

Промежуточная аттестация по Истории в 10 классе

Контрольная работа за I полугодие

1. Что отличает подходы к обучению детей в древности и в Средние века?
2. Каковы последствия Великих географических открытий?
3. Каковы причины быстрого роста городов в индустриальную эпоху?

Контрольная работа за II полугодие

1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины и последствия участия в Первой мировой войне.
2. Новая экономическая политика (причины, сущность, результаты, современные оценки).
3. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

Итоговая контрольная работа за курс истории для 10 класса

1. «Большой скачок» в СССР в конце 20 – начале 30-х гг.
2. Причины, этапы, итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны Советского Союза.
3. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчеты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е гг. Государственная символика Российской Федерации.

Промежуточная аттестация по Истории в 11 классе

Контрольная работа за I полугодие

1. Охарактеризуйте связь научно-технических достижений с этапами мировой цивилизации.
2. Причины и характер первой мировой войны.
3. Проблемы войны и мира в 1920-1930_е годы. Милитаризм и нацизм.
4. Роль литературы в духовной жизни общества.
5. Каковы итоги «холодной войны»?

Контрольная работа за II полугодие

1. Какие задачи модернизации стояли перед Россией в начале XX века?
2. Какое значение имели реформы П.А. Столыпина для социально-экономического развития России?
3. Почему большевикам удалось взять власть в свои руки?
4. Причины начала второй мировой войны. Её итоги.
5. Назовите основные социальные проблемы современного российского общества.

Итоговая контрольная работа за курс истории для 11 класса

Часть 1

<i>Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр</i>
--

или слово (словосочетание).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Пражская весна» и ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- 2) полет в космос первого в мире космонавта Юрия Гагарина
- 3) Победа революции на Кубе.

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) поход Семена Дежнева	1) 1068 г.
Б) Неврюева рать	2) 1252 г.
В) Гангутское сражение	3) 1648 г.
Г) Шахтинский процесс	4) 1714 г.
	5) 1928 г.
	6) 1948 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям Великих реформ 60-х гг XIX в.

- 1) Вольные хлебопашцы; 4) Выкупные платежи;
- 2) Секретный комитет; 5) Отруб;
- 3) Земское собрание; 6) Главное управление по делам печати.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Государственные предприятия в СССР, обеспечивавшие сельскохозяйственной техникой крупных производителей сельскохозяйственной продукции

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Внутридинастическая борьба за великое княжение между потомками Дмитрия Донского	1) Хельсинкский заключительный акт
Б) Промышленный переворот в России	2) Строительство Царскосельской железной дороги
В) Создание системы идеологического контроля в СССР	3) Массовое бегство москвичей в Коломну
Г) Противостояние СССР и США в период Холодной войны	4) Берлинский кризис
	5) Публикация рассказа «Один день Ивана Денисовича» Солженицына в журнале «новый мир»
	6) Первый съезд советских писателей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Того ради образом прежних, как в ветхом, так и в новом завете, благочестивых Царей восприяв попечение, о исправлении чина духовного, а не видя лучшего к тому способа, паче соборного правительства, понеже в единой персоне не без страсти бывает, к тому ж не наследственная власть, того ради вящше небрегут; Уставляем духовную Коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем Регламенте имеет всякия духовные дела, во Всероссийской Церкви управлять, и повелеваем всем верным подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, иметь сие за важное и сильное правительство, и у него крайнии дел духовных управы, решения, и вершения просить...
Б)	Всем прямым сынам Отечества Российского явно оказалось, какая опасность всему Российскому Государству начиналась самым делом, а именно: закон Наш Православный Греческий перво всего восчувствовал свое потрясение и истребление своих преданий церковных, так, что Церковь Наша Греческая крайне уже подвержена оставалась последней своей опасности переменной древнего в России Православия и принятием иноверного закона. Второе, слава Российская, возведенная на высокую степень своим победоносным орудием, через многое свое кровопролитие, заключением нового мира самим ее злодеям отдана уже действительно в совершенное порабощение; а между тем внутренние порядки, составляющие целость всего Нашего Отечества, со всем испровержены. Того ради, убеждены будучи всех наших верноподданных таковой опасностью, принуждены были, приняв Бога и Его правосудие Себе в помощь, а особливо видея к тому желание всех наших верноподданных явное и нелицемерное, вступили на Престол Наш Всероссийский Самодержавно, в чем и все наши верноподданные присягу Нам торжественную учинили. Екатерина

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ издан в 1721 г.
- 2) Документ издан в 1741 г.
- 3) Документ издан в 1762 г.
- 4) Проект документа подготовлен Феофаном Прокоповичем
- 5) В документе упоминаются итоги Семилетней войны.
- 6) Документ издан во время борьбы престола со своеволием патриарха Никона.

Ответ:

7. Что из перечисленного относится к периоду Первой русской революции ? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Осада Порт-Артура
- 2) Октябрьская всероссийская политическая стачка
- 3) Кровавое воскресенье
- 4) Ходынская трагедия
- 5) Цусимское сражение
- 6) Кронштадтское восстание.

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) _____ в ходе Сталинградской битвы с 10 ноября по 17 декабря 1942 г. уничтожил 225 солдат и офицеров противника, включая 11 снайперов.

- Б) 2 января _____ в результате Керченского-Феодосийской десантной операции советскими войсками был освобожден Керченский полуостров.
- В) К 1944 г. относится _____

Пропущенные элементы

- 1) 1941
- 2) В.Г.Зайцев
- 3) Освобождение Киева
- 4) А. П. Маресьев;
- 5) 1942
- 6) Операция «Багратион»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

9. Установите соответствие между историческими деятелями по принципу родства родители-дети: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РОДИТЕЛИ

- А) Софья Витовтовна
- Б) Анна Леопольдовна
- В) Елена Глинская
- Г) Рюрик

ДЕТИ

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Старый
- 3) Иван III
- 4) Иван IV
- 5) Иван VI
- 6) Василий Темный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

10. Прочтите отрывок договора и укажите фамилию государственного деятеля подписавшего его со стороны СССР.

Руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIII в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Выступление М. Лютера с 95 тезисами
_____ (Д)	Соляной бунт	Вестфальский мир
XX в.	_____ (Е)	Балканские войны

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Восстание Уота Тайлера

- 3) Первое присоединение Смоленска к Московскому государству.
- 4) XV в.
- 5) XVI в.
- 6) XVII в.
- 7) Открытие Христофором Колумбом Америки
- 8) Принятие Великой хартии вольности в Англии.
- 9) Портсмутский мир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

12. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Ваше Императорское Величество... полагали бы за лучшее достигнуть цели отвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей лиц, не соответствующих по домашней их обстановке среднему образованию, другими какими-либо способами..

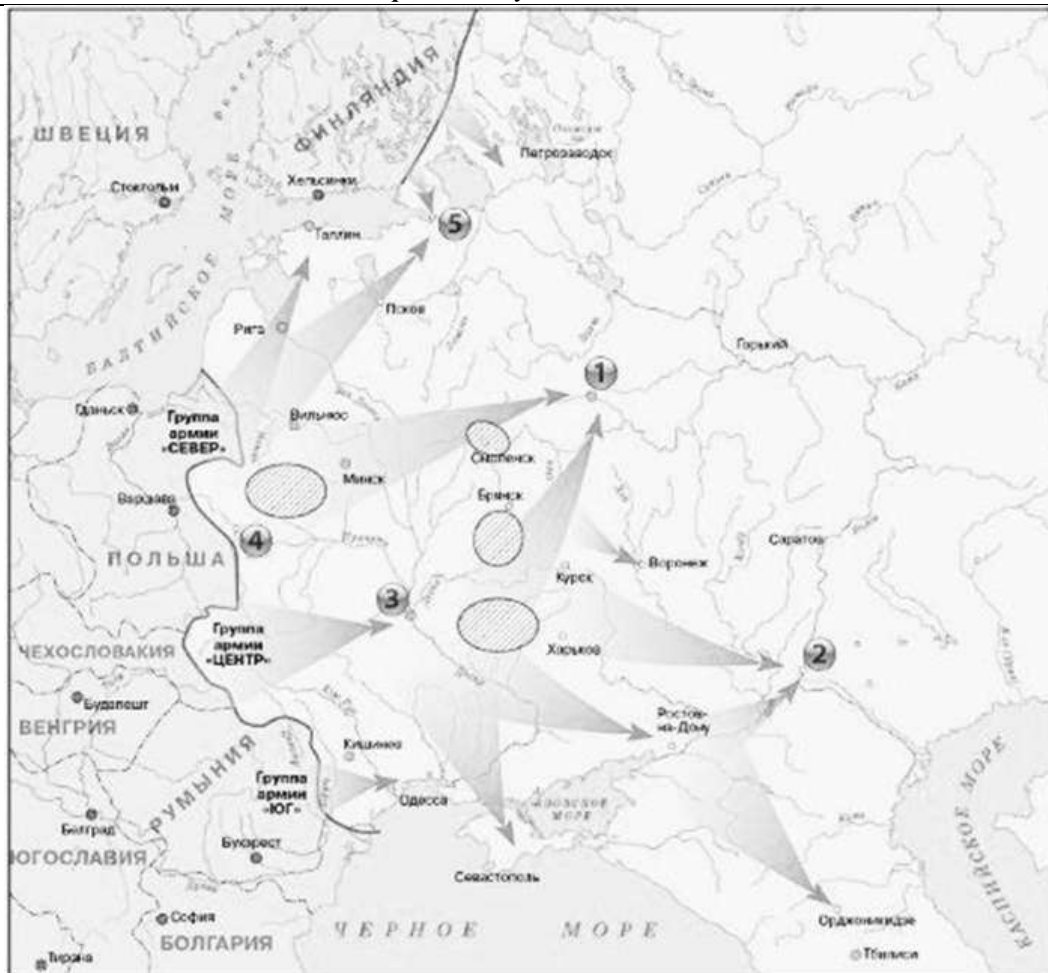
. ...независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казенные средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, совещание высказало, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, прекратив ныне же прием в оные.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Появление данного циркуляра было логическим завершением политики контрреформ в области образования и цензуры.
- 2) Циркуляр был издан в период царствования Александра II..
- 3) Появление этого документа было связано с деятельностью обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева..
- 4) Документ вошел в историю под названием «Циркуляра о кухаркиных детях».
- 5) Издание циркуляра приветствовал Д.А. Милютин.
- 6) Документ вошел в историю под названием «Эмского указа».

Ответ

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Укажите период события которого отражены на карте. _____
14. Напишите цифру, обозначающую город, оказавшийся в полной блокаде. _
15. Напишите фамилию полководца, возглавлявшего оборону города, обозначенного цифрой 3.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

 - 1) В районе города, обозначенного цифрой 1 в конце года осуществлялась операция «Тайфун»
 - 2) В результате действий, обозначенных на карте немецким войскам в этом году удалось полностью овладеть городом, обозначенным цифрой 2.
 - 3) В событиях у города обозначенного цифрой 1 принимало участие воинское подразделение под командованием генерала И.В. Панфилова
 - 4) События происходившие у города обозначенного цифрой 4 в дальнейшем в 1965 г. привели к присвоению почетного звания «крепость-герой».
 - 5) Город, обозначенный цифрой 3 был освобожден РККА в 1942 г.
 - 6) Наступление германских войск, отраженное на карте было реализацией плана Шлиффена.

Ответ:

17. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) Кинофильм «Волга-Волга»
- В) Картина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»
- Е) «Домострой»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – И.Е. Репин;
- 2) Данный памятник культуры создан в период руководства СССР И.В. Сталина
- 3) Данный памятник культуры создан в период руководства СССР Н.С. Хрущева
- 4) Данный памятник культуры создан в XVI в.
- 5) Автор – В.И. Суриков
- 6) Данный памятник культуры посвящен событиям, произошедшим в XII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

18. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Все конференции, которым посвящена монета, состоялись в ходе Великой Отечественной войны.
- 2) Состав лидеров стран "Большой тройки" на Потсдамской конференции изменился по сравнению с Тегеранской и Крымской конференциями.
- 3) Все руководители стран, изображенные на монете, дожили до конца Второй мировой войны.
- 4) В ходе Второй мировой войны проходили конференции с участием всех лидеров стран "Большой тройки", не представленные на данной монете.
- 5) Результатом конференций стало мироустройство, определявшее систему международных отношений более полувека после окончания Второй мировой войны

Ответ:

19. Какие картинки содержат изображения памятников архитектуры, построенных в годы правления лидера СССР изображенного на медали? В ответе запишите цифры, которыми обозначены эти картинки.



--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из указа Императора Всероссийского.

Находя с одной стороны, что по силе существующих законов, как то, по манифесту 1775 и указу 12 декабря 1801 годов увольнение крестьян и владение уволенным землею в собственность дозволено; а с другой, что утверждение таковое земель в собственность может во многих случаях представить помещикам разные выгоды и иметь полезное действие на ободрение земледелия и других частей государственного хозяйства: мы считаем справедливым и полезным, ... распоряжение таковое дозволить; а дабы имело оно законную свою силу, находим нужным постановить следующее.

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2) Таковые условия, сделанные помещиком, с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и ненарушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступают во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

4) Крестьяне и селения от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. отличается высокой уборкой головы и рукавами рубашки длиною от 30 до 36 английских футов, а рукава ее верхнего платья так же широки, как у наших бакалавров. Все женщины высшего сословия одеваются так же».

20. Назовите императора, подписавшего указ. Укажите год начала его правления. Назовите правителя, издавшего, упоминаемый в указе манифест.

21. Назовите основания для издания указа? Укажите любые три основания.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22. Каков итог реализации данного указа?

Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

23. В 1903 г. произошел раскол российских социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Укажите событие, послужившее точкой раскола. Укажите название расколовшейся организации. В чем состояла причина раскола? Назовите идеологическое направление общее для российских социал-демократов в начале XX в.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Отставание в развитии русских земель от западных стран было прежде всего вызвано длительным ордынским владычеством».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1237-1257 гг.; 2) ноября 1796 г. - март 1801 г.; 3) ноябрь 1942г. –декабрь 1943 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.