апрель-май);
- независимый мониторинг качества образования «К-ЕГЭ: Подготовка выпускников 9-х классов» (октябрь-март);
- итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся девятых классов в феврале. Результатом итогового собеседования является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое собеседование неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового собеседования в дополнительные сроки.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-9-х классов и подразделяется на:

- аттестацию по итогам четверти (четвертную аттестацию);
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов в форме ОГЭ (ГВЭ).

Учащиеся, завершившие основное общее образование, вправе продолжить получение образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

Выполнение учебного плана обеспечено учебно-методической литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений.

Реализация учебного плана осуществляется на основе рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерными программами, рекомендованными Министерством просвещения РФ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (V-IX КЛАССЫ)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											Количество часов в год					
		5 а, б, г	5в рус	6а, б, г	6в мат.	7а, б	7в мат	8а, б	8в рус	9в мат	9а, б	Всего	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть																		
Русский язык и литература	Русский язык.	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	21	175	210	140	105	105	735
	Литература.	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	13	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							10	175	175				350
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	9			105	105	105	315
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	6			70	70	70	210
	Информатика					1	1	1	1	1	1	3			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	70	70	70	70	70	350
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	4		35	35	35	35	140
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8	35	35	70	70	70	280
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3	7			70	70	105	245
	Химия							2	2	2	2	4				70	70	140
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	7	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			4	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1					3	35	35	35			105
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1			7	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	2				35	35	70
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	70	70	70	70	70	350
Итого		27	27	29	29	30	30	31	31	31	31	148	945	1015	1050	1085	1085	5180
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																		
ОДНКНР	Культура народов Ямала	1/0	1/0									16/0	16/0					16/0
Русский язык и литература	Русский язык.		1						1			70	35			35		70
	Секреты русского словообразования					1						35			35			35
	Как задать вопрос	1/0										16/0	16/0					16/0
	В мире художественного слова					0/1	1/0					16/19			16/19			16/19
	Решение олимпиадных задач по русскому языку	0/1										0/19	0/19					0/19
Математика и информатика	Математика				1							35		35				35
	Алгебра						1			1		105			35		35	70
	Наглядная геометрия			1/0								16/0		16/0				16/0
	Геометрия вокруг нас					1/0	0/1					16/19			16/19			16/19
	Тест-практикум по математике										0/1	0/19					0/19	0/19
Общественно-научные предметы	Основы проектной деятельности			0/1								0/19		0/19				0/19
	Дебаты и дискуссии							1				35				35		35
	Тайны моего я							1				35				35		35
	Учусь мыслить дивергентно								1			35				35		35
	География крупных регионов России										1/0	16/0					16/0	16/0
	Права твои и мои										0/1	0/19					0/19	0/19
	Введение в профессию									1/0	1/0	16/0					16/0	16/0
Естественнонаучные предметы	Решение нестандартных задач по физике									0/1		0/19					0/19	0/19
Технология	Основы исследовательской деятельности. 3D моделирование	0/1	0/1									0/19	0/19					0/19
Итого		2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	9	70	35	70	70	70	315
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	157	1015	1050	1120	1155	1155	5495

Перспективный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература.	Русский язык.	5	6	4	3	3	21
	Литература.	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	31	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *		5	5	5	5	5	25

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», на 2019/2020 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Годовой календарный учебный план-график составлен на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 01.05.2019 №85-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 01.03.2019 №95);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол заседания Координационного совета при департаменте общего образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования, протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015 №81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 22.05.2019 №8).

Годовой календарный учебный график основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» на 2019/2020 учебный год составлен в

соответствии с учетом мнения школьного ученического самоуправления и родительской общественности.

Режим обучения в школе определяется годовым календарным графиком работы.

Начало учебных занятий – 2 сентября, окончание занятий: 29 мая – для учащихся выпускных 9-х классов, 29 мая – для 5-8 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул: осенние – 9 календарных дней, зимние – 17 дней, весенние – 9 дней, летние – 13 недель 9 (для 9-х классов - на следующий день после завершения государственной итоговой аттестации).

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину предельно допустимой недельной учебной нагрузки.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации образовательной деятельности, включающую:

урочный цикл, внеурочный цикл, определяемый внеурочной деятельностью, организован для учащихся в свободную от уроков половину дня.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для учащихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-9 классов – 5 дней.

Основной формой обучения остается 40-минутный урок. Занятие как форма организации обучения реализуется при индивидуально-групповых формах организации учебной деятельности в рамках учебных предметов, учебных практик, проектно-исследовательской работы.

Домашние задания задаются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

С целью обеспечения условий для полноценного горячего питания школьников предусмотрены две 20-минутные перемены после второго, третьего уроков, две 15-минутные после первого и четвертого уроков, продолжительность остальных перемен – 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включает:

- итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- два обязательных для сдачи предмета (русский язык и математика) и два обязательных для сдачи предмета по выбору из предметов, изучающихся в 9 классе, за исключением предметов «Физическая культура», «ОБЖ».

В течение учебного года, в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ, в школе проводится независимый мониторинг качества образования выпускников 9-х классов по обязательным предметам и предметам по выбору с использованием программы «К-ОГЭ: Подготовка».

При проведении учебных занятий с применением дистанционных технологий педагоги соблюдают нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 время работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учащегося - не более 25 минут (в 5-9 классах). Остальное рабочее время учащиеся используют на работу с различными источниками информации (учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, аудиозаписи и т.п.), фото и видеосъемку, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач учебного предмета.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой с учащимся проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, в конце урока – необходимые физические упражнения для профилактики общего утомления (согласно приложениям 4,5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Пангоды»

№п/п	Режим деятельности		Основные общеобразовательные программы						
			Уровни образования						
			Начальное общее образования			Основное общее образование		Среднее общее образование	
			1 классы	2, 4 классы	3 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
1.	Начало учебного года		2 сентября						
2.	Продолжительность учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)		33 учебные недели	34 учебные недели		35 учебных недель	не менее 34 учебных недель	не менее 34 учебных недель	не менее 34 учебных недель
3.	Продолжительность четверти		1 четверть – с 02.09.2019 – 01.11.2019 – 9 недель 2 четверть – с 11.11.2019 – 26.12.2019 – 7 недель 3 четверть – с 13.01.2020 – 20.03.2020 – 10 недель 4 четверть – с 30.03.2020 – 25.05.2020 – 8 недель			1 четверть – с 02.09.2019 – 01.11.2019 – 9 недель 2 четверть – с 11.11.2019 – 26.12.2019 – 7 недель 3 четверть – с 13.01.2020 – 20.03.2020 – 10 недель 4 четверть – с 30.03.2020 – 29.05.2020 – 9 недель , в том числе 1 неделя на учебные сборы для 10-х классов			
4.	Сроки и продолжительность каникул	осенние, зимние, весенние	9 дней - 02.11.2019 – 10.11.2019 17 дней - 27.12.2019 – 12.01.2020 9 дней - 21.03.2020 – 29.03.2020						
		дополнительные (1 класс)	7 дней с 17.02.2020-23.02.2020	-					
		летние	14 недель с 26.05.2020 – 31.08.2020		13 недель с 01.06.2020 – 31.08.2020	Начало: следующий день за днем окончания государственной итоговой аттестации по 31.08.2020	13 недель с 01.06.2020 – 31.08.2020	Начало: следующий день за днем окончания государственной итоговой аттестации по 31.08.2020	
		Летний оздоровительный лагерь	01.06.2020 – 26.06.2020						
5.	Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
6.	Сменность	I смена 8.00 – 14.10	08.00- 11.35	08.00- 11.35 08.00 – 12.30	Начало занятий не ранее 08.00 окончание не позже 15.00	8.00 – 13.20	8.00 – 13.20	8.00 – 14.10	8.00 – 14.10
7.	Продолжительность урока		сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока по 40 минут	40 минут					
8.	Продолжительность перемен		После первого, четвертого уроков - 15 минут , второго, третьего уроков - 20 минут , после пятого, шестого урока – 10 минут						
9.	Начало занятий внеурочной деятельности		12.30 – 15.30	13.30 – 16.00	15.00 – 18.00	15.00 – 18.00	15.00 – 18.00	15.00 – 18.00	15.00 – 18.00
10.	Продолжительность занятий внеурочной деятельности		45 минут						
11.	Продолжительность перемен между занятиями внеурочной деятельности		10 минут						
12.	Периодичность проведения промежуточной аттестации		не аттестуются	по четвертям (2 классы со II четверти)			по полугодиям		
13.	Окончание учебного года		25.05.2020 (если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий перед ним рабочий день)			30.05.2020 (если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий перед ним рабочий день)	25.05.2020	30.05.2020 (если этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий перед ним рабочий день)	25.05.2020
14.	Государственная итоговая аттестация		-			Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России, ДО ЯНАО	-	Согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки России, ДО ЯНАО	
15.	Комплектование классов		не позднее 01.02.2020-30.06.2020 и 01.07.2020- 05.09.2020	31.05.2020 – 31.08.2020			на следующий день за днем окончания государственной итоговой аттестациипо 31.08.2020		31.05.2020-31.08.2020
16.	Дополнительный прием		В течение учебного года согласно заявлениям родителей (законных представителей)						

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9-х классов в 2019/2020 учебном году реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:
Федеральный уровень:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373) с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18 мая №507, 31 декабря 2015 г. №1576);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, рег. №199934 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10. 2013 г. №30067) в редакции от 17.07.2015;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 30.12.2015 года №1493.

Региональный уровень:

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций, протокол №4 от 18.12.2013 ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»;

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 № 1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30. 05.2014 № 510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 06.09.2013 №765 «Об утверждении программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы и программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования Надымский район».

Институциональный уровень:

- Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 01 августа 2016 года № 641;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», на 5 лет освоения (ФГОС) (решение ПС от 11.04.2018 протокол №3) ;
- Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды», на период 2018 – 2022 годы, утверждена директором школы 08.02.2018 года, приказ № 35/2;

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды», утверждено 30.08.2019 протокол №11; введено в действие приказом директора школы от 30.08.2019 №177 .

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учётом реальных возможностей ребёнка.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Для достижения вышеуказанных целей и задач необходимо использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности, интернет –технологии, технология проблемного обучения.

Исходя из имеющихся ресурсов и условий внеурочная деятельность организуется на основе **оптимизационной модели**, которая предусматривает использование внутренних ресурсов образовательной организации. В реализации программ внеурочной деятельности принимают участие учителя - предметники, педагог-организатор. Широкий выбор занятий для учащихся на основе спектра направлений внеурочной деятельности, возможность самоопределения ребёнка, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса позволяют достичь поставленной цели.

Небольшое отклонение в соотношении 70%:30% обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входит и внеурочная деятельность.

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» представлено в таблице:

Части учебного плана	Количество часов в год					Всего за 5 лет обучения
	5	6	7	8	9	
Общий объем учебного плана вместе с внеурочной деятельностью	1260	1295	1400	1435	1427	6817/100%
Обязательная часть учебного плана	945	1015	1050	1085	1085	5180/76%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	70	35	70	70	70	315 -4%
учебный план						
внеурочная деятельность	245	245	280	280	272	1322/ 19%
Всего	315	280	350	350	342	1637/24%

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	35	35	70	35	34	1	1	2	1	1
Духовно-нравственное	35	35	35	35	34	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	70	70	35	35	34	2	2	1	1	1
Общекультурное	35	35	35	35	34	1	1	1	1	1
Социальное	70	70	105	140	136	2	2	3	4	4
Всего часов за год:	245	245	280	280	272	7	7	8	8	8

Всего на уровне основного общего образования по пяти направлениям реализуется 25 программ:

Название курса внеурочной деятельности/предметная область	Руководитель
Спортивно-оздоровительное направление-6 программ	
Спортивная секция «Лёгкая атлетика» (предметная область-физическая культура)	Учитель физической культуры
Спортивная секция «Дартс» (предметная область-физическая культура)	Учитель физической культуры
Спортивный клуб «Юный баскетболист» (предметная область-физическая культура)	Учитель физической культуры
Секция «Мини – футбол» (предметная область-физическая культура)	Учитель физической культуры
Спортивный клуб «Юный волейболист» (предметная область-физическая культура)	Учитель физической культуры
Клуб «Юный шахматист» (предметная область-физическая культура)	Учитель физической культуры
Духовно-нравственное направление-3 программы	
Мастерская хорового пения «Звонкие голоса»	Учитель музыки
Практикум «Уроки в школе хорошего тона» (предметная область- русский язык)	Учитель русского языка и литературы
Лаборатория «Нравственные уроки искусства» (предметная область- литература)	Учитель русского языка и литературы
Социальное направление-8 программы	
Студия «Мультимедийная журналистика»	Педагог - организатор
Практикум «Увлекательный мир географии» (предметная область-география)	Учитель географии
Лаборатория «Живая природа: наблюдай и исследуй» (предметная область-биология)	Учитель биологии
Практикум "Линия жизни: от клетки до экосистемы"	Учитель биологии
Клуб «Наследие» (предметная область история)	Учитель истории

Практикум «Сети. Сайты. Блоги» (предметная область-информатика)	Учитель информатики
Практикум «Полезные советы потребителю» (предметная область- обществознание)	Учитель обществознания
Клуб «Юный патриот» (предметная область-ОБЖ)	Учитель ОБЖ
Общеинтеллектуальное направление-4 программы	
Практикум «Студия 3D технологий» (предметная область-технология)	Учитель технологии
Мастерская «Робототехника» (предметная область-технология)	Учитель технологии
Практикум «Поисковое исследование «живая» математика» (предметная область-математика)	Учитель математики
Практикум «Физика в задачах и экспериментах» (предметная область –физика)	Учитель физики
Общекультурное направление-4 программы	
Практикум «Путешествуем с английским» (предметная область-иностранный язык)	Учитель иностранного языка
Практикум «Английский в диалогах» (предметная область-иностранный язык)	Учитель иностранного языка
Клуб любителей английского языка (предметная область-иностранный язык)	Учитель иностранного языка
Практикум «Разговорный английский» (предметная область-иностранный язык)	Учитель иностранного языка

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- **Спортивная секция «Лёгкая атлетика» в 5-х классах:**
по 1 часу в неделю для групп учащихся параллели в целях мотивации к занятию легкой атлетики развития навыков бега, обучить жизненно важным двигательным навыком и умением в ходьбе, беге, прыжках и метаниях; подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины.
- **Спортивный секция « Дартс» в 6-х классах:**
по 1 часу в неделю для групп учащихся параллели в целях развития физических и психологических качеств: меткости, эмоциональной устойчивости, пространственного мышления, концентрации внимания.
- **Спортивный клуб « Юный баскетболист» в 7-х классах:**
по 1 часу в неделю для групп учащихся параллели в целях обучения навыками владения элементами техники игры баскетбола, развитие скоростных и координационных навыков.
- **Секция «Мини - футбол» в 8 - х классах:**
по 1 часу в неделю для групп учащихся параллели в целях овладение техникой основных приёмов нападения и защиты; формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования; приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по футболу; содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств применительно к данному виду спорта.
- **Спортивный клуб «Юный волейболист» в 9-х классах:**
по 1 часу в неделю для групп учащихся каждой параллели в целях обучения навыками владения элементами техники игры волейбола, развитие скоростных и координационных навыков.
- **Спортивный клуб « Юный шахматист» в 7-х классах**
по 1 часу в неделю для групп учащихся каждой параллели в целях изучения ходов шахматной игры, развития умственных способностей учащихся, развития памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных ситуациях, так и в непредвиденных комбинациях.

Планируемые результаты

- увеличение доли обучающихся классов достигнувших результатов бронзового значка ГТО до 50%, серебряного значка ГТО до 30%, золотого значка ГТО до 20%;
- развитие у учащихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции;
- 6 человек примут участие в «Шахматном турнире» между школами поселка;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями базовых видов спорта, умение использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- участие в районных военно-спортивных соревнованиях «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!». 1 команда (10 чел.);
- участие в Фестивале комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций совместно с мероприятиями, проводимыми в рамках народного движения «Спорт для всех».

Механизм отслеживания результатов

- отзывы преподавателя и родителей учеников;
- спортивные достижения.

Духовно-нравственное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- **Мастерская хорового пения «Звонкие голоса» в 5-х, 6-х, 7-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью формирования у обучающихся хорового исполнения с элементами двухголосия (многоголосия).

Планируемый результат: 100% сформирована способность исполнение двухголосных простых хоровых произведений, 100% участие в институциональном фестивале-конкурсе «Разные культуры – единый мир», участие 38 обучающихся в фестивале хоров «Поют дети России», участие хора в районном фестивале творчества «Весенняя капель».

- **Практикум «Уроки в школе хорошего тона» в 8 –х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели в целях формирования духовно-нравственных качеств учащихся, расширения и углубления знаний о внутрисистемных и межпредметных связях родного языка, осознание необходимости бережного отношения к языку как феномену духовной культуры будут осуществляться через подготовку публичных выступлений и проектов. Особое внимание на занятиях будет уделено этикету внутрисетевого общения.

- **Лаборатория «Нравственные уроки искусства» в 9- х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели в целях осмысления учащимися общечеловеческих ценностей, качеств личности посредством произведений искусства и художественной литературы.

Планируемые результаты: 100% освоения проведения анализа текста литературного произведения и основных приемов создания собственных произведений, 34% обучающихся создадут собственные произведения, 3 человек примут участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», 10 человек примут участие в муниципальном этапе Всероссийского литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!», 5 человек поучаствуют в муниципальном этапе окружного конкурса творческих работ учащихся и студентов «Мы за здоровый образ жизни», 5 человек примут участие в региональном этапе всероссийского конкурса сочинений, 3 человека примут участие в региональной компетентностной олимпиаде «Первые шаги», посвященной литературе Ямала.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- **Практикум «Студия 3D технологий» в 5-х, 6-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивать пространственное мышление за счет работы с пространственными образами. Формировать представление о возможностях и ограничениях использования технологий трехмерного моделирования.

- **Мастерская «Робототехника» в 5-х и 6 – х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью формирования творческой личности, живущей в современном мире, интереса к науке посредством постепенного усложнения занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов.

Планируемые результаты:

100% освоение учащимися теоретических и практических навыков в моделировании и конструировании через создания модели по схеме (рисунок), 100% сформированы навыки сборки моделей и конструкций по схемам и рисункам, 100% участия в школьном конкурс технического творчества «ЛЕГО – конструирование», 10 человек примут участие в конкурсах технического творчества «ЛЕГО – конструирование» на уровне муниципалитета.

- **Практикум «Поисковое исследование «живая» математика» в 7 – х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью формирования устойчивого познавательного интереса к предмету, развития логического мышления путем поисково-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты: 100% освоение методов решения линейных уравнений, 100% участие в открытой российской интернет-олимпиада по математике, участие 5 учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- **Практикум «Физика в задачах и экспериментах» в 8- х и 9-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью расширения знаний учащихся по предмету, повышения уровня физической подготовки, через решение большого класса задач, практических заданий.

Планируемые результаты: на 68 % увеличение доли обучающихся самостоятельно применяющих изученные способы решений, аргументирующих свою позицию; 30% учащихся примут участие в предметных олимпиадах различного уровня, 100% обучающихся разработают проекты, 25 человек защитят проекты на школьном уровне, 2 на муниципальном уровне.

Общекультурное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- **Практикум «Путешествие с английским» в 5-х и 6-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью создания у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора; расширения знаний об английской культуре и традициях, формирование диалогической речи.

- **Практикум «Английский в диалогах» в 7-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью формирования коммуникативной компетенции, направленной на практическое овладение английским языком в целях устного общения в форме диалога с представителями иноязычной культуры.

- **Клуб любителей английского языка в 8-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития коммуникативной компетентности, формирования диалогической речи.

- **Практикум «Разговорный английский» в 9 – х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития гибкого реагирования на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы, формирования безошибочного выбора конкретных средств словарного запаса.

Планируемые результаты: 100% участие обучающихся в представлении индивидуальных проектов на английском языке, увеличение количества учащихся, принимающих участие в творческих мероприятиях различного уровня на 19%, 100% обучающихся выработают способность вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Социальное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

- **Студия «Мультимедийная журналистика» в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся каждой параллели с целью развития умений искать, находить, запрашивать, проверять и преобразовывать информацию, работать с видеоматериалом.

Планируемые результаты: 100% смогут научиться запрашивать, проверять и преобразовывать информацию, 50% обучающихся примут участие в муниципальном этапе Всероссийского литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!», 100% примут участие в создании собственного фильма о школьных буднях и праздниках, участие в конкурсе «Медиа СМИ», 100% участие в мероприятиях недели профориентации «Славим человека труда», 100% участие в написании статей на сайт и местные СМИ.

- **Практикум «Увлекательный мир географии» в 6-х, 8-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью Данный курс направлен на расширения географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Планируемые результаты: 100% обучающихся разработают проекты, используя картографический и краеведческий материал, 10 человек защитят проекты на школьном уровне, 13 человек примут участие в школьной олимпиаде.

- **Лаборатория «Живая природа: наблюдай и исследуй» в 7-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития познавательной активности учащихся в процессе наблюдений и исследований.

- **Практика «Линия жизни от клетки до экосистемы» в 9-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью развития представления об уровне организации живой природы через формирование практических навыков исследования биологических объектов на разном уровне: от клеточного до экосистемного.

Планируемые результаты: 100% участие в институциональном «Дне науки», 100% учащихся овладеют практическими умениями и навыками использовать новый и изученный материал для создания проектов, участие 2 учащихся в Международном конкурсе "Аврора" исследовательских работ учащихся и студентов

- **Практикум «Сети. Сайты. Блоги» в 8 - х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления; познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления.

Планируемые результаты: 100 % участие в районном конкурсе «Медиа вызов», участие 8 человек в конкурсе «JUNIOR SKILLS» по компетенции «Вебдизайн и разработка сайтов».

- **Практикум «Полезные советы потребителю» в 5-х, 9- х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели с целью формирования представления об основах потребительских знаний, развития умения правильно действовать в нестандартной жизненной ситуации.

Планируемые результаты: 100% усвоение знаний подростков о вопросах жизни в обществе, обеспечении мер собственной и общественной безопасности, участие 2 человек в районной научно-практической конференции дошкольников и учащихся «Здоровье - категория социальная», 100% участие в мероприятиях, приуроченных ко Всероссийскому Дню правовой помощи.

- **Клуб «Наследие» в 9-х классах**

по 1 часу для групп учащихся параллели в целях по 1 часу для групп учащихся параллели в целях сохранения и приумножения исторического, культурного и природного наследия, развития интереса у обучающихся к историческому прошлому.

- **Клуб «Юный патриот» в 7-х, 8-х классах:**

по 1 часу для групп учащихся параллели в целях по 1 часу для групп учащихся параллели в целях создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты: 100% понимание особенностей традиционных религий России, 100% усвоение основных нравственных норм и правил и умение применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций, участие 14 человек в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 100% овладение материалом по истории Вооруженных

Сил России, участие в региональном проекте ЮнАрктика (1 класс - команда).

По классам часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Классы	Часов внеурочной деятельности в неделю	Часов внеурочной деятельности в год
5а	7	245
5б	7	245
5в	7	245
5г	7	245
6а	7	245
6б	7	245
6в	7	245
7а	8	280
7б	8	280
7в	8	280
8а	8	280
8б	8	280
8в	8	280
9а	8	272
9б	8	272
9в	8	272

Основными формами организации внеурочной деятельности являются практикумы, секции, мастерские, развивающие курсы, лаборатории, коллективные творческие дела, экскурсии, встречи, конференции, исследования, соревнования, круглые столы, общественно – полезные, социальные и культурные практики и др.

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Технологии, используемые в реализации внеурочной деятельности (коллективно-творческой деятельности, коммуникативная (дискуссионная), проблемно-исследовательская) позволяют учитывать индивидуальные способности учащихся.

Организация внеурочной деятельности

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

- При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп, обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет не более 15 человек;
- состав групп одновозрастной с учётом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года учащиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

100% охват обучающихся с ОВЗ, КМНС, детей НУК (несовершеннолетние учетной категории). Увеличение победителей и призеров из числа обучающихся 5-9 классов в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах муниципального, регионального и

всероссийского уровня по сравнению с 2018/2019 учебным годом до 80 человек. Активизация деятельности волонтерского отряда «Щедрые души», участие в проектах муниципалитета и получение волонтерских книжек 5 обучающимися. Снижение числа обучающихся «группы риска» по математике. Повышение нижнего предела уровня оценочных показателей математических знаний над уровнем 2018/2019. Демонстрация профессиональных навыков, полученных при освоении программ внеурочной деятельности на уровне муниципалитета и округа (участие в конкурсах профмастерства для школьников).

**Перспективный план
внеурочной деятельности в 5-9 классах**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Количество часов за 5 лет обучения
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	1					35
	Спортивная секция «Дартс»		1				35
	Спортивный клуб «Юный баскетболист»			1			35
	Секция «Мини – футбол»				1		35
	Спортивный клуб «Юный волейболист»					1	34
	Клуб «Юный шахматист»			1	1		70
Духовно-нравственное	Практикум «Школа нравственности»	1					35
	Лаборатория «Кладезь грамотеев»		1				35
	Практикум «Тайны словесного мастерства»			1			35
	Практикум «Уроки в школе хорошего тона»			1	1		70
	Лаборатория «Нравственные уроки искусства»					1	34
	Клуб «Наследие»	1					35
	Мастерская хорового пения «Звонкие голоса»	1	1	1			105
	Практикум «Студия 3D технологий»	1	1				70
	Мастерская «Робототехника»	1	1				70
	Практикум «Поисковое исследование «живая» математика»			1			35
	Практикум «Математический калейдоскоп»					1	34
	Практикум «Физика в задачах и эксперимента»				1	1	69
	Практикум «Путешествуем с английским»	1	1				70
	Культурологическая студия «История в лицах»		1				35
	Практикум «Английский в диалогах»			1			35
	Клуб любителей английского языка				1		35

	Практикум «Разговорный английский»					1	34
Социальное	Практикум «Дорожная безопасность»	1	1		1		105
	Практикум «Увлекательный мир географии»		1		1		70
	Лаборатория «Живая природа: наблюдай и исследуй»			1			35
	Практикум «Сети. Сайты. Блоги»				1		35
	Практикум «Полезные советы потребителю»	1				1	69
	Клуб «Наследие»					1	34
	Практикум "Линия жизни: от клетки до экосистемы"					1	34
	Студия «Мультимедийная журналистика»	1	1	1	1	1	174
	Клуб «Юный патриот»			1	1		70
	Итого в неделю:	10	10	10	10	9	
	Итого в год:	350	350	350	350	306	1706

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них адекватных условий воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и равных с обычными детьми возможностей для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Нормативно-правовое обеспечение реализации АОП ООО представлено:

пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней;

банком локальных актов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»: Положений, приказов, регламентирующих организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Кадровое обеспечение: 100 % укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АОП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице.

Должность	Должностные обязанности	Кол- во работников в ОУ требуется/ имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
Руководитель образовательного учреждения - директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях более 10 лет	Первая квалификационная категория
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях более 10 лет	Первая и высшая квалификационные категории
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	30/30	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшая кв. категория – 10 чел., первая кв. категория – 16 чел., 3 чел. – аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 чел. – б/к
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2/2	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствие занимаемой должности
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу	Высшая квалификационная категория

	учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		работы.	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствие занимаемой должности
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Первая и высшая квалификационные категории
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Первая квалификационная категория
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Первая квалификационная категория
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	б/к

Соответствие уровня квалификации руководящих и педагогических работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы как:

- курсы повышения квалификации на базе: ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» г. Салехард и др.;
- муниципальные стажерские и консультационные площадки, инновационные сетевые платформы;
- дистанционные образовательные курсы.

Профессиональное развитие и повышения квалификации педагогических работников

Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников школы курсы повышения квалификации (КПК) прошли 100% сотрудников основной школы.

Особенностями являются следующие факты:

- увеличивается доля педагогов, прошедших курсы за счет внебюджетных средств;
- увеличивается доля педагогов, прошедших курсы в дистанционной форме;
- количество часов обучающих программ КПК преимущественно составляет 108 часов.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы как:

- курсы повышения квалификации на базе: ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» г. Салехард, Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва и др.;
- муниципальные стажерские и консультационные площадки, инновационные сетевые платформы;
- дистанционные образовательные курсы;

институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов.

Основным способом внутришкольного повышения квалификации учителей определена культура сотрудничества, которая строится на равноценном обоюдном обучении, наставничестве, тренинге. Сотрудничество складывается из взаимоотношений открытости, доверия и поддержки среди учителей и администрации, совместного определения целей, проблем и путей их решения.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификацион ная категория	Образование	Повышение квалификации по проблеме введения и реализации ФГОС ООО
1.	Тимяшева Е.Р.	Директор	Первая	Высшее	+
2.	Шевлягина О.В.	Заместитель	Первая	Высшее	+

		директора			
3.	Астафурова Т.П.	Заместитель директора	Первая	Высшее	+
4.	Рахматуллина А.С.	Заместитель директора	Первая	Высшее	+
5.	Алиева И.С.	Социальный педагог учитель технологии	Высшая	Высшее	+
6.	Шалаев И.И.	Преподаватель- организатор ОБЖ	Первая	Высшее	+
7.	Леденева О.Ю.	Педагог- психолог	Высшая	Высшее	+
8.	Вакарина Р.Н.	учитель русского языка и литературы	Высшая	Высшее	+
9.	Смотрова Э.В.	учитель русского языка и литературы	Высшая	Высшее	+
10.	Филипцова Т.А.	учитель русского языка и литературы	Первая	Высшее	+
11.	Лесняк Н.П.	учитель русского языка и литературы	Первая	Высшее	+
12.	Кузнецова Е.А.	учитель русского языка и литературы	Первая	Высшее	+
13.	Измайлова Г.П.	Учитель истории и обществознания	Высшая	Высшее	+
14.	Сагитов М.Р.	Учитель истории и обществознания	Первая	Высшее	+
15.	Алексеева Н.М.	учитель физики и математики	Первая	Высшее	+
16.	Чебыкина В.А.	учитель физики	Соответствие	Высшее	+
17.	Руденко Н.М.	Учитель математики и информатики	Первая	Высшее	+
18.	Мажитова Г.Ф.	учитель химии	б/к	Высшее	+
19.	Дружинина Г.В.	учитель математики	Высшая	Высшее	+
20.	Дрожина В.И.	учитель математики	Высшая	Высшее	+
21.	Млынчик И.А.	учитель математики	Высшая	Высшее	+
22.	Петрова Е.И.	учитель географии	Высшая	Высшее	+
23.	Лийв О.В.	учитель биологии и географии	Высшая	Высшее	+
24.	Халевина Ю.А.	учитель английского языка	Первая	Высшее	+

25.	Дворак А.И.	учитель английского языка	Первая	Высшее	+
26.	Вакеева М.В.	учитель английского языка	Соответствие	Высшее	+
27.	Олин Р.А.	учитель физической культуры	Соответствие	Высшее	+
28.	Арсеева Е.А.	учитель физической культуры	Первая	Высшее	+
29.	Дрожин А.И.	учитель физической культуры	Первая	Высшее	+
30.	Соболев С.Г.	учитель биологии и технологии	Первая	Высшее	+
Итого			Высшая – 10 (33,4%) Первая – 16 (53,3%) Соответствие – 3 (10,3%) Б/к – 1 (3%)	Высшее – 30 чел. (100%)	30 чел. (100%)

Организационное обеспечение реализации АОП ООО включает:

наличие:

- учебного плана основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- рабочих программ отдельных учебных предметов;
- индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов сопровождения детей с задержкой психического развития;
- индивидуальных планов работы с детьми-инвалидами;
- обеспеченность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов, а именно: функционирование социально-психологической службы, школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействие с тПМПК.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием учебных занятий.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Основная форма обучения обучающихся с ЗПР – очная. При необходимости возможно изменение формы обучения (например: при наличии медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) обучающегося).

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение заключается в:

- соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;
- соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованных гардеробов и т. д.);
- соответствии условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;
- соответствии помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;
- соответствии ОУ нормам пожарной и электробезопасности;
- соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- укомплектованности учебно-методической литературой.

Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Финансовые условия обеспечения реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Система оплаты труда работников Школы, включает в себя фиксированные размеры должностных окладов за исполнение трудовых (должностных) обязанностей за календарный месяц, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, которые устанавливаются в Школе коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, Департамента образования Надымского района, содержащими нормы трудового права, в частности «Отраслевым положением об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования», утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования Надымский район (далее – Отраслевое положение).

Фонд оплаты труда организации включает в себя средства, направляемые на выплату установленных должностных окладов (ставок), компенсационных и стимулирующих выплат.

Гарантированная часть заработной платы состоит из:

- а) выплат должностных окладов (ставок);
- б) выплат компенсационного характера, в том числе повышающего коэффициента за работу в сельской местности, устанавливаемого в соответствии с пунктом 3.5 Отраслевого положения, за исключением выплат районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, начисляемых на выплаты, относящиеся к стимулирующей части заработной платы.

Стимулирующая часть заработной платы состоит из выплат стимулирующего характера.

При формировании фонда оплаты труда работников организации предусматриваются средства (в расчете на год) с учетом районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, определенных муниципальными правовыми актами муниципального образования Надымский район.

При этом по вакантным должностям выделяются средства исходя из должностного оклада (ставки), соответствующего вакантной должности.

Фонд оплаты труда организации формируется с учетом:

- соблюдения соотношения гарантированной и стимулирующей частей заработной платы, установленной пунктом 7.3 Отраслевого положения;
- оптимизации расходов на административно-управленческий и вспомогательный персонал с учетом предельно допустимой доли расходов на оплату их труда в фонде оплаты труда организации, установленной пунктом 7.9 Отраслевого положения;
- соблюдения предельного уровня соотношения (кратности) среднемесячной заработной платы руководителя, его заместителей организации и среднемесячной заработной платы работников организации, рассчитанной в соответствии с пунктами 5.3, 5.4 Отраслевого положения.

Размер гарантированной части заработной платы устанавливается Положением об оплате труда на уровне не менее 70% от фонда оплаты труда организации.

При формировании фонда оплаты труда в организации обеспечивается дифференциация в оплате труда основного и административно-управленческого, вспомогательного персонала за счет оптимизации расходов на административно-управленческий и вспомогательный персонал.

К основному персоналу относятся работники организации, непосредственно оказывающие услуги (выполняющие работы), направленные на достижение целей деятельности организации, а также их непосредственные руководители.

К вспомогательному персоналу относятся работники организаций, создающие условия для оказания услуг (выполнения работ), направленных на достижение целей деятельности организаций, включая обслуживание зданий и оборудования.

К административно-управленческому персоналу относятся работники организаций, занятые управлением (организацией) оказания услуг (выполнения работ), и работники организаций, выполняющие административные функции, необходимые для обеспечения деятельности организаций.

Перечень должностей (профессий), относимых к основному, административно-управленческому и вспомогательному персоналу организаций, устанавливается приложением № 1 к Отраслевому положению.

Фонд оплаты труда формируется с учетом предельно допустимой доли расходов на оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда организации в размере не более 40 %.

Кроме выплат стимулирующего характера, установленных разделом IV Отраслевого положения, в пределах бюджетной сметы, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания или за счет средств, поступающих от приносящей доход деятельности, работникам организаций могут производиться иные дополнительные выплаты (премии, поощрения и материальная помощь).

Размер и порядок осуществления иных дополнительных выплат определяются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в коллективном договоре, локальном нормативном акте образовательной организации.

Материально-технические условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» создана и развивается современная материально-техническая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г.,

25.12.2013 г., 24.11.2015 г., 22.05.2019 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В школе создана соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда. В образовательной организации функционируют предметно-развивающие зоны:

- игровые развивающие зоны;
- информационно-библиотечная зона;
- музейная комната;
- зона психологической разгрузки «Парк радости»;
- экологическая зона «Зелёный хуторок»;
- «Литературная гостиная»;
- зона научно-технического творчества».

Образовательные пространства предметно-развивающих зон направлены на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ учебных предметов и способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся.

Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды" в среднем на 100%.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования составляет 25,4 человека. Для проведения учебных занятий все классные кабинеты обеспечены демонстрационными экземплярами по всем темам учебного содержания, необходимым демонстрационным материалом для групповой и практической работы, индивидуальными дидактическими средствами обучения.

Все раздаточные и демонстрационные средства обучения нового поколения. В практике педагогической деятельности используются также объекты, изготовленные самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.).

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- мастерские (столярная и слесарная), помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и доступом в Интернет, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; медиатекой;
- актовый зал;

- спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Учебные предметные кабинеты оснащены медиа-проекторами, интерактивными досками на 100%. Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивной доски. Оборудованы новой мебелью. Для организации мобильного обучения используется информационная среда «1 ученик: 1 компьютер», которая способствует обучению школьников общим основам компьютерной грамотности, информационной безопасности и сетевому этикету, у педагогов появляются дополнительные возможности для достижения своих учебных целей и индивидуализации учебного процесса, что также является необходимым условием решения задач ФГОС. Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Все оборудованные помещения предназначены для учебных и спортивных занятий, групповой и индивидуальной работы, общения, демонстрации своих достижений, занятий внеурочной деятельностью. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Дистанционное обучение осуществляется через систему АИС «Сетевой город. Образование» для длительно болеющих детей, в период карантина и неблагоприятных дней.

Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)
629757, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, п. Пангоды, ул. Ленина, д.43	Типовое здание, нежилое, 3-этажное (подземных этажей – 1), общая площадь - 5709,4 кв.м. Административные помещения: кабинет директора, приемная, площадь 40,4 кв.м., кабинеты заместителей директора, площадь 121,6 кв.м. Всего: 162 кв.м. Учебно-лабораторные помещения: кабинеты русского языка и литературы, площадь 212,2 кв.м., кабинеты иностранного языка, площадь 177,3 кв.м., кабинеты математики, площадь 209,2 кв.м., кабинеты информатики, площадь 102,1 кв.м., кабинеты истории и обществознания, площадь 102,9 кв.м., кабинет географии, природоведения, площадь 50,1 кв.м., кабинет физики с лаборантской, площадь 87,4 кв.м., кабинет химии с лаборантской, площадь 88 кв.м., кабинет биологии с лаборантской, площадь 63,1 кв.м., кабинет музыки, площадь 54,2 кв.м., кабинет изобразительного искусства, черчения, площадь 59,2 кв.м.,

	кабинет ОБЖ, площадь 52,5 кв.м., кабинеты начальных классов, площадь 369,7 кв.м. Всего: 1627,9 кв.м. Медицинское обслуживание: медицинский кабинет, площадь 16,7 кв.м., процедурный кабинет, площадь 12,1 кв.м. Всего: 28,8 кв.м. Общественное питание: столовая, буфет, площадь 335 кв.м. Всего: 335 кв.м. Объекты физической культуры: большой спортивный зал, площадь 282 кв.м., малый спортивный зал, площадь 143,4 кв.м., тренажёрный зал, площадь 139,4 кв.м., раздевалки, душевые комнаты, площадь 24 кв.м., снарядная, инвентарная комнаты, площадь 37 кв.м. Всего: 625,8 кв.м. Специальные (коррекционные) занятия: кабинет психологии, площадь 50,4 кв.м., кабинет логопеда, площадь 31,4 кв.м., кабинет социального педагога, площадь 31,3 кв.м. Всего: 113,1 кв.м. Трудовое воспитание: столярная-слесарная мастерская, площадь 154,7 кв.м., кабинет обслуживающего труда, площадь 66,5 кв.м. Всего: 221,2 кв.м. Досуг и отдых: актовый зал, костюмерная комната, музыкальный кабинет, площадь 243,5 кв.м.; библиотека с читальным залом, площадь 126,2 кв.м. Всего: 369,7 кв.м. Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: туалетные комнаты, площадь 177,5 кв.м., кладовые уборочного инвентаря, площадь 4,3 кв.м., гардероб учащихся, площадь 198,8 кв.м. Всего: 380,6 кв.м. Коридоры, холлы, лестничные проемы, площадь 1831,3 кв.м. Всего: 1831,3 кв.м.
ИТОГО (м²): 5709,4	

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников: медицинский кабинет, процедурный кабинет
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: столовая, буфет
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалетные комнаты, комнаты уборочного инвентаря, гардероб
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет психологии, кабинет логопеда, кабинет социального педагога
5.	Трудовое воспитание: столярная-слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда

6.	Объекты физической культуры и спорта: большой спортивный зал, малый спортивный зал, раздевалки, душевые комнаты, спортивная, инвентарная комнаты
7.	Досуг и отдых: актовый зал, костюмерная комната, библиотека с читальным залом

Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды» - 100%.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают возможность:

- выявления и развития способностей учащихся в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной практики;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий Крайнего Севера;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;
- физического развития учащихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий Крайнего Севера.
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, осуществлении информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения место нахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения применением традиционных (аранжировки) музыкальных инструментов и цифровых произведений с технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного,

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);

- физического развития учащихся, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания учащихся, а также работников школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- требований к транспортному обслуживанию учащихся.

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса 5-9 классы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса 5-9 классы					
Образовательная область	Учебный предмет	Класс	УМК		
		ОП (обр. программа)	Автор программы	Автор учебника	Гриф (МО РФ органов управления)
5 классы					
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – 13-е изд. -М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Литература	5	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2015, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.		
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	5	Примерная программа основного общего образования по родному (русскому) языку для основной школы.	Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019	Соответствует ФГОС
	Родная (русская) литература	5	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2015, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5	Апальков В.Г. Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс). – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018.	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Математика и информатика	Математика	5	Программы. Математика. 5-6 классы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С Минаева и др..-3 изд.- М: Просвещение, 2014.	Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / (Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.). – М.: Просвещение, 2018, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителя общеобразоват. организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, , Н.И.Шевченко и др.). – 2-е изд., дорб. – М.: Просвещение, 2014.	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	География	5	Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2017.	География: Землеведение: 5-6 классы: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Естественнонаучные предметы	Биология	5	Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Калинова Г.С. Биология. 5-9 классы.	Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. В.В.	Рекомендовано Министерством просвещения

			Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» - М., Просвещение, 2018.	Пасечника. – М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018	РФ
Искусство	Музыка	5	Сергеева Г.П. Музыка.5-8 классы. Искусство.8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.	Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских).- 4-е изд.-М.:Просвещение, 2015.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А.Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М.Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Технология	Технология	5	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2018.	Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич и др./; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2015.	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ОДНКНР	Культура народов Ямала	5	Культура народов Ямала: Программа учебного курса для 5-7 классов/ Цымбалистенко Н.В., Попов Ю.И.–Салехард: ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, 2007	Культура народов Ямала/Авт. Бортко Т.И. и др./ Учебник. 5-7 классы. – Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2008. Мифология, фольклор и литература Ямала: Хрестоматия. 5-7 классы/ Составители: Ю.И.Попов, Н.В.Цымбалистенко . – Тюмень: Изд-во ИПО Севера СОРАН, 2005 Мифология, фольклор и литература Ямала: Учебник. 5-7 классы / Составители: Ю.И.Попов, Н.В.Цымбалистенко. – Тюмень: Изд-во ИПО Севера СОРАН, 2005	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Русский язык и литература	Решение олимпиадных задач по русскому языку	5	Модифицированная программа учебного курса “ Решение олимпиадных задач по русскому языку ”. Русский язык. Рабочие программы. Предметная	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – 13-е изд. -М.: Просвещение, 2016.		
	Как задать вопрос	5	Модифицированная программа учебного курса “ Как задать вопрос ”. Составитель Кузнецова Е.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – 13-е изд. -М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Технология	Основы исследовательской деятельности. 3D моделирование	5	Модифицированная программа учебного курса “Основы исследовательской деятельности. 3D моделирование ”. Составитель Зайцев Н.М. Примерная программа основного общего образования по технологии для основной школы	Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич и др./; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019	
6 классы					
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – 13-е изд. -М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Литература	6	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / (В.П. Полухина, В.Я Коровина, В.П. Журавлев и др.) ; под ред. В.Я.	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Коровиной. – М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	6	Примерная программа основного общего образования по родному (русскому) языку для основной школы.	Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019	Соответствует ФГОС
	Родная (русская) литература	6	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / (В.П. Полухина, В.Я Коровина, В.П. Журавлев и др.) ; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6	Апальков В.Г. Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс). – М.: Просвещение, 2016, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Математика и информатика	Математика	6	Программы. Математика. 5-6 классы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С Минаева и др..-3 изд.- М: Просвещение, 2014.	Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / (Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.). – М.: Просвещение, 2018, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	6	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителя общеобразоват. организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, , Н.И.Шевченко и др.). – 2-е изд., дорб. – М.:	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018 История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			Просвещение, 2016.		
	Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). – 3-е изд. – М.Просвещение, 2016.	Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	География	6	Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2017.	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. / А.А. Лобжанидзе. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Естественно научные предметы	Биология	6	Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Калинова Г.С. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» - М., Просвещение, 2018.	Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2016, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Искусство	Музыка	6	Сергеева Г.П. Музыка.5-8 классы. Искусство.8-9 классы. Сборник рабочих программ.Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 7-изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ Рекомендовано
	Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских).- 4-е изд.-М.:Просвещение, 2015.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. -6-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Технология	Технология	6	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2016.	Синеца Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015, 2016 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.:	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

				Вентана-Граф, 2015, 2016	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	6	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2015.	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Наглядная геометрия	6	Модифицированная программа учебного курса “Наглядная геометрия”. Составитель Дружинина Г.В. Ходот Т. Г., Ходот А. Ю., В. Л. Велиховская . Математика. Наглядная геометрия. 6 класс. Рабочая программа – М.: Просвещение, 2015.	Математика. Наглядная геометрия. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Т.Г.Ходот, А.Ю.Ходот]. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Общественно-научные предметы	Основы проектной деятельности	6	Модифицированная программа учебного курса “ Основы проектной деятельности ”. Составитель Золотухина А.А. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2017	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. / А.А. Лобжанидзе. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
7 классы					
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	7	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – 13-е изд. -М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2016, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Литература	7	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	7	Примерная программа основного общего образования по родному	Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и	Соответствует ФГОС

			(русскому) языку для основной школы.	др. – М.: Просвещение, 2019	
	Родная (русская) литература	7	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	7	Апальков В.Г. Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе2. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подoliaко В. Эванс). – М.: Просвещение, 2016, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Математика и информатика	Алгебра	7	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /сост. Т.А.Бурмистрова.-3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2018.	Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Геометрия	7	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций /сост. А.Бурмистрова.-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.). – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	7	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителя общеобразоват. организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, ,	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М. :Просвещение, 2016 История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			Н.И.Шевченко и др.). – 2-е изд., дорб. – М.: Просвещение, 2014.		
	Обществознание	7	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). – 3-е изд. – М.Просвещение, 2014.	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	География	7	Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2017.	Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Естественно научные предметы	Физика	7	Физика. 7-9 классы. Рабочие программы к УМК под редакцией А.В. Перышкина / составитель Тихонова Е.Н. – М.: Дрофа, 2015.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. : учебник / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2016, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Биология	7	Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Калинова Г.С. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» - М., Просвещение, 2018.	Пасечник В.В. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2016, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Искусство	Музыка	7	Сергеева Г.П. Музыка.5-8 классы. Искусство.8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.	Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских).- 4-е изд.-М.:Просвещение, 2015.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс : учеб. для общеобразовательных организаций /А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Технология	Технология	7	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных	Рекомендовано Министерством просвещения

			Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016.	организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016, 2017 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016, 2017	РФ
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	7	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2015.	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.П. Матвеев. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Секреты русского словообразования	7	Модифицированная программа учебного курса “ Секреты русского словообразования ”. Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы./Русский язык.5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие /сост. Е.И. Харитонов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016	Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5-9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2018 Русский язык: Сборник заданий. 6-7 кл.: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Углубленное изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	В мире художественного слова	7	Модифицированная программа учебного курса “ В мире художественного слова ”. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019. Русский язык. 5 – 9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост.Е.И.Харитонов. - 5-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2016.	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5-9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2018 Русский язык: заданий. 6-7 кл.: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Углубленное изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Математика и информатика	Геометрия вокруг нас	7	Модифицированная программа учебного курса “ Геометрия вокруг нас”. Составитель Млынчик И.А. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций /сост. А.Бурмистрова.-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.). – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

8 классы					
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	8	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – 13-е изд. -М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Литература	8	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	8	Примерная программа основного общего образования по родному (русскому) языку для основной школы.	Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019	Соответствует ФГОС
	Родная (русская) литература	8	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	8	Апальков В.Г. Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подoliaко, В. Эванс). – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Математика и информатика	Алгебра	8	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / (С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.). – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Алгебра. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / (С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.). – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Геометрия	8	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.). – М.: Просвещение,	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.). – М.: Просвещение,	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			Организаций /сост. А.Бурмистрова.-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	2016, 2017, 2018	
	Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2016, 2017	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	8	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителя общеобразоват. организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, , Н.И.Шевченко и др.). – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А Мскендерова. – М.: Просвещение, 2016, 2018 История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.) под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Обществознание	8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). – 3-е изд. – М.Просвещение, 2014.	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	География	8	Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2017.	Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Естественнонаучные предметы	Физика	8	Физика. 7-9 классы. Рабочие программы к УМК под редакцией А.В. Перышкина / составитель Тихонова Е.Н. – М.: Дрофа, 2015.	Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Химия	8	Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Гара Н.Н. –	Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			3-е изд. -М.: Просвещение, 2018.		
	Биология	8	Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Калинова Г.С. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» - М., Просвещение, 2018.	Пасечник В.В. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Искусство	Музыка	8	Сергеева Г.П. Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017.	Сергеева Г.П. Музыка. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Технология	Технология	8	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016.	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров и др.). – М.: Вентана-Граф, 2015	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 клссы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Физическая культура	8	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2015.	Матвеев А.П. Физическая культура. 8 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Общественно-научные предметы	Дебаты и дискуссии	8	Модифицированная программа учебного курса “Дебаты и дискуссии”. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). – 3-е изд. – М.Просвещение, 2014.	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Тайны моего я	8	Модифицированная программа учебного курса “Тайны моего я”. Составитель Камалова А.Г. Примерная программа	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			первичной профилактики и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста, авторский коллектив программы: Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. – М.: , 2015.	Просвещение, 2016	
	Учусь мыслить дивергентно	8	Примерной программы занятий по развитию креативности у подростков, авторы программы А.В. Микляева, И.С. Евдокимычева, Т.И. Шамова – М.:, 2016.	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2016	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
9 классы					
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	9	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – 13-е изд. -М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Литература	9	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций В 2ч. / (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др.); под ред. В.Я Коровиной. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	9	Примерная программа основного общего образования по родному (русскому) языку для основной школы.	Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019	Соответствует ФГОС
	Родная (русская) литература	9	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.Я.Коровина и др.). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций В 2ч. / (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др.); под ред. В.Я Коровиной. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	9	Апальков В.Г. Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе2. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват.	Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобраз. организаций/(Ю.А.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс). – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			организаций / В.Г.Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.		
Математика и информатика	Алгебра	9	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / (составитель Т.А.Бурмистрова).-3-е изд., доп.-М.:Просвещение, 2018.	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин). – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Геометрия	9	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций /сост. А.Бурмистрова.-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Информатика	9	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Общественно-научные предметы	История России	9	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.) под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Всеобщая история	9	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителя общеобразоват. организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, , Н.И.Шевченко и др.). – 2-е изд., дорб. – М.: Просвещение, 2014.	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Обществознание	9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). – 3-е изд. – М.Просвещение, 2014.	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.).– М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	География	9	Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.:	Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельев. – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

			Просвещение, 2017.		
Естественнонаучные предметы	Физика	9	Физика. 7-9 классы. Рабочие программы к УМК под редакцией А.В. Перышкина / составитель Тихонова Е.Н. – М.: Дрофа, 2015.	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2016, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Химия	9	Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Гара Н.Н. – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2018.	Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Биология	9	Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Калинова Г.С. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» - М., Просвещение, 2018.	Биология. 9 клас : учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов и др.); под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 клссы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Физическая культура	9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2015.	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Тест-практикум по математике	9	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / (составитель Т.А.Бурмистрова).-3-е изд., доп.-М.:Просвещение, 2018.	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин). – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Общественно-научные предметы	География крупных регионов России	9	Модифицированная программа учебного курса “География крупных регионов России ”. Составитель Золотухина А.А. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2017.	Дронов В.П. География. Россия: “природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельев. – М.: Просвещение, 2017, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
	Права твои и мои	9	Модифицированная	Обществознание. 9 класс: учебник	Рекомендовано

			программа учебного курса “Права твои и мои”. Составитель Сагитов М.Р. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.). – М.: Просвещение, 2017, 2018	Министерством просвещения РФ
	Введение в профессию	9	Модифицированная программа профориентационного учебного курса “Введение в профессию”. Составитель Камалова А.Г. Программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии», автор-составитель Г.В. Резапкина – М: Генезис, 2017.	Технология. 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019	Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Естественнонаучные предметы	Решение нестандартных задач по физике	9	Модифицированная программа учебного курса “Решение нестандартных задач по физике”. Составитель Алексеева Н.М. Физика. 7-9 классы. Рабочие программы к УМК под редакцией А.В. Перышкина / составитель Тихонова Е.Н. – М.: Дрофа, 2015.	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2016, 2018	Рекомендовано Министерством просвещения РФ

3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	- мониторинг квалификации педагогических кадров; - ежегодный анализ выполнения плана методической работы; - муниципальный мониторинг управления качеством преподавания предметов по образовательным областям; - институциональный мониторинг выполнения образовательных программ; - планирование и анализ аттестации педагогических кадров.
Психолого – педагогические условия	- самообследование; - внутришкольный контроль образовательного процесса (учебной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования); - мониторинг воспитательной работы; - контроль за системой работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержка здоровья)
Финансово – экономические условия	- планирование расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение потребности в бюджете школе; - наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; - ежегодный анализ выполнения плана финансово – экономической деятельности; - контроль исполнения бюджета;

	- наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
Материально – технические условия	- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; - мониторинг соответствия требованиям ФГОС оборудования и учебных помещений; - инвентаризация МТБ. - корректировка состояния материально – хозяйственной базы в школы в соответствии с выбранным направлением.
Учебно – методические условия	- мониторинг обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др. - контроль наличия документов, программно- методическое обеспечение, локальные акты(УМК по предмету ; дидактические и раздаточные материалы по предмету ; электронные приложения к учебникам) - мониторинг использования печатных, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР
Информационные условия	- наличие свободного доступа к сети Интернет; - мониторинг своевременности обновления сайта; -качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО; - качество информирования родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО; -социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Тимяшева Екатерина Рудольфовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022