

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды»**

Утверждено
Педагогическим советом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1 п.
Пангоды»
протокол от « 19 » декабря 2020 г.
№ 4

Председатель Педагогического совета
школы

 Е.Р.Тимяшева

Введено в действие с изменениями приказом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
п. Пангоды» от « 19 » декабря 2020 г. № 225

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 п. Пангоды»

 Е.Р.Тимяшева



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися**

1. Общие положения

1.1. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

1.2. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс- взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

2. Принципы воспитания

2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности- человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.

2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

2.8. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

2.9. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.

Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

2. Основные этапы работы

3.1. **Процесс воспитания** - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нём выделен цикл педагогической деятельности - системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников (Д);
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников (А);
- определение целей и задач воспитания (Ц);
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (П);
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов) (О);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата (К).

Данная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания.

Д —► А —► Ц -► П -► О -► К

3. Изучение учащихся

4.1. Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику учащегося, его семьи (состояние здоровья учащегося; результаты учебной деятельности);

- сбор данных в банк компьютера;

- оформление социального паспорта;

педагогические работники школы и представители общественных организаций:

- члены администрации школы;
- учителя - предметники;
- классные руководители;
- родительская общественность;
- педагоги дополнительного образования;
- тренеры;
- члены органов ученического самоуправления;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- медицинские работники, врачи;
- работники районного Отдела внутренних дел, Отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

4. Цели и задачи

5.1. На основании данных, полученных при изучении учащихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата;
- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав ребенка, его здоровья;
- нормализация отношений с ребенком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав ребенка;

- индивидуальное влияние на характер учащегося;
- помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
- помощи в организации свободного времени подростка;
- вовлечение в кружки, секции, клубную работу;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

5. Планирование и организация работы

Планирование и организация работы осуществляются по следующим направлениям:

а) учебная деятельность с привлечением:

- администрация;
- учителя-предметники;
- органы ученического самоуправления;
- родительская общественность.

б) внеурочная деятельность с привлечением:

- руководители кружков клубов;
- классный руководитель;
- органы ученического самоуправления;
- родительская общественность;
- администрация.

в) свободное время с привлечением:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классный руководитель;
- спортивные секции;
- кружки, клубы;
- администрация.

г) индивидуальная работа с привлечением:

- родительская общественность;
- администрация, учителя;
- работники районного Отдела внутренних дел;
- ученический коллектив;

д) работа с родителями с привлечением:

- группа надзора;
- общешкольный родительский комитет;
- педагогический коллектив;
- специалисты.

е) консультационная работа с привлечением:

- педагог-психолог;
- врач;
- социальный педагог;
 - инспектор Отдела профилактики правонарушений несовершеннолетних.

6. Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете;
- общешкольном родительском комитете;
- группе надзора;
- малых педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- совещаниях органов ученического самоуправления.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата;
- намечаются конкретные цели, направленные на результат;
- планируется работа по данному направлению;
- выполняются запланированные мероприятия;
- контроль.

7.3. Методы и приемы корректировки:

- наблюдение и самонаблюдение;
- анализ и оценка;
- самооценка и переоценка;
- контроль и самоконтроль.

Методы и приемы корректировки используются в комплексе.

7. Распределение обязанностей

Заместитель директора по воспитательной работе:

Осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению.

Непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений, комиссии по социальной защите.

Рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников.

Планирует, организует работу школы с общественными организациями: производственным жилищно-эксплуатационным участком, детской поликлиникой, милицией, районным Управлением образования, Центром социально-психологической службы, юридическим институтом, институтом повышения квалификации и переподготовки специалистов образовательных учреждений.

Планирует и координирует мероприятия в масштабе всей школы.

Координирует и планирует деятельность классных руководителей, оказывает им методическую помощь в организации работы с учащимися.

Привлекает актив родителей и общественные организации к работе в школе по профилактике правонарушений.

Помогает общественным детским организациям в подготовке и проведении мероприятий по данному направлению.

Поддерживает постоянный контакт с преподавателем курса «Основы безопасности жизнедеятельности», руководителями клубной работы, советом музея.

Отвечает за своевременное проведение рейдов по микрорайону. Непосредственно участвует в заседаниях группы надзора, общешкольного родительского комитета.

Планирует, организует, корректирует совместную работу школы с Центром социально-психологической службы, Отделом по профилактике правонарушений несовершеннолетних, участковым милиционером.

Осуществляет контроль за соблюдением законодательства (п.3 ст. 19 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Руководитель школьного клуба:

- Привлекает учащихся к работе в клубе.
- Поддерживает связь с классными руководителями, учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, директором.
- Проводит массовые мероприятия в школе с привлечением подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Ходатайствует перед Комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета в инспекции по делам несовершеннолетних подростков, которые хорошо зарекомендовали себя на

занятиях клуба.

Педагог-организатор:

- Совместно с общественными детскими организациями ведет работу по профилактике правонарушений среди подростков.
- Помогает заместителю директора по воспитательной работе и преподавателю курса «Основы безопасности жизнедеятельности» планировать и осуществлять работу по данному направлению.
- Привлекает учащихся к проведению военно-спортивных игр и соревнований.
- Организует изучение учащимися героических традиций русского народа.

Заведующая библиотекой:

- Развивает потребность у учащихся в чтении литературы.
- Организует выставки книг для подростков по интересующим их темам.
- Проводит беседы по вопросам законодательства.
- Информировывает учащихся, их родителей, педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы наркомании, алкоголизма, курения и т.д.

Учителя-предметники:

Четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе.

Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям. Проводят обучение учащихся по индивидуальной программе с целью усвоения ими Государственного стандарта. Привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, четко формируют цели урока. Поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Учителя обществознания:

Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний учащимися при изучении законодательства Российской Федерации. Привлекают учащихся:

- к проведению политинформации в классе;
- к участию в работе клубов;

Помогают организовывать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.

Классные руководители:

Осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе.

Привлекают учащихся к общественной работе через детское самоуправление в классе (детская организация).

Поддерживают тесную связь по вопросам работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: с учителями-предметниками; с заместителем директора по воспитательной работе; с директором школы; с родителями или лицами, их заменяющими; с шефами ребенка; с работниками милиции; с классным родительским комитетом и группой надзора.

Осуществляют контроль за посещаемостью уроков учащимися.

Ведут с учащимися и их родителями индивидуальную работу.

Посещают учащихся на дому.

Оформляют документы, установленные по школе как локальные акты, на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Способствуют организации свободного времени подростка.

Преподаватель – организатор ОБЖ:

Участвует в планировании мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.

- Организует читательские конференции совместно с детской организацией Советом старшеклассников школы.

Педагог-психолог, социальный педагог:

Проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Информируют о результатах исследования и поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе и директором.

Присутствуют на родительских собраниях.

Проводят индивидуальные консультации с родителями, подростками, учителями.

Участвуют в подготовке и проведении общешкольных родительских конференций.

Проводят психолого-педагогические консилиумы с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к учащимся школы. Участвуют в рейдах родительских комитетов по микрорайону школы.

Медицинский работник:

Участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании и курения.

Информирует классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, директора о состоянии здоровья учащихся и результатах медицинских осмотров.